

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерочумская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Протоколом заседания

Педагогического совета

№ 10 от 12.10. 2020 года



**Положение
об организации инклюзивного образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) в МБОУ «Озерочумская ООШ» (далее ОО), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и обеспечены равным доступом к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- 1.2. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Озерочумская ООШ» (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в ОО; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.
- 1.3. Настоящее Положение разработано на основании Конституции Российской Федерации, Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; нормативных правовых актов Красноярского края и Ужурского района Красноярского края в сфере образования детей с ОВЗ.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *адаптированная образовательная программа* (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- *доступная образовательная среда* (безбарьерная среда) - среда, оборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- *ответственный специалист* (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог) - педагогический работник, находящийся в штате ОО, либо привлеченный в рамках сетевого взаимодействия, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ в рамках своей компетентности. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся и исполняет другие обязанности в соответствии с должностными инструкциями и иными нормативными правовыми актами;

1.5. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Озерочумская ООШ» с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.7. Инклюзивное образование осуществляется в МБОУ «Озерочумская ООШ» через модель:

полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают ОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.

2. Организационная структура при организации инклюзивного образования

2.1 МБОУ «Озерочумская ООШ»:

- разрабатывает и утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АООП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично - ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создаёт условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- организует работу учителей, ответственных специалистов в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей в Ужурском районе, оказывает консультативную помощь;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ «Озерочумская ООШ» осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольных группах осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3.2. Инклюзивное образование детей в *дошкольных группах* МБОУ «Озерочумская ООШ» организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (консультативного пункта).

3.3. Инклюзивное образование детей в МБОУ «Озерочумская ООШ» организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе ОО (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

3.4. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс реализуется модель инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно) по 1-3 человека включаются в классы ОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности.

3.5 Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности

структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МБОУ «Озероучумская ООШ» являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.7. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего) по заявлению родителей (законных представителей).

3.8. Для обеспечения инклюзивного образования в МБОУ «Озероучумская ООШ» для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствующей форме, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

3.9. Порядок приема на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.10. Для организации инклюзивного образовательного процесса необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в ОО;
- образовательной программы, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе (Приложение 1);
- индивидуальные учебные планы при необходимости;
- нормативные правовые акты по организации инклюзивного образования согласно действующему законодательству (положение о приеме на обучение, положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и т.д).

3.11. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.12. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом ОО. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

3.12. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. В дошкольных образовательных организациях проводится диагностика уровня психического развития ребенка (первичная, промежуточная, итоговая). Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и планов осуществляет ОО.

3.13. Этапы реализации инклюзивного образования:

3.13.1. *Предварительный этап:*

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение модели инклюзивного образования;
- направление психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее - ПМПК) МБОУ «Озерочумская ООШ» ребенка по согласию родителей (законных представителей) на ПМПК, либо предоставление родителем (законным представителем) в ОО заключения ПМПК, пройденного ранее;
- определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- разработка и утверждение адаптированной образовательной программы;
- разработка локальных актов и внесение изменений в действующие локальные акты, регулирующие процесс инклюзивного образования;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями), согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе.

3.13.2. *Диагностический этап:*

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода ПМПК выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
- в случае отрицательного заключения ПМПК руководитель ОО информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.13.3. *Основной этап:*

- организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, определенных рекомендациями ПМПК, реализация адаптированной образовательной программы;
- организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей ОВЗ ответственными специалистами;
- корректировка адаптированной образовательной программы МБОУ «Озерочумская ООШ» в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы - определение специалистов ПМПК, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого муниципального взаимодействия ОО по обеспечению качественного доступного образования детей с ОВЗ);
 - осуществление внутришкольного контроля по организации инклюзивного образования в МБОУ «Озерочумская ООШ».
- 3.14. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет ОО.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзии

- 4.1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.
- 4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 4.5. Адаптированная образовательная программа МБОУ «Озерочумская ООШ» реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- 4.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
- 4.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется образовательным учреждением в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 4.8. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ОО самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.9. Адаптированные образовательные программы реализуются МБОУ «Озерочумская ООШ» как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом ОО.

4.11. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.12. Обучение детей с ОВЗ в ОО осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.14. Государственная итоговая аттестация выпускников образовательных учреждений, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в МБОУ «Озерочумская ООШ» и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

4.16. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, выдается свидетельство об обучении.

5. Порядок организации сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению инклюзивного образования

5.1. Сетевое муниципальное взаимодействие МБОУ «Озерочумская ООШ» по обеспечению качественного доступного образования детей с ОВЗ (далее – сетевое взаимодействие) происходит между управлением образования и ОО Ужурского района.

5.2. ОО в рамках сетевого взаимодействия - совокупность ОО, предоставляющих друг другу собственные образовательные и кадровые ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования и психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5.3. Организационные принципы сетевого взаимодействия:

- принцип добровольности предполагает объединение ОО в сеть на добровольной основе;

- принцип системности заключается в том, что сетевое взаимодействие реализуется с учетом решения задач, стоящих перед ОО и муниципальной системой образования;
- принцип вариативности использование разнообразных форм и методов коллективной и самостоятельной работы;
- принцип интеграции и дифференциации предполагает согласованность целей, содержания, форм, методов психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети (договора);
- возможность осуществления перемещений обучающихся с ОВЗ и (или) педагогов ОО, входящих в сеть.

5.5. В сетевое взаимодействие могут привлекаться педагогические работники, не входящие в штатное расписание ОО, и организации, расположенные на территории Ужурского района на договорной основе гражданско-правового характера.

5.6. Средствами сетевого взаимодействия педагогических работников являются: заключение договоров гражданско – правового характера, электронная почта, скайп, сайты ОО, традиционные формы педагогического взаимодействия: заседания психолого-медико-педагогического консилиума, координационного совета, районных методических объединений, рабочих групп педагогов, занятых в сетевом взаимодействии и иные формы взаимодействия, не противоречащие действующему законодательству.

5.7. Средствами сетевого взаимодействия ОО в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и его реализации являются: заключение договоров сетевого взаимодействия, предоставление материально- технических, методических и кадровых ресурсов на безвозмездной основе, совместное обсуждение проблем инклюзивного образования и путей их решения в рамках координационного совета по инклюзивному образованию.

5.8. Целью сетевого взаимодействия является повышение качества образования и психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными и иными организациями, педагогическими работниками.

5.8.1. Задачи сетевого взаимодействия:

- расширение спектра образовательных услуг;
- привлечение дополнительных материально- технических, методических и кадровых ресурсов на безвозмездной основе других ОО;
- ранняя диагностика и выявление детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей и коррекционной работы с ними;
- разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы детей с ОВЗ;

- проведение консультативной и просветительской работы с родителями, педагогическим коллективом ОО, входящих в сеть в отношении особенностей психического развития и образования ребёнка с ОВЗ;
- организация сетевых методических объединений педагогов, ответственных специалистов для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

5.9. Нормативные правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие:

- федеральные, региональные нормативные правовые акты;
- настоящее Положение;
- Устав ОО;
- локальные акты, обеспечивающие регулирование деятельности сетевого взаимодействия;
- договора, заключенные между ОО; между образовательными организациями и организациями на территории Ужурского района; между образовательными организациями и педагогическими работниками, не состоящими в штатных расписаниях образовательных организаций.

5.10. Финансирование деятельности педагогических работников внутри ОО, участвующих в сетевом взаимодействии, может осуществляться в виде компенсационных или стимулирующих выплат в объеме средств, выделяемых из фонда оплаты труда на основании положения об оплате труда работников. Заключение договоров о сетевом взаимодействии между ОО, между образовательными организациями и организациями на территории Ужурского района, гражданско-правовых договоров с педагогическими работниками вне штатного расписания образовательных организаций осуществляется на безвозмездной основе.

5.11. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе годового плана работы, разработанного управлением образования, согласованного участниками сетевого взаимодействия и утвержденного администрацией Ужурского района.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Образовательный процесс для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется учителями, прошедшими соответствующую переподготовку, а также специалистами в области коррекционной педагогики (педагог - психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог). Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Учитель:

- планирует и организует совместно с другими специалистами коррекционно-развивающий образовательный процесс;

- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных программ обучения, рекомендованных ПМПК.

4.3. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, которые:

- проводят диагностическое обследование обучающихся;

- участвуют в составлении индивидуального учебного плана и индивидуальной программы развития;

- проводят индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу;

- организуют и осуществляют консультационную работу с родителями (законными представителями) учащихся и педагогическим коллективом организации.

4.4. Социальный педагог:

- изучает социальные условия развития и воспитания обучающегося в семье;

- осуществляет связь между организацией и семьей обучающегося;

- консультирует родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам адекватного социального поведения и воспитания в семье.

4.5. Руководитель ОО обеспечивает создание необходимых условий для работы по индивидуальным учебным планам, несет ответственность за реализацию учебного плана и осуществляет контроль за работой всех специалистов.

7. Финансирование инклюзивного обучения

7.1. Финансирование ОО, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается ОО самостоятельно в рамках фонда оплаты труда.