

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»  
на ШМО естественно-  
математического цикла  
протокол №1  
« \_\_\_\_ » августа 2022 г

«Согласовано»  
\_\_\_\_\_/ Корякова Н.В.  
заместитель директора по УВР  
« \_\_\_\_ » августа 2022 г

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_/ Трошина Л.А.  
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»  
« \_\_\_\_ » августа 2022 г

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Всеобщая история»  
для 5 – 9 классов

Сложнева Л.В.,  
учитель истории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы по истории и Рабочей программы воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ» и ориентирована на использование линии учебников Вигасина А.А – Сороко-Цюпы О.С., находящейся в Федеральном перечне учебников.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В основной школе (систематические курсы истории России и всеобщей истории) формируются базовые знания об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т. д. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, края, города, членов определенных этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| Класс | Всеобщая история  | История России  |
|-------|---|---|
| 5     | История Древнего мира   |   |
| 6     | VI-XV вв.<br><i>Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий</i>  | От Древней Руси к Российскому государству.<br><i>VIII – XV вв., До создания Российского централизованного государства, до Ивана III</i> |
| 7     | XVI-XVII вв.<br><i>От абсолютной монархии к парламентской монархии.<br/>От абсолютизма к парламентаризму.</i>                         | Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.<br><i>До начала правления Петра I</i>                                       |
| 8     | XVIII в.<br><i>Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота.<br/>Первые буржуазные революции. Великая французская революция.</i> | Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.<br><i>От Петра I до Екатерины II</i>   |
| 9     | XIX в.<br><i>Становление буржуазного общества</i>   | Российская империя в XIX – начале XX вв.<br><i>От Павла I до 1914 года</i>  |

Согласно БУП, на изучение истории отводится 348 часов учебного времени (2 часа в неделю в 5 – 9 классах).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

| <b>Ученик</b>   |   |
|---|---|
| <b>Научится</b>   | <b>Получит возможность научиться</b>  |
| <b>5 класс</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul> |
| <b>6 класс</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой</li> </ul>                                  |

|  |   |
|--|---|
| <p>отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных мировоззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>   | <p>культуры стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>   |
| <p><b>7 класс</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в новое время;</li> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в разных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, глобальных процессов Нового времени;</li> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора);</li> <li>• сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>  |  |
| <b>8 класс</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новой эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории государств в XVII-XVIII в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новой эпохи;</li> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в странах в XVII-XVIII в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новой эпохи;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XVII-XVIII в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новой эпохи в странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории XVIII в.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие разных стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.</li> </ul> |
| <b>9 класс</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XIX — начала XX в.;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории государств XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в XIX — начале XX в.;</li> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе</li> </ul>  |

художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в странах в XIX — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начале XX в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий XIX — начала XX в. (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории XIX – начала XX в.

с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| №<br>п/п  | Наименование<br>раздела | <i>Обязательный минимум содержания /348 ч./<br/>(Общее количество часов предметной области История)</i>   | <i>Основные виды<br/>учебной деятельности</i>   |
|---|-------------------------|---|---|
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b><br><b>История Древнего мира</b> |                         |   |   |
| <b>1</b>  |                         | Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.  | - Систематизация учебного материала.<br>- Работа с историческими картами.   |
| <b>2</b>  | Перво-бытность.         | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.   | - Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).  |
| <b>3</b>  | Древний мир.            | Понятие и хронология. Карта Древнего мира.  | - Систематизация учебного материала.<br>- Поиск информации в справочных изданиях.   |
| <b>4</b>  | Древний Восток.         | <p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные,</p> | - Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.<br>- Анализ выступлений одноклассников.<br>- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.<br>- Характеристика |

|                              |                 |   |   |
|------------------------------|-----------------|---|---|
|                              |                 | положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.   | <p>исторических личностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание и оценка важнейших исторических событий.</li> <li>- Анализ исторических карт, таблиц, схем.</li> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> <li>- Решение проектных задач.</li> </ul> |
| 5                            | Античный мир.   | Понятие и карта античного мира.   |   |
| 6                            | Древняя Греция. | <p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p> |   |
| 7                            | Древний Рим.    | <p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.</p> <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>   |   |
| <b>История Средних Веков</b> |                 |   |   |

|   |                       |   |  |
|---|-----------------------|---|--|
| 7 |                       | Средние века: понятие и хронологические рамки.  | - Систематизация учебного материала.   |
| 8 | Раннее Средневековье. | <p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).</li> <li>- Систематизация учебного материала.</li> <li>- Поиск информации в справочных изданиях.</li> <li>- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.</li> <li>- Анализ выступлений одноклассников.</li> <li>- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</li> <li>- Анализ исторических карт, таблиц, схем.</li> <li>- Характеристика исторических личностей.</li> <li>- Описание и оценка важнейших исторических событий.</li> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> </ul> |
| 9 | Зрелое Средневековье. | <p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города- республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).</li> <li>- Систематизация учебного материала.</li> <li>- Поиск информации в справочных изданиях.</li> <li>- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.</li> <li>- Анализ выступлений одноклассников.</li> <li>- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</li> <li>- Анализ исторических карт, таблиц, схем.</li> <li>- Характеристика исторических личностей.</li> <li>- Описание и оценка важнейших исторических событий.</li> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> </ul> |

|                      |   |   |  |
|----------------------|---|---|--|
|                      |   | культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.   | - Выполнение практических работ.<br>- Решение проектных задач.   |
| 10                   | Страны Востока в Средние века.                            | Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.  |  |
| 11                   | Государства доколумбовой Америки.                         | Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.  |  |
| <b>Новая история</b> |   |   |  |
| 12                   |   | Новое время: понятие и хронологические рамки.   | - Систематизация учебного материала.   |
| 13                   | Европа в конце XV – начале XVII в.                        | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. | - Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).<br>- Систематизация учебного материала.<br>- Поиск информации в справочных изданиях.<br>- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. |
| 14                   | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в. | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.  | - Анализ выступлений одноклассников.<br>- Просмотр и обсуждение учебных  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p> | <p>фильмов, презентаций, роликов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ исторических карт, таблиц, схем.</li> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> <li>- Характеристика исторических личностей.</li> <li>- Характеристика исторических личностей.</li> <li>- Описание и оценка важнейших исторических событий.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> <li>- Выполнение учебных проектов.</li> </ul> |
| 15 | Страны Востока в XVI–XVIII вв.  | <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</p>   |  |
| 16 | Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.                         | <p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.</p> <p>Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>                                 |  |
| 17 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.                        | <p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.</p>        |  |
| 18 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. | <p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>  |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 19 | Страны Азии в XIX в.                        | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. |  |
| 20 | Война за независимость в Латинской Америке. | Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.  |  |
| 21 | Народы Африки в Новое время.                | Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.   |  |
| 22 | Развитие культуры в XIX в.                  | Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.  |  |
| 23 | Международные отношения в XIX в.            | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.<br>Историческое и культурное наследие Нового времени.                       |  |

**Формы организации занятий:** урок, урок-практикум, урок-презентация, урок-виртуальная экскурсия, урок-соревнование, урок-конференция, урок-смотр знаний, урок-проект.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>№<br/>n/n</i>                      | <i>Наименование раздела, темы</i> | <i>Кол.- во<br/>часов</i> |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>История Древнего мира. 5 класс</b> |                                   |                           |
| 1                                     | Введение.                         | 1                         |
| 2                                     | Жизнь первобытных людей.          | 7                         |
| 3                                     | Древний Восток.                   | 20                        |
| 4                                     | Древняя Греция.                   | 21                        |
| 5                                     | Древний Рим.                      | 17                        |
| 6                                     | Заключение.                       | 2                         |
| <b>ИТОГО:</b>                         |                                   | <b>68</b>                 |

| <i>№<br/>n/n</i>                      | <i>Наименование раздела, темы</i>   | <i>Кол.- во<br/>часов</i> |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| <b>История Средних веков. 6 класс</b> |   |                           |
| 1                                     | Введение. Живое Средневековье.  | 1                         |
| 2                                     | Становление средневековой Европы (VI – XI вв.).                           | 5                         |
| 3                                     | Византийская империя и славяне в VI – XI вв.                              | 3                         |
| 4                                     | Арабы в VI – XI веках.  | 2                         |
| 5                                     | Феодалы и крестьяне.  | 2                         |
| 6                                     | Средневековый город в Западной и Центральной Европе.                      | 2                         |
| 7                                     | Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.                 | 2                         |
| 8                                     | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). | 6                         |
| 9                                     | Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.                       | 2                         |
| 10                                    | Культура Западной Европы в Средние века.                                  | 1                         |
| 11                                    | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.                             | 2                         |
| 12                                    | Обобщающее повторение.  | 1                         |
| <b>ИТОГО:</b>                         |   | <b>29</b>                 |

| <i>№<br/>n/n</i>                                      | <i>Наименование раздела, темы</i>   | <i>Кол.- во<br/>часов</i> |
|---|---|---------------------------|
| <b>История Нового времени, XVI – XVII вв. 7 класс</b> |   |                           |
| 1   | От Средневековья к Новому времени.  | 1                         |
| 2   | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.              | 14                        |
| 3   | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе, колониях). | 6                         |
| 4   | Традиционные общества Востока.  | 3                         |
| 5   | Заключение.   | 2                         |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>26</b>                 |

| <i>№<br/>n/n</i>                                  | <i>Наименование раздела, темы</i>                              | <i>Кол.- во<br/>часов</i> |
|---|--|---------------------------|
| <b>История Нового времени, XVIII век. 8 класс</b> |  |                           |
| 1   | Введение.  | 1                         |
| 2   | Рождение нового мира.  | 8                         |
| 3   | Европа в век Просвещения.                                      | 5                         |
| 4   | Эпоха революций.   | 6                         |
| 5   | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 6                         |
| 6   | Заключение.  | 2                         |
| <b>ИТОГО:</b>                                     |  | <b>28</b>                 |

| <i>№<br/>n/n</i>                                | <i>Наименование раздела, темы</i>                            | <i>Кол.- во<br/>часов</i> |
|---|--|---------------------------|
| <b>История Нового времени, XIX век. 9 класс</b> |  |                           |
| 1   | Начало индустриальной эпохи.                                 | 7                         |
| 2   | Страны Европы и США в первой половине XIX века.              | 8                         |
| 3   | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века.     | 3                         |
| 4   | Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века. | 8                         |
| 5   | Заключение.  | 2                         |
| <b>ИТОГО:</b>                                   |  | <b>28</b>                 |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Сроки</i> | <i>Изменение (причина)</i> |
|----------|--|---------------------|--------------|----------------------------|
|          | <b>Живое Средневековье.</b>  |                     |              |                            |
| 1.       | Введение.  | <b>1</b>            |              |                            |
|          | <b>Становление средневековой Европы (VI – XI века)</b>                         |                     |              |                            |
| 2.       | Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.      | <b>5</b>            |              |                            |
| 3.       | Христианская церковь в раннее Средневековье.                                   |                     |              |                            |
| 4.       | Возникновение и распад империи Карла Великого.                                 |                     |              |                            |
| 5.       | Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI веках.                  |                     |              |                            |
| 6.       | Англия в раннее Средневековье.   |                     |              |                            |
|          | <b>Византийская империя и славяне в VI – XI веках</b>                          |                     |              |                            |
| 7.       | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.                     | <b>3</b>            |              |                            |
| 8.       | Культура Византии.   |                     |              |                            |
| 9.       | Образование славянских государств.   |                     |              |                            |
|          | <b>Арабы в VI – XI веках</b>   |                     |              |                            |
| 10.      | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.                           | <b>2</b>            |              |                            |
| 11.      | Культура стран Арабского халифата.   |                     |              |                            |
|          | <b>Феодалы и крестьяне</b>   |                     |              |                            |
| 12.      | Средневековая деревня и ее обитатели.  | <b>2</b>            |              |                            |
| 13.      | В рыцарском замке.   |                     |              |                            |
|          | <b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>                     |                     |              |                            |
| 14.      | Формирование средневековых городов. Торговля в Средние века.                   | <b>2</b>            |              |                            |
| 15.      | Горожане и их образ жизни.   |                     |              |                            |
|          | <b>Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы</b>                |                     |              |                            |
| 16.      | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.                     | <b>2</b>            |              |                            |
| 17.      | Крестовые походы.  |                     |              |                            |
|          | <b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)</b> |                     |              |                            |
| 18.      | Как происходило объединение Франции.   | <b>6</b>            |              |                            |

|     |  |          |  |  |
|-----|--|----------|--|--|
| 19. | Что англичане считают началом своих свобод.                                      |          |  |  |
| 20. | Столетняя война.   |          |  |  |
| 21. | Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.                 |          |  |  |
| 22. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. |          |  |  |
| 23. | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.      |          |  |  |
|     | <b>Славянские государства и Византия в XIV – XV веках</b>                        | <b>2</b> |  |  |
| 24. | Гуситское движение в Чехии.  |          |  |  |
| 25. | Завоевание турками-османами Балканского полуострова.                             |          |  |  |
|     | <b>Культура Западной Европы в Средние века</b>                                   | <b>1</b> |  |  |
| 26. | Культура Западной Европы в Средние века.   |          |  |  |
|     | <b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>                              | <b>2</b> |  |  |
| 27. | Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.  |          |  |  |
| 28. | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.                              |          |  |  |
| 29. | Контрольная работа за I полугодие.   | 1        |  |  |

**Темы проектов (на выбор учащихся):**

1. Рыцарские турниры. (12 урок)
2. Кто такие ведьмы? (15 урок)
3. Что нам оставили великие люди: Леонардо да Винчи. (25 урок)

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Сроки</i> | <i>Изменение (причина)</i> |
|----------|--|---------------------|--------------|----------------------------|
| 1.       | От Средневековья к Новому времени.   | <b>1</b>            |              |                            |
|          | <b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>                | <b>14</b>           |              |                            |
| 2.       | Технические открытия и выход к Мировому океану.  |                     |              |                            |
| 3.       | Встреча миров. Великие географические открытия: участники и результаты.                                      |                     |              |                            |
| 4.       | Усиление королевской власти в XVI – XVII веках. Абсолютизм в Европе.   |                     |              |                            |
| 5.       | Дух предпринимательства преобразует экономику.   |                     |              |                            |
| 6.       | Европейское общество в раннее Новое время.   |                     |              |                            |
| 7.       | Повседневная жизнь.  |                     |              |                            |
| 8.       | Великие гуманисты Европы.  |                     |              |                            |
| 9.       | Мир художественной культуры Возрождения.   |                     |              |                            |
| 10.      | Рождение новой европейской науки.  |                     |              |                            |
| 11.      | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.   |                     |              |                            |
| 12.      | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.  |                     |              |                            |
| 13.      | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.                                     |                     |              |                            |
| 14.      | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.   |                     |              |                            |
| 15.      | Обобщающий урок «Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».                                  |                     |              |                            |
|          | <b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b> | <b>6</b>            |              |                            |
| 16.      | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.                              |                     |              |                            |
| 17.      | Парламент против короля. Революция в Англии.   |                     |              |                            |
| 18.      | Путь к парламентской монархии.   |                     |              |                            |
| 19.      | Международные отношения в XVI – XVII веках.  |                     |              |                            |
| 20.      | Международные отношения. Вестфальский мир. Восточный вопрос.   |                     |              |                            |
| 21.      | Обобщающий урок «Первые революции Нового времени. Международные  |                     |              |                            |

|     |  |          |  |  |
|-----|--|----------|--|--|
|     | отношения».  |          |  |  |
|     | <b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b> | <b>3</b> |  |  |
| 22. | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.                |          |  |  |
| 23. | Индия, Китай, Япония: традиционное общество в раннее Новое время.    |          |  |  |
| 24. | Государства Востока. Начало европейской колонизации.                 |          |  |  |
|     | <b>Заключение</b>  | <b>2</b> |  |  |
| 25. | Итоговая контрольная работа.   |          |  |  |
| 26. | Работа над ошибками.   |          |  |  |

**Темы проектов (на выбор учащихся):**

1. Повседневная жизнь европейцев XVI – XVII вв. **(7 урок)**
2. Рождение новой европейской науки **(10 урок)**
3. Борьба за первенство в Европе и в колониях **(20 урок)**

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX ВЕК.

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i>                                       | <i>Кол-во часов</i> | <i>Сроки</i> | <i>Изменение (причина)</i> |
|----------|--|---------------------|--------------|----------------------------|
|          | <b>Начало индустриальной эпохи</b>                                       | <b>7</b>            |              |                            |
| 1.       | Экономическое развитие в XIX – начале XX в.                              |                     |              |                            |
| 2.       | Меняющееся общество.   |                     |              |                            |
| 3.       | Век демократизации.  |                     |              |                            |
| 4.       | «Великие идеологии».   |                     |              |                            |
| 5.       | Образование и наука.   |                     |              |                            |
| 6.       | XIX век в зеркале художественных исканий.                                |                     |              |                            |
| 7.       | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.                   |                     |              |                            |
|          | <b>Страны Европы и США в первой половине XIX века</b>                    | <b>8</b>            |              |                            |
| 8.       | Консульство и Империя.   |                     |              |                            |
| 9.       | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.            |                     |              |                            |
| 10.      | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.          |                     |              |                            |
| 11.      | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии.                                |                     |              |                            |
| 12.      | Германия в первой половине XIX века.                                     |                     |              |                            |
| 13.      | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.                |                     |              |                            |
| 14.      | США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост. |                     |              |                            |
| 15.      | Итоги темы.  |                     |              |                            |
|          | <b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века</b>           | <b>3</b>            |              |                            |
| 16.      | Страны Азии в XIX – начале XX века.                                      |                     |              |                            |
| 17.      | Африка в XIX – начале XX века.   |                     |              |                            |
| 18.      | Латинская Америка: нелегкий груз независимости.                          |                     |              |                            |
|          | <b>Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века</b>       | <b>8</b>            |              |                            |
| 19.      | Великобритания до Первой мировой войны.                                  |                     |              |                            |
| 20.      | Франция: Вторая империя и Третья республика.                             |                     |              |                            |
| 21.      | Германия на пути к европейскому лидерству.                               |                     |              |                            |
| 22.      | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.                        |                     |              |                            |
| 23.      | Италия: время реформ и колониальных захватов.                            |                     |              |                            |

|     |  |          |  |  |
|-----|--|----------|--|--|
| 24. | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».                        |          |  |  |
| 25. | Международные отношения в XIX – начале XX века.                                |          |  |  |
| 26. | Обобщающий урок «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века». |          |  |  |
|     | <b>Заключение</b>  | <b>2</b> |  |  |
| 27. | Итоговая контрольная работа.   |          |  |  |
| 28. | Работа над ошибками.   |          |  |  |