
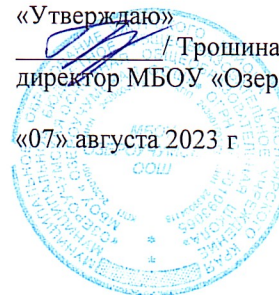


«Утверждаю»

 / Трошина Л. А..
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»

«07» августа 2023 г.



Программа модуля
внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
на 2023 – 2024 учебный год
(с использованием оборудования центра «Точка роста»)
Срок реализации – 1 год

Составитель: Сложнева Л.В.,
учитель биологии и географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модуля внеурочной деятельности «Юный исследователь» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 02.07.2021 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности» при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального (основного) общего образования»;
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
10. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).
11. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности. Письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.
12. Рабочая программа воспитания МБОУ «Озероучумская ООШ».

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. в период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ученика, умения учиться, умение находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Программа расширяет естественнонаучную составляющую предмета «Окружающий мир» начальной школы и является пропедевтическим для систематических курсов физики, химии, биологии и физической географии в основной школе.

Новизна данного курса заключается в личностно-ориентированном подходе к образовательному процессу и развитию творческой инициативы учащихся. Программа

способствует расширению знаний по естественнонаучным дисциплинам, формированию творческой инициативы, гибкости мышления, способствует стимулированию мыслительных способностей обучающихся и побуждает их к исследовательской деятельности. В ней заложены практические и лабораторные работы, позволяющие приблизить ученика начальной школы к настоящей экспериментальной науке, соприкоснуться с миром исследователей.

Цель программы: формирование навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика и его познавательных способностей.

Задачи:

- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы.
- развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.
- формировать навыки работы с лабораторным оборудованием и основам исследования.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю и предусматривает использование как индивидуальных, так и групповых и коллективных форм занятий.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

- Лабораторная работа.
- Зачёт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные			Личностные
Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. • высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, оборудованием; • работать по предложенному учителем плану. • совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, инициативу в учении и познавательную активность, умение ставить вопросы и находить ответы; • давать определения понятиям; • классифицировать, наблюдать, делать выводы; • преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять осознанный выбор. • Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества. • Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
		Общее кол-во часов	Теория	Практика		
1.	Строение и свойства вещества	13	7	6	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Беседа, групповая, парная и индивидуальная работа, эксперимент, наблюдение, лабораторные и практические работы, консультация, зачет.
2.	Воздух	8	3	5	https://multiurok.ru/files/opyty-i-nabliudeniia-vozdukh.html	
3.	Вода	6	3	3	https://multiurok.ru/files/opyty-i-nabliudeniia-voda.html	
4.	Почва	6	3	3	https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/kartoteka_opytov_i_eksperimentov_s_pochvoi	
5.	Зачет	1		1		
Итого:		34 ч.	15 ч.	19 ч.		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Строение и свойства вещества

Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. Свойства жидких и газообразных тел.

Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах. Диффузия.

Вещества чистые и смеси, простые и сложные.

Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни.

Воздух

Состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха.

Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр.

Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе.

Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека.

Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.

Вода

Свойства воды. Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании.

Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе.

Использование воды человеком. Охрана воды.

Почва

Почва, ее образование. Разнообразие почв. Структура почвы. Песок и глина – составляющие почвы. Свойства песка и глины.

Состав почвы и ее свойства: влагопроницаемость, воздухопроницаемость.

Плодородие почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Изменение (причина)
	Строение и свойства вещества	13		
1	Тела и вещества.			
2	Пр/р «Тела и вещества».			
3	Свойства твёрдых тел, жидкостей, газов.			
4	Пр/р «Определение физических свойств твердых тел, жидкостей и газов».			
5	Л/р «Вещества и смеси».			
6	Молекулы. Атомы. Элементы.			
7	Движение частиц вещества.			
8	Взаимодействие частиц. Л/р «Диффузия».			
9	Разнообразие веществ.			
10	Физические явления. Л/р «Электризация тел путем трения».			
11	Л/р «Физические явления». (Обнаружение радуги, свойства солнечных лучей на примере солнечного зайчика и др.).			
12	Химические явления. Л/р «Химические реакции».			
13	Окисление.			
	Воздух	8		
14	Воздух – смесь газов.			
15	Л/р «Свойства воздуха».			
16	Температура воздуха. Л/р «Нагревание воздуха от поверхности Земли».			
17	Ветер. Л/р «Движение воздуха».			
18	Вес воздуха и атмосферное давление. Изменение давления воздуха с высотой.			
19	Погода и её предсказание.			
20	Л/р «Измерение температуры воздуха в течение суток».			
21	Пр/р «Описание погоды за месяц».			
	Вода	6		

22	Вода – жидкость. Л/р «Свойства воды».			
23	Три состояния воды.			
24	Вода – растворитель. Растворы в природе.			
25	Л/р «Растворимые и нерастворимые вещества».			
26	Значение воды, ее охрана.			
27	Л/р «Изучение состава проб воды в водоемах посёлка».			
	Почва			
28	Образование почв и их разнообразие.	6		
29	Состав и свойства почвы.			
30	Л/р «Состав почвы».			
31	Влияние растений на почву. Л/р «Изучение влияния рН почвы на разнообразие растительного мира».			
32	Разрушение почв.			
33	Л/р «Изучение засоленности почв в разных местах п. Озеро Учум».			
34	Зачёт (итоговое занятие).	1		