

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озероучумская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ «Озероучумская ООШ»

И. А. Трошина

Приказ № 357/ от 12.12.24 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Озероучумская общеобразовательная школа»
(МБОУ «Озероучумская ООШ»)
на 2025-2028 годы

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Озероучумская ООШ»

СОГЛАСОВАНА

Советом школы

СОГЛАСОВАНА

Директор
МКУ «Управление
образования
Ужурского района»

Протокол № 4 от 02.12.24 г. Протокол № 1 от 01.12.24 г.

И. В. Милина



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озероучумская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального

	государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Приказ МКУ «Управление образования» от 24.06.2024 г. №86 «О разработке, защите и утверждении программ развития общеобразовательных организаций» программы развития - Приказ МБОУ «Озероучумская ООШ» №173/2 от 27.06.2024 «О разработке программы развития МБОУ «Озероучумская ООШ» на 2024–2027 годы»
Цель	Создание образовательной среды в школе, располагающей к самореализации и раскрытию таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника посредством взаимодействия с родительской общественностью и партнерами в сфере образования.
Комплексные задачи Программы развития	1.Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования. 2.Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 3.Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей

	обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Направление «Знание». • Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; • повышение качества образования до 50%; • 100% выпускников получили по образовательным программам основного общего образования документов государственного образца; • 30% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; • на 10% увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся). Направления «Воспитание» и «Творчество» • 30% учащихся охвачены волонтерской деятельностью; • Ежегодное школьное социально-значимое событие с детьми, педагогами и родителями; • Охват обучающихся задействованных в детских объединениях к 2028 г составит 100%; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся). Направление «Профориентация» • Охват обучающихся не ниже 20% зарегистрированных в программах ДО научно-технической направленности; • заключение 1 договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями; • вовлеченность семей в профориентационный процесс; • наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях; • расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с предприятиями района.

Направление «Здоровье»

- 100% учеников привлечены к формированию здорового образа жизни;
- доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше;
- 30% педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии;
- введена школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании);
- введена школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

Ключевые условия «Школьный климат» и «Образовательная среда»

- Доступность и своевременность психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся
- увеличение охвата учащихся занятиями спортом через клубы, секции и кружки в ОО;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- 100% охват детей (7-16 лет) по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- 100% доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН, ОПДН при УВД;
- 20% доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;
- недопущение рисков распространения инфекция передающимися воздушно капельным путем;
- комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья;
- усиление мер безопасности;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Повышение уровня квалификации педагогических кадров

	(100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); • не ниже 20% педагогов принимают участие в конкурсных движениях.
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ «Озероучумская ООШ»: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР.
Период реализации	2025-2028 год
Этапы реализации Программы развития	- I этап – подготовительный (январь – апрель 2025 г.): анализ состояния учебно-воспитательного процесса, информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности, подготовка локальных актов, определение стратегии развития школы. - II этап – практический (2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – обобщающий (июнь – август 2028 г.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах; - средства субсидии на муниципальное задание; - целевые субсидии.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда (директор Трошина Л. А., заместитель директора по учебной работе Корякова Н. В., заместитель директора по воспитательной работе Сложнева Л. В.) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озероучумская основная общеобразовательная школа»/ МБОУ «Озероучумская ООШ»
Дата основания	1 сентября 1984
ИНН	2439004118
Информацию об учредителе(ях) ОО.	Администрация Ужурского района Красноярского края, расположенная по адресу 662255, Красноярский край, Ужурский район, город Ужур, ул. Ленина, д.21 а. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Ужурского района.
Лицензия	
Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).	Юридический адрес: 662246, РФ Красноярский край, Ужурский район, поселок Озеро Учум, улица Школьная 2. Фактический адрес: 662246, РФ Красноярский край, Ужурский район, поселок Озеро Учум, улица Школьная 5 (дошкольные группы). 662246, РФ Красноярский край, Ужурский район, поселок Озеро Учум, улица Школьная 2 (школа).
Контакты	Телефон: 8 (39156) 32-2-10; 8 (39156) 32-2-68 Адрес сайта: https://uchum24.gosuslugi.ru/ E-mail: mouush@mail.ru
Сведения об обучающихся	1-4 классы – 29 обучающихся (из них 11 детей с ОВЗ) 5 – 9 классы – 46 обучающихся (из них 8 обучающихся с ОВЗ, включая 3 детей-инвалидов)
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Структура образовательной организации: <pre> graph TD PS[Педагогический совет] DS[Директор школы] SS[Совет школы] DS --> PS DS --> SS PS --> OSTK[Общее собрание трудового коллектива] DS --> ZDU[Зам. директора по УР] DS --> ZDV[Зам. директора по ВР] SS --> RK[Родительский комитет] OSTK --> MPS[МО педагогов школы] ZDU --> MS[Методический совет школы] ZDV --> US[Ученическое самоуправление] RK --> DO[Дополнительное образование] MPS --> UOP[Участники образовательного процесса] MS --> UOP US --> UOP DO --> UOP </pre> Управление образовательной организации:

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно правовыми актами Красноярского края, муниципального образования Ужурский район, Уставом МБОУ «Озероучумская ООШ», локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса. Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции. Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции. В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации
- Педагогический совет
- Совет школы
- Методический совет

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.

Реализуемые образовательные программы:

Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет): по образовательной программе дошкольного образования

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):

- по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФООП (вариант 1)

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:

- общеобразовательным программам основного общего образования;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФООП (вариант 1)
- по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Дополнительное образование: по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной и технической направленностей.

Материально-технические условия:

ОО имеет структурное подразделение, именуемое Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам.

В ОО в здании дошкольных групп имеется 3 групповых помещения, медицинский кабинет, спортивный зал, пищеблок; в здании школы 10 учебных кабинетов, библиотека, мастерская, кабинет психолога, спортивный зал, центр детских инициатив, пищеблок, столовая на 36 посадочных мест. В 7 учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, в 6 учебных кабинетах имеется МФУ. Один учебный кабинет оснащен ПК с выходом в интернет.

Используемые образовательные технологии:

Базовые образовательные технологии:

Педагогика сотрудничества

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную

	самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Дифференцированное обучение Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся. Разноуровневое обучение Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся. Коллективная система обучения, групповые технологии обучения Ориентир сделан на обучение путем формирования «систем малых групп», путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося. Здоровьесберегающие технологии Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся Инновационные образовательные технологии: Информационно-коммуникативные технологии Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся. Технология игровых методов Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся Технология развития критического мышления Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида. Дистанционное обучение Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта. Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой
--	---

задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

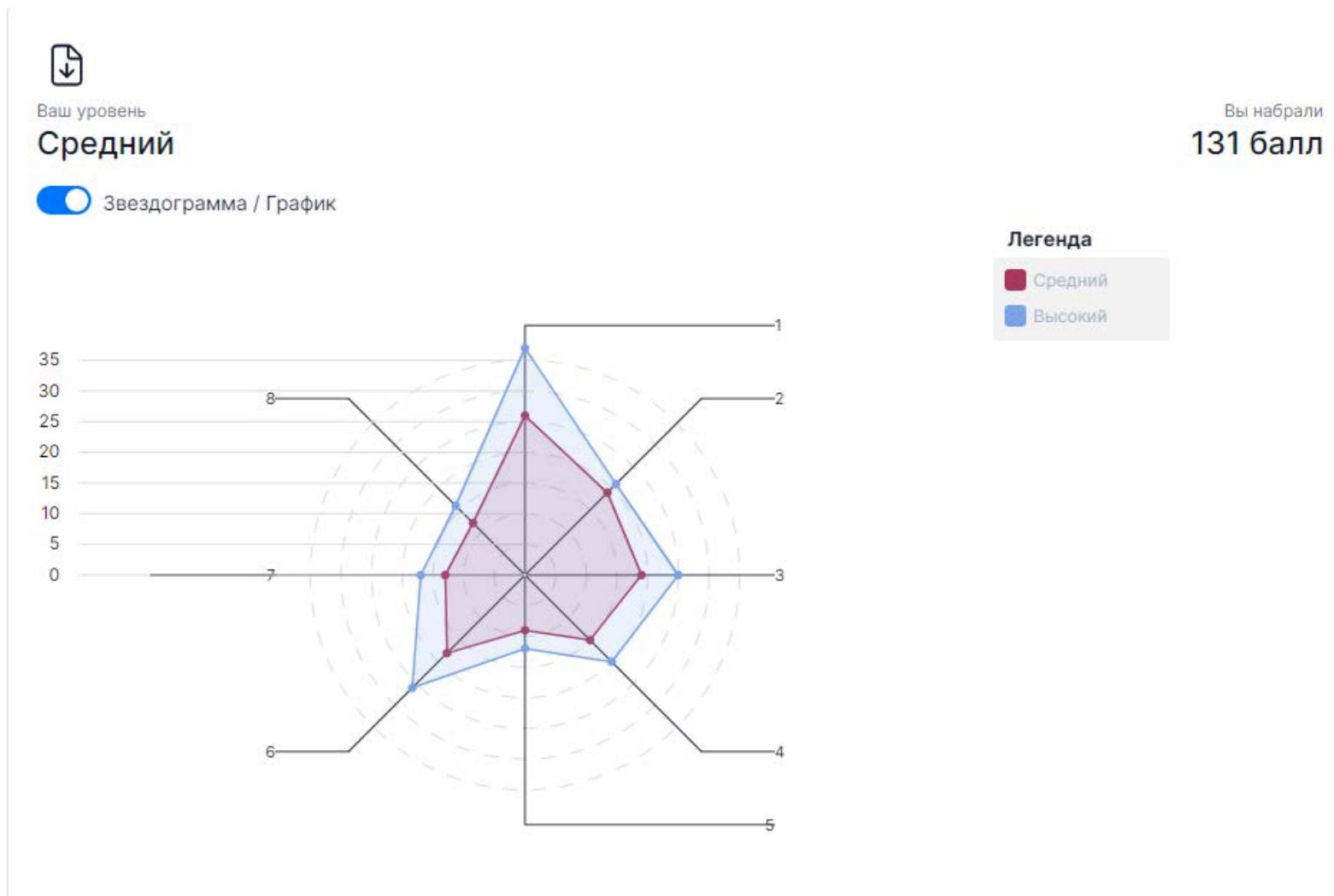
- официальный сайт школы – обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- электронный журнал – обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- электронная почта – обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- система электронного документооборота – обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн- коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ;
- платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным;
- АИС «ФИС ОКО» - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам;
- ИС «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП;
- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на

	период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»; - подключение к сети интернет.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: понедельник - пятница с 8.00 до 20.00 ч. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме: 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-9 классах продолжительность урока – 40 минут. По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-9 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ и тематический классный час «Разговоры о важном». - По четвергам перед после уроков проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов. Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном»).
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников ОО – 44 человека. Педагогический коллектив состоит из 18 педагогов. Из них 1 заместитель директора по дошкольному образованию, 3 воспитателя, 11 педагогов, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор. Функции учителя-логопеда и учителя-дефектолога выполняет социальный педагог по внутреннему совмещению. 13 педагогов имеют высшее образование. 17 педагогов имеют квалификационные категории (94 %): высшая – 5 педагогов, первая – 12 педагогов. 14 педагогов – выпускники МБОУ «Озероучумская ООШ».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Озероучумская ООШ» расположена в п. Озеро Учум Ужурского района Красноярского края. В микрорайоне ОО находятся: 1. Жилой сектор по улицам Школьная, Почтовая, Новая, Подгорная. 2. Транспортные магистрали: - Автомобильные дороги по улице Новая, Школьная 3. Социальные партнеры: - Администрация Озероучумского Сельсовета - МБУК «Озероучумская ЦКС» - МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования» - КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» - ПЧ-391

	- Молодежный центр «Вектор» 4. Объекты социального назначения: - ООО курорт «Озеро Учум» - Отделение «Почта России» - КГБУЗ Ужурская РБ ФАП п. Озеро Учум - Торговые магазины
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участники Муниципального профессионального конкурса «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» (2022, 2023, 2024 г.) Участники Муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года» (2021, 2023, 2024 г.) Финалисты Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ им. Д. И. Менделеева в 2021 г. Победители отборочного этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в 2021 г. Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по обществознанию в 2021 г и по биологии в 2023 г. Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в 2021 г. Призеры зонального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в 2022 г. Призеры XIII муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности в 2023 г. Призеры муниципального отборочного этапа Чемпионата Компетенций «ЮниорПрофи» по компетенции «Лесоводство» в 2023 г. Участники Краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп» в 2023 г. Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой Край - мое дело» 1 призёр в номинации «Брендинг» в 2023 г. Международный конкурс чтецов на французском языке Red Bird – 1 победитель в 2023 г. Призеры Муниципального этапа XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» в 2023 г.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Магистральное направление «Знание»	Средний (26 баллов из 48) Дефициты по данному направлению: 1) Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета. 2) Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. 3) Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 4) Недостаточная организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 5) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Средний (36 баллов из 48) 1) Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. 2) Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. 3) Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме. 4) Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. 5) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных Мероприятиях.

2	Магистральное направление «Здоровье»	Средний (20 баллов из 24) Дефициты по данному направлению: 1) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2) Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Высокий (22 баллов из 24) Увеличение доли обучающихся до 50%, получивших значки ГТО соответствующей ступени.
3	Магистральное направление «Творчество»	Средний (19 баллов из 29) Дефициты по данному направлению: 1) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2) Не выстроена система выявления и развития одаренности. 3) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4) Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Средний (24 баллов из 29) 1) Созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в сетевой форме. 2) Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 3) Разработана система мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4) Организация индивидуальной и групповой

		5) Отсутствие школьного хора.	работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. 5) Создан школьный хор как формы реализации внеурочной деятельности.
4	Магистральное направление «Воспитание»	Базовый (15 баллов из 22) Дефициты по данному направлению: 1) Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. 2) Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Средний (18 баллов из 22) 1) Организация рабочей группы по разработке школьной символики, разработана и используется школьная символика при обучении и воспитании обучающихся. 2) Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
5	Магистральное	Средний (9 баллов из 14)	Средний (11 баллов из 14)

	направление «Профориентация»	Дефициты по данному направлению: 1) Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО. 2) Не предусмотрены экскурсии в организации СПО в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	1) Определены сетевые партнеры и заключены договора, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. 2) В план профориентационной работы внесено посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Средний (18 баллов из 31) Дефициты по данному направлению: 1) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Средний (22 баллов из 31) 1) Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства 100% педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 2) Организовано обучение 80% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Ключевое условие «Школьный климат»	Базовый (13 баллов из 19) Дефициты по данному направлению: 1) Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, отсутствие специальных тематических зон.	Средний (15 баллов из 19) 1) Оптимизированы имеющиеся в образовательной организации помещения, с использованием возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

8	Ключевое условие «Образовательная среда»	Базовый (12 баллов из 21) Дефициты по данному направлению: 1) Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2) Слабая материально-техническая база, отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. 3) Функционирование школьного библиотечного информационного центра 4) Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Средний (15 баллов из 21) 1) Разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа» 2) Улучшение материально-технической базы 3) Разработан проект создания библиотечного информационного центра. 4) В график повышения квалификации внесено систематическое обучение педагога-библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

3.2. PEST-анализ - выявление политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№	Направление анализа	Перечень основных факторов (при наличии дополнить)	Как влияет на направления развития (коротко). Краткое описание влияния перечисленных факторов
1	Политические аспекты внешней среды	Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны	Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Влияет на развитие всех направлений
		Внутренняя политика на государственном уровне	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в РФ. Влияет на развитие всех направлений.
		Уровень влияния государства на отрасль	Реализация обновленных ФГОС влияет на развитие областей Знание, Воспитание, Образовательная среда.
		Субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа	Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями и IT – технологиями (БПЛА). Влияет на развитие областей Знание, Воспитание, Профориентация, Образовательная среда.
		Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне	Включение учреждения в перечень участников проекта «Школа Минпросвещения России». Влияет на развитие всех направлений.
		Анализ социальной стабильности	Контингент обучающихся стабилен. Влияет на развитие всех направлений.

2	Экономические аспекты внешней среды	Ключевые предприятия, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа: - ОО курорт «Озеро Учум» - ПЧ-391.	Оказывают поддержку развития образовательной среды учреждения. Влияет на развитие на развитие областей Знание, Воспитание, Профориентация, Образовательная среда.
		Уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа.	Значительное использование работоспособным населением вахтового метода работы приводит к снижению психологического климата семьи. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание, Профориентация.
		Динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа.	Невысокий уровень доходов населения снижает возможность обучающихся в использовании очных и дистанционных образовательных ресурсов. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание, Творчество, Здоровье, Профориентация.
		Уровень конкуренции школы	Территория, закрепленная за МБОУ «Озероучумская ООШ» п. Озеро Учум (в соответствии с постановлением главы Ужурского муниципального района), позволяет осуществлять охват детского населения для реализации образовательных программ (дошкольного, начального, основного, дополнительного). Влияет на развитие всех направлений.
		Действующие устойчивые социальные связи с социальными партнёрами	Взаимодействие с администрацией Озероучумского Сельсовета, МБУК «Озероучумская ЦКС», МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования», КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум», ПЧ-391, Молодежным центром «Вектор» влияет на реализацию направлений: Воспитание, Творчество,

			Здоровье, Профориентация.
3	Социальные аспекты внешней среды	Численность населения поселка менее тысячи человек, значительная доля которого – пенсионеры. Численность детей с каждым годом снижается. Уровень жизни населения невысокий. Трудоспособное население в основном имеет среднее общее и среднее профессиональное образование. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе.	Сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Влияет на развитие всех направлений.
4	Технологические аспекты внешней среды	Влияние сети Интернет на развитие системы образования	Использование сети Интернет в образовательном процессе позволяет разнообразить наполнение содержания предметов дополнительным материалом. Использование педагогами учебных платформ Учи.ру, Яндекс.учебник, РЭШ, Сферум и т.д. Влияет на области Знание, Воспитание.
		Влияние мобильных технологий на сферу образования	Использование мобильных приложений в образовательном процессе для чтения QR кодов, расположенных на информационных стендах различной направленности. Влияет на развитие всех направлений.
		Развлекательные	Перемены сопровождаются музыкальным сопровождением для создания благоприятной среды в период отдыха детей. Влияет на развитие всех направлений.

		Коммуникационные	Общение участников образовательного процесса проходит как в очном формате, так и в дистанционном формате с использованием информационных технологий. Влияет на развитие Школьного климата.
		Навигационные	Использование электронных карт на уроках географии, биологии, истории, Квест-игр во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда, Профориентация и Школьный климат.
		Справочные	В учреждении имеются справочные материалы, словари (орфографические, толковые и т.д.). Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда.
		Количество и качество необходимого для процессов автоматизации производства и обработки информации	В образовательном учреждении имеется доступ к платформе ФГИС «Моя школа», КИАСУО. Влияет на все направления.

3.3. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: (сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы).

Знание	
Сильные стороны	Слабые стороны
- разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь.	- реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; - реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов; - недостаточная материально-техническая база (не оборудованы АРМ учителей, нехватка компьютеров); - нехватка педагогических кадров; - библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.
Возможности	Угрозы
- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы и района; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ; - обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;	- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание;

- использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов; - проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях среднего профессионального образования. - обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	
Воспитание	
Сильные стороны	Слабые стороны
- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация летних тематических смен в школьном лагере; - существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; - работают службы сопровождения, служба медиации; - осуществляется внеурочная деятельность; - участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования);	- отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма); - недостаточно развит институт партнерств; - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;
Возможности	Угрозы
- рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях; - возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (участники СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.).	- негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соц. сетях; - сложная политическая ситуация; - бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Здоровье	
Сильные стороны	Слабые стороны

- наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями района; - участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.	- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; - недостаток финансирования (строительство школьной спортивной площадки).
Возможности	Угрозы
- реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; - проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

Творчество	
Сильные стороны	Слабые стороны
- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям; - наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; - функционирование школьного театра, музея, медиацентра, спортивного клуба	- популяризация участия в проектной деятельности; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного хора; - недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Возможности	Угрозы
- проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования;	- негативное влияние социума
Профориентация	
Сильные стороны	Слабые стороны
- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - организация профориентационной работы; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
Возможности	Угрозы
- реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; - проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в	- негативное влияние социума;

Кванториумах, Точках роста, организаций среднего профессионального образования; - обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	
Учитель. Школьная команда.	
Сильные стороны	Слабые стороны
- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте КК ИПК), Академия Просвещения); - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - методическое сопровождение педагогических кадров.	- профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - неукomплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами (много внутреннего совмещения); - чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах.
Возможности	Угрозы
- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм; - стимулирование педагогических работников; - участие педагогов в конкурсном движении; - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;	- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - старение педагогических кадров; - отсутствие молодых специалистов.

- разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; - повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
Школьный климат	
Сильные стороны	Слабые стороны
- наличие в организации педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога, наличие психологической службы.	- недостаточное оснащение образовательных пространств; - отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Возможности	Угрозы
- наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению; - наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений; - рост числа обучающихся с ОВЗ.
Образовательная среда	
Сильные стороны	Слабые стороны

- использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); - доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	- не полный охват родителей ФГИС «Моя школа»; - недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией; - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Возможности	Угрозы
- дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; - выделение под занятия разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерская, библиотека, читальный зал, компьютерный класс), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	- стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии; - отсутствие финансирования.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа школы;
- администрация МБОУ «Озероучумская ООШ» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ «Озероучумская ООШ» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон «Озероучумская ООШ» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию развития МБОУ «Озероучумская ООШ» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития «Озероучумская ООШ» так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1) Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

2) Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров.

3) Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения программ дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха, устройство школьной спортивной площадки.

Общий вывод: SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие школы. Вместе с тем, ряд существующих факторов и угроз, может привести к снижению эффективности и качества работы школы.

4. Концепция программы развития

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопеда, дефектолога, соц. педагога, психолога).

Школа определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МБОУ «Озероучумская ООШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ «Озероучумская ООШ».

Основные ориентиры развития МБОУ «Озероучумская ООШ» на предстоящий период:

- создание социально-культурного образовательного центра, как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Озероучумская ООШ» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «Озероучумская ООШ» по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Миссия Школы

- создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Мы стремимся к созданию такой культурно образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Цель Программы развития:

Создание образовательной среды в школе, располагающей к самореализации и раскрытию таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника посредством взаимодействия с родительской общественностью и партнерами в сфере образования.

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога;
- активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Ужурского района и Красноярского края;
- Школой, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

Задачи Программы развития:

- 1.Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования.
- 2.Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.
- 3.Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.

Приоритетные направления программы развития

Магистральное направление «Знание»	
Название подпрограммы	Знание: качество и объективность
Ожидаемые результаты	Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; повышение качества образования до 50%; 100% выпускников получили по образовательным программам основного общего образования документов государственного образца; 30% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; на 10% увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся).
Сроки реализации	2025-2028 г.
Перечень мероприятий	В соответствии с дорожной картой
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	В соответствие с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами.
Целевые индикаторы результативности реализации	- Рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса; - рост доли обучающихся, вовлеченных в проектно- исследовательскую деятельность, олимпиадное движение; - доля лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; - увеличение количества участников, призеров и победителей научно-практических конференций, предметных олимпиад различного уровня; - развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями района, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями;

	- совершенствование условий для развития инклюзивного образования; участие в работе муниципальных инклюзивных площадок; - совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования; - удовлетворенность родителей качеством общего образования; - доля программ с углубленным изучением отдельных предметов; - совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета Школы, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральные направления «Воспитание» и «Творчество»	
Название подпрограммы	«Путь к успеху»
Ожидаемые результаты	30% учащихся охвачены волонтерской деятельностью; ежегодное школьное социально-значимое событие с детьми, педагогами и родителями; охват обучающихся задействованных в детских объединениях к 2028 г составит 100%; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся).
Сроки реализации	2025-2028 г.
Перечень мероприятий	В соответствии с дорожной картой
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными	В соответствие с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами.

мероприятиями, программами, проектами	
Целевые индикаторы результативности реализации	- проведен конкурс проектов по разработке школьной символики; - разработана школьная символика; - разработаны и реализуются во внеурочной деятельности и дополнительном образовании одна программа по туризму, одна программа по краеведению; - заключен минимум один сетевой договор с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и туризма; - увеличение количества направлений внеурочной деятельности; - заключен хотя бы один сетевой договор для реализации ДОП технической и естественно-научной направленностей; - положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней; - создан школьный хор.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Административный контроль в рамках исполнения проекта.
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпрограммы	«Мой выбор»
Ожидаемые результаты	Охват обучающихся не ниже 20% зарегистрированных в программах ДО научно-технической направленности; заключение 1 договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями; вовлеченность семей в профориентационный процесс; наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях; расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с предприятиями района.
Сроки реализации	2025-2028 г.
Перечень мероприятий	В соответствии с дорожной картой
Соотнесение мероприятий	В соответствие с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами.

с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	
Целевые индикаторы результативности реализации	- Заключен минимум один сетевой договор, в рамках которого будут проходить образовательные экскурсии; - обучающиеся 8-9 классов принимают участие в днях открытых дверей в СПО.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Административный контроль в рамках исполнения проекта.
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпрограммы	«Здоровое поколение»
Ожидаемые результаты	100% учеников привлечены к формированию здорового образа жизни; доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше; 30% педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии; введена школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании); введена школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
Сроки реализации	2025-2028 г.
Перечень мероприятий	В соответствии с дорожной картой
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами.
Целевые индикаторы результативности реализации	- Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся; - приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.

Система оценки результатов и контроля за реализацией	Административный контроль в рамках исполнения проекта.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпрограммы	«Успешный учитель»
Ожидаемые результаты	Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); не ниже 20% педагогов принимают участие в конкурсных движениях.
Сроки реализации	2025-2028 г.
Перечень мероприятий	В соответствии с дорожной картой
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами.
Целевые индикаторы результативности реализации	- Доля педагогов-предметников, разработавших ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства для повышения эффективности профессиональной деятельности; - не менее 100 % повышения квалификации педагогов; - ежегодное участие в профессиональных конкурсах минимум двух педагогов.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Административный контроль в рамках исполнения проекта.
Ключевое условие «Школьный климат» и «Образовательная среда»	
Название подпрограммы	«Школа – территория комфорта»
Ожидаемые результаты	Доступность и своевременность психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся увеличение охвата учащихся занятиями спортом через клубы, секции и кружки в ОО; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

	семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; 100% охват детей (7-16 лет) по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; 100% доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН, ОПДН при УВД; 20% доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; недопущение рисков распространения инфекция передающимися воздушно капельным путем; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Сроки реализации	2025-2028 г.
Перечень мероприятий	В соответствии с дорожной картой
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	В соответствие с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами.
Целевые индикаторы результативности реализации	- Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с тематическими зонами; - охват учащихся занятиями спортом через клубы, секции и кружки в ОО не менее 90%; - отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН; - отсутствие предписаний; - к проведению внутришкольных мероприятий привлечено не менее 40% родителей.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Административный контроль в рамках исполнения проекта.

5. Модель управления школой

5.1 Управление МБОУ «Озероучумская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.



Структура и органы управления представлены:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);
- психолого-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на педагога-организатора;
- школьная библиотека;
- совет школы;

- совет старшеклассников;
- хозяйственная часть.

Цель управления на уровне МБОУ «Озероучумская ООШ» заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление МБОУ «Озероучумская ООШ» осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению МБОУ «Озероучумская ООШ» привлекаются все участники образовательного процесса. В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, органы ученического самоуправления. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Совет школы является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ «Озероучумская ООШ».

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «Озероучумская ООШ» действуют методические объединения учителей, творческие мобильные группы педагогов по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, в том числе по вопросам обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ, как с задержкой психического здоровья, так и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп. Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, мастер-классов и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет. Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Озероучумская ООШ» и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты и создан совет старшеклассников. Текущее руководство деятельностью МБОУ «Озероучумская ООШ» осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития МБОУ «Озероучумская ООШ».

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Документация представлена программами Школы, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Озерочумская ООШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего образования и основного общего образования.

5.2 Социальные партнеры школы:

- Администрация Озерочумского Сельсовета
- МБУК «Озерочумская ЦКС»
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»
- КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»
- ПЧ-391
- Молодежный центр «Вектор»

5.3 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Виды рисков	Пути преодоления
Финансово-экономические риски	
Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы.	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов.
Организационно - управленческие риски	
Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта.	Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка.
Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей.	Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации.
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание».	Привлечение молодых специалистов в школу, развитие института наставничества.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

6. Информационное обеспечение развития школы

Перечень информационных методических ресурсов для педагогов:

- Сайт МБОУ «Озероучумская ООШ» <https://uchum24.gosuslugi.ru/>
- Сайт Управления образования Администрации Ужурского муниципального района <https://ruobr24.ru/>
- Страница в ВК мессенжере, «Сферум».
- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>
- Методические материалы по учебным предметам <https://edsoo.ru/study-subject/>
- Типовой комплект методических документов <https://edsoo.ru/Tipovojkomplektmetodich16.htm>
- Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnyh_organizacijah.htm
- Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm
- Методические видеоуроки и доклады по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
- Виртуальные лабораторные и практические работы: от методики к уроку. https://edsoo.ru/Virtualnie_laboratorni.htm
- Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций (кейсы) <https://content.edsoo.ru/case/>
- Онлайн-уроки и онлайн-собрания в помощь классному руководителю <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>
- Сайт института изучения детства, семьи и воспитания РАО <https://институтвоспитания.рф/>
- Сайт РДШ для организации воспитательных мероприятий

Перечень информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности

- Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru>
- Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
- Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>
- Проект «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru>
- Образовательная Платформа Сферум <https://sferum.ru/>
- Цифровая образовательная среда «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (примерное)

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический				
1.	Кабинеты	11	11	
2.	Спортивный зал	1	1	
3.	Мастерская	1	1	
4.	Библиотека	1	1	
5.	Столовая	1	1	
6.	Кабинет узких специалистов	1	1	
7.	Детский центр творческих инициатив	1	1	
8.	Высокоскоростной интернет	1 Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	1	
9.	Компьютерный класс	1	1	
Кадровый				
10.	Учитель	11	11	
11.	Педагог-организатор	1	1	
12.	Педагог-психолог	1	1	Внутреннее совмещение
13.	Социальный педагог	1	1	
14.	Педагог-библиотекарь	1	1	
15.	Педагог дополнительного образования	10	10	Внутреннее совмещение
Финансовый				

16.	Муниципальный бюджет	В соответствии с бюджетом		
17.	Региональный бюджет	В соответствии с бюджетом		
18.	Федеральный бюджет	В соответствии с бюджетом		
Социальный (социальные партнеры)				
19.	Администрация Озерочумского Сельсовета	1	1	
20.	МБУК «Озерочумская ЦКС»	1	1	
21.	МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»	1	1	
22.	КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»	1	1	
23.	ПЧ-391	1	1	
24.	Молодежный центр «Вектор»	1	1	
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
25.	Устав	1	1	
26.	Положения об организации деятельности учреждения	50	50	
27.	Договора и соглашения о взаимодействии и социальном партнерстве	1	1	

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий увеличения показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования; - эффективно функционирует внутришкольной системы оценки качества образования; - обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования; - созданы правовые и организационные условия, обеспечивающих развитие инклюзивного образования; - положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных); - созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2) Воспитание. Создана благоприятная среда в школе, рекреационные зоны: игровая, зона отдыха; - разработана школьная символика (герб, флаг, гимн) и используется при обучении и воспитании обучающихся; - программы по краеведению и школьному туризму включены во внеурочную деятельность и дополнительное

	образование; - организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и туризма; - обновлены тематические информационно-просветительские стенды. 3) Здоровье. - Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ; - сформированы навыки ведения здорового образа жизни; - удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей); - обеспечен охват обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 50% от общей численности обучающихся; - приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. 4) Творчество. - Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья; - созданы условия для реализации ДОП технической и естественно-научной направленностей в сетевой форме; - усовершенствована система выявления, поддержки и развития высокомотивированных детей на различных уровнях обучения в школе; - функционирует школьный хор, как форма реализации внеурочной деятельности. 5) Профориентация. - Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне; - организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. - формирование у обучающихся образа будущей профессии; - осознанный выбор будущей профессии.
--	--

		б) Учитель. Школьная команда. - Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; - создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ; - развитие кадрового потенциала школьной команды, как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; - создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы; - создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. 7) Школьный климат. - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - наличие отдельного кабинета педагога-психолога с тематическими зонами; - создание условий для результативной работы в инновационном режиме. б) Образовательная среда. - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой; - сформированы пространственно-обособленные зоны в помещении библиотеки; - высокоскоростной интернет во всех учебных кабинетах, в том числе в библиотеке; - автоматизированные рабочие места библиотекаря и пользователей; - доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».
3	На уровне педагогических работников	- Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного

		образования в условиях ФГОС; - сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; - расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.).
5	На уровне партнеров	- Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось).

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Задача	Конкретные мероприятия по ликвидации дефицитов	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Знание: качество и объективность				
Повышение качества образования до 50%; актуализация системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Использование технологий совместного изучения в рамках Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.	2025-2028	Увеличение числа обучающихся, закончивших учебный период (четверть, год) на «хорошо» и «отлично».	Учителя-предметники
	Модернизация программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, в образовательной деятельности обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности, формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов при разработке программ курсов внеурочной деятельности, проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности. Составление программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	2025-2028	Увеличение количества участников, призеров и победителей олимпиадного и конкурсного движений на школьном, муниципальном и региональном уровнях Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей. Программа подготовки обучающихся к участию в	Учителя-предметники, воспитатели дошкольных групп

	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального, в том числе через внеурочную деятельность и дополнительное образование.		олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. План подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	
	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями.	2025-2028	Модернизирована и реализуется программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ. Показатель выявленных индивидуальных способностей и особенностей развития (справка). План работы с родителями; групповые и индивидуальные консультации	Учителя-предметники, воспитатели дошкольных групп, педагог-психолог.

	Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества.	2025-2028	Разработаны 100% ИОМ педагогов и активно работает наставничество как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР., заместитель директора по дошкольному образованию
	Организация и проведение предметных недель. Проведение школьных научно-практических конференций. Участие в реализации муниципального проекта «МетаШкола: трансформация образовательного пространства».	2025-2028	Увеличение числа участников конкурсного движения на муниципальном уровне. Повышение мотивации к учебе и развитие лидерских качеств. Реализация социально-значимых проектов детско-взрослым сообществом.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР., заместитель директора по дошкольному образованию, учителя предметники, воспитатели
	Организация сетевого взаимодействия с ОО района, учреждениями дополнительного образования, СПО, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы и реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик.	2025-2028	Соглашение о сотрудничестве.	Администрация ОО
Воспитание и Творчество: путь к успеху				
Рост образовательных и	Проведение школьного конкурса социальных	2025-2028	Разработана школьная	Заместитель

творческих достижений всех субъектов образовательного процесса	проектов «Символика нашей школы».		символика (герб, флаг, гимн) и используется при обучении и воспитании обучающихся.	директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители.
	Внедрение программ краеведения и школьного туризма во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	2025-2028	Программы по краеведению и школьному туризму включены во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Заместители директора по УР, ВР, дошкольному образованию
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.	2025-2028	Организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и туризма.	Директор
Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах	2025-2028	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Зам. директора по ВР, педагоги- предметники, классные руководители

	различного уровня.			
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественнонаучной направленностей.	2025-2028	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественнонаучной направленностей.	Директор
	Создание школьного хора.	2025-2028	Функционирует школьный хор, как форма реализации внеурочной деятельности	Зам. директора по УР, ВР, учитель музыки
Здоровье: здоровое поколение				
Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	2025-2028	Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне». Педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии на уроках/занятиях.	Зам. директор по ВР, учитель физической культуры, классные руководители.

	мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
Профориентация: мой выбор				
Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций СПО, в том числе участия в профориентационных уроках и многоуровневой онлайн-диагностике, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	2025-2028	Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по дошкольному образованию, педагог-организатор, классные руководители.
	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы)	2025-2028	Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.	Директор

	в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с образовательными организациями СПО. Обеспечение повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в ОО.		Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.	
Учитель. Школьная команда: успешный учитель				
Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2028	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по дошкольному образованию, руководители ШМО
	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих. Формирование модели методического	2025-2028	Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных	Заместитель директора по УР, заместитель директора по дошкольному образованию,

	взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципалитета.		к тиражированию; участие педагогов в конкурсном движении.	руководители ШМО, педагоги
Школьный климат и Образовательная среда: школа – территория комфорта				
Оптимизация психолого-педагогического сопровождения	Оптимизация имеющихся в ОО помещений с использованием возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание школьной модели профилактической работы.	2025-2028	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с тематическими зонами. 100% обучающихся охвачено профилактической работой, отсутствие случаев травматизма, отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета.	Директор, завхоз, заместитель директора по дошкольному образованию, педагог-психолог
Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент становления инициативности, самостоятельности и ответственности, субъективной позиции всех участников образовательных отношений	Организация обучения педагога-библиотекаря сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе библиотеки	2025-2028	Сформированы пространственно-обособленные зоны в помещении библиотеки. Современный педагог-библиотекарь	Директор, заместители директора по УР и ВР, педагоги.
	Создание АРМ для педагогов в каждом учебном кабинете.	2025-2028	Проведен Интернет во все учебные кабинеты. Оснащены АРМ педагогов. Повысилась доля использования педагогами и обучающимися ФГИС «Моя школа».	Директор, завхоз.
	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и	2025-2028	Улучшена материально-техническая база.	Директор, завхоз, заместитель

	муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.			директора по дошкольному образованию
--	--	--	--	--------------------------------------