

ОЗЕРОУЧМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»  
на ШМО  
естественно-научного цикла  
протокол №1  
«30» августа 2023 г.

«Согласовано»  
\_\_\_\_\_/Корякова Н.В.  
заместитель руководителя по УВР  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_/Трошина Л.А.  
директор МБОУ «Озерочумская  
ООШ»  
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математические представления»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
6 класс  
(Вариант I)

Составитель:  
учитель математики  
Хасамудинова Марина  
Николаевна

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12г №273
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебного плана МБОУ «Озерочумская ООШ» на 2021-2022 учебный год.
- Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перова, Г.М. Капустина «Математика 6 класс»: М., «Просвещение», 2021 г.
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ»

**Цель изучения предмета:** подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливая адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и направлена на максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

**Количество учебных часов:**

в год – 136 часов (4 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

| <b>Минимальный уровень</b>   |   |
|--|---|
| <b>Знать:</b>  | <b>Уметь:</b>   |
| <p>Десятичный состав числа в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; зависимость между расстоянием, скоростью и временем;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;</li> <li>• раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;</li> <li>• считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;</li> <li>• самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;</li> <li>• самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;</li> <li>• решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);</li> <li>• находить одну и несколько частей от числа;</li> <li>• сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;</li> <li>• записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);</li> <li>• строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.</li> </ul> |
| <b>Достаточный уровень</b>   |   |
| <b>Знать:</b>  | <b>Уметь:</b>   |
| <p>Десятичный состав числа в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; зависимость между расстоянием, скоростью и временем;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;</li> <li>• раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;</li> <li>• выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);</li> <li>• самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;</li> <li>• находить одну часть от числа;</li> <li>• с помощью педагога решать задачи на</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>определение времени начала и конца события, времени между событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;</li> <li>• знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.</li> </ul> |
|--|--|

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 100 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника; периметре многоугольника.

| № п/п | Наименование раздела | Содержание   | Основные виды учебной деятельности   |
|-------|----------------------|--|--|
| 1     | Тысяча               | <p>Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении времени</p>   | <p>Читают, записывают под диктовку числа в пределах 1000; выполняют сравнение чисел в пределах 1000; выполняют устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000; выполняют преобразование, складывают и вычитают числа, полученные при измерении</p>   |
| 2     | Миллион              | <p>Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20</p> | <p>Складывают и вычитают круглые числа; читают, записывают под диктовку; чертят нумерационную таблицу: обозначают разряды и классы; округляют числа до любого заданного разряда; используют заданный масштаб; складывают, вычитают в пределах 10000; выполняют проверку арифметических действий; решают уравнения на нахождение компонентов действий; выполняют письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы.</p> |
| 3     | Обыкновенные дроби   | <p>Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с</p>   | <p>Сравнивают обыкновенные дроби; складывают, вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>одинаковым знаменателем. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел.</p>  | <p>заменяют мелкие доли крупными; применяют правило сложения и вычитания дробей; сравнивают смешанные числа; складывают, вычитают смешанные числа с одинаковыми знаменателями; решают и составляют составные задачи на встречное движение двух тел.</p>                 |
| 4 | <p>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</p> | <p>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком</p>  | <p>Умножают на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполняют проверку умножение; используют заданный масштаб; делят на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполняют проверку деления; выполняют деление с остатком</p> |
| 5 | <p>Геометрический материал</p>   | <p>Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника. Прямоугольника, квадрата. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество.</p> | <p>Строят различные виды треугольников; определяют положение прямой на плоскости; различают геометрические фигуры по форме; определяют; элементы куба и бруса; находят периметр.</p>  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование раздела  | Всего часов |
|----------|---|-------------|
| 1        | Тысяча  | 10          |
| 2        | Миллион   | 24          |
| 3        | Обыкновенные дроби  | 33          |
| 4        | Геометрический материал   | 10          |
| 5        | Скорость, время, расстояние (путь)  | 10          |
| 6        | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 21          |
| 7        | Повторение  | 28          |
| ИТОГО:   |   | 136         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Количество | Дата | Изменения |
|---|------------|------------|------|-----------|
|---|------------|------------|------|-----------|

|    |  | часов |  | /причины/ |
|----|--|-------|--|-----------|
| 1  | Повторение. Нумерация.   | 1     |  |           |
| 2  | Состав числа. Таблица разрядов.<br>Счет единицами, десятками, сотнями.               | 1     |  |           |
| 3  | Сравнение чисел  | 1     |  |           |
| 4  | Числа, полученные при измерении массы,<br>длины.                                     | 1     |  |           |
| 5  | Повторение. Ломаная.   | 1     |  |           |
| 6  | <b>Входная контрольная работа</b>  | 1     |  |           |
| 7  | Урок коррекции знаний  | 1     |  |           |
| 8  | Простые и составные числа  | 1     |  |           |
| 9  | Решение задач на увеличение или уменьшение<br>числа на несколько единиц              | 1     |  |           |
| 10 | Решение уравнений на нахождение<br>уменьшаемого, вычитаемого или слагаемого          | 1     |  |           |
| 11 | Умножение и деление чисел в пределах<br>тысячи без перехода через разряд             | 1     |  |           |
| 12 | Уровень, отвес   | 1     |  |           |
| 13 | Преобразование чисел, полученных при<br>измерении времени                            | 1     |  |           |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при<br>измерении                              | 1     |  |           |
| 15 | Округление чисел до заданного разряда  | 1     |  |           |
| 16 | Построение треугольников   | 1     |  |           |
| 17 | Нумерация в пределах миллиона. Таблица<br>разрядов и классов                         | 1     |  |           |
| 18 | Разложение чисел на разрядные слагаемые  | 1     |  |           |
| 19 | Составление чисел из разрядных слагаемых   | 1     |  |           |
| 20 | Римская нумерация  | 1     |  |           |
| 21 | Сложение целых чисел в пределах 10000  | 1     |  |           |
| 22 | Вычитание целых чисел в пределах 10000   | 1     |  |           |
| 23 | Сложение и вычитание целых чисел в<br>пределах 10000                                 | 1     |  |           |
| 24 | Решение задач на увеличение или уменьшение<br>числа на несколько единиц              | 1     |  |           |
| 25 | Масштаб  | 1     |  |           |
| 26 | Проверка сложения  | 1     |  |           |
| 27 | Проверка вычитания   | 1     |  |           |
| 28 | Геометрические фигуры  | 1     |  |           |
| 29 | Решение уравнений на нахождение<br>уменьшаемого, вычитаемого или слагаемого          | 1     |  |           |
| 30 | <b>Контрольная работа №1 «Сложение и<br/>вычитание целых чисел в пределах 10000»</b> | 1     |  |           |
| 31 | Урок коррекции знаний  | 1     |  |           |
| 32 | Решение примеров на порядок выполнения<br>арифметических действий                    | 1     |  |           |
| 33 | Решение примеров и задач на увеличение или<br>уменьшение числа на несколько единиц   | 1     |  |           |
| 34 | Сложение и вычитание чисел, полученных при<br>измерении (десятая зависимость)        | 1     |  |           |
| 35 | Сложение и вычитание чисел, полученных при   | 1     |  |           |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | измерении (сотая зависимость)   |   |  |  |
| 36 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (тысячная зависимость)                         | 1 |  |  |
| 37 | Взаимное положение прямой на плоскости  | 1 |  |  |
| 38 | Уравнение с числами, полученными при измерении  | 1 |  |  |
| 39 | Решение задач на разностное сравнение   | 1 |  |  |
| 40 | Обыкновенные дроби  | 1 |  |  |
| 41 | Сравнение обыкновенных дробей   | 1 |  |  |
| 42 | Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел  | 1 |  |  |
| 43 | Высота треугольника   | 1 |  |  |
| 44 | Сокращение дробей   | 1 |  |  |
| 45 | Преобразование обыкновенных дробей  | 1 |  |  |
| 46 | Нахождение части от числа   | 1 |  |  |
| 47 | Решение задач на нахождение части от числа  | 1 |  |  |
| 48 | Нахождение нескольких частей от числа   | 1 |  |  |
| 49 | Параллельные прямые   | 1 |  |  |
| 50 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями  | 1 |  |  |
| 51 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями   | 1 |  |  |
| 52 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы  | 1 |  |  |
| 53 | Построение параллельных прямых  | 1 |  |  |
| 54 | Решение задач с обыкновенными дробями   | 1 |  |  |
| 55 | <b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»</b> | 1 |  |  |
| 56 | Урок коррекции знаний   | 1 |  |  |
| 57 | Взаимное положение прямой на плоскости  | 1 |  |  |
| 58 | Сложение смешанных чисел  | 1 |  |  |
| 59 | Вычитание смешанных чисел   | 1 |  |  |
| 60 | Решение задач с обыкновенными дробями   | 1 |  |  |
| 61 | Вычитание смешанного числа из целого  | 1 |  |  |
| 62 | Решение задач с обыкновенными дробями   | 1 |  |  |
| 63 | Вычитание смешанных чисел вида: $3\frac{2}{14} - 1\frac{9}{14}$                                     | 1 |  |  |
| 64 | Куб, брус, шар  | 1 |  |  |
| 65 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа  | 1 |  |  |
| 66 | <b>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>                                 | 1 |  |  |
| 67 | Урок коррекции знаний   | 1 |  |  |
| 68 | Решение задач на нахождение расстояния  | 1 |  |  |
| 69 | Решение задач на нахождение времени   | 1 |  |  |
| 70 | Решение задач на нахождение скорости  | 1 |  |  |
| 71 | Решение задач на встречное движение   | 1 |  |  |
| 72 | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число   | 1 |  |  |
| 73 | Куб. Развертка куба   | 1 |  |  |
| 74 | Решение задач на увеличение числа в   | 1 |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | несколько раз  |   |  |  |
| 75  | Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий                             | 1 |  |  |
| 76  | Умножение трехзначных чисел на круглые десятки   | 1 |  |  |
| 77  | Брус (прямоугольный параллелепипед)  | 1 |  |  |
| 78  | Умножение четырехзначных чисел на круглые десятки  | 1 |  |  |
| 79  | Решение задач на увеличение числа в несколько раз  | 1 |  |  |
| 80  | Решение примеров на порядок выполнения действий  | 1 |  |  |
| 81  | Масштаб  | 1 |  |  |
| 82  | <b>Контрольная работа №4 «Умножение четырехзначных чисел на однозначное число»</b>         | 1 |  |  |
| 83  | Урок коррекции знаний  | 1 |  |  |
| 84  | Деление четырехзначных чисел на однозначное число  | 1 |  |  |
| 85  | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз  | 1 |  |  |
| 86  | Решение задач на увеличение числа в несколько раз  | 1 |  |  |
| 87  | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа                                     | 1 |  |  |
| 88  | Деление четырехзначных чисел на однозначное число  | 1 |  |  |
| 89  | Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий                             | 1 |  |  |
| 90  | Элементы куба  | 1 |  |  |
| 91  | Составление и решение примеров по данному выражению  | 1 |  |  |
| 92  | Деление четырехзначных чисел на круглые десятки  | 1 |  |  |
| 93  | Деление четырехзначных чисел на однозначное число  | 1 |  |  |
| 94  | Элементы бруса   | 1 |  |  |
| 95  | Деление с остатком. Проверка деления с остатком  | 1 |  |  |
| 96  | Периметр. Обозначение P. Вычисление периметра  | 1 |  |  |
| 97  | Деление на круглые десятки и однозначное число   | 1 |  |  |
| 98  | Умножение и деление на однозначное число   | 1 |  |  |
| 99  | <b>Контрольная работа №5 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</b> | 1 |  |  |
| 100 | Урок коррекции знаний  | 1 |  |  |
| 101 | Повторение. Нумерация в пределах миллиона. Таблица разрядов и классов.                     | 1 |  |  |
| 102 | Повторение. Нумерация в пределах миллиона.   | 1 |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | Таблица разрядов и классов.  |   |  |  |
| 103 | Округление чисел до заданного разряда  | 1 |  |  |
| 104 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел                                   | 1 |  |  |
| 105 | Умножение на однозначное число (все случаи)  | 1 |  |  |
| 106 | Деление на однозначное число (все случаи)  | 1 |  |  |
| 107 | Все действия с целыми числами.   | 1 |  |  |
| 108 | Сложение чисел, полученных при измерении   | 1 |  |  |
| 109 | Вычитание чисел, полученных при измерении  | 1 |  |  |
| 110 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                             | 1 |  |  |
| 111 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                            | 1 |  |  |
| 112 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями                                 | 1 |  |  |
| 113 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями                                | 1 |  |  |
| 114 | Сложение смешанных чисел (все случаи)  | 1 |  |  |
| 115 | Вычитание смешанных чисел (все случаи)   | 1 |  |  |
| 116 | Сложение и вычитание смешанных чисел   | 1 |  |  |
| 117 | Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий                           | 1 |  |  |
| 118 | Решение уравнений  | 1 |  |  |
| 119 | Решение задач на движение  | 1 |  |  |
| 120 | Решение задач  | 1 |  |  |
| 121 | Решение задач  | 1 |  |  |
| 122 | Ломаная  | 1 |  |  |
| 123 | Взаимное положение прямых на плоскости   | 1 |  |  |
| 124 | Треугольники. Построение треугольников   | 1 |  |  |
| 125 | Высота треугольника.   | 1 |  |  |
| 126 | Периметр геометрических фигур  | 1 |  |  |
| 127 | Окружность и ее элементы   | 1 |  |  |
| 128 | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых                                  | 1 |  |  |
| 129 | Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное | 1 |  |  |
| 130 | Уровень и отвес  | 1 |  |  |
| 131 | Куб  | 1 |  |  |
| 132 | Брус   | 1 |  |  |
| 133 | Шар  | 1 |  |  |
| 134 | Обобщение по повторению  | 1 |  |  |
| 135 | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 1 |  |  |
| 136 | Урок коррекции знаний  | 1 |  |  |

