

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО _____
протокол №1
«___» августа 20___ г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
«___» августа 20___ г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор
МБОУ «Озерочумская ООШ»
«___» августа 20___ г

Рабочая программа
учебного предмета
«Изобразительное искусство»
для 5-7 классов (базовый уровень)

П. Озеро Учум.

п/п	Наименование раздела	Содержание учебного предмета
1	Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»	5 класс. Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.
2	Древние корни народного искусства	Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом. Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада. Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства. Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.
3	Убранство русской избы	Конструкция избы, единство красоты и пользы - функционального и символического - в её постройке и украшении. Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства. Выполнение рисунков - эскизов орнаментального декора крестьянского дома. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды. Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера. Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

4	Народный праздничный костюм	<p>Образный строй народного праздничного костюма - женского и мужского. Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.</p> <p>Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны. Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны. Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия. Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества. Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников</p>
5	Народные художественные промыслы	<p>Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.</p> <p>Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России. Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.). Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, карго польской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.</p> <p>Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла. хохломского промысла. Травный узор, «травка» - основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента.</p> <p>Праздничность изделий «золотой хохломы». Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой</p>

		<p>росписи предметов быта. Птица и конь - традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи. Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии. Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения. Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом. Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра - роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры. Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов. Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций. Народные художественные ремёсла и промыслы - материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России</p>
6	<p>Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов</p>	<p>Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды). Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак. Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, само понимания, установок и</p>

		намерений. Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы
7	Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»	6 класс Пространственные и временные виды искусства. Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей. Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.
	Язык изобразительного искусства и его выразительные средства	Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства основа изобразительного искусства и мастерства художника. Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата. Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов. Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное - светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа. Основы цвет ведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи. Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура.
1	Жанры изобразительного искусства	Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства. Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства
2	Натюрморт	Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

		<p>Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости. Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений. Изображение окружности в перспективе. Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции. Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел. Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света». Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению. Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика. Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.</p>
3	Портрет	<p>Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи. Великие портретисты в европейском искусстве. Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи. Парадный и камерный портрет в живописи. Особенности развития жанра портрета в искусстве XX - в отечественном и европейском. Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы. Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти. Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека. Портрет в скульптуре. Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете. Значение свойств</p>

		<p>художественных материалов в создании скульптурного портрета. Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев. Опыт работы над созданием живописного портрета.</p>
4	Пейзаж	<p>изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве. Правила построения линейной перспективы в изображении пространства. Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа. Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского. Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы. Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в. Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины. Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник. Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы. Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города. Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города. Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.</p>

5	Бытовой жанр в изобразительном искусстве	Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни. Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении. Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.
6	Исторический жанр в изобразительном искусстве	Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества. Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина. Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры. Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX. Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом. Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.
7	Библейские темы в изобразительном искусстве	Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре. Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений. Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения

		<p>в иконе — его религиозный и символический смысл. Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия. Работа над эскизом сюжетной композиции. Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве</p>
	<p>Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»</p>	<p>7 класс.</p> <p>Архитектура и дизайн - искусства художественной постройки - конструктивные искусства. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» - предметно-пространственной среды жизни людей. Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества. Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи. Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта. Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного - целесообразности и красоты.</p>
1	<p>Графический дизайн</p>	<p>Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах. Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение. Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания. Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов. Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции. Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости. Роль цвета в организации</p>

		<p>композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ. Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта. Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции. Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква - изобразительный элемент композиции». Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке. Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.</p>
2	Макетирование объёмно-пространственных композиций	<p>Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства. Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете. Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки. Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей. Роль эволюции строительных</p>

		<p>материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора - стоечно-балочная- конструкция архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры). Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком. Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота - наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета. Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов. Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.</p>
3	<p>Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека</p>	<p>Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох. Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов. Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения. Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра. Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре. Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники.</p>

		<p>Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города. Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.</p>
4	<p>Образ человека и индивидуальное проектирование</p>	<p>Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре. Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды. Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием. Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды. Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды». Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический. Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью. Дизайн и архитектура - средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.</p>

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей: сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять положение предметной формы в пространстве; обобщать форму составной конструкции; анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа; структурировать предметно-пространственные явления; сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности

в построении плоской или пространственной композиции. Базовые логические и исследовательские действия: выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме; Примерная рабочая программа самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции. Работа с информацией: использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев; использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях. . Овладение универсальными коммуникативными действиями Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов; публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата. Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация: осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам. Самоконтроль: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев. Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других; уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности; развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; признавать своё и

чужое право на ошибку; работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

Предметные результаты

5 класс

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»: знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде; иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира; характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства; уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды; распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала; распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.; знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения; различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный; владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических; знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах; овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представите - лей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства; знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (соляные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля); знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры; иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта; освоить

конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм; осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности; знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом; иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей; объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни; рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства; называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов; характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов; уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.; различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора; Примерная рабочая программа объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов; иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов; уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов; характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа; понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики; уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение; ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.; овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

бкласс

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей; объяснять причины деления пространственных искусств на виды; знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства: различать и характеризовать

традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры; осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства; иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина возможности применять другие доступные художественные материалы; иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов; понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм; знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости; знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка; понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа; обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого; иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии; иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие; знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи; определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью; иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных. Жанры изобразительного искусства: объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры; объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства. Натюрморт: характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени; рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников; знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа; знать об освещении как средстве выявления объёма предмета; иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности; иметь опыт создания графического натюрморта; иметь опыт создания натюрморта средствами живописи. Портрет: иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке; сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени; понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника; узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.); уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.); знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции

головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы; иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике; иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете; иметь начальный опыт лепки головы человека; приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека; иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека; уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа; иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета; иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном. Пейзаж: иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения; знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке; определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива; знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике; характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов; иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского; иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы; знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору); уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины; иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы; иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению; иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению; иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению; обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа; понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения. Бытовой жанр: характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов; уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины; различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине; иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения; объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни; осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей; иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.); иметь опыт

изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства; характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства; обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности. Исторический жанр: характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства; знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина; иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.; уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру; узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли; знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом; 6 иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией. Библейские темы в изобразительном искусстве: знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства; объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений; знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.; знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства; уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.; уметь представлять о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы; иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии; воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры; объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя; уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в ж

7 класс

Характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей; объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека; рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства,

установки и поведение человека; рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе; объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох. Графический дизайн: объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств; объяснять основные средства — требования к композиции; уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции; составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач; выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту; составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах; объяснять выражение «цветовой образ»; применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем; определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции; соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы); применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции; объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему; приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения; иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека: иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни; выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу; выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей; знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений; иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей ;иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды; характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления; б знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности; определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы; характеризовать

эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна; объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства; иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта; объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна; иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека; объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде; иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности; иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме; уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох; иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.); различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный): знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества; понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах; иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства. Художник и искусство театра: иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»	10		
2	Древние корни народного искусства	10		
3	Убранство русской избы	5		
4	Народный праздничный костюм	4		
5	Народные художественные промыслы	2		
6	Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов	4		
	Итого:	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Наименование разделов, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»	10		
2	Язык изобразительного искусства и его выразительные средства	10		
3	Жанры изобразительного искусства	2		
4	Натюрморт	4		
5	Портрет	2		
6	Пейзаж	3		
7	Бытовой жанр в изобразительном искусстве	3		
8	Исторический жанр в изобразительном искусстве	6		
9	Библейские темы в изобразительном искусстве	4		
	Итого:	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Наименование разделов, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».	10		
2	Графический дизайн.	10		
3	Макетирование объёмно-пространственных композиций.	2		
4	Образ человека и индивидуальное проектирование.	4		
5	Портрет.	2		
6	Этапы построения головы человека.			
7	Построение головы в разных ракурсах.			
8	Портрет в цвете.			
	Итого:	34		

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО _____
протокол №1
«___» августа 20___ г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
«___» августа 20___ г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор
МБОУ «Озероучумская ООШ»
«___» августа 20___ г

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по «Изобразительному искусству»
для 5-7класса

Учитель: Владимирова С.В.

2022 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Древние корни народного искусства.	1		
2	Древние образы в народном искусстве	1		
3	Убранство русской избы (проектная деятельность подготовка)	1		
4	Внутренний мир русской избы.	1		
5	Конструкция и декор предметов народного быта	1		
6	Русская народная вышивка	1		
7	Народный праздничный костюм (Проект)	1		
8	Народные праздничные обряды. (Проект)	1		
9	Древние образы в современных народных игрушках.	1		
10	Искусство Гжели. Проект	1		
11	Городецкая роспись	1		
12	Хохлома. Жостово.	1		
13	Роспись по металлу	1		

14	Щепа. Роспись по лубу и дереву.	1		
15	Тиснение и резьба по бересте.	1		
16	Роль народных художественных промыслов в современной жизни.	1		
17	Зачем людям украшения. Урок практикум	1		
18	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.	1		
19	Одежда «говорит» о человеке.	1		
20	О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.	1		
21	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.	1		
22	Современное выставочное искусство.	1		
23	Материалы и техника современного декоративно-прикладного искусства (керамика, стекло, металл, роспись по ткани, моделирование одежды и. т.д.	1		
24	Пластический язык его роль в создании образа (форма, цвет, фактура и др.)	1		
25	Творческая интерпретация древних образов: дерева жизни, корня, птицы, матери-земли.	1		
26	Ты сам- мастер	1		
27	Декоративно- прикладное искусство. Кукла.	1		
28	Технология работы (плетение, коллаж, керамический рельеф). Урок практикум.	1		

29	Папье-маше, расписные доски и т. д. Украшение куклы.	1		
30	Поэтапное выполнение задуманного панно	1		
31	Эскиз будущей работы	1		
32	Композиционное деление работы на блоки	1		
33	Сбор крупных блоков	1		
34	Монтировка в общее декоративное панно. Подбор цвета.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕММАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Изобразительное искусство в семье пластических искусств	1		
2	Рисунок основа изобразительного искусства(проектная деятельность подготовка)	1		
3	Линия и её выразительные возможности	1		
4	Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен	1		
5	Цвет. Основы цветоведения	1		
6	Цвет в произведениях живописи	1		
7	Объёмные изображения в скульптуре	1		
8	Основы языка изображения	1		
9	Реальность и фантазия в творчестве художника.	1		
10	Изображение предметного мира- натюрморт.	1		
11	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира	1		

12	Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива	1		
13	Освещение. Свет и тень	1		
14	Натюрморт в графике Проект	1		

15	Цвет в натюрморте	1		
16	Выразительные возможности натюрморта	1		
17	Образ человека главная тема искусства	1		
18	Конструкция человека головы и её пропорции	1		
19	Изображение головы человека в пространстве	1		
20	Графический портретный рисунок и выразительность образа	1		
21	Портрет в скульптуре	1		
22	Сатирические образы человека	1		
23	Образные возможности освещения в портрете	1		
24	Портрет в живописи	1		
25	Роль цвета в портрете Урок практикум	1		
26	Великие портретисты (обобщение темы)	1		
27	Жанры в изобразительном искусстве	1		
28	Изображение пространства Урок практикум	1		

29	Правила линейной и воздушной перспективы	1		
30	Графический пейзаж.	1		
31	Пейзаж настроение Урок практикум	1		
32	Природа и художник Урок практикум	1		
33	Городской пейзаж Урок практикум	1		
34	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	У-п Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония и контраст и выразительность плоскостной композиции	1		
2	Прямые линии и организация пространства	1		
3	Цвет – элемент композиционного творчества	1		
4	Урок-практикум Свободные формы: линии тонового пятна	1		
5	Искусство шрифта	1		
6	Когда текст и изображение вместе	1		
7	В бескрайнем море книг и журналов	1		
8	В мире вещей и зданий	1		
9	Объект и пространство	1		
10	От плоского изображения к объёмному макету	1		
11	Соразмерность и пропорциональность	1		
12	Урок-проект Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1		

13	Урок-проект Конструкция часть и целое	1		
14	Важнейшие архитектурные элементы здания	1		
15	Красота и целесообразность	1		
16	Урок-практикум Форма и материал	1		
17	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве (Полугодовой проект)	1		
18	Город и человек. Город сквозь времена и страны	1		
19	Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна	1		
20	Живое пространство города. Город микрорайон, улица.	1		
21	Вещь в городе и дома. Городской дизайн.	1		
22	Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещевой среды интерьера.	1		
23	Природа и архитектура. Организация архитектурно – ландшафтного пространства.	1		
24	Ты архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление.	1		
25	Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование.	1		
26	Мой дом мой образ жизни. Функционально - архитектурная планировка своего жилища.	1		
27	Интерьер, который мы создаём. Дизайн среды твоего дома.	1		

28	Дизайн и архитектура моего сада.	1		
29	Цветы частица сада в доме.	1		
30	Ландшафт и дизайн.	1		
31	Зонирование растениями.	1		
32	Растение в дизайне	1		
33	Планирование зданий.	1		
34	Проектирование зданий.	1		

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО _____
протокол №1
« ____ » _____ 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » _____ 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л. А.
директора МБОУ
Озероучумская ООШ
« ____ » _____ 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета по изобразительному
искусству 7 класс (вариант-2)

Владимирова С. В.
учитель
изобразительного
искусства

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности, развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство».

Предметными результатами освоения предмета «Изобразительное искусство» являются:

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные

виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы строится по четырем направлениям :

1. Умение анализировать форму, строение объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительное сходство.
2. Восприятие цвета предметов и явлений окружающей природной среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварелью и гуашью) разными способами (по сухой и по мокрой бумаге) и другими художественными материалами (цветными карандашами, мелками, фломастерами).
3. Умение работать над композицией в практической деятельности (выделение центра композиции способом центрального расположения главного объекта, выделения цветом).
4. Более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства, а также восприятие предметов декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия (уметь их рассматривать и рассказывать об их содержании)

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);
рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Обучение восприятию произведений искусства Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.
«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломя, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по изобразительному искусству

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета

Задачей оценки является анализ результата или хода деятельности. Конечный момент оценки — определение путей совершенствования творчества учащихся. Оценка детских рисунков как работ творческого характера требует особого педагогического такта. При оценке детского рисунка следует учитывать индивидуальность ученика. Начинать оценку следует с положительной характеристики работы. Оценка может иметь место на различных этапах урока в начале занятия, в ходе самостоятельной работы детей, в конце урока. Творчество как один из факторов, учитываемых при оценке, складывается из: возрастных особенностей деятельности ученика, качеств его личности, элементов творчества в рисунке.

С учетом современных требований оценочной деятельности в начальной и общей школе учитель использует словесную оценку (оценочное суждение) и цифровую оценку (отметку). **Словесная оценка** — это краткая характеристика результатов работы ученика на уроке изобразительного искусства. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником результаты его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы

школьника (*правильно ли, аккуратно ли, красиво ли*), четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личных характеристик учащихся («не внимателен», «не старался», «поленился»).

Анализ учебных и творческих работ учащихся на уроках ИЗО:

Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

Раскрытие темы:

- осмысление темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
- оригинальность замысла.

Композиция

- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
- органичность и целостность композиционного решения.

Рисунок

- владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);
- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

Цветовое решение

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

Техника исполнения

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

Контроль за выполнением рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- 1) степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
- 2) характер деятельности (репродуктивная, творческая);

3) качество выполняемых работ и итогового рисунка.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы.

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

-качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;

-степень самостоятельности;

-уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

-Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

Практические задания (индивидуальное задание):

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Устный ответ:

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Рабочая программа предусматривает обучение предмету «Изобразительное искусство» только в 5 классе 3 часа в неделю, итого 102 часа в год.

Клендарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Изменения
Блок 1. Признаки уходящего лета, наступающей осени. Листья разной формы в окраске уходящего лета и наступающей осени. (6 ч.)				
1.	Беседа по картине Васнецова «Богатыри»	1		
2.	Рисование с натуры ветки ели цветными карандашами..	1		
3.	Беседа по картине И. Остроухова «Золотая осень».	1		
4.	Рисование с натуры ветки ели акварельными красками по сырой бумаге.	1		
5.	Рисование с натуры осеннего листка клёна акварельными красками способом работы «по-сырому».	1		
6.	Рисование с натуры осенних листьев акварельными красками.	1		
Блок 2. Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Художники пейзажисты и их картины. (8 ч.)				
7.	Беседа « Пейзаж как жанр изобразительного искусства».	1		
8.	Беседа «Алексей Кондратьевич Саврасов и его картина «Грачи прилетели».	1		
9.	Беседа «Русский художник – пейзажист Иван Иванович Шишкин».	1		
10.	Рисование пейзажа гуашью «Береза».	1		
11.	Рисование пейзажа акварельными красками «Ель».	1		
12.	Рисование пейзажа акварельными красками «Сосна».	1		
13.	Рисование по представлению акварельными красками способом работы по сырому «Осеннее	1		

	небо без облаков», «Осеннее небо с облаками».			
14.	Рисование по представлению акварельными красками способом работы по сырому «Река», «Море».	1		
Блок 3. Развитие восприятия картин в жанре натюрморта. Красота вещей вокруг нас. (10 ч.)				
15.	Беседа «Что такое натюрморт?».	1		
16.	Беседа «В.Серов и его картина «Девочка с персиками».	1		
17.	Беседа «Портрет. Сюжет. Натюрморт». Беседа «З.Серебрякова и ее картины».	1		
18.	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Кринка и стакан».	1		
19.	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Букет в вазе и оранжевый апельсин».	1		
20.	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Кувшин, яблоко, сливы».	1		
21.	Рисование сценки из жизни по придуманному сюжету.	1		
22.	Беседа «Разные сосуды: кувшины, вазы, кубки (керамика, фарфор, стекло, металл)».	1		
23.	Изготовление из бумаги фигур двух кувшинов, кринки и бутылки. Создание аппликации «Натюрморт. Кринка, кувшины, бутылка».	1		
24.	Рисование натюрморта акварельными красками по аппликации «Натюрморт. Кринка, кувшины, бутылка».	1		
Блок 4. Расширение знаний о портрете. Закрепление умений наблюдать, рассматривать натуру и изображать ее. (10 ч.)				
25.	Беседа «Портрет как жанр изобразительного искусства».	1		
26.	Рисование портрета человека в профиль простым карандашом.	1		
27.	Изготовление модели фигуры человека из картона	1		

	и мягкой проволоки.			
28.	Рисование фигуры человека с подвижной модели простым карандашом.	1		
29.	Рисование фигуры человека с подвижной модели простым карандашом в движении.	1		
30.	Беседа «Зимние развлечения в деревне, в городе».	1		
31.	Сюжетное рисование «Дети катаются с горки, сидя на санках и стоя на ногах».	1		
32.	Сюжетное рисование «Ребята строят снежную крепость».	1		
33.	Сюжетное рисование «Дети лепят снежную бабу».	1		
34.	Сюжетное рисование «Дети катаются на лыжах (на коньках)».	1		
Блок 5. Как построена книга? Иллюстрации в книге. Для чего нужна книга? (7 ч.)				
35.	Беседа «Как построена книга?»	1		
36.	Рисование обложки книги к сказке.	1		
37.	Беседа «Иллюстрации в книге».	1		
38.	Беседа о художниках-иллюстраторах детских книг.	1		
39.	Рисование иллюстрации к сказке «Маша и медведь». Беседа о художниках-иллюстраторах детских книг.	1		
40.	Определение размера (величины) изображений. Рисование елок разной величины.	1		
41.	Рисование яблок и груш разного размера.	1		
Блок 6. Развитие умения рассматривать сюжетные картины, понимать их содержание, обращать внимание на некоторые художественные выразительные средства, используемые художником. (3 ч.)				
42.	Беседа по картине Ф. Решетникова «Опять двойка».	1		
43.	Составление рассказа-описания по картине Ф. Решетникова «Перезаменаковка».	1		
44.	Составление рассказа-описания по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		
Блок 7. Расширение знаний о скульптуре как виде изобразительного искусства, о работе				

скульптора и художника-анималиста. Животные в скульптуре. Красная книга. (11 ч.)			
45.	Беседа «Скульптура как вид изобразительного искусства».	1	
46.	Беседа «Животные в скульптуре».	1	
47.	Лепка из пластилина памятника животному.	1	
48.	Беседа «Красная книга. Зачем она была создана?»	1	
49.	Беседа «Художники и скульпторы, изображающие животных».	1	
50.	Беседа «Животные, изображенные в скульптурах и на рисунках известных художников». Предметное рисование животного на выбор.	1	
51.	Лепка животного из Красной книги. Белый медведь. Создание коллективного панно «На Северном полюсе».	1	
52.	Рисование акварельными красками белого медведя и северного сияния.	1	
53.	Лепка животного из Красной книги. Белый журавль (стерх). Зарисовка цветными карандашами по вылепленному образцу.	1	
54.	Беседа по картинам С.Виноградова «Весна» и А.Саврасова «Ранняя весна».	1	2 четверть
55.	Лепка на картоне картинки пластилином «Посадка дерева».	1	
56.	Сюжетное рисование «Посадка дерева».	1	
Блок 8. Народное искусство. (4 ч.)			
57.	Беседа «Богородские игрушки».	1	
58.	Сюжетное рисование «Посадка дерева». Беседа «Хохломские изделия».	1	
59.	Рисование узоров из элементов узоров «золотой хохломы».	1	
60.	Раскрашивание посуды орнаментами «золотой хохломы».	1	
Блок. 9. Плакат. Зачем он нужен? Открытка. Ее сходство с плакатом и различия. (4 ч.)			

61.	Беседа «Плакат. Как художник работает над плакатом?»	1		
62.	Рисование плаката по замыслу «Охраняй природу».	1		
63.	Беседа «Открытка. Сходство и различия плаката и открытки».	1		
64.	Изготовление открытки с использованием акварельных красок и техники работы «пятном» и «по-сырому».	1		
Блок 10. Музеи мира. (2 ч.)				
65.	Беседа «Музеи России».	1		
66.	Беседа «Музеи мира».	1		
67.	Рисование предметов быта	1		
68.	Рисование чаши. Карандашом.			
69.	Рисование кружки.			
70.	Рисование крынки. В цвете			
71.	Рисование чайника.			
72.	Рисование вазы.			
73.	Рисование утюга			
74.	Рисование ведёрка.			
75.	Рисование посуды.			
76.	Поэтапное рисование человека.			
77.	Поэтапное изображение головы человека.			
78.	Изображение фигуры человека			
79.	Наброски животных			
80.	Эскизы птиц			
81.	Викторина «Народное искусство»	1		
82.	Тематическое изображение «Весна пришла»			
83.	Изображение полевых растений.			
84.	Изображение первоцветов			
85.	Наблюдение за деревьями			
86.	Изображение деревьев			
87.	Изображение кустарников			
88.	Изображение пейзажа в холодных тонах.			

89	Изображение пейзажа в тёплых тонах.			
90	Индустриальный пейзаж.			
91	Городской пейзаж			
92	Деревенские мотивы.			
93	Составление композиции из разных предметов			
94	Изображение натюрморта из 3-4 предметов.			
95	Изображение натюрморта в тёплых тонах			
96	Изображение натюрморта в холодных тонах			
97	Поэтапное изображение стеклянной посуды			
98	Изображаем стекло			
99	Эскизы строительных инструментов			
100	Построение геометрических фигур			
101	Беседа «Исторический жанр»			
102	Историческая композиция.			

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО _____
протокол №1
« ____ » _____ 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » _____ 2022 г

«Утверждаю»
_____/Трошина Л.А..
директор МБОУ
Озероучумская ООШ
« ____ » _____ 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Предметно- практические действия» 7 класс
(2- вариант)

Владимирова С. В.
учитель
изобразительного
искусства

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей овз .

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- Использование доступных жестов для передачи сообщения;

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный или жестовый материал в коммуникативных ситуациях;

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- Формирование навыка копирования с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока
------------	------------

1	Обследование ребенка;
2	«Разложи в ряд» (по форме, по величине) Сложные фигуры. Трапеции, Многогранные призмы.
3	Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: <ul style="list-style-type: none"> • общие широкие движения рук, • движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница»), итд. • противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются».
4	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: <ul style="list-style-type: none"> • открывание и закрывание коробок, флаконов и завинчивающимися крышками.
5	Нанизывание мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат). Распознаём с закрытыми глазами.
6	Использование несложных предметов как орудий: <ul style="list-style-type: none"> • использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо).
7	Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой вилок для доставания предмета из сосуда.
8	Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет для доставания этого предмета.
9	Действия с предметами разного цвета: <ul style="list-style-type: none"> • основные цвета: красный, зеленый, синий, черный, белый, желтый, коричневый.
10	Промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой (без названия цветов).
11	Раскладывание предметов двух сходных цветов.
12	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.
13	Действия с предметами разной формы. Форма геометрических тел: куб, цилиндр, параллелепипед, призма, шар, конус.
14	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).
15	Группировка предметов по форме.
16	Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед, призма, конус, цилиндр.
17	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).
18	Плоскостные формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
19	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.
20	Самостоятельно назвать объемные и плоскостные формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
21	Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию «Разложи, какие куда подходят».
22	Величина. Большой, маленький, побольше, поменьше, самый маленький, самый большой.
23	Толстый – тонкий. Толще – тоньше. Самый толстый, самый тонкий.

24	Длинный – короткий. Длиннее, короче, самый длинный, самый короткий.
25	Широкий – узкий. Шире, уже, самый широкий, самый узкий.
26	Высокий – низкий. Выше, ниже, самый высокий, самый низкий.
27	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.
28	Практические упражнения на различение цвета, формы, величины предметов. «Подбери по цвету» (подбор однородных предметов: кубики к кубикам, карандаши к карандашам) Подбор разнородных предметов (кукле платье, носочки, шапочку одного цвета; чашку, блюдце, тарелку).
29	«Разложи в ряд»: чередование предметов по цвету, форме, величине через 2 элемента кр.-с.-с.; кр.-с.-с. Квадрат –круг-круг-квадрат; большой –маленький-маленький-большой.
30	«Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью.
31	«Светофор»: вырабатывать быстрый и точный двигательной реакции на смену цветового сигнала.
32	«Что лишнее»: исключение «лишней» картинке, предмета, из нескольких, отличающихся одним признаком (цветом кр., кр.; кр.,зел.; величиной Б.,б.; б.,м.; формой чашка, чашка; чашка, стакан.
33	«Чудесный мешочек»: наощупь различать <ul style="list-style-type: none"> • по образцу найти его пару, • по названию, • твердые и мягкие предметы (ткани, мех среди твердых предметов) • по форме (шары, кубы, катушки, елки, ключи, грибки); • предметы круглой формы, кубической формы.
34	Музыкально-ритмическая игра: «Я на скрипочке играю». Инсценирование. К. Орф: «Хозяюшка». К. Орф: «Ворона».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество	Дата	Изменения
---	------	------------	------	-----------

п/п		часов		
1	Обследование ребенка;	2		
2	«Разложи в ряд» (по форме, по величине) С закрытыми глазами.	2		
3	<p>Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие широкие движения рук, • движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница»), • противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются». 	2		
4	<p>Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открывание и закрывание коробок, флаконов и завинчивающими крышками. 	2		
5	Нанизывание мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).	2		
6	<p>Использование несложных предметов как орудий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо. 	2		
7	Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой вилкой для доставания предмета из сосуда.	2		
8	Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет для доставания этого предмета.	2		
9	<p>Действия с предметами разного цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные цвета: красный, зеленый, синий, черный, белый, желтый, коричневый. 	2		

10	Промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой (без названия цветов).	2		
11	Раскладывание предметов двух сходных цветов.	2		
12	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	2		
13	Действия с предметами разной формы. Форма геометрических тел: куб, цилиндр, параллелепипед, призма, шар, конус.	2		
14	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).	2		
15	Группировка предметов по форме.	2		
16	Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед, призма, конус, цилиндр.	2		
17	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).	2		
18	Лепка. Снежные комочки (большие и маленькие).	2		
19	Рисование. Снежные комочки (большие и маленькие).	2		
20	Аппликация Снежные комочки (большие и маленькие).	2		
21	Лепка. Елочка.	2		
22	Рисование. Елочка.	2		
23	Аппликация. Елочка.	2		
24	Лепка. Пирамидка.	2		

25	Рисование. Пирамидка	2		
26	Лепка. Светофор.	2		
27	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	2		
28	Практические упражнения на различение цвета, формы, величины предметов. «Подбери по цвету» (подбор однородных предметов: кубики к кубикам, карандаши к карандашам) Подбор разнородных предметов (кукле платье, носочки, шапочку одного цвета; чашку, блюдо, тарелку).	2		
29	«Разложи в ряд»: чередование предметов по цвету, форме, величине через 2 элемента кр.-с.-с.; кр.-с.-с. Квадрат –круг-круг-квадрат; большой – маленький-маленький-большой.	2		
30	«Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью.	2		
31	«Светофор»: вырабатывать быстрый и точный двигательной реакции на смену цветового сигнала.	2		
32	«Что лишнее»: исключение «лишней» картинке, предмета, из нескольких, отличающихся одним признаком (цветом кр., кр.; кр.,зел.; величиной Б.,б.; б.,м.; формой чашка, чашка; чашка, стакан.	2		
33	«Чудесный мешочек»: наощупь различать <ul style="list-style-type: none"> • по образцу найти его пару, • по названию, • твердые и мягкие предметы (ткани, мех среди твердых предметов) • по форме (шары, кубы, катушки, елки, ключи, грибки); 	2		

	<ul style="list-style-type: none"> предметы круглой формы, кубической формы. 			
34	Музыкально-ритмическая игра: «Я на скрипочке играю». Инсценирование. К. Орф: «Хозяюшка». К. Орф: «Ворона».	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебные столы;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- . (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д.);

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра гонки.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО _____
протокол №1
« ____ » _____ 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » _____ 2022 г

«Утверждаю»
_____/Трошина Л.А..
. директор МБОУ
Озерочумская ООШ
« ____ » _____ 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Основы социальной жизни» 5 класс
(1- вариант)

Владимирова С. В.
учитель
изобразительного
искусства

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 5 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации. Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе. В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи. Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на: – развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности; – усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях; – понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме. Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»: – расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; – формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; – ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; – практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; – усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг); – развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности. 3 На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения: -объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с

таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами); -репродуктивные (работа по образцам); -частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр); -предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.); -система специальных коррекционно – развивающих методов; -методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование); -методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение); -методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка). Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения. В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на: -развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности; -усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях; -понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социальнобытовые компетентности: 1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ. 2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях. 3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины). 4 4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина). 5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи. 6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом. 7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д. 8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и

сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации. 9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи. Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах. Прежде чем определить содержание программы 5-го класса мы составили сводную таблицу с количеством часов по каждой теме с 5-го по 9-й классы с указанием теории, практики и количеством часов резерва, который будет заполняться на усмотрение учителя. С этими материалами можно ознакомиться в приложении №1 к данной программе. В приложении № 2 показано распределение количества часов на каждую тему по годам обучения с 5 по 9 класс. В приложении № 3 представлено примерное содержание уроков «Основы социальной жизни» в 5 классе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов – 34 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами. Личностные результаты 1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. 5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. 6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. 8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. 10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 12. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Предметные результаты Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным. Раздел «Введение» Минимальный уровень: -знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»; -находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»; -знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни». Достаточный уровень: -знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»; -соблюдать правила техники безопасности в кабинете; -соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Поурочное планирование

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	Изменения
1	Вводное занятие «Знакомство с предметом».	1		
2	Диагностика знаний и умений учащихся.	1		
3	Утренний и вечерний туалет.	1		
4	Личные вещи. Правила содержания личных вещей.	1		
5	Практическая работа «Выполнений утреннего и вечернего туалета»	1		
6	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	1		
7	Лекарственные растения.	1		
8	Практическая работа «Заваривание травяного чая»	1		
9	Типы и виды жилых помещений.	1		
10	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1		
11	Домашний почтовый адрес.	1		
12	Практическая работа: «Написание адреса на конверте».	1		
13	Планировка помещения, типы жилых комнат.	1		
14	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	1		

15	Виды одежды.	1		
16	Головные уборы и их назначение.	1		
17	Виды обуви.			
18	Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой»	1		
19	Продукты питания. Значение питания в жизни человека.	1		
20	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.	1		
21	Приготовление завтрака. Меню завтрака	1		
22	Хлеб и хлебобулочные изделия.	1		
23	Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	1		
24	Яйца, блюда из яиц	1		
25	Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет».	1		
26	Чай, кофе, фруктовые напитки.	1		
27	Практическая работа «Заваривания чая, варка кофе»	1		
28	Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	1		
29	Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	1		
30	Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»	1		
31	Основные средства связи.	1		

32	Семья. Личные взаимоотношения в семье.	1		
33	Состав семьи, родственные отношения.	1		
34	Диагностика знаний и умений учащихся.	1		

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: Учебная литература 1. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009 2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013 3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013 4. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013 Научно – методическая литература 1. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006 2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005 3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996 4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО _____
протокол №1
« ____ » _____ 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » _____ 2022 г

«Утверждаю»
_____/Трошина Л.А..
. директор МБОУ
Озерочумская ООШ
« ____ » _____ 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Основы социальной жизни» 6 класс
(1- вариант)

Владимирова С. В.
учитель
изобразительного
искусства

2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОВЗ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 п.5, статья 12, статья 79
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель программы:

- практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

На уроках «Основы социальной жизни» используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении данного предмета, позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество».

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 34 часа, реализуется 1 ч. в неделю.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявлять познавательные интересы и активность в предметной;
- овладевать первоначальными установками, нормами и правилами организации труда;
- понимать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- приучать к самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- учить уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Регулятивные

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций, технологических карт при выполнении практической работы;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные:

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- работать индивидуально, в паре, в группе;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух учебные тексты, технологические карты, понимать прочитанное;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем.

Познавательные

- ориентироваться в учебных пособиях и выделять главное из текста или видеоматериала находить нужную информацию;
- использовать по назначению усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные связи и отношения между объектами и процессами.
- проявлять познавательные интересы и активность в предметной деятельности;
- воспитывать готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- уметь выразить свои мнения и желания, связанные с трудовой деятельностью, т.е. учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Предметные результаты освоения программы по предмету «Основы социальной жизни»:

Минимальный уровень:

- знать из чего состоит пища;
- различать полезные и вредные продукты;
- различать виды медицинской помощи;
- различать и называть виды городского транспорта;
- выполнять правила личной гигиены;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение жилых комнат;
- знать назначение одежды;
- знать состав семьи; называть фамилию, имя, отчество;
- выполнять простейшие правила Техники безопасности с нагревательными приборами.

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- уметь измерять температуру тела;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- различать виды жилья по типу: государственное и собственное;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;

- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах;
- осознавать необходимость общественно - полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- использовать в повседневной жизни социально – бытовые умения и навыки, необходимые в ближайшем и более отдалённом социуме;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.

5.Содержание учебного предмета

1. Личная гигиена и здоровье /3ч/

Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила содержания личных вещей. Правила и приёмы ухода за органами зрения.

1. Охрана здоровья /2ч/

Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнка»). Практическая работа «Обработка порезов».

3. Жилище /4ч/

Общее представление о доме. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Планировка жилища. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

4. Одежда и обувь /5ч/

Одежда. Особенности разных видов одежды. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов.

5. Питание /9ч/

Хлеб и хлебобулочные изделия. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Практическая работа «Приготовление простых бутербродов». Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения жиров. Места для хранения жиров и яиц. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).

6. Транспорт /2ч/

Проезд из дома в школу. Расчёт стоимости проезда. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населённого пункта.

7. Предприятия, организации, учреждения /2ч/

Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции. Профессии рабочих и служащих.

8. Средства связи /3ч/

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России».

9. Семья /3ч/

Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

10. Промежуточный тест за год /1ч/

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Основы социальной жизни»

Учитывая степень обученности в тематическом плане предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа, дифференцированные задания с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль за усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные работы;
- тест-контроль по изученным темам;
- контрольные работы по окончании каждой четверти.

Задания создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося 5 классов. Оценка знаний осуществляется по результатам текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест.

Нормы оценки теоретических знаний:

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

7. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Словарная работа	Оборудование, наглядные пособия	Кол. час.	Дата	
						план	факт
1	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	Называть правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Приобретать навыки последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Характеризовать понятие «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Устанавливать связь: личная гигиена – здоровье человека.	Основы социальной жизни Гигиена Личная гигиена	Средства личной гигиены	1		
Личная гигиена и здоровье /2ч/							
2	Правила содержания личных вещей	Называть и различать предметы личной гигиены. Приобретать практические навыки по соблюдению гигиенических требований к предметам личной гигиены.	Гигиенические процедуры Туалет Индивидуальная	Предметы личной гигиены Таблица Интерактивная доска	1		
3	Правила и приёмы ухода за органами зрения	Определять значение зрения в жизни и деятельности человека. Называть правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	Зрение Освещение Абажур Компьютер	Очки Линзы (показ) Объяснение разницы между ними Таблица	1		

		Сравнивать освещение ламп накаливания разной мощности. Называть правила освещения помещения. Устанавливать связь: гигиена зрения - здоровье человека. Определять правильное расстояние при просмотре телепередач.					
Охрана здоровья /2ч/							
4	Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнка»))	Назвать виды медицинских учреждений. Рассказать о назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Характеризовать виды доврачебной помощи. Уметь подобрать средства для оказания помощи.	Аптека Поликлиника Раствор йода Бриллиантового зелёного «зелёнка»	Иллюстрации Специальные Аптечка	1		
5	Практическая работа «Обработка порезов».	Уметь оказать доврачебную помощь: обработка порезов. Подбор средств для оказания доврачебной помощи. Знать название и назначение лекарств. Соблюдать этапы первой помощи при порезах.	Аптечка Перекись водорода Раствор йода Бриллиантового зелёного «зелёнка»	Медицинский пункт школы	1		
Жилище /4ч/							

6	Общее представление о доме. Виды жилья: собственное и государственное	Различать виды жилых помещений в городе и селе. Классифицировать виды жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное. Сравнить виды жилых помещений и уметь описать. Стремиться к поддержанию порядка в жилом помещении.	Студии Стандартные квартиры Частные дома Коттеджи Таунхаусы пентхаусы	Интерактивная доска Презентация «Жилище»	1		
7	Домашний почтовый адрес	Различать и использовать общепринятые сокращения слов. Оформлять почтовый адрес в соответствии с требованиями «Почта России». Соблюдать правила написания домашнего адреса	Адрес Адресат Получатель Отправитель Адрес получателя Адрес отправителя Индекс	Интерактивная доска Образцы написания индекса, адреса. Перечень сокращённых слов	1		
8	Планировка жилища. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.	Называть и различать планировку жилища. Описывать виды нежилых помещений. Знать назначение нежилых помещений.	Планировка Кухня Ванная Санузел	Презентация «Виды помещений» Интерактивная доска	1		
9	Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений	Различать жилые и нежилые помещения. Называть варианты квартир и подсобных помещений по назначению. Соблюдать требования к помещению: комфортность, эстетичность	Однокомнатная квартира Двухкомнатная квартира Гостиная Спальня	Презентация «Варианты квартир» Интерактивная доска	1		
Одежда и обувь /5ч/							

10	Одежда. Особенности разных видов одежды.	Знать правила сохранения внешнего вида одежды. Определять значение одежды для сохранения здоровья человека. Классифицировать виды одежды. Описывать сезонную и демисезонную одежду. Различать одежду в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная).	Деловая Праздничная Спортивная Повседневная Верхняя Нижняя	Образцы одежды Презентация «Назначение одежды» Иллюстрации Рабочая тетрадь	1		
11	Магазины по продаже различных видов одежды	Знать виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды. Соблюдать правила поведения в магазине. Уметь обратиться с просьбой к продавцу-консультанту.	Специализированный Универмаг Комиссионный Бутик Секонд хэнд	Иллюстрации Интерактивная доска Презентация «Виды магазинов» Рабочая тетрадь	1		
12	Значение опрятного вида человека	Рассказать, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называть правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Наблюдать за подготовкой одежды к хранению. Характеризовать: чистая одежда – красивая одежда.	Гардероб Шкаф Комод	Интерактивная доска Презентация «Как хранить вещи» Рабочая тетрадь	1		
13	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)	Называть и различать средства в борьбе с молью. Соблюдать правила профилактической уборки одежды. Соблюдать правила	Моль Аэрозоль Спрей Фумигатор Народные средства	Интерактивная доска Презентация «Моль и профилактика её появления»	1		

		безопасности при использовании средствами		Образцы средств Рабочая тетрадь			
14	Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов	<p>Определять виды обуви и её назначение.</p> <p>Называть правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.</p> <p>Классифицировать обувь по материалу и их назначению.</p> <p>Сравнивать виды обуви.</p> <p>Описывать по таблице: «Уход за обувью».</p>	<p>Шкаф с ящиками</p> <p>Банкетка со скрытым отделением</p> <p>Вешалка с зажимом</p> <p>Потолочный карниз</p> <p>Коробки</p> <p>Декоративная лестница</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Презентация «Уход за обувью»</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	1		
Питание /9ч/							
15	Хлеб и хлебобулочные изделия. Вторичное использование чёрствого хлеба	<p>Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Называть и различать виды хлебной продукции. Соблюдать правила хранения хлебобулочных изделий. Знать и соблюдать правила обращения с хлебом.</p>	<p>Пекарь</p> <p>Печь</p> <p>Хлебопечка</p> <p>Панировочные сухари</p> <p>Гренки</p>	<p>Просмотр видеоматериала «Блюда из чёрствого хлеба». Обсуждение и анализ увиденного: по виду блюда, по способу приготовления гренков для супа и гренков к чаю</p>	1		
16	Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе	<p>Выполнение упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые</p>	<p>Бутерброд</p> <p>Простой</p> <p>Сложный</p> <p>Канапе</p>	<p>Просмотр видеотрейлера «Из истории бутербродов».</p>	1		

		и закрытые; закусовые. Запись в рабочую тетрадь обучающихся. Называние инструментов и приспособлений для нарезания продуктов. Овладение навыками первой медицинской помощи при порезах		Обсуждение и анализ увиденного. Работа со словарём. Чтение текста с выделением главного о значении бутербродов в питании. Работа с таблицей «Виды бутербродов».			
17	Практическая работа «Приготовление простых бутербродов»	Чтение текста и выделение главного: условия, хранение и подача бутербродов. Выполнение практической работы с использованием технологической карты. Обсуждение и анализ выполненной практической работы	Бутерброд Простой Сложный Канapé	Работа с таблицей «Технология приготовления бутербродов». Обсуждение и анализ технологии приготовления бутербродов.	1		
18	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	Называть и различать категорию яиц. Рассказать о полезных свойствах яиц. Знать и понимать санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц.	Яйцо Категория Сальмонелла	Просмотр видеоматериала «Блюда из яиц». Выделение главного из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц.	1		

				Запись в рабочую тетрадь. Чтение карточки «Пищевая ценность блюд из яиц». Работа с таблицей «Классификация яиц».			
19	Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое)	Определение значимости растительных масел при приготовлении еды. Называть и различать виды масел. Знать полезные свойства растительных масел.	Подсолнечное Оливковое Рапсовое Кукурузное Льняное	Интерактивная доска Презентация «Виды масел» Образцы масел	1		
20	Правила хранения жиров	Рассказать о видах и полезных свойствах растительных масел. Знать способы хранения растительных масел в различных упаковках	Упаковка Тара Маркировка Стеклобутылка	Интерактивная доска Презентация «Упаковка и хранение жиров». Обсуждение видеоматериала. Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких	1		
21	Места для хранения жиров	Просмотр видеоматериала «Виды жиров». Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта, классификация растительных жиров. Работа по карточке «Полезные свойства подсолнечного	Холодильник Гарантийный срок хранения Температура хранения	Интерактивная доска Презентация «Молоко и молочные продукты» Рабочая тетрадь	1		

		масла». Запись в рабочую тетрадь.		«Две недели в лагере здоровья» М.М.Безруких			
22	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	Называть и различать магазины по продаже продуктов питания. Дать описание основных отделов в продуктовых магазинах. Уметь обратиться с просьбой к продавцу. Соблюдать правила поведения в магазине.	Бакалея Гастрономия Молочный Замороженные Мясной Рыбный Кулинария	Интерактивная доска. Презентация «Видеоэкскурсия в продовольственный магазин». Обсуждение и анализ увиденного.	1		
23	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности)	Различать и называть универсамы и супермаркеты. Знать отличие и назначение универсамов и супермаркетов.	Универсам Супермаркет	Интерактивная доска. Презентация «Видеоэкскурсия в универсам». Обсуждение и анализ увиденного.	1		
Транспорт /2ч/							
24	Проезд из дома в школу. Расчёт стоимости проезда	Различать и называть виды городского транспорта. Уметь рассчитать стоимость проезда. Соблюдать правила дорожного движения.	Автобус Такси	Интерактивная доска Презентация «Городской транспорт».	1		
25	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населённого пункта	Различать и называть виды городского транспорта. Описать способ передвижения до школы и обратно. Назвать способ оплаты в общественном транспорте. Соблюдать правила	Кондуктор Водитель Валидатор Карта: «Тройка» «Кошелёк» «Единый».	Интерактивная доска Настольная игра «Правила дорожного движения»	1		

		дорожного движения.	Разовый билет Талон				
Предприятия, организации, учреждения /2ч/							
26	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	Называть и различать виды промышленных и с/х предприятий нашего города. Дать описание промышленному предприятию(из опыта семьи).	ЗАО "Электроизолит", «Сергиево-Посадский стеклотарный завод», ОАО «Новые трубные технологии – Пересвет»,	Интерактивная доска Презентация «Промышленные предприятия» Рабочая тетрадь	1		
27	Названия предприятия. Вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции. Профессии рабочих и служащих	Называть и различать предприятия нашего города. Дать описание ЗАО "Электроизолит (из опыта семьи). Знать профессии рабочих и служащих.	ФГУП "Краснозаводский химический завод", ООО "Русский ламинат"...	Интерактивная доска Презентация «В нашем городе» Рабочая тетрадь	1		
Средства связи /3ч/							
28	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер	Назвать основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Классифицировать основные средства связи. Описывать средства связи по таблице-алгоритму. Знать основные средства связи.	Почта Телефон Телевидение Радио Компьютер	Просмотр видеоматериала «Основные средства связи». Обсуждение увиденного. Выделение главного их видеоматериала: услуги различных	1		

		Уметь пользоваться современными средствами связи, давать подробную характеристику основным средствам связи.		видов связи.			
29	Назначение, особенности использования	Назвать основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Классифицировать основные средства связи. Описывать средства связи по таблице-алгоритму. Знать особенности использования различных средств связи. Уметь пользоваться современными средствами связи, давать подробную характеристику основным средствам связи.	Почта Телефон Телевидение Радио Компьютер	Просмотр видеоматериала «Основные средства связи». Обсуждение увиденного. Выделение главного их видеоматериала: назначение, особенности использования.			
30	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России»	Называть услуги почтовой связи. Уметь различать услуги по схеме обозначений. Соблюдать правила поведения в общественных местах.	отправка писем, посылок и денежных переводов, оплата штрафов, подписка на журналы и газеты, продажа билетов	Просмотр видеоматериала «Почта России». Обсуждение увиденного. Выделение главного их видеоматериала: схема обозначений услуг почтового отделения.			

Семья /3ч/							
31	Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками.	Иметь представление о составе семьи. Различать родственные отношения в семье. Называть состав своей семьи и место работы каждого члена семьи.	Имя Отчество Фамилия Родственник	Интерактивная доска Презентация «История семьи» Генеалогическое древо	1		
32	Распределение обязанностей в семье	Дать определение слову «Семья». Знать место работы своих родителей, ближайших родственников. Уметь рассказать о своей семье, об обязанностях в семье.	Дядя Тётя Брат Сестра племянник	Интерактивная доска Презентация «Профессии» Рабочая тетрадь	1		
33	Помощь старших младшим: домашние обязанности	Уметь оказать помощь младшим детям: игры, разучивание стихотворений, чтение детских книжек.	Игры Просмотр программ				
34	Промежуточный тест за год.	Выполнение задания промежуточной аттестации: - выбор правильного ответа теоретического теста;	Тест Ответ	Тест на каждого обучающегося	1		

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО _____
протокол №1
« ____ » _____ 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » _____ 2022 г

«Утверждаю»
_____/Трошина Л.А..
. директор МБОУ
Озероучумская ООШ
« ____ » _____ 2022 г

Рабочая программа
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
7 класс,
(вариант 1)

Владимирова С. В.
учитель
изобразительного
искусства

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 7-х классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально - этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично - поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно - практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно - развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры

(дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально - этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни».

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами,

телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
Рассказывать о правилах личной гигиены. Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья. Различать индивидуальные предметы гигиены.	Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка. Характеризовать индивидуальные предметы гигиены. Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.
Одежда	
Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя. Знать особенности стирки цветного и белого белья. Рассказывать правила пользования моющими средствами.	Ремонтировать разорванные места одежды. Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины. Гладить одежду и белье.

<p>Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей. Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p>	<p>Называть правила пользования моющими средствами. Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.</p>
Питание	
<p>Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.</p>	<p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Характеризовать последовательность приготовления блюд. Готовить обед Оформлять готовые блюда. Сервировать стол к обеду.</p>
Семья	
<p>Одевать малышей на прогулку. Помогать малышам при уборке игрушек. Разучивать тихие и подвижные игры.</p>	<p>Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.</p>
Культура поведения	
<p>Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>	<p>Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>
Жилище	
<p>Выполнять элементарную уборку помещения. Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон. Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.</p>	<p>Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения. Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия. Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.</p>

Ухаживать за животными.	Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.
Транспорт	
Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.	Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов. Ориентироваться в расписании. Приобретать билеты в железнодорожной кассе. Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.
Торговля	
Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы. Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых. Соблюдать правила поведения в магазине.	Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов. Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине. Подсчитывать стоимость покупок. Соблюдать правила поведения в магазине.
Средства связи	
Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли. Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.	Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью. Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей. Заполнять бланки на отправление бандеролей. Составлять опись посылаемых предметов. Упаковывать бандероль.
Медицинская помощь	
Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки. Называть местные лекарственные растения. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах. Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.	Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Распознавать местные лекарственные растения. Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.

	<p>Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.</p> <p>Пользоваться термометром.</p> <p>Готовить отвары и настои из лекарственных растений.</p> <p>Обрабатывать раны и накладывать повязки.</p>
Учреждения, организации и предприятия	
<p>Называть промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>	<p>Классифицировать промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>
Экономика домашнего хозяйства	
<p>Понимать назначение денег.</p> <p>Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога.</p> <p>Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога.</p>	<p>Понимать назначение денег.</p> <p>Подсчитывать бюджет семьи.</p> <p>Составлять доверенность на получение заработной платы.</p>

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно - следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый - сентябрь, промежуточный - по мере изучения отдельных тем, итоговый - май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Диагностика знаний и умений»

Диагностика знаний и умений учащихся.

«Личная гигиена»

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

«Одежда»

Ремонт разорванных мест одежды, штюпка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы: Ремонт разорванных мест одежды, штюпка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия: Экскурсия в химчистку.

«Питание»

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Практическая работа: Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

«Семья»

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы: Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

«Культура поведения»

Поведение в гостях. Подарки.

Практическая работа: Изготовление несложных сувениров.

«Жилище»

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа: Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

«Транспорт»

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия: Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

«Торговля»

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. *Экскурсия:* Экскурсия в промтоварный магазин.

«Средства связи»

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

Практические работы: Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

Экскурсия: На почту.

«Медицинская помощь»

Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы: Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

«Экономика домашнего хозяйства»

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

Практические работы: Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

«Диагностика знаний и умений»

Диагностика знаний и умений учащихся.

«Учреждения, организации, предприятия»

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии: Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название (раздела) темы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)						
1ч 1	Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 6 класс;	1			
Раздел «Личная гигиена» (6ч)						
2	Личная гигиена подростка.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1			
3	Индивидуальные предметы гигиены.	-рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка;	1			
4	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	-объясняют правила смены одежды, нательного и постельного белья;	1			
5	Особенности ухода за кожей лица	-определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом;	1			
6	Уход за волосами	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1			
7	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	-работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
Раздел «Одежда» (6ч)						
8	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1			
9	Практическая работа: Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.	-определяют вид ремонта одежды, называют моющие средства для стирки белья; -рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею;	1			
10	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	-объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;	1			

11	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	-различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей; -характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;	1			
12	«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия: Экскурсия в химчистку.	-перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1			
13	Практическая работа: Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную, с помощью стиральной машины.	-работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
Раздел «Семья» (4ч)						
14	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1			
15	Практическая работа: Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.	-перечисляют названия тихих и подвижных игр; -объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними;	1			
16	Разучивание тихих и подвижных игр.	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией;	1			
2ч 17	Практическая работа: Проведение игр с детьми младшего возраста.	-участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
Раздел «Культура поведения» (4ч)						
18	Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1			
19	Этикетные правила приема гостей. Поведение в гостях.	-рассказывают о правилах поведения при встрече и расставании;	1			

20	Прием подарков, поздравлений, общение с гостями. Подарки.	-называют правила поведения в гостях, перечисляют правила вручения и приема подарков; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
21	Практическая работа: Изготовление несложных сувениров.		1			
Раздел «Жилище» (9ч)						
22	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; -определяют способы и периодичность ухода за окнами; -перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; -объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия, рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
23	Практическая работа: Уборка помещения, мытье зеркал		1			
24	Подготовка квартиры к зиме, лету.		1			
25	Практическая работа: утепление окон		1			
26	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.		1			
27	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).		1			
28	Практическая работа: чистка мягкой мебели		1			
29	Животные в доме (кошка, собака, попугай).		1			
30	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.		1			
Раздел «Питание» (12ч)						
31	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;	1			
32	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.		1			
33	Правила техники безопасности при приготовлении пищи.		1			

34	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	-определяют последовательность приготовления блюд;	1			
35	Практическая работа: Приготовление закусок: овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.).	-характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;	1			
36	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	-называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;	1			
37	Практическая работа: Приготовление первых блюд: супы (виды, способы приготовления).	-рассказывают о правилах пользования столовыми приборами;	1			
38	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1			
39	Практическая работа: Приготовление вторых блюд: картофельные, мясные блюда (виды, способы приготовления).	-работа с презентацией;	1			
40	Горячие и холодные напитки.	-участие в беседе в ходе выполнения практической работы;	1			
41	Практическая работа: Приготовление третьих блюд: фруктовые напитки (виды, способы приготовления).	-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
42	Сервировка стола к обеду.		1			
Раздел «Транспорт» (4ч)						
43	Междугородный железнодорожный транспорт. Виды пассажирских вагонов.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов;	1			
44	Вокзал и его службы. Расписание поездов. Камеры хранения багажа.	-перечисляют функции железнодорожного транспорта; -называют виды пассажирских вагонов; -различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа;	1			
45	Экскурсия: Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.	-называют виды справочных служб; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1			
46	Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов.	-работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			

Раздел «Торговля» (3ч)						
47	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока: -объясняют назначение магазинов; -перечисляют ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;	1			
48	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	-определяют стоимость отдельных товаров; -рассказывают о правилах поведения в магазине; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1			
49	Экскурсия: Экскурсия в промтоварный магазин.	-работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
Раздел «Средства связи» (4ч)						
50	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1			
51	Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.	-рассказывают о порядке отправления бандеролей; -определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью;	1			
52	Практическая работа: Заполнение бланков на отправку бандеролей.	-различают виды и способы упаковки бандеролей; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы;	1			
53	Экскурсия: На почту.	-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
Раздел «Медицинская помощь» (6ч)						
54	Домашняя аптечка. Термометр.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1			
4ч 55	Лекарственные растения.	-определяют состав домашней аптечки; -рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;	1			
56	Практическая работа: Заваривание травяного настоя.	-перечисляют местные лекарственные растения;	1			

57	Первая медицинская помощь при ожогах.	-объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;	1			
58	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	-знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах;	1			
59	Практическая работа: Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.	-участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
Раздел «Учреждения, организации, предприятия» (8ч)						
60	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1			
61	Бюджет семьи.		1			
62	Источники дохода.	-знакомятся с понятиями "Деньги", "Семейный бюджет";	1			
63	Заработная плата членов семьи, пенсия.	-перечисляют составные части бюджета семьи;	1			
64	Практическая работа: Упражнения по определению доходов семьи.	-планируют бюджет семьи;	1			
65	Виды расходов.	-определяют сколько можно иметь денег на мелкие расходы;	1			
66	Мелкие расходы.	-участие в беседе в ходе выполнения практической работы;	1			
67	Практическая работа: Составление доверенности на получение зарплаты.	-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1			
Раздел «Диагностика знаний и умений» (1ч)						
68	Промежуточная аттестация.	-выполнение тестовых заданий.	1			

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Персональный ноутбук;

Литература для учителя:

1. Львова С.А., Справочник выпускника. - М., ВЛАДОС, 2009
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида - М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида - М., ВЛАДОС, 2013
4. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида - М., ВЛАДОС, 2013

Научно - методическая литература

1. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., ВЛАДОС, 2005
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. - Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. - М., ВЛАДОС, 2012

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <https://ppt4web.ru/biologija> - коллекция презентаций
- <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <https://infourok.ru/> - инфоурок, материалы для учителей
- <http://prezentacii.com/pedagogike> - база готовых презентаций по педагогике
- <http://www.myshared.ru> – хостинг презентаций
- <http://www.maam.ru> – образовательный портал

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО учителей предметов
гуманитарного цикла
протокол №1
« ____ » августа 2021 г.

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » августа 2021 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озерочумская ООШ»
« ____ » августа 2021 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык» для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 9 класс
(Вариант I)

Коленкин Д.С.
учитель русского языка и литературы

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); авторской программы по русскому языку для 5-9 класса Якубовская Э. В. Русский язык. 5 класс : учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова и рабочей программы воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ».

Курс «Русский язык» ставит своей **целью** усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку и основной образовательной программой основного общего образования.

Календарно-тематическое планирование предполагает наличие контрольных и проверочных работ, которые проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, контрольные работы, тесты) и устный опрос. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Курс «Русский язык» рассчитан на 5 лет по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образование слов с новым значением с опорой на образец; • представления о грамматических разрядах слов; • различение изученных частей речи по вопросу и значению; • использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); • нахождение в тексте однородных членов предложения; • различение предложений, разных по интонации; • нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); • участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; • составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Звуки и буквы	<p>Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.</p> <p>Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>ь, е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Разделительный <i>ь</i>. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление <i>ь</i> как показателя раздельного произношения согласного и гласного.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.</p>	<p>Прослушивание рассказа учителя и беседа с учителем.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p>
2	Слово	<p>Корень и однокоренные слова.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.</p> <p>Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.</p> <p>Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.</p> <p>Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различение.</p> <p>Разделительный <i>ь</i> в словах с приставками.</p> <p>Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-</p>	<p>Анализ таблиц, схем, гербарных материалов.</p> <p>Выполнение зарисовок.</p> <p>Выполнение заданий дидактических игр.</p>

		ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)	
3	Части речи	<p>Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.</p> <p>Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, по числам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Имя существительное. Склонение имён существительных в единственном числе и во множественном.</p> <p>Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Глагол. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Имя существительное. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имён существительных в единственном числе. Проверочные слова. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</p> <p>Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Родовые окончания прилагательных. Безударные окончания прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода на -ий, -ье. Склонение прилагательных женского рода на -ья. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.</p> <p>Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Местоимения 3-го лица ед. числа. Склонение местоимений 1,2,3 лица.</p> <p>Глагол. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Глаголы 3-го лица. Правописание глаголов на -тся и -ться. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Способы</p>	<p>Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.</p> <p>Выполнение элементарных фронтальных лабораторных работ.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p>

		<p>проверки безударных окончаний.</p> <p>Имя существительное. Значение предметности. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имён существительных. Существительные с шипящей на конце</p> <p>Имя прилагательное. Признаки, свойства, качества предмета. Безударные окончания прилагательных.</p> <p>Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Личные местоимения с предлогами.</p> <p>Правописание личных местоимений.</p> <p>Глагол. Различие глаголов по значению. Грамматические признаки глагола. Изменение глагола по лицам и числам. 1,2 спряжение глаголов. Мягкий знак в глаголах.</p> <p>Наречие. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий с а и о на конце.</p> <p>Имя числительное. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80. Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных 90,200,300,400.</p>	
4	Предложение. Текст	<p>Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.</p> <p>Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p>Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.</p> <p>Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.</p> <p>Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).</p> <p>Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.</p> <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.</p> <p>Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем</p>	

		говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль.	
5	Связная речь	<p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.</p> <p>Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.</p> <p>Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.</p> <p>Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).</p> <p>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.</p> <p>Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.</p> <p>Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.</p> <p>Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.</p>	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменения (причины)</i>
1.	Гласные и согласные. Алфавит	1		
2.	Несовпадение звука и буквы в слове	1		
3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1		
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
6.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		
7.	Ударные и безударные гласные в слове	1		
8.	Проверка безударных гласных в слове	1		
9.	Проверка безударных гласных в слове. Закрепление	1		
10.	Р.р. Текст. Различение текста и не текста	1		
11.	Р.р. Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		
12.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
13.	Контрольные вопросы и задания	1		
14.	Деловое письмо. Адрес. Подготовка к написанию	1		
15.	Деловое письмо. Адрес.	1		
16.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1		
17.	Коллективное составление рассказа по серии картинок. Продолжение.	1		
18.	Выражение в предложении законченной мысли.	1		
19.	Распространение предложений	1		
20.	Порядок слов в предложении	1		
21.	Связь слов в предложении	1		
22.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
23.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
24.	Второстепенные члены предложения	1		
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		
26.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		
27.	Вопросительные предложения.	1		
28.	Восклицательные предложения.	1		
29.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1		
30.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
31.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		

32.	Подготовка к сочинению по серии картинок	1		
33.	Сочинение по серии картинок	1		
34.	Корень и однокоренные слова	1		
35.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1		
36.	Нахождение однокоренных слов в предложении	1		
37.	Включение однокоренных слов в предложения	1		
38.	Окончание – изменяемая часть слова	1		
39.	Установление связи между словами с помощью окончания	1		
40.	Приставка как часть слова	1		
41.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
42.	Приставка и предлог	1		
43.	Суффикс как часть слова	1		
44.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		
45.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1		
46.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		
47.	Слово-корень с ударной гласной	1		
48.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
49.	Проверка безударных гласных в корне слова	1		
50.	Проверка безударных гласных в корне слова. Закрепление	1		
51.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1		
52.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		
53.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1		
54.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1		
55.	Проверяемые гласные и согласные в корне. Закрепление	1		
56.	Непроверяемые написания в корне	1		
57.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1		
58.	Чередование в корне	1		
59.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
60.	Контрольные вопросы и задания	1		
61.	Деловое письмо. Поздравление. Подготовка к написанию	1		
62.	Деловое письмо. Поздравление	1		
63.	Составление рассказа по сюжетной картинке и плану. Составление плана	1		
64.	Составление рассказа по сюжетной картинке и плану.	1		
65.	Названия предметов, действий и признаков.	1		
66.	Понятие о частях речи. Существительное.	1		
67.	Глагол.	1		
68.	Прилагательное.	1		

69.	Различение частей речи по вопросу и значению.	1		
70.	Различение частей речи по вопросу и значению. Закрепление.	1		
71.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		
72.	Контрольные вопросы и задания.	1		
73.	Значение существительных в речи.	1		
74.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1		
75.	Собственные и нарицательные существительные.	1		
76.	Правописание имен собственных.	1		
77.	Р.р. Текст и основная мысль текста.	1		
78.	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1		
79.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		
80.	Изменение существительных по числам.	1		
81.	Знакомство с понятием рода.	1		
82.	Существительные мужского рода.	1		
83.	Существительные женского рода.	1		
84.	Существительные среднего рода.	1		
85.	Различение существительных по родам.	1		
86.	Определение существительных по родам в тексте.	1		
87.	Существительное. Закрепление знаний.	1		
88.	Контрольные вопросы и задания.	1		
89.	Деловое письмо. Поздравление. Подготовка к написанию	1		
90.	Деловое письмо. Поздравление.	1		
91.	Изложение текста, воспринятого на слух. Подготовка к изложению	1		
92.	Изложение текста, воспринятого на слух.	1		
93.	Значение прилагательных в речи	1		
94.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1		
95.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		
96.	Окончания прилагательных мужского рода	1		
97.	Окончания прилагательных женского рода	1		
98.	Окончания прилагательных среднего рода	1		
99.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1		
100.	Изменение прилагательных по родам	1		
101.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
102.	Контрольные вопросы и задания	1		
103.	Деловое письмо. Записка. Подготовка к написанию	1		
104.	Деловое письмо. Записка.	1		
105.	Значение глаголов в речи	1		

106.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
107.	Настоящее время глаголов	1		
108.	Прошедшее время глаголов	1		
109.	Будущее время глаголов	1		
110.	Различение глаголов по временам	1		
111.	Р.р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		
112.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
113.	Контрольные вопросы и задания	1		
114.	Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам. Поиск и запись опорных слов.	1		
115.	Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1		
116.	Главные члены предложения	1		
117.	Второстепенные члены предложения	1		
118.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1		
119.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1		
120.	Распространение предложений	1		
121.	Знакомство с однородными членами предложения	1		
122.	Дополнение предложения однородными членами	1		
123.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
124.	Контрольные вопросы и задания	1		
125.	Деловое письмо. Записка. Подготовка к написанию	1		
126.	Деловое письмо. Записка.	1		
127.	Состав слова	1		
128.	Существительное	1		
129.	Прилагательное	1		
130.	Глагол	1		
131.	Предложение	1		
132.	Текст	1		
133.	Деловое письмо. Письмо. Подготовка к написанию	1		
134.	Деловое письмо. Письмо.	1		
135.	Закрепление знаний.	1		
136.	Итоговая контрольная работа	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Часы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причины)</i>
1.	Звуки и буквы. Текст.	1		
2.	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1		
3.	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	1		
4.	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.	1		
5.	Упражнения на закрепление.	1		
6.	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».	1		
7.	Работа над ошибками.	1		
8.	Предложение. Текст. Деление текста на предложения.	1		
9.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1		
10.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
11.	Текст. Распространение предложений в соответствии с планом.	1		
12.	Распространение предложений с помощью рисунков.	1		
13.	Распространение предложений с помощью вопросов.	1		
14.	Однородные члены предложения.	1		
15.	Предложение. Закрепление знаний по теме «Предложение».	1		
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
17.	Работа над ошибками.	1		
18.	Корень и однокоренные слова.	1		
19.	Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи.	1		
20.	Приставка. Образование слов при помощи приставки.	1		
21.	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	1		
22.	Разбор слов по составу.	1		
23.	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1		
24.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	1		
25.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
26.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1		
27.	Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Письмо по памяти.	1		
28.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1		
29.	Изложение «Догадливый хомяк».	1		
30.	Правописание приставок. Письмо по памяти.	1		

31.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1		
32.	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1		
33.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
34.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
35.	Работа над ошибками.	1		
36.	Сочинение «К людям за помощью».	1		
37.	Упражнения на закрепление. Словарный диктант	1		
38.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	1		
39.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения по определению частей речи.	1		
40.	Род, число имен существительных.	1		
41.	Имена собственные.	1		
42.	Правописание имен собственных.	1		
43.	Понятие о склонении.	1		
44.	Определение падежей существительных по вопросам. Письмо по памяти.	1		
45.	Именительный падеж существительных (Кто? Что?).	1		
46.	Родительный падеж существительных. (Кого? Чего?).	1		
47.	Дательный падеж существительных. (Кому? Чему?).	1		
48.	Винительный падеж существительных. (Кого? Что?).	1		
49.	Творительный падеж имен существительных. (Кем? Чем?).	1		
50.	Предложный падеж имен существительных (О ком? О чем?).	1		
51.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1		
52.	Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.	1		
53.	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	1		
54.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1		
55.	Работа над ошибками.	1		
56.	Изложение «Красивая лиственница».	1		
57.	Упражнения на закрепление.	1		
58.	Упражнения на закрепление. Продолжение	1		
59.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1		
60.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1		
61.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1		
62.	Прилагательные, противоположные по значению.	1		
63.	Изменение прилагательных по родам.	1		
64.	Окончания прилагательных мужского рода. Словарный диктант.	1		
65.	Окончания прилагательных женского рода.	1		
66.	Определение родовых окончаний прилагательных.	1		
67.	Изложение по плану «Мороз».	1		

68.	Изменение прилагательных по числам.	1		
69.	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1		
70.	Сочинение «Как изменилась природа зимой».	1		
71.	Работа над ошибками.	1		
72.	Упражнения на закрепление.	1		
73.	Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам».	1		
74.	Работа над ошибками.	1		
75.	Понятие о склонении прилагательных.	1		
76.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1		
77.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1		
78.	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
79.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
80.	Изложение по плану «Дятел».	1		
81.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
82.	Винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
83.	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
84.	Деловое письмо другу.	1		
85.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	1		
86.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1		
87.	Упражнения на закрепление.	1		
88.	Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».	1		
89.	Работа над ошибками.	1		
90.	Деловое письмо-заметка.	1		
91.	Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».	1		
92.	Работа над ошибками.	1		
93.	Упражнения на закрепление.	1		
94.	Письмо по памяти.	1		
95.	Глагол. Значение глагола в речи.	1		
96.	Глаголы, противоположные по значению.	1		
97.	Различение существительных, прилагательных и глаголов. Словарный диктант.	1		
98.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1		
99.	Прошедшее время глаголов.	1		
100.	Будущее время глаголов.	1		
101.	Различение глаголов по временам.	1		
102.	Упражнения на закрепление.	1		
103.	Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по временам».	1		
104.	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1		
105.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1		

106.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1		
107.	Текст. Связь частей в тексте.	1		
108.	Изложение «Веселый волшебник».	1		
109.	Работа над ошибками.	1		
110.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
111.	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по числам».	1		
112.	Работа над ошибками.	1		
113.	Предложение. Текст.	1		
114.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Словарный диктант.	1		
115.	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1		
116.	Однородные члены предложения без союзов. Письмо по памяти.	1		
117.	Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и союзом И.	1		
118.	Сочинение по картине «Ярмарка» Б.М. Кустодиева.	1		
119.	Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.	1		
120.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
121.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
122.	Работа над ошибками.	1		
123.	Повторение. Состав слова.	1		
124.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1		
125.	Имя существительное.	1		
126.	Имя прилагательное.	1		
127.	Глагол.	1		
128.	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	1		
129.	Деловое письмо. Письмо. Подготовка к написанию.	1		
130.	Деловое письмо. Письмо.	1		
131.	Подготовка к написанию годового контрольного диктанта.	1		
132.	Годовой контрольный диктант.	1		
133.	Работа над ошибками.	1		
134.	Закрепление знаний.	1		
135.	Итоговое письмо по памяти.	1		
136.	Итоговая контрольная работа	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Часы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причины)</i>
1.	Введение. Составление рассказа «Как я провел летние каникулы?»	1		
2.	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
3.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах	1		
4.	Правописание безударных гласных в словах.	1		
5.	Правописание звонких и глухих согласных.	1		
6.	Предложения нераспространённые и распространённые.	1		
7.	Однородные члены предложения.	1		
8.	Распространение предложений однородными членами.	1		
9.	Составление предложений с однородными членами.	1		
10.	Р.Р.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1		
11.	Обращение. Его место в предложении.	1		
12.	Употребление обращения в диалоге.	1		
13.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
14.	Контрольное списывание по теме «Предложение. Текст»	1		
15.	РР Рассказ по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1		
16.	Корень. Однокоренные слова.	1		
17.	Приставка.	1		
18.	Суффикс.	1		
19.	Окончание.	1		
20.	Образование новых слов	1		
21.	Безударные гласные в корне.	1		
22.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		
23.	Правописание корней. Закрепление знаний.	1		
24.	Гласные и согласные в приставках.	1		
25.	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1		
26.	Правописание в корне и приставке.	1		
27.	Знакомство со сложными словами.	1		
28.	Правописание и образование сложных слов.	1		
29.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
30.	Контрольное списывание с грамматический заданием по теме «Состав слова. Текст»	1		
31.	Различие частей речи.	1		
32.	Образование одних частей речи от других.	1		

33.	Значение существительных в речи.	1		
34.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		
35.	Род и число существительных.	1		
36.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1		
37.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1		
38.	Существительные 1-го склонения.	1		
39.	Определение склонения существительных по начальной форме.	1		
40.	Существительные 2-го склонения.	1		
41.	Существительные 3-го склонения.	1		
42.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1		
43.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1		
44.	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	1		
45.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
46.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1		
47.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
48.	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	1		
49.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		
50.	Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1		
51.	Склонение существительных в единственном числе.	1		
52.	Контрольное списывание. Имя существительное.	1		
53.	Значение прилагательных в речи	1		
54.	РР Описание одушевленного предмета и его частей.	1		
55.	РР Описание неодушевленного предмета и его частей.	1		
56.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1		
57.	Словосочетания с прилагательными.	1		
58.	Словосочетания с прилагательными.	1		
59.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1		
60.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
61.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1		
62.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1		
63.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		
64.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1		
65.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1		
66.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1		
67.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1		
68.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1		
69.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		

70.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1		
71.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
72.	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»	1		
73.	РР Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь»	1		
74.	Значение глаголов в речи.	1		
75.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1		
76.	Различие глаголов по временам.	1		
77.	Изменение глаголов по временам.	1		
78.	Различение глаголов по числам.	1		
79.	Изменение глаголов по числам.	1		
80.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1		
81.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1		
82.	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	1		
83.	Р.Р. Текст. Составной план текста.	1		
84.	Понятие о неопределённой форме глагола.	1		
85.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		
86.	Постановка глаголов в неопределённой форме.	1		
87.	Использование частицы не в значении отрицания.	1		
88.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1		
89.	Правописание частицы не с глаголами.	1		
90.	Контрольное списывание по теме «Глагол»	1		
91.	Работа над ошибками.	1		
92.	РР Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка»	1		
93.	Личные местоимения.	1		
94.	Личные местоимения.	1		
95.	Значение личных местоимений в речи.	1		
96.	Значение личных местоимений в речи.	1		
97.	Местоимения 1-го	1		
98.	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам.	1		
99.	Местоимения 2-го лица.	1		
100.	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам.	1		
101.	Местоимения 3-го лица.	1		
102.	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	1		
103.	Различение местоимений по лицам и числам.	1		
104.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		
105.	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1		
106.	РР Составление рассказа от 3 лица.	1		
107.	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1		

108.	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1		
109.	Однородные члены предложения с союзами а, но	1		
110.	Однородные члены предложения с союзами а, но	1		
111.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
112.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
113.	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
114.	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
115.	Контрольная работа.	1		
116.	Части сложного предложения.	1		
117.	Знаки препинания в сложном предложении	1		
118.	Знаки препинания в сложном предложении	1		
119.	Составление сложных предложений.	1		
120.	Составление сложных предложений.	1		
121.	Простое и сложное предложение. Сравнение предложений, составление схемы.	1		
122.	Простое и сложное предложение. Практикум.	1		
123.	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1		
124.	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Простое и сложное предложение»	1		
125.	Состав слова.	1		
126.	Правописание в приставке и корне.	1		
127.	Части речи. Существительное.	1		
128.	Части речи. Прилагательное.	1		
129.	Части речи. Глагол.	1		
130.	Простые и сложные предложения	1		
131.	РР Составление рассказа «Летний лес». Работа с иллюстрацией. План.	1		
132.	РР Составление рассказа «Летний лес». Работа в черновике.	1		
133.	РР Составление рассказа «Летний лес». Прочтение рассказа	1		
134.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
135.	Итоговая контрольная работа.	1		
136.	Анализ работы. Работа над ошибками.	1		

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО учителей предметов
гуманитарного цикла
протокол №1
« ____ » августа 2022 г.

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
« ____ » августа 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Литература» для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 9 класс
(Вариант I)

Коленкин Д.С.
учитель русского языка и литературы

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рабочей программы по чтению для 5-9 классов учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ и рабочей программы воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ».

Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение носит воспитывающий характер.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей.

На уроках чтения совершенствуется техника чтения у учащихся и понимание содержания художественных произведений, развивается речь и мышление. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Основная цель обучения чтению и развитию речи детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; владение учебной деятельностью, для формирования жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие; подготовка к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения и возрасту литературных доступных по содержанию текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Для достижения цели и реализации вышеизложенных задач программа рассчитана на 5 лет по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);• определение темы произведения (под руководством учителя);• ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;• участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранным под руководством учителя текста;• пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);• выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;• установление последовательности событий в произведении;• определение главных героев текста;• заучивание стихотворений наизусть (7-9);• самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	<ul style="list-style-type: none">• ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);• определение темы художественного произведения;• формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);• различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;• определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);• пересказ текста по коллективно составленному плану;• нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;• ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование раздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Устное народное творчество	<p>Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, небылицы, пословицы. Народные и литературные сказки. Мир добра и зла. Представления о добре и зле. Представления народа о единстве красоты – внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества. Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти. Былины, исторические песни, предания, сказки. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья – учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т. д. Народная точка зрения на добро и зло. Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.</p>	<p>Прослушивание рассказа учителя и беседа с учителем.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p>
2	Тематические произведения	<p>Люблю природу русскую. Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.</p> <p>Будь человеком, человек! Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.</p> <p>Животные в доме. Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. Они прославили Россию. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).</p> <p>Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.</p> <p>Весело всем. Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.</p> <p>Вечный свет подвига. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.</p> <p>Писатели мира детям. Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.</p>	<p>Анализ таблиц, схем, гербарных материалов.</p> <p>Выполнение зарисовок.</p> <p>Выполнение заданий дидактических игр.</p>
3	Русская литература XIX	<p>Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. С. Тургенева, К. Прутков, И. С.</p>	<p>Объяснение и интерпретация наблюдаемых</p>

	века	<p>Никитина и др.</p> <p>А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.</p>	<p>явлений.</p> <p>Выполнение элементарных фронтальных лабораторных работ.</p>
4	Русская литература XX века	<p>Биография и произведения М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Ковалю, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина. И. А. Бунина, А. Н. Толстого, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычева, Ф. А. Искандера, В. Г. Распутин и др.</p>	<p>Выполнение работ практикума.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Часы	Сроки	Изменения (причины)
1.	Устное народное творчество.	1		
2.	Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки.	1		
3.	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки	1		
4.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1		
5.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка». Продолжение.	1		
6.	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	1		
7.	Башкирская сказка «Золотые руки»	1		
8.	Татарская сказка «Три дочери»	1		
9.	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации	1		
10.	А.С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1		
11.	А.С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Продолжение.	1		
12.	А.С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Краткий пересказ любого отрывка.	1		
13.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1		
14.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Продолжение.	1		
15.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Анализ произведения	1		
16.	Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм	1		
17.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1		
18.	Г. Скребицкий «Июнь»	1		
19.	И. Суриков «Ярко солнце светит...». Знакомство с произведением.	1		
20.	И. Суриков «Ярко солнце светит...». Поиск средств выразительности.	1		
21.	И. Суриков «Ярко солнце светит...». Подготовка к выразительному чтению.	1		
22.	И. Суриков «Ярко солнце светит...». Выразительное чтение.	1		
23.	И. Суриков «Ярко солнце светит...». Рассказ отрывка по памяти.	1		
24.	А. Платонов «Июльская гроза». Знакомство с произведением.	1		
25.	А. Платонов «Июльская гроза».	1		
26.	А. Платонов «Июльская гроза». Пересказ произведения.	1		
27.	А. Прокофьев « Березка»	1		
28.	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1		
29.	Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе « Картины родной природы». Внеклассное чтение рассказов о природе	1		
30.	Г. Скребицкий «Сентябрь»	1		
31.	И. Соколов-Микитов «Золотая осень»	1		

32.	К. Бальмонт « Осень»	1		
33.	Г. Скребицкий «Добро пожаловать»	1		
34.	В. Астафьев « Осенние грусти»	1		
35.	И. Бунин « Первый снег»	1		
36.	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»	1		
37.	Ю. Яковлев «Колючка»	1		
38.	Ю. Яковлев «Колючка». Продолжение.	1		
39.	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»	1		
40.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1		
41.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок). Анализ Вити Малеева	1		
42.	В. Медведев « Фосфорический мальчик»	1		
43.	В. Медведев « Фосфорический мальчик». Продолжение.	1		
44.	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1		
45.	Л. Воронкова «Дорогой подарок». Анализ произведения.	1		
46.	Я. Аким «Твой друг»	1		
47.	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1		
48.	Басни И. Крылова «Ворона и Лисица», « Щука и Кот», « Квартет»	1		
49.	Басни И. Крылова «Ворона и Лисица», « Щука и Кот», « Квартет». Пересказ наизусть.	1		
50.	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1		
51.	О. Бондарчук «Слепой домик»	1		
52.	В. Осеева « Бабка»	1		
53.	В. Осеева « Бабка» Продолжение.	1		
54.	А. Платонов «Сухой хлеб»	1		
55.	А. Платонов «Сухой хлеб». Анализ произведения.	1		
56.	В. Распутин «Люся»	1		
57.	В. Брюсов «Труд»	1		
58.	Р. Рождественский « Огромное небо»	1		
59.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро»	1		
60.	Обобщение по теме «Спешите делать добро».	1		
61.	Русская народная сказка «Морозко»	1		
62.	Русская народная сказка «Морозко». Продолжение.	1		
63.	Русская народная сказка «Два Мороза»	1		
64.	Ф. Тютчев «Зима».	1		
65.	К. Бальмонт «К зиме».	1		
66.	Г. Скребицкий «Декабрь».	1		
67.	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	1		
68.	С. Есенин «Поет зима, аукает...»	1		

69.	С. Есенин «Береза».	1		
70.	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1		
71.	Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Зима» Внеклассное чтение	1		
72.	Г. Скребицкий «Март»	1		
73.	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1		
74.	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1		
75.	Г. Скребицкий «Весна-красна»	1		
76.	Г. Скребицкий «Грачи прилетели», « Заветный кораблик»	1		
77.	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1		
78.	А. Толстой « Весенние ручьи»	1		
79.	А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»	1		
80.	А. Блок « Ворона»	1		
81.	Е. Серова «Подснежник»	1		
82.	И. Соколов-Микитов «Весна»	1		
83.	И. Бунин «Крупный дождь в саду зеленом...»	1		
84.	С. Есенин «Черемуха»	1		
85.	Я. Аким «Весна, весною, о весне...»	1		
86.	Обобщающий урок по теме: «Весна». Внеклассное чтение.	1		
87.	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»	1		
88.	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». Анализ произведения.	1		
89.	А. Толстой «Желтухин»	1		
90.	А. Толстой «Желтухин». Продолжение.	1		
91.	А. Толстой «Желтухин». Анализ произведения.	1		
92.	К. Паустовский « Кот Ворюга»	1		
93.	К. Паустовский « Кот Ворюга». Почему кот - ворюга?	1		
94.	Б. Житков «Про обезьянку»	1		
95.	Б. Житков «Про обезьянку». Продолжение.	1		
96.	Б. Житков «Про обезьянку». Краткий пересказ.	1		
97.	Э. Асадов «Дачники»	1		
98.	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1		
99.	С. Михалков «Будь человеком»	1		
100.	Внеклассное чтение. Рассказы о животных	1		
101.	Обобщение по теме «О животных»	1		
102.	О. Тихомиров « На поле Куликовом»	1		
103.	О. Тихомиров « На поле Куликовом». Анализ произведения.	1		
104.	О. Тихомиров « На поле Куликовом». Пересказ одного из отрывков.	1		
105.	По С.Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»	1		

106.	По С.Алексееву «Рассказы о войне 1812 года». Заключение.	1		
107.	Н. Некрасов. «...И снится ей жаркое лето».	1		
108.	А. Куприн «Белый пудель».	1		
109.	А. Куприн «Белый пудель». Продолжение.	1		
110.	А. Куприн «Белый пудель». Завершение.	1		
111.	А. Куприн «Белый пудель». Анализ произведения.	1		
112.	Л. Жариков. «Снега, поднимитесь метелью!»	1		
113.	Л. Жариков. «Снега, поднимитесь метелью!». Краткий пересказ.	1		
114.	Ю. Коринец «У могилы Неизвестного солдата»	1		
115.	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа	1		
116.	Обобщение темы «Из прошлого нашего народа»	1		
117.	В. Гюго « Гаврош».	1		
118.	В. Гюго « Гаврош». Анализ произведения.	1		
119.	В. Гюго « Гаврош». Пересказ.	1		
120.	М. Твен « Приключения Тома Сойера»	1		
121.	М. Твен « Приключения Тома Сойера». Продолжение.	1		
122.	М. Твен « Приключения Тома Сойера». Заключение.	1		
123.	М. Твен « Приключения Тома Сойера». Сравнение образов мальчиков.	1		
124.	С. Лагерлёф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями».	1		
125.	С. Лагерлёф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями». Продолжение.	1		
126.	С. Лагерлёф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями». Основная мораль истории.	1		
127.	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	1		
128.	Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Продолжение.	1		
129.	Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Анализ поведения героев.	1		
130.	Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей».	1		
131.	Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей». Продолжение.	1		
132.	Произведения зарубежных писателей.	1		
133.	Внеклассное чтение.	1		
134.	Обобщение по теме «Повторение».	1		
135.	Что читать летом.	1		
136.	Итоговое сочинение «Впечатление от произведения».	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Часы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причины)</i>
1.	Чтение статьи В.Пескова «Отечество»	1		
2.	Стихотворение М.Ножкина «Россия»	1		
3.	Статья М.Пришвина «Моя Родина»	1		
4.	Рассказ В.Бианки «Сентябрь»	1		
5.	Стихотворение И.Бунина «Лес, точно терем расписной»	1		
6.	Рассказ Ю.Качаева «Грабитель»	1		
7.	Рассказ Б.Житкова «Белый домик». 1 часть	1		
8.	«Белый домик». 2 часть	1		
9.	Рассказ «Звонкие ключи». 1 часть	1		
10.	«Звонкие ключи» 2 часть	1		
11.	«Звонкие ключи» 3 часть	1		
12.	К.Паустовский «Заячьи лапы»	1		
13.	«Заячьи лапы» 2 часть	1		
14.	«Заячьи лапы» 3 часть	1		
15.	И.Тургенев «Осенний день в березовой роще».	1		
16.	УВЧ. М.Пришвин «Кладовая солнца»	1		
17.	Е.Носов «Хитрюга»	1		
18.	«Хитрюга» 2 часть рассказа	1		
19.	В.Бианки «Октябрь»	1		
20.	С.Михалков «Будь человеком»	1		
21.	Б.Заходер «Петя мечтает»	1		
22.	Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1		
23.	Д. Родари «Пуговкин домик»	1		
24.	«Пуговкин домик» 2 часть	1		
25.	УВЧ. Д.Родари «Путешествие голубой стрелы»	1		
26.	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1		
27.	Ф.Глинка «Москва»	1		
28.	В.Бианки «Ноябрь»	1		
29.	С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря»	1		
30.	Чтение рассказа С.Алексеева «На берегу Невы»	1		
31.	С.Алексеев «Медаль»	1		
32.	С.Алексеев «Гришенька»	1		

33.	Е.Холмогорова «Серебряный лебедь»	1		
34.	Сказки народов мира.	1		
35.	Е.Холмогорова «День рождения Наполеона»	1		
36.	Е.Холмогорова «Боевое крещение»	1		
37.	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	1		
38.	Чтение по ролям сказки «Как Незнайка сочинял стихи»	1		
39.	Е.Пермяк «Тайна цены»	1		
40.	Составление плана сказки «Тайна цены»	1		
41.	Д.Гальперина «Здравствуй!»	1		
42.	В.Бианки «Декабрь»	1		
43.	А.Никитин «Встреча зимы»	1		
44.	А.Дорохов «Теплый снег»	1		
45.	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя»	1		
46.	УВЧ по рассказам А.Н.Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото»	1		
47.	Д.Хармс «Пушкин»	1		
48.	Работа по содержанию рассказа «Пушкин»	1		
49.	В.Бианки «Январь»	1		
50.	Х.К.Андерсена «Ель» 1 часть сказки	1		
51.	Работа по содержанию сказки «Ель»	1		
52.	«Ель»	1		
53.	Работа по содержанию сказки, деление текста на части	1		
54.	А.Чехов «Ванька»	1		
55.	Работа по содержанию рассказа «Ванька»	1		
56.	С.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1		
57.	И.Суриков «Белый снег пушистый...»	1		
58.	М.Зощенко «Лёля и Минька»	1		
59.	Работа по содержанию рассказа «Лёля и Минька»	1		
60.	УВЧ Ю. Олеша «Три толстяка».	1		
61.	Ю. Рытхеу «Пурга»	1		
62.	Работа по содержанию рассказа «Пурга»	1		
63.	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1		
64.	В.Бианки «Февраль»	1		
65.	С.Маршак «12 месяцев»	1		
66.	«12 месяцев»	1		
67.	Х.-К.Андерсен «Снежная королева»	1		
68.	Кай и Герда	1		
69.	Осколки волшебного зеркала	1		

70.	Образ Снежной королевы	1		
71.	Герда отправляется в дорогу	1		
72.	Принц и принцесса	1		
73.	Герда у разбойников	1		
74.	Спасение Кая	1		
75.	С.Смирнов «Первые приметы»	1		
76.	В.Бианки «Март»	1		
77.	В.Песков «Весна идет»	1		
78.	УВЧ. В.Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок», «Сумасшедшая птица»	1		
79.	М.Пришвин «Жаркий час»	1		
80.	Г.Скребицкий «Весенняя песня». 1 часть	1		
81.	«Весенняя песня» 2 часть	1		
82.	В.Жуковский «Жаворонок»	1		
83.	А.Твардовский «Как после мартовских метелей»	1		
84.	А.Плещеев «И вот шатер свой голубой»	1		
85.	В.Бианки «Апрель»	1		
86.	К.Паустовский «Стальное колечко». 1 часть	1		
87.	«Стальное колечко» 2 часть	1		
88.	«Стальное колечко» 3 часть	1		
89.	УВЧ. Сказ П.П.Бажова «Голубая змейка»	1		
90.	В.Астафьев «Злодейка»	1		
91.	Е.Баронина «Рассказы про зверей». 1 часть.	1		
92.	«Рассказов про зверей». 2 часть	1		
93.	В.Драгунский «Кот в сапогах»	1		
94.	В.Драгунский «Кот в сапогах». Часть 2	1		
95.	Д.Хармс «Заяц и ёж»	1		
96.	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1		
97.	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1		
98.	Образ Рикки-Тикки.	1		
99.	Победа над Карайт	1		
100.	Схватка с Нагом.	1		
101.	Истребление гнезда змей.	1		
102.	Смерть Нагайны	1		
103.	Итоговый урок по сказке Р. Киплинга.	1		
104.	УВЧ Сказка Р.Киплинга «Откуда взялись броненосцы».	1		
105.	В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету»	1		

106.	В.Бианки «Май»	1		
107.	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	1		
108.	В.Медведев «Звездолет Брунька»	1		
109.	Работа над содержанием сказки «Звездолет Брунька»	1		
110.	Чтение сказки по ролям.	1		
111.	В.Медведев «Звездолет Брунька»	1		
112.	К.Паустовский «Корзинка с еловыми шишками»	1		
113.	«Корзинка с еловыми шишками».	1		
114.	«Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу.	1		
115.	Великий подарок Грига.	1		
116.	А.С.-Экзюпери «Маленький принц»	1		
117.	А.С.-Экзюпери «Маленький принц». Образы героев	1		
118.	А.С.-Экзюпери «Маленький принц». Тайные смыслы истории	1		
119.	Рассуждение по сказке «Маленький принц»	1		
120.	УВЧ. М.Твен. Главы из книги «Приключения Тома Сойера».	1		
121.	В.Астафьев «Зорькина песня»	1		
122.	Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел»	1		
123.	В.Сысоев. Глава из повести «Гималайские медведи» - «К зиме готовься летом».	1		
124.	В.Драгунский «Арбузный переулок»	1		
125.	В.Высоцкий «Он не вернулся из боя», «Звезда»	1		
126.	А.Волков «Волшебник Изумрудного города». Страшила.	1		
127.	Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Дровосеком.	1		
128.	Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Трусливым Львом.	1		
129.	Возвращение Элли домой.	1		
130.	А.Толстой «Детство Никиты»	1		
131.	Д. Биссет «Слон и муравей»	1		
132.	Д. Биссет «Кузнечик Денди»	1		
133.	Проверка техники чтения.	1		
134.	УВЧ. Стихи русских поэтов о лете.	1		
135.	Викторина по произведениям, прочитанным в течение учебного года.	1		
136.	Итоговый урок.	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Часы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причины)</i>
1.	Сказки. Былины. Загадки и пословицы. Отличительные особенности жанров.	1		
2.	Русская народная сказка «Сивка - бурка».	1		
3.	«Сивка - бурка».	1		
4.	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».	1		
5.	Русская народная сказка «Умный мужик».	1		
6.	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1		
7.	Былина «Три поездки Ильи Муромца» (продолжение).	1		
8.	Былина «Три поездки Ильи Муромца» (завершение).	1		
9.	Устное народное творчество и народные промыслы.	1		
10.	Народные песни «Ах,кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой».	1		
11.	Пословицы. Загадки.	1		
12.	Обобщение по разделу «Устное народное творчество».	1		
13.	Внеклассное чтение. Чтение сказки по выбору учащихся.	1		
14.	Из произведений русской литературы XIX века	1		
15.	А.С. Пушкин. Биография и творчество.	1		
16.	«Сказка о царе Салтане...» (в сокращении).	1		
17.	«Сказка о царе Салтане...» (продолжение).	1		
18.	«Сказка о царе Салтане...» (завершение).	1		
19.	Характеристика героев сказки.	1		
20.	Описание чудес.	1		
21.	Отличие от народной сказки.	1		
22.	Стихотворение «Зимний вечер».	1		
23.	«У лукоморья...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	1		
24.	Поэма А. Пушкина и опера М. Глинки «Руслан и Людмила».	1		
25.	Внеклассное чтение. В. Астафьев «Гуси в польнь»	1		
26.	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.	1		
27.	Из истории Бородинского сражения.	1		
28.	Стихотворение «Бородино»	1		
29.	Стихотворение «Бородино». Завершение	1		
30.	И.А. Крылов. Русский баснописец. Слово о писателе.	1		
31.	Басня «Кукушка и петух».	1		
32.	Басня «Волк и Журавль».	1		

33.	Басня «Слон и Моська»	1		
34.	Обобщение по творчеству И.А. Крылова.	1		
35.	Внеклассное чтение. Л. Кассиль «Ночная ромашка».	1		
36.	Н.А. Некрасов – великий русский поэт.	1		
37.	Стихотворение «Несжатая полоса».	1		
38.	Стихотворение «Генерал Топтыгин».	1		
39.	Характеристика героев.	1		
40.	Описание природы.	1		
41.	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество.	1		
42.	Повесть «Кавказский пленник». Знакомство с героями	1		
43.	Повесть «Кавказский пленник».	1		
44.	Характеристика и описание героев.	1		
45.	Характеристика героев.	1		
46.	Описание жизни пленников.	1		
47.	Описание жизни пленников. Отношение героев к плену	1		
48.	Дружба Жилина и Дины.	1		
49.	Р.р.Сочинение «Мой любимый герой».	1		
50.	Итоговый урок по творчеству Л.Н. Толстого.	1		
51.	А.А Чехов. Слово о писателе.	1		
52.	Рассказ «Хамелеон». Юмор и сатира. Смех, насмешка.	1		
53.	Характеристика героев. «Говорящие» фамилии.	1		
54.	Внеклассное чтение. А.П. Чехов «Каштанка»	1		
55.	В.Г. Короленко. Жизнь и творчество.	1		
56.	Повесть «Дети подземелья» (в сокращении).	1		
57.	Характеристика героев. Часть 1	1		
58.	Характеристика героев. Часть 2	1		
59.	Характеристика героев. Часть 3	1		
60.	Характеристика героев. Часть 4	1		
61.	Смысл названия.	1		
62.	«Дурное общество».	1		
63.	«Дурное общество». Продолжение	1		
64.	Р.р. Сочинение «Минуты радости и тревоги». Подготовка	1		
65.	Р.р. Сочинение «Минуты радости и тревоги».	1		
66.	Обобщение по разделу «Из произведений литературы XIX века».	1		
67.	Из произведений русской литературы XX века (62 часа)	1		
68.	М.Горький. Слово о писателе.	1		
69.	Повесть «Детство» (отрывки).	1		

70.	Повесть «Детство» (отрывки).	1		
71.	Составление характеристики главного героя.	1		
72.	«В людях» (отрывки из повести).	1		
73.	«В людях» (отрывки из повести).	1		
74.	Сравнение героя в детстве и юности.	1		
75.	Составление полной характеристики героя.	1		
76.	Внеклассное чтение. Д. Дефо «Робинзон Крузо».	1		
77.	М.В. Исаковский. Стихотворения «Детство».	1		
78.	«Ветер», «Весна»	1		
79.	Р.р. Сочинение «Весна в моем городе».	1		
80.	К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество.	1		
81.	Рассказ «Последний черт».	1		
82.	Комичные ситуации.	1		
83.	Характеристика героев.	1		
84.	Природа и ее обитатели в рассказах К.Паустовского.	1		
85.	Внеклассное чтение. К. Паустовский «Жильцы старого дома».	1		
86.	Р.р. Природа в произведениях русских писателей.	1		
87.	М.М. Зощенко. Слово о писателе.	1		
88.	Рассказ «Великие путешественники».	1		
89.	Рассказ «Великие путешественники». Завершение	1		
90.	Р.р. Составление рассказа «Смешной случай в моей жизни»	1		
91.	Р.р. Составление рассказа «Смешной случай в моей жизни»	1		
92.	К.М. Симонов – военный корреспондент. Портрет писателя.	1		
93.	Стихотворение «Сын артиллериста»	1		
94.	Стихотворение «Сын артиллериста» (отрывки).	1		
95.	Р.р. Рассказ от лица главного героя.	1		
96.	В.П. Катаев. Слово о писателе.	1		
97.	Рассказ «Флаг». Главная мысль.	1		
98.	«Сын артиллериста» и «Флаг». Сравнение.	1		
99.	Внеклассное чтение. А. Гайдар «Судьба барабанщика»	1		
100.	Н.И. Рыленков. Слово о поэте.	1		
101.	Стихотворения «Деревья», «Весна без вешуньи-кукушки...», «Все в тающей дымке»	1		
102.	Р.р. Поэты о русской природе. Природа в музыке.	1		
103.	Ю.И. Коваль. Жизнь и творчество.	1		
104.	Рассказ «Капитан Клюквин».	1		
105.	Черты характера писателя в рассказе.	1		
106.	Р.р. Составление характеристики по плану.	1		

107.	Рассказ «Картофельная собака».	1		
108.	Рассказ «Картофельная собака». Завершение	1		
109.	Составление рассказа от имени собаки.	1		
110.	Ю.Я. Яковлев.	1		
111.	Рассказ «Багульник».	1		
112.	Рассказ «Багульник». Завершение	1		
113.	Словесный портрет.	1		
114.	Внеклассное чтение. В. Бинки «Бешеный бельчонок».	1		
115.	Р.П. Погодин. Слово о писателе.	1		
116.	Р.П. Погодин. Слово о писателе. Завершение	1		
117.	Рассказ «Время говорит - пора».	1		
118.	Авторское понимание «веселого человека».	1		
119.	А.Г. Алексин. Слово о писателе.	1		
120.	«Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1		
121.	«Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»). Продолжение	1		
122.	«Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»). Анализ	1		
123.	К.Я. Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка».	1		
124.	К.Я. Ваншенкин. Стихотворение «Снежки».	1		
125.	Рассказы писателей в кинематографе. «Пограничный пес Алый».	1		
126.	Рассказы писателей в кинематографе. Просмотр фильма «Пограничный пес Алый».	1		
127.	Рассказы писателей в кинематографе. Обсуждение фильма «Пограничный пес Алый».	1		
128.	Рассказы писателей в кинематографе. Просмотр и обсуждение фильма «Пограничный пес Алый».	1		
129.	Внеклассное чтение. А.А. Сурков. Стихотворения из цикла «Победители».	1		
130.	Обобщение по разделу.	1		
131.	Р.р. Составление рассказа о понравившемся произведении. Подготовка	1		
132.	Р.р. Составление рассказа о понравившемся произведении.	1		
133.	Повторение	1		
134.	Читательский дневник.	1		
135.	Составление и заполнение.	1		
136.	Читательский дневник.	1		

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО учителей предметов
гуманитарного цикла
протокол №1
« ____ » августа 2022 г.

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
« ____ » августа 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся
с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 – 9 класс
(Вариант II)

Коленкин Д.С.
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ».

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Программа представлена следующими разделами: «Звуки и буквы», «Слово», «Слово», «Предложение», «Текст».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование раздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация	<p>Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.</p> <p>Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Поиск информации в справочных изданиях.</p> <p>Просмотр и обсуждение презентаций, роликов.</p>
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p>Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
3.	Чтение и письмо	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>	<p>Выполнение упражнений по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Анализ, таблиц, схем.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p>

Календарно-тематическое планирование

7 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Часы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причины)</i>
1.	Введение. Составление рассказа «Как я провел летние каникулы?»	1		
2.	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
3.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах	1		
4.	Правописание безударных гласных в словах.	1		
5.	Правописание звонких и глухих согласных.	1		
6.	Предложения.	1		
7.	Члены предложения.	1		
8.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
9.	РР Устный рассказ по картине «Школа в Московской Руси»	1		
10.	Корень. Однокоренные слова.	1		
11.	Приставка.	1		
12.	Суффикс.	1		
13.	Окончание.	1		
14.	Образование новых слов	1		
15.	Правописание корней. Закрепление знаний.	1		
16.	Знакомство со сложными словами.	1		
17.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
18.	Контрольное списывание по теме «Состав слова. Текст»	1		
19.	Различие частей речи.	1		
20.	Значение существительных в речи.	1		
21.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		
22.	Род и число существительных.	1		
23.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1		
24.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1		
25.	Существительные 1-го склонения.	1		
26.	Определение склонения существительных по начальной форме.	1		
27.	Существительные 2-го склонения.	1		
28.	Существительные 3-го склонения.	1		
29.	Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1		
30.	Склонение существительных в единственном числе.	1		
31.	Контрольное списывание. Имя существительное.	1		
32.	Значение прилагательных в речи	1		
33.	РР Описание одушевленного предмета и его частей.	1		
34.	РР Описание неодушевленного предмета и его частей.	1		

35.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1		
36.	Словосочетания с прилагательными.	1		
37.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1		
38.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		
39.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
40.	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»	1		
41.	РР Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь»	1		
42.	Значение глаголов в речи.	1		
43.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1		
44.	Различие глаголов по временам.	1		
45.	Изменение глаголов по временам.	1		
46.	Различение глаголов по числам.	1		
47.	Изменение глаголов по числам.	1		
48.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1		
49.	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	1		
50.	Понятие о неопределённой форме глагола.	1		
51.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		
52.	Контрольное списывание по теме «Глагол»	1		
53.	РР Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка»	1		
54.	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1		
55.	Однородные члены предложения с союзами а, но	1		
56.	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
57.	Контрольная работа.	1		
58.	Части сложного предложения.	1		
59.	Составление сложных предложений.	1		
60.	Простое и сложное предложение. Сравнение предложений, составление схемы.	1		
61.	Простое и сложное предложение. Практикум.	1		
62.	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1		
63.	Контрольное списывание по теме «Простое и сложное предложение»	1		
64.	Состав слова.	1		
65.	Правописание в приставке и корне.	1		
66.	Части речи. Существительное.	1		
67.	Простые и сложные предложения	1		
68.	Итоговая контрольная работа.	1		

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО учителей предметов
гуманитарного цикла
протокол №1
« ____ » августа 2021 г.

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » августа 2021 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озерочумская ООШ»
« ____ » августа 2021 г

Адаптированная рабочая программа
учебного курса
по русскому языку
для 9 класса

Коленкин Д.С.
учитель русского языка и литературы

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Черемшанской СОШ имени Сергея Павлова, с учетом авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2010;

Составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников;
- Устава ОО;
- Учебного плана ОУ.

Цель: разностороннее развитие личности учащихся, способствующее умственному развитию, обеспечивающее гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

Задачи:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества учащихся.

Предмет русский язык изучается с 5 класса по 9. В том числе в 9 классе 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование темы (раздела) программы	Краткая характеристика содержания предмета
1.	Предложение. Текст.	<p>Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («<i>Какие качества ты ценишь в людях и почему</i>», «<i>Как ты хочешь достичь успеха в жизни</i>», «<i>Что ты собираешься делать после окончания школы</i>»). Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность). Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов. Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.</p>
2.	Состав слова.	<p>Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них (<i>сбербанк, видеомаягнитофон</i>). Сложносокращенные слова (<i>НТВ, АТС</i>). Правописание приставок <i>без-</i> (<i>бес-</i>), <i>воз-</i> (<i>вос-</i>), <i>из-</i> (<i>ис-</i>), <i>раз-</i> (<i>рас-</i>) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем). Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.</p>
3.	Части речи	<p>Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее). Образование различных частей речи с помощью суффиксов (<i>лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик</i>)</p> <p>Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (<i>Василию, Марии</i>).</p> <p>Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение). Имена прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье</i>. Упражнение в их правописании.</p> <p>Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.</p> <p>Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на <i>-чь</i>, различение глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях. Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных</p>

		<p>картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.</p> <p>Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (<i>весело</i> сказал, <i>удивленно</i> спросил, <i>испуганно</i> прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Правописание наречий на <i>-а</i> и <i>-о</i> с проверкой их именем существительным (<i>с окна, на окно, слева, направо</i>). Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).</p> <p>Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.</p>
4.	Предложение. Текст.	<p>Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное. Простое и сложное предложения с союзами <i>и, а, но, что, чтобы, потому что, когда</i> и союзным словом <i>который</i>. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «<i>Как я удил рыбу</i>», «<i>Как надо удить рыбу</i>», «<i>Почему полезен этот вид отдыха</i>»). Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами. Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы. Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).</p>
5.	Связная речь	<p>Изложение текста (художественное описание) с предварительной обработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Составление автобиографии по данному плану.</p> <p>Изложение статьи учебника географии или естествознания.</p> <p>Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной обработкой сюжета словаря. Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной обработкой этого материала.</p> <p>Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная обработка плана и словаря к каждому пункту плана.</p> <p>Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.</p> <p>Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная обработка плана и словаря.</p> <p>Сочинение творческого характера (например: «<i>Мой лучший друг (подруга)</i>», «<i>Моя цель в жизни</i>» и т. д.).</p>
6.	Словарь	<p>Автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомагнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Предложение. Текст.	11
2.	Состав слова.	13
3.	Части речи. Текст.	73
4.	Предложение. Текст.	23
5.	Связная речь	10
6.	Словарь	6
	Всего	136

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Часы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменения (причины)</i>
1.	Простое предложение			
2.	Простое предложение с однородными членами			
3.	Обращение			
4.	Знаки препинания в предложении с однородными членами			
5.	Диагностическая контрольная работа №1. Диктант			
6.	Работа над ошибками.			
7.	Сложное предложение с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что и без союзов			
8.	Практические упражнения. Сложное предложение. Предупредительный диктант			
9.	Обобщающие упражнения. Предложение			
10.	Алфавит. Звуки гласные и согласные			
11.	Разделительный ь и ъ знаки. Словарный диктант			
12.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, непроизносимые			
13.	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление			
14.	Обобщающие упражнения. Гласные и согласные звуки.			
15.	Изложение «Переполюх в лесу» (устная работа)			
16.	Изложение «Переполюх в лесу» (письменная работа)			
17.	Практические упражнения. Звуки и буквы. Самостоятельная работа			
18.	Контрольный диктант №2 по теме «Звуки и буквы»			
19.	Работа над ошибками			
20.	Разбор слова по составу			
21.	Единообразное написание ряда приставок			
22.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения без-(бес-), воз-(вос-), раз- (рас-)			
23.	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных, без соединительных гласных			
24.	Сложносокращённые слова			
25.	Единообразное написание ударных и безударных гласных звонких и глухих согласных в корне слова			
26.	Обобщающие упражнения. Деловое письмо: расписка			
27.	Контрольный диктант №3 по теме «Сложные слова»			
28.	Работа над ошибками			
29.	Роль существительного в речи.			
30.	Основные грамматические категории			
31.	Склонение имён существительных			
32.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Объяснительный диктант			
33.	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний			
34.	Обобщающие упражнения. Имя существительное Деловое письмо: заметка			
35.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»			
36.	Работа над ошибками			
37.	Практические упражнения. Грамматические признаки имени существительного			
38.	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний			
39.	Роль прилагательного в речи.			
40.	Согласование имени прилагательного с именем существительным			
41.	Сочинение-описание растения с употреблением прилагательных			

42.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных			
43.	Имена прилагательное на -ий, -ья, -ье, -ьи			
44.	Обобщающие упражнения. Имя прилагательное			
45.	Изложение «Основание Москвы» (устная работа)			
46.	Изложение «Основание Москвы» (письменная работа)			
47.	Практические упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка			
48.	Промежуточная контрольная работа №5. Диктант			
49.	Работа над ошибками			
50.	Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений			
51.	Лицо и число местоимений. Межпредметный терминологический диктант			
52.	Склонение личных местоимений			
53.	Личные местоимения с предлогами			
54.	Правописание личных местоимений 3 лица			
55.	Обобщающие упражнения. Местоимение			
56.	Сочинение по картине «И.И.Пушкин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском»			
57.	Практические упражнения. Деловое письмо: письмо другу			
58.	Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»			
59.	Работа над ошибками			
60.	Роль глагола в речи			
61.	Различение глагола по значению			
62.	Грамматические признаки глагола			
63.	Неопределённая форма глагола			
64.	Неопределённая форма глагола			
65.	Изменение глагола по лицам и числам.			
66.	Не с глаголами			
67.	I и II спряжение глаголов			
68.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения			
69.	Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. Творческий диктант			
70.	Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения			
71.	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»			
72.	Работа над ошибками			
73.	Практические упражнения. Правописание глаголов с -тся и -ться			
74.	Изложение «Судьба человека»			
75.	Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения			
76.	Повелительная форма глаголов. Объяснительный диктант			
77.	Мягкий знак в глаголах повелительной формы			
78.	Мягкий знак в глаголах			
79.	Обобщающие упражнения. Глагол			
80.	Практические упражнения. Деловое письмо: анкета, автобиография			
81.	Практические упражнения. Частица не с глаголами. Самостоятельная работа			
82.	Контрольный диктант по теме «Глагол»			
83.	Работа над ошибками			
84.	Понятие о наречии. Наречие как часть речи			
85.	Наречие как часть речи			
86.	Наречия, обозначающие время, место, способ действия			

87.	Практические упражнения. Наречие. Творческий диктант			
88.	Правописание наречий с о и а на конце			
89.	Обобщающие упражнения. Правописание наречий. Самостоятельная работа			
90.	Практические упражнения. Мини-сочинение «Когда я болен»			
91.	Контрольный диктант №8 по теме «Наречие»			
92.	Работа над ошибками			
93.	Имя числительное как часть речи. Понятие об имени числительном			
94.	Количественные и порядковые числительные			
95.	Практические упражнения. Имя числительное. Творческий диктант			
96.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900			
97.	Числительные с мягким знаком на конце и в середине			
98.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400 Словарный диктант			
99.	Обобщающие упражнения. Правописание числительных Объяснительный диктант			
100.	Практические упражнения. Числительные с мягким знаком			
101.	Практические упражнения. Числа в деловых бумагах Правописание числительных			
102.	Контрольный диктант №9 по теме «Имя числительное»			
103.	Работа над ошибками			
104.	Практические упражнения. Деловое письмо: доверенность.			
105.	Обобщающие упражнения. Имя числительное			
106.	Части речи. Существительное, глагол, прилагательное			
107.	Местоимение, имя числительное, наречие			
108.	Практические упражнения Части речи. Предупредительный диктант			
109.	Разбор по частям речи			
110.	Простое предложение			
111.	Практические упражнения. Простое предложение. Объяснительный диктант			
112.	Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельная работа			
113.	Предложения с однородными членами			
114.	Сочинение по данным отрывкам «Кошачье семейство»			
115.	Практические упражнения. Однородные члены предложения			
116.	Обращение			
117.	Практические упражнения. Обращение. Словарный диктант			
118.	Знаки препинания при обращении			
119.	Сложное предложение			
120.	Практические упражнения. Сложное предложение. Предупредительный диктант			
121.	Контрольная работа №10 по теме «Простое предложение»			
122.	Работа над ошибками			
123.	Сложные предложения с союзами и, а и без союзов			
124.	Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что			
125.	Составление простых и сложных предложений Межпредметный терминологический диктант			
126.	Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели (устная работа)			
127.	Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели (письменная работа)			
128.	Постановка знаков препинания в предложениях. Объяснительный диктант			
129.	Практические упражнения. Постановка знаков препинания в предложениях			
130.	Обобщающие упражнения. Сложное предложение.			
131.	Контрольный диктант №11 по теме «Сложное предложение»			

132.	Работа над ошибками			
133.	Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней			
134.	Практические упражнения. Прямая речь. Предупредительный диктант			
135.	Части речи. Главные и второстепенные члены предложения			
136.	Итоговая контрольная работа			

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО учителей предметов
гуманитарного цикла
протокол №1
« ____ » августа 2021 г.

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » августа 2021 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
« ____ » августа 2021 г

Адаптированная рабочая программа
учебного курса
по литературному чтению
для 9 класса

Коленкин Д.С.
учитель русского языка и литературы

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для 9 класса для детей с умственной отсталостью составлена на основе Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой. – М.: «ВЛАДОС», 2001 г. – Сб.1. – 232 с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Учебник 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёнова, Шишкова М.И.- М.: Просвещение, 2015.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Литературное чтение в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Цель: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной ООП:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за Родину, прошлое и настоящее своего народа; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры; усвоение гуманистических ценностей многонационального общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самосовершенствованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям, их мнению, культуре, языку, религии, вере, гражданской позиции, традициям;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Учащийся должен уметь:

- читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- выполнять посильные задания по прочитанному тексту.

Учащийся должен знать:

- краткое содержание некоторых художественных текстов;
- норма техники чтения - 90-100 слов в минуту.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Устное народное творчество.

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...», былина «На заставе богатырской» (в сокращении), «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

2. Из произведений русской литературы 19 века.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении), И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении), А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении), М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада», Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении), Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша», А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...», А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил» и др.

3. Из произведений русской литературы 20 века

М. Горький «Песня о Соколе», В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении), М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...», К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер», С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова», М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении), Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб», Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня», Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова» и др..

4. Из произведений зарубежной литературы

Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», Д. Даррелл «Живописный жираф» и др.

5. Повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Устное народное творчество	10
3	Из произведений Русской литературы XIX века	49
4	Из произведений Русской литературы XX века	33
5	Зарубежная литература	9
Всего:		102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Часы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменения (причины)</i>
1.	Роль книги в жизни человека			
2.	Устное народное творчество. Жанры			
3.	Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила». Чтение, беседа по вопросам			
4.	Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра			
5.	Былина «На заставе богатырской».			
6.	В/чтение. Былина «Вольга и Микула Селенинович»			
7.	Контрольный урок. Проверка техники чтения			
8.	Народная сказка « Сказка про Василису Премудрую»			
9.	« Сказка про Василису Премудрую»			
10.	Беседа, обсуждение сказки, вопросы			
11.	Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, беседа об особенностях сказок о животных. Язык сказок. Герои			
12.	В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса».			
13.	Сказка «Три пояса».			
14.	Беседа по содержанию сказки			
15.	И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством			
16.	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». Чтение по ролям			
17.	Басня «Слон и Моська». Чтение, беседа об особенностях жанра басни. Мораль в басне			
18.	А.С. Пушкин. Биография. Рассказ учителя			
19.	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»			
20.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»			
21.	«Руслан и Людмила»			
22.	Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение			
23.	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»			
24.	Беседа о поступках, характерах героев			
25.	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Итоговый урок			
26.	А.С. Пушкин. Внеклассное чтение по произведениям			
27.	М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта по учебнику			
28.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи».			
29.	М.Ю. Лермонтов «Баллада»			
30.	Баллада «Морская царевна»			
31.	Чтение, работа по содержанию баллады			
32.	Внеклассное чтение по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.			
33.	Стихи о Родине, о природе: «Выхожу один я на дорогу», «Листок». Беседа по вопросам			
34.	Чтение стихотворения наизусть (на выбор)			
35.	Н.В. Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством			

36.	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» Чтение, пересказ			
37.	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»			
38.	Чтение, знакомство с особенностями языка повести			
39.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».			
40.	Н.В. Гоголь «Майская ночь»			
41.	Пересказ эпизода (на выбор). Рисование иллюстраций к повести			
42.	Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»			
43.	Устное рисование портретов героев повести, особенности языка			
44.	Контрольный урок. Проверка техники чтения			
45.	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»			
46.	Н.А. Некрасов. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «Аукцион знаний»			
47.	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час».			
48.	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». Беседа по вопросам, обсуждение			
49.	Поэма «Саша» (отрывок). Чтение поэмы			
50.	Беседа по вопросам, работа с текстом поэмы «Саша»			
51.	Внеклассное чтение. Викторина по произведениям Некрасова			
52.	А.А. Фет. Биография. Знакомство со статьей в учебнике. Беседа по вопросам			
53.	Стихотворение «На заре ты ее не буди». Выразительное чтение			
54.	«Это утро» и др. стихи. Изображение природы и внутренний мир лирического героя			
55.	Чтение стихотворения наизусть (на выбор)			
56.	А.П. Чехов. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «снежный ком»			
57.	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».			
58.	А.П. Чехов «Злоумышленник»			
59.	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Чтение, беседа об особенностях юмора писателя			
60.	Внеклассное чтение по рассказам Чехова			
61.	М. Горький. Знакомство с биографией			
62.	М. Горький «Песня о Соколе». Чтение, знакомство с особенностями песни			
63.	«Песня о Соколе». Отработка навыков выразительного чтения			
64.	М. Горький и Нижегородский край. Заочная экскурсия по горьковским местам			
65.	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др. Выразительное чтение учителем стихотворений.			
66.	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче».			
67.	М. Цветаева Поэзия и жизнь поэтессы			
68.	Чтение стихов, беседа по вопросам («Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел»)			
69.	Стихотворения М Цветаевой. Отработка навыка выразительного чтения			
70.	К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»			
71.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»			
72.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» Чтение наизусть абзаца, в котором автор дает описание природы			
73.	Пересказ рассказа, описание картин природы и чувства героев, письменный ответ на вопросы			

74.	Внеклассное чтение. К. Паустовский «Старик в потертой шинели»			
75.	С. А. Есенин. Слово о поэте.			
76.	Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Выразительное чтение наизусть, беседа по вопросам			
77.	С.А. Есенин «Собаке Качалова»			
78.	«Стихи о природе». Конкурс чтецов			
79.	М.А. Шолохов. Биография. Разбор статьи учебника, беседа по плану			
80.	М.А. Шолохов «Судьба человека»			
81.	М.А. Шолохов «Судьба человека»			
82.	Выразительное чтение по ролям эпизода, характеристика главного героя			
83.	Внеклассное чтение. Шолохов «Донские рассказы»			
84.	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».			
85.	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Первичное восприятие рассказа, беседа по вопросам			
86.	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».			
87.	Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема поэзии			
88.	Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя ночь» и др.			
89.	Устное рисование картин природы в поэзии Рубцова.			
90.	Ю.И. Коваль. Слово о писателе			
91.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».			
92.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».			
93.	Написание отзыва о книге Ю. Коваля (чем понравилась повесть)			
94.	Р. Стивенсон. «Вересковый мед».			
95.	Р. Стивенсон. «Вересковый мед». Работа над содержанием баллады			
96.	Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».			
97.	Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».			
98.	Дж. Даррелл. Слово о писателе. Чтение рассказа «Живописный жираф»			
99.	Дж. Даррелл. «Живописный жираф»			
100.	Контрольный урок. Проверка техники чтения			
101.	Контрольные вопросы и задания по пройденному материалу			
102.	Заключительный урок. Викторина «Герои книг». Задание на лето			

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
протокол №1
от « _____ » августа 2022г.

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель руководителя по УВР
«30 »августа 2022г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А
директор МБОУ "Озероучумская ООШ"
«31» августа 2022г.

Программа
учебного предмета
музыка
для 5-8 классов

Корякова Н.В.
учитель музыки

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета музыка для 5-8 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- с ООП ООО МБОУ «Озерочумская ООШ»;
- с Примерной программы по музыкальному искусству;
- с Рабочей программой Воспитания МБОУ "Озерочумская ООШ";
- с авторской программой по музыке для общеобразовательных учреждений, авторы: В.В. Алеев. Т.Н. Науменко, Т.Н. Кичак
- с письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Целями изучения музыки в основной школе являются:

- формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стиливого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, музыкально-творческой практики с применением информационно-коммуникационных технологий).

Цели общего музыкального образования, реализуемые через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития, на данном этапе приобретают большую направленность на расширение музыкальных интересов школьников, обеспечение их интенсивного интеллектуально-творческого развития, активный познавательный поиск в сфере искусства, самостоятельное освоение различных учебных действий. Поощрение содержательных инициатив в многообразной музыкально-творческой деятельности, внимание и уважение к музыкальным увлечениям учащихся, понимание субъективных причин переосмысления накопленного музыкального опыта становится основой для успешного освоения курса музыки на данной ступени обучения и фундаментом для формирования эстетических убеждений растущего человека.

В этом контексте *личностное развитие* учащихся заключается в полноценной реализации способности творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности, становлении самосознания и ценностных ориентаций, проявлении эмпатии и эстетической восприимчивости.

Формирование основ художественного мышления, дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, критически оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства, анализировать существующее разнообразие музыкальной картины мира способствует в целом *познавательному развитию* школьников.

Приобщение к отечественному и зарубежному музыкальному наследию, уважение к духовному опыту и художественным ценностям разных народов мира, освоение культурных традиций Отечества, малой родины и семьи обеспечивает *социальное развитие* растущего человека.

Постоянное и разнообразное по формам учебное продуктивное сотрудничество, возможность активного участия каждого школьника в коллективном или ансамблевом пении, развитие особого внимания «слушать другого», построение совместной деятельности и поиска в процессе учебных ситуаций нетрадиционных вариантов решения творческих задач стимулирует *коммуникативное развитие* учащихся.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

На изучение музыки отводится 136 часов учебного времени (1 час в неделю в 5 – 8 классах).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты

Ученик	
Научится	Получит возможность научиться
5 класс	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать значение интонации в музыке (носитель образного смысла, источник элементов музыкальной речи в музыке). 2. Находить и понимать взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков. 3. Понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов. 4. Определять понятие - программная музыка. 5. Определять главные отличительные особенности музыкальных жанров: песни, романса, хоровой музыки, а также музыкально-изобразительных жанров. 6. Называть и определять на слух певческие голоса: мужские и женские. 7. Определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические. 8. Называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных. 9. Определять виды оркестров: симфонического, духового, оркестра народных инструментов, эстрадно-симфонического, джазового. 10. Определять понятия: опера, либретто, увертюра, речитатив, хор, ансамбль, сцена из оперы, балет, солист – танцор, кордебалет. 11. Ориентироваться в современном разнообразии вокальной, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять последовательность действий в соответствии с целью обучения, способствующей изучению музыкального искусства. 2. Активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, истории, ИЗО, технологии и др.). 3. Определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки, способствующие изучению музыки. 4. Владеть диалогической формой коммуникации. 5. Распределять функции и роли в совместной деятельности. 6. Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу. 7. Слушать и понимать собеседника. 8. Сравнивать разные точки зрения. 9. Владеть монологической формой речи по темам музыкального искусства. 10. Определять, выделять главные и существенные признаки понятий музыкального искусства.

<p>инструментальной, театральной музыки.</p> <p>12. Понимать некоторые художественные особенности музыкального импрессионизма (композиторы — К. Дебюсси и М. Равель).</p> <p>13. Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов.</p> <p>14. Умело проявлять навыки вокально-хоровой деятельности: исполнение одноголосных произведений с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение а capella в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе.</p> <p>15. Понимать и рассуждать о значении музыки в жизни каждого человека и человеческого общества в целом.</p>	
6 класс	
<p>1. Понимать возможности музыкального искусства в отражении «вечных» проблем жизни.</p> <p>2. Определять и анализировать характерные особенности музыкального языка: мелодию, ритм, темп, тембр, динамику, лад, гармонию.</p> <p>3. Определять тембры музыкальных инструментов.</p> <p>4. Исполнять более сложные ритмические рисунки (синкопы, остинатный ритм).</p> <p>5. Выразить понимание художественного воздействия средств музыкальной выразительности в размышлениях о музыке (устно и письменно).</p> <p>6. Понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема.</p> <p>7. Находить взаимодействия между жизненными явлениями и их художественными воплощениями в образах музыкальных</p>	<p>1. Уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения музыкального искусства.</p> <p>2. Осуществлять взаимный контроль в совместной работе.</p> <p>3. Осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства.</p> <p>4. На основе анализа разных точек зрения делать выводы и принимать решения в процессе изучения музыкального искусства.</p>

<p>произведений.</p> <p>8. Понимать специфику музыки как вида искусства.</p> <p>9. Проявлять навыки вокально-хоровой деятельности: исполнение одно - двухголосных произведений с аккомпанементом.</p>	
7 класс	
<p>1. Понимать главные особенности содержания и формы в музыке, осознавать их органическое взаимодействие.</p> <p>2. Различать специфику лирических, эпических, драматических музыкальных образов.</p> <p>3. Определять жанры народной и профессиональной музыки.</p> <p>4. Понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов.</p> <p>5. Понимать основной принцип развития и построения музыки – сходство и различие.</p> <p>6. Различать формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.</p> <p>7. Понимать специфику интонационного и драматургического развития музыки: конфликт образов-тем, взаимодополнение и совместное развитие.</p> <p>8. Называть имена и определять на слух произведения всемирно известных отечественных и зарубежных композиторов академического направления XX века.</p> <p>9. Определять многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке, их отличительные особенности, специфические черты.</p> <p>10. Распознавать стили классической и современной музыки, особенности музыкального языка и музыкальной драматургии</p>	<p>1. Устанавливать причинно - следственные связи, использовать их для объяснения явлений действительности в процессе изучения музыкального искусства.</p> <p>2. Выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства.</p> <p>3. Выбирать самостоятельно критерии для проведения сравнений, типологии, классификации в процессе изучения музыкального искусства.</p> <p>4. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации при изучении музыкального искусства.</p>

<p>11. Определять и различать на слух: джаз, блюз, симфоджаз.</p> <p>12. Определять характерные признаки современной популярной музыки, особенности рок музыки и её отдельных направлений: рок- оперы, рок-н-ролла.</p> <p>13. Анализировать творчество исполнителей авторской песни.</p> <p>14. Называть современных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей и исполнительские коллективы.</p> <p>15. Выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов.</p> <p>16. Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме, исполнителях.</p> <p>17. Осознавать значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества.</p> <p>18. Проявлять навыки вокально - хоровой работы, петь с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella).</p> <p>19. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	
8 класс	
<p>1. Ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира.</p> <p>2. Разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом.</p> <p>3. Владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи).</p>	<p>1. Высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.</p> <p>2. Структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других</p>

4. Определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.)

5. Применять информационно-коммуникационные технологии для поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

источников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Обязательный минимум содержания /136 ч./	Виды учебной деятельности
1	Музыка и другие виды искусства	<p>Древний союз. Потребность в искусстве не была привнесена в ходе развития культуры, то есть возникла не как результат усложнения человеческой мысли и психики, а была органически присуща ему всегда, с самых древних времен. Стремление выразить себя в слове, рисунке, мелодии, танце столь же вечно, сколь вечен и интерес к охоте, земледелию, ремеслам.</p> <p>Музыка и литература. Повествование о словесно-музыкальных жанрах: песне, романсе, жанрах хоровой музыки, опере и балете. Обозначены несколько линий, по которым раскрывается данная тема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературная основа таких жанров, как песня, романс, опера, балет, программная музыка; • «вторая жизнь» песни в инструментальных сочинениях; • взаимодополнение, неразделимость слова и музыки в вокальных произведениях; общность и специфика выразительных средств музыки и литературы. 	<p>Различают настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке. Размышляют об истоках возникновения музыкального искусства. Участвуют в обсуждении содержания и выразительных средств музыкальных произведений.</p> <p>Размышляют и рассуждают о вокальной музыке и ее жанровом многообразии. Узнают певческие голоса (детские, мужские, женские). Анализируют взаимосвязь литературы и музыки. Определяют разновидности хоровых коллективов (детский, женский, мужской, смешанный). Исследуют особенности оперы и балета. Проявляют эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии музыкальных произведений. Исследуют интонационно-образную природу музыкального искусства. Сравнивают музыкальные и речевые интонации, определяют их сходство и различие.</p>

		<p>Музыка и изобразительное искусство. Последовательное описание музыкальных жанров, преломляющих особенности жанров изобразительного искусства. Среди них наиболее показательными являются портрет, пейзаж, сказочная и былинная музыкальная живопись. Знакомство с импрессионизмом в музыке и живописи. Сопоставление средств выразительности (мелодии и линии, тембра и цвета, лада и света, колорита). Сопоставляя музыку и живопись, нужно стремиться вскрыть их внутреннюю жизненную связь, опираясь на глубину и силу воздействия на каждого человека.</p>	<p>Узнают по звучанию и называют музыкальные произведения (в пределах изученного). Исполняют песни.</p> <p>Сравнивают специфические особенности произведений изобразительного и музыкального искусства. Исследуют особенности импрессионизма в живописи и музыке. Распознают выразительные и изобразительные особенности музыки и эмоционально откликаются на них. Узнают по звучанию и называют музыкальные произведения (в пределах изученного). Исполняют песни.</p>
2	В чем сила музыки	<p>«Тысяча миров музыки». Музыка задевает струны нашей души. Музыка - гармония нашей души. Как влияет музыка на настроение? Восприятие музыки. Эмоциональная отзывчивость на музыку. Музыкальное воплощение. Музыка как часть духовного опыта человечества. Как в произведениях искусства воплощена память человечества. Многообразие мира музыки. Музыка эпохи Средневековья. Особенности музыки различных эпох. Воздействие музыки на общество и на каждого человека в отдельности. Музыка может объединять людей разных народов. Музыкальная картина современного мира.</p> <p>«Из чего сделана музыка». Средства музыкальной выразительности: (ритм, мелодия, гармония,</p>	<p>Выражают своё эмоциональное отношение к музыкальным произведениям в слове, рисунке. Слушают и размышляют о произведениях на основе своего жизненного опыта. Узнают по звучанию и называют музыкальные произведения (в пределах изученного). Размышляют о модификации жанров в современной музыке. Исполняют песни.</p>

		<p>полифония, фактура, тембры, динамика). Многообразие отражения окружающего мира в музыкальных произведениях посредством ритма. Темп, характер музыкального произведения, их зависимость. Мелодия - основная мысль музыкального произведения, выраженная одноголосным напевом, важнейшее средство музыкальной выразительности. Гармония в музыке и окружающем нас мире. Гармония - соразмерность, согласованность. Особенности гармонического строения в музыкальных произведениях. Знакомство с различными фактурами на примере музыкальных произведений. Состав симфонического оркестра. Понятия «гармония» и «дисгармония» в музыке и жизни. С помощью обычных музыкальных звуков, красок, слов можно передать всю гармонию (дисгармонию) мира и состояния человека. Мир образов полифонической музыки. Философия и фуги. Окраска звучания. Какой бывает музыкальная фактура. Пространство и фактура. Тембры – музыкальная краска. Соло и тутти. Роль тембра в музыке. Как композиторы учитывают роль тембра в инструменталках своих сочинений. Громкость и тишина в музыке. Тонкая палитра оттенков. Динамика, оттенки динамики.</p> <p>«Чудесная тайна музыки». Вечные темы в художественных образах музыки, изобразительного искусства и литературы. Программная инструментально-симфоническая музыка: характеристика особенностей музыкального языка, выражения художественных образов и внутреннего мира человека. Характеристика особенностей музыкального языка.</p>	<p>Анализируют выразительные средства музыки. Сравнивают музыкальные произведения разных жанров и стилей.</p> <p>Воспринимают, узнают, определяют различные виды музыкальной фактуры.</p> <p>Узнают и определяют различные составы оркестров (симфонический, духовой, джазовый). Исполняют песни. Демонстрируют понимание музыкальных терминов. Сопоставляют музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе современных электронных.</p> <p>Узнают по звучанию и называют музыкальные произведения (в пределах изученного). Анализируют художественно – образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства.</p>
3	Содержание и форма в музыке	<p>Содержание в музыке. Обе категории – содержание и форма – получают последовательное и системное воплощение, вбирая в себя все множество составляющих их компонентов. Многие произведения лишены программного</p>	<p>Анализируют музыкальные произведения разных форм и содержания. Исследуют влияние средств</p>

	<p>выражения. В такой ситуации мы непроизвольно начинаем искать содержание в самой музыке. А ведь язык музыки заключен прежде всего в средствах музыкальной выразительности – ритме, мелодии, гармонии, фактуре, тембрах, динамике.</p> <p>Выразительный смысл музыкальных тем в определении содержания. Каким образом, какими средствами оно выражено?</p> <p>Музыкальный образ.</p> <p>Чтобы понять музыкальный образ, учащиеся, прежде всего, выявляют выразительно-смысловую, содержательную сущность музыкального произведения, раскрывают для себя, что в нем отражается и как это делается. Среди многообразия образов выделяют: лирические, драматические, эпические музыкальные образы.</p> <p>О чем рассказывает музыкальный жанр.</p> <p>Представление о простых жанрах, их значение и связь с содержанием музыки. Определение песенного, танцевального, маршевого характера – постижение содержательной сущности искусства, устремление к смыслу музыки через интонационную выразительность.</p> <p>Форма в музыке.</p> <p>Музыкальный образ в рамках одного произведения может претерпевать различные изменения в процессе полифонического, вариационного и другого развития; может проявляться в единстве нескольких тем, каждая из которых воплощает какую-либо из граней образа (двух-трехчастные формы, форма рондо, вариационная форма).</p> <p>Музыкальная драматургия.</p> <p>Особенности музыкальной драматургии и развития музыкальных образов в произведениях крупных жанров – опере, симфонии, инструментальном концерте, сюите и др.</p> <p>Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной</p>	<p>музыкальной выразительности на содержание произведения.</p> <p>Узнают изученные музыкальные сочинения и называют их авторов.</p> <p>Различают настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.</p> <p>Определяют основные художественные образы (лирический, драматический, эпический) при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Узнают изученные музыкальные произведения и называют авторов.</p> <p>Определяют и анализируют значения музыкальных жанров.</p> <p>Размышляют о выборе конкретного жанра и замысла композитора.</p> <p>Исследуют: определяют форму построения музыкального произведения.</p> <p>Слушают и различают различные формы построения музыки (в рамках изученного).</p> <p>Наблюдают за процессом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов.</p> <p>Сравнивают процесс и результат музыкального развития в произведениях</p>
--	--	---

		форме, симфонической сюите, сонатно-симфоническом цикле. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.	разных форм и жанров.
4	Традиция и современность в музыке	<p>О традиции в музыке. Музыкальное искусство рассматривается сквозь призму вековых традиций, продолжающих свою жизнь и поныне. Настоящая музыка не бывает «старой». Условность деления музыки на «старую» и «новую». Различие понятий «современная музыка» и «модная музыка». Традиции – понятие.</p> <p>Сказочно-мифологические темы. Роль мифа в появлении искусства. Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова "Снегурочка". Языческая Русь в "Весне священной" И. Стравинского. "Благословляю вас, леса...". Вечные темы в музыке.</p> <p>Мир человеческих чувств. Чувства радости и любви в музыке. Выдающиеся музыкальные произведения о любви в жанрах духовной, вокальной, инструментальной, симфонической, камерной музыки. Бессмертные звуки "Лунной" сонаты. Тема любви в опере П. И. Чайковского «Евгений Онегин». Либретто оперы. Трагическая предопределенность судеб людей, преступающих освященные традицией законы. Вагнер "Тристан и Изольда". Трагедия любви в музыке. Торжество бессмертной любви. П. Чайковский Увертюра-фантазия "Ромео и Джульетта". Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен. Увертюра "Эгмонт". Любовь к Родине. Мотивы пути и дороги в русском искусстве. Литературные сюжеты, не теряющие своей актуальности. Трактовка темы судьбы в русской литературе. Эмоционально-образный анализ музыкальных иллюстраций Г. Свиридова к повести А. Пушкина «Метель».</p> <p>В поисках истины и красоты. Мир духовной музыки. Колокольный звон на Руси. Рождественская</p>	<p>Сравнивают музыкальное искусство прошлого и настоящего. Размышляют о традициях в музыке. Объясняют понятия «современной» и «модной» музыки.</p> <p>Исследуют роль мифа и сказки в появлении и формировании музыкального искусства.</p> <p>Узнают названия и авторов ранее изученных произведений. Анализируют музыкальные произведения с точки зрения средств музыкальной выразительности, музыкального образа. Различают настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке. Объясняют и доказывают свою точку зрения.</p> <p>Анализируют духовную составляющую</p>

	<p>звезда. От Рождества до Крещения. "Светлый Праздник". Православная музыка сегодня. О современности в музыке. Как мы понимаем современность? Современность в жизни и в музыке. Современность - звено в цепи традиции. Технический культ в искусстве. Вечные темы о любви и предательстве.</p> <p>Новые области в музыке XX века (джазовая музыка). Мюзикл. Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных композиторов. Рок-музыка, Авторская песня. История возникновения направлений, музыкальные особенности, популярные исполнители. Подводим итоги.</p>	<p>музыкальной картины мира.</p> <p>Дают определения современным музыкальным понятиям, терминам. Определяют на слух произведение и его стиль. Анализируют и сравнивают произведения и рассуждают о них в рамках общечеловеческой культуры и ценностей. Анализируют и делают выводы по поводу разнообразия существующей картины мира.</p>
--	---	--

Формы организации учебных занятий: урок, урок - концерт, урок - путешествие, урок - исследование, урок - практикум, урок - викторина, интегрированный урок, урок - экскурсия, урок – игра.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
5 класс		
1.	Музыка рассказывает обо всем	1
2.	Древний союз.	3
3.	Музыка и литература	19
4.	Музыка и изобразительное искусство.	11
6 класс		
1.	«Тысяча миров музыки».	8
2.	«Из чего сделана музыка».	22
3.	«Чудесная тайна музыки».	4
7 класс		
1.	Содержание в музыке.	8
2.	Музыкальный образ.	3
3.	О чем рассказывает музыкальный жанр.	4
4.	Форма в музыке.	10
5.	Музыкальная драматургия.	9
8 класс		
1.	О традиции в музыке.	2
2.	Сказочно-мифологические темы.	6
3.	Мир человеческих чувств.	10
4.	В поисках истины и красоты.	5
5.	О современности в музыке.	11

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
	Музыка и другие виды искусства	34		
1	Музыка рассказывает обо всем	1		
2	Древний союз. Истоки. Музыка и природа.	3		
3	Искусство открывает мир			
4	Искусства различны, тема едина			
5	Музыка и литература. Слово и музыка. Два великих начала.	19		
6	«Стань музыкою слово! »			
7	Музыка «дружит» не только с поэзией			
8	Песня - верный спутник человека. Мир русской песни			
9	Викторина. Тест.			
10	Урок-путешествие. Народные песни разных стран.			
11	Романса трепетные звуки			
12	Мир человеческих чувств			
13	Народная хоровая музыка. Хоровая музыка в храме.			
14	Что может изображать хоровая музыка			
15	Урок-викторина «Вокальный мир». Тест за 1 полугодие.			
16	Урок - экскурсия. «Самый значительный жанр вокальной музыки»			
17	Урок - практикум. «Из чего состоит опера».			
18	Балет. Единство музыки и танца.			
19	Урок - практикум. Из чего состоит балет.			
20	«Русские сезоны» в Париже.			

21	Музыка звучит в литературе. Музыкальность слова.			
22	Музыкальные сюжеты в литературе			
23	Урок – «Что? Где? Когда?» «Музыка и литература»			
24	Музыка и изобразительное искусство Образы живописи в музыке.	11		
25	Интегрированный урок «Музыка – сестра живописи»			
26	Музыкальный портрет. Может ли музыка выразить характер человека?			
27	Пейзаж в музыке. Образы природы в творчестве музыкантов.			
28	Образы живописи в музыке. «Музыкальные краски» в произведениях композиторов-импрессионистов.			
29	Волшебная красочность музыкальных сказок.			
30	Сказочные герои в музыке.			
31	Тема богатырей в музыке.			
32	Музыка в произведениях изобразительного искусства. Что такое музыкальная живопись?			
33	Урок-викторина. Итоговый тест за год.			
34	Урок-концерт			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Сроки	Изменения: причины, устранения
Тема года: «В чем сила музыки» 34				
«Тысяча миров музыки» 8				
1	Музыка души. Е.Дога «Вальс» из к\ф «Мой ласковый и нежный зверь».	1		
2	Музыка - наш вечный спутник.	1		
3	Урок- экскурсия. «Вальс-фантазия» М.И.Глинка. Мусоргский «Старый замок».	1		
4	Какой бывает музыка. Л.В.Бетховен Симфония № 7 (2 часть)	1		
5	Волшебная сила музыки. К.Дебюсси. "Сирены".	1		
6	Музыка объединяет людей. Л.В.Бетховен Симфония № 9 (финал).	1		
7	Урок-викторина по теме «Тысяча миров музыки»	1		
8	Урок-концерт. Авторская песня	1		
«Из чего сделана музыка» 22				
9	Единство музыкального произведения. Р.Вагнер Антракт из оперы «Лоэнгрин».	1		
10	«В начале был ритм». В.А.Моцарт Хор "Волшебные колокольчики". Штраус "Сказки венского леса".	1		
11	Урок-исследование. "О чем рассказывает музыкальный ритм". "Болеро" Равель.	1		
12	Темп в музыке. «От адажио к престо».	1		
13	«Мелодия – душа музыки». Серенада Ф.Шуберт.	1		
14	«Мелодией одной звучат печаль и радость».	1		
15	Урок-викторина за 1 полугодие.	1		
16	Что такое гармония в музыке. И.С.Бах Прелюдия до мажор	1		
17	Два начала гармонии. В.А.Моцарт Симфония № 40 1 часть	1		
18	Эмоциональный мир музыкальной гармонии. Ж.Бизе Увертюра к опере «Камен»	1		
19	Интегрированный урок. Красочность музыкальной гармонии.	1		
20	Мир образов полифонической музыки. Моцарт Канон "Да будет мир"	1		
21	Философия фуги. И.С.Бах Токката и fuga ре минор. Фуга ре-диез-минор.	1		

22	Урок-исследование. Какой бывает музыкальная фактура.	1		
23	Пространство фактуры. Ж.Бизе Утро в горах из оперы «Кармен».	1		
24	Урок-викторина.	1		
25	Тембры – музыкальные краски. Волшебная скрипка.	1		
26	"Скерцо" Бах. Вокализ С.В.Рахманинов. Флейта и виолончель.	1		
27	Соло и тугги. Три чуда из оперы «Сказка о царе Салтане»	1		
28	Громкость и тишина в музыке. Л.В.Бетховен Симфония №6, 4 часть «Гроза. Буря».	1		
29	Тонкая палитра оттенков. К.Дебюсси «Лунный свет». О.Мессиаан Пробуждение птиц.	1		
30	Лад в музыке. Г.Свиридов Весна. Осень из музыкальных иллюстраций к повести Пушкина.	1		
"Чудесная тайна музыки"				
31	По законам красоты. К.Сен-Санс Лебедь из цикла «Карнавал животных»	1		
32	Т.Альбиниони Адажио	1		
33	Музыкальная викторина, тест (годовые)	1		
34	Подводим итоги "В чем сила музыки"	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Сроки	Изменения: причины, устранения
Тема года: «Содержание и форма в музыке» 34				
«Содержание в музыке.»		8		
1	Единство содержания и формы в художественном произведении. «Летняя гроза» из цикла «Времена года» А. Вивальди.	1		
2	Урок - исследование. Почему музыку трудно объяснить словами? А. Скрябин Этюд №12, Ш. Азнавур «Вечная любовь».	1		
3	В чем состоит сущность музыкального содержания? Адажио Альбини.	1		
4	Содержание Сонаты №14 Л.Бетховена.	1		
5	Музыка, которую можно объяснить словами. Программность. Концерт А. Вивальди	1		
6	Ноябрьский образ в пьесе Чайковского «На тройке».	1		
7	Урок-викторина «Содержание в музыке»	1		
8	Восточная тема у Римского-Корсакова :«Шехеразада».	1		
«Музыкальный образ.»		3		
9	Лирические образы в музыке. С.Рахманинов Прелюдия соч. 32, №12.	1		
10	Интегрированный урок. Драматические образы в музыке. Ф.Шуберт «Лесной царь».	1		
11	Эпические образы в музыке. Н.Римский-Корсаков опера «Садко». Мини-викторина «Музыкальный образ»	1		
«О чем рассказывает музыкальный жанр.»		4		
12	«Память жанра». Народная песня в симфонической музыке.	1		
13	Урок - практикум. Содержательная природа марша. Марш в операх и балетах.	1		
14	Такие разные танцы. Вальсы Шопена, Чайковского.	1		
15	Урок- викторина за 1 полугодие.	1		
«Форма в музыке.»		10		
16	Урок – исследование «Сюжеты» и «герои» музыкального произведения.	1		
17	Что такое музыкальная форма.	1		

18	Почему музыкальные формы бывают большими и малыми?	1		
19	Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах. Ф.Шопен Прелюдия ля мажор.	1		
20	Два напева в романсе М.Глинки «Венецианская ночь»: двухчастная форма.	1		
21	Роль повторов в музыкальной форме. Трехчастная форма.	1		
22	Многомерность образа в форме рондо.	1		
23	Форма рондо в раскрытии образа Джульетты в балете С.Прокофьева «Ромео и Джульетта».	1		
24	Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д.Шостаковича: вариации.	1		
25	Урок – викторина «Форма в музыке».	1		
«Музыкальная драматургия.»		9		
26	О связи музыкальной формы и музыкальной драматургии.	1		
27	Музыкальный порыв.	1		
28	Развитие образов и персонажей в оперной драматургии.	1		
29	Диалог искусств: "Слово о полку игореве" и опера "Князь Игорь".	1		
30	Урок-исследование. Главные персонажи оперы.	1		
31	Урок- практикум. Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии.	1		
32	Урок - викторина «Музыкальная драматургия»	1		
33	Итоговый тест. Викторина "Содержание и форма в музыке.	1		
34	Урок-концерт.	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Сроки	Изменения: причины, устранения
Тема года: "Традиции и современность в музыке" 34				
« О традиции в музыке»		2		
1	Музыка «старая» и «новая». Альбинони «Адажио» от XVIII до XXI.	1		
2	Настоящая музыка не бывает «старой». Живая сила традиции.	1		
«Сказочно-мифологические темы »		6		
3	Искусство начинается с мифа.	1		
4	Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка».	1		
5	Языческая Русь в «Весне священной »И. Стравинского.	1		
6	К.Дебюсси «Послеполуденный отдых Фавна».	1		
7	П.Чайковский «Благодарю вас, леса... »	1		
8	Урок-викторина «Сказочно-мифологические темы в музыкальных произведениях».	1		
«Мир человеческих чувств.»		10		
9	Образы радости в музыке.	1		
10	«Мелодией одной звучат печаль и радость».	1		
11	«Слезы людские, о слезы людские...»	1		
12	Бессмертные звуки «Лунной» сонаты.	1		
13	Два пушкинских образа в музыке.	1		
14	Трагедия любви в музыке. П. Чайковский «Ромео и Джульетта».	1		
15	Р.Вагнер «Тристан и Изольда».	1		
16	Урок- викторина. Тест.	1		
17	Подвиг во имя свободы. Бетховен Увертюра «Эгмонт».	1		
18	Мотивы пути и дороги в русском искусстве. Г.Свиридов «Тройка» из сюиты «Метель».	1		
«В поисках истины и красоты »		5		
19	Мир духовной музыки. М.Глинка «Херувимская песнь».	1		
20	Колокольный звон на Руси.	1		

21	Рождественская звезда.	1		
22	От Рождества до Крещения.	1		
23	Урок - викторина «Возрождение традиций духовной музыки ».	1		
«О современности в музыке »		11		
24	Как мы понимаем современность. Технический культ в искусстве.	1		
25	Вечные темы в балете «Спартак» А. Хачатуряна.	1		
26	Философские образы XX века: «Турангалила-симфония» О. Мессиаана.	1		
27	Новые области в музыке XX века. Джаз.	1		
28	Мюзикл. Знаменитые мировые хиты.	1		
29	Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных композиторов.	1		
30	Авторская песня. Герой авторской песни.			
31	Рок-музыка. Герой рок-песни.	1		
32	Стилевые взаимодействия.	1		
33	Итоговый тест, викторина "Традиции и современность в музыке".	1		
34	Урок- концерт.	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Ужурский район

МБОУ Озерочумская ООШ

РАССМОТРЕНО
на ШМО предметов гуманитарного
цикла

_____Артеменко Е.С.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Корякова Н.В.

Протокол №

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____Трошина Л.А.

Приказ №

от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4751254)

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Корякова Наталия Владимировна
учитель

п. Озеро Учум 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры.

Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как

трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

— уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

— иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»								
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	05.09.2022	формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;	Устный опрос;	
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	0		формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;	Устный опрос;	
1.3.	Язык и история	1	0	0		формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;	Устный опрос;	
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0		формировать представление о русском языке как языке межнационального общения;	Устный опрос; Беседа;	
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0		формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;	Письменный контроль;	http://festival.1september.ru/articles/500193/
1.6.	Материальная культура	1	0	0		формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов;	Устный опрос;	
1.7.	Духовная культура	1	0	0		выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника;	Устный опрос;	http://festival.1september.ru/articles/500193/
1.8.	Культура и религия	1	0	0		слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.9.	Культура и образование	1	0	0		понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме;	Устный опрос;	
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	0,75		отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления одноклассников;	Практическая работа;	http://www.russianculture.ru/
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»								
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0		понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; понимать значение термина «поколение»;	Устный опрос;	

2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0		понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;	Устный опрос; Беседа;	
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0		понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом;	Устный опрос;	http://festival.1september.ru/articles/516322/
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0.5		знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал;	Практическая работа;	http://festival.1september.ru/articles/505244
2.5.	Труд в истории семьи	1	0	0		понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником;	Беседа;	http://festival.1september.ru/articles/516322/
2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	2	0	1		понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; Создавать семейное древо;	Устный опрос; Практическая работа;	http://festival.1september.ru/articles/505244

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

3.1.	Личность — общество — культура	1	0	0		знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;	Устный опрос;	
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0		понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме;	Устный опрос;	
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0.25		понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны;	Устный опрос; Беседа;	
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	0		понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;	Тестирование;	
4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0		иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;	Устный опрос;	
4.4.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0		слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение);	Устный опрос;	http://www.russianculture.ru/

4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	1		уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками;	Практическая работа;	http://www.russianculture.ru/
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	0		понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	http://www.russianculture.ru/
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	0		устанавливать связь между историей памятника и историей края;	Устный опрос;	http://www.russianculture.ru/
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	0		понимать особенности музыки как вида искусства; знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке;	Устный опрос; Беседа;	https://www.classic-music.ru/
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей; знать и называть основные темы искусства народов России; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.arthistory.ru/museum.htm
4.10.	Фольклор и литература народов России	1	0	0		понимать, что такое национальная литература; объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности;	Устный опрос;	http://www.arthistory.ru/museum.htm
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1		отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Практическая работа;	http://www.russianculture.ru/ http://www.artrussia.ru/
4.12.	Культурная карта России (практическое занятие)	2	0	1.5		отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Практическая работа; Устный опрос;	http://www.russianculture.ru/
4.13.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0		понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал;	Тестирование;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1				
2.	Наш дом — Россия	1				
3.	Язык и история	1				
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1				
5.	Истоки родной культуры	1				
6.	Материальная культура	1				
7.	Духовная культура	1				
8.	Культура и религия	1				
9.	Культура и образование	1				
10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		0,75		
11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1				
12.	Родина начинается с семьи	1				
13.	Традиции семейного воспитания в России	1				
14.	Образ семьи в культуре народов России	1		0,5		
15.	Труд в истории семьи	1				
16.	Семья в современном мире	1				
17.	Семейное древо (практическое занятие)	1		1		
18.	Личность – общество – культура.	1				
19.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1				
20.	Личность и духовно-нравственные ценности	1		0,25		
21.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1				
22.	Литература как язык культуры	1				
23.	Взаимовлияние культур	1				

24.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1				
25.	Регионы России: культурное многообразие	1		1		
26.	Праздники в культуре народов России	1				
27.	Памятники архитектуры в культуре народов России	1				
28.	Музыкальная культура народов России	1				
29	Изобразительное искусство народов России	1				
30	Фольклор и литература народов России	1				
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1		1		
32	Культурная карта России (европейская часть)	1		1		
33	Культурная карта России (за Уральскими Горами)	1		0,5		
34	Единство страны – залог будущего России	1				

28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

«Рассмотрено»
на ШМО естественнонаучного цикла
школы протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » _____ 2023 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л А
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
« ____ » _____ 2023 г

Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для 5-9 классов

Составил: Саможиков В. А.
учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г, 31.12.2015 г.,11.12.2020 г.
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Озероучумская ООШ»
 - Учебного плана МБОУ «Озероучумская ООШ»
- Предметной линии учебников под редакцией: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудаква. Технология 5 класс, Рекомендовано министерством просвещения Российской Федерации. Издательство «Просвещения» 2021 г, 2023 г. Под редакцией : В.М. Казакевич , Г. В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова. Технология 7 -9 класс. Рекомендовано министерством Российской Федерации. Издательство «Просвещение» 2019 г.
- Рабочая программа по технологии 5-6 классах рассчитана на изучение предмета в объеме 68 часов(2 часа в неделю), 7-9 в объеме 34 часа (1 час в неделю). С использованием оборудования «Точка роста».

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Производство и технология»		
5-6 класс		
1	Преобразовательная деятельность человека.	Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.
2	Простейшие машины и механизмы.	Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы
3	Задачи и технологии их решения.	Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции. Чтение описаний, чертежей, технологических карт. Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.
4	Основы проектной деятельности.	Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

5	Технология домашнего хозяйства.	<p>Порядок в доме. Порядок на рабочем месте. Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.</p> <p>Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.</p> <p>Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.</p> <p>Швейное производство.</p>
6	Мир профессий.	Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.
7-9 класс		
7	Технологии и искусство.	<p>Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами.</p> <p>Понятие дизайна.</p> <p>Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.</p>
8	Технологии и мир. Современная техносфера.	<p>Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности.</p> <p>История развития технологий. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.</p> <p>Современный транспорт и перспективы его развития.</p>
9	Современные технологии.	<p>Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.</p> <p>Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика.</p> <p>Биометаногенез.</p>

10	Основы информационно-когнитивных технологий.	Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.
11	Элементы управления.	Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.
12	Мир профессий.	Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек».
<p>Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</p> <p>5—6 КЛАССЫ</p>		
13	Структура технологии: от материала к изделию.	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.
14	Материалы и их свойства.	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.
15	Основные ручные инструменты.	Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

16	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.
17	Технологии обработки конструкционных материалов	Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.
18	Технология обработки текстильных материалов.	Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.
19	Технологии обработки пищевых продуктов.	Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы.
7—9 КЛАССЫ		
20	Моделирование как основа познания и практической деятельности.	Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели. Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

21	Машины и их модели.	Как устроены машины. Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.
22	Традиционные производства и технологии.	Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь.
23	Технологии в когнитивной сфере.	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности.
24	Технологии и человек.	Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Робототехника»		
5—9 КЛАССЫ		
25	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя
26	Роботы: конструирование и управление.	Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

27	Роботы на производстве.	Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер. Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.
28	Робототехнические проекты.	Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства. Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.
29	От робототехники к искусственному интеллекту.	Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.
Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»		
7—9 КЛАССЫ		
30	Модели и технологии.	Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.
31	Визуальные модели.	3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании Профессии, связанные с 3D-печатью.
32	Создание макетов с помощью программных средств.	Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации
33	Технология создания и исследования прототипов.	Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос выявленных свойств прототипа на реальные объекты.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

8—9 КЛАССЫ

34	Модели и их свойства.	<p>Понятие графической модели. Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.</p>
35	<p>Черчение как технология создания графической модели инженерного объекта.</p>	<p>Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов.</p>
36	<p>Технология создания чертежей в программных средах.</p>	<p>Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.</p>
37	<p>Разработка проекта инженерного объекта.</p>	<p>Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей.</p>

Модуль «Автоматизированные системы»		
8—9 КЛАССЫ		
38	Управление. Общие представления.	Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы.
39	Управление техническими системами.	Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта. Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью. Примеры
40	Элементная база автоматизированных систем.	Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата. Соединение проводников.
41	Управление социально-экономическими системами. Предпринимательство.	Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации.
Модуль «Животноводство»		
7—8 КЛАССЫ		
42	Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.	Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные. Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

43	Производство животноводческих продуктов.	Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.
44	Профессии, связанные с деятельностью животновода	Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности
Модуль «Растениеводство»		
7—8 КЛАССЫ		
45	Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв.
46	Сельскохозяйственное производство.	Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.
47	Сельскохозяйственные профессии.	Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты**Модуль «Производство и технология»****5—6 КЛАССЫ:**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

7—9 КЛАССЫ:

перечислять и характеризовать виды современных технологий;
применять технологии для решения возникающих задач;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
анализировать значимые для конкретного человека потребности;
перечислять и характеризовать продукты питания;

перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
выявлять экологические проблемы;
применять генеалогический метод;
анализировать роль прививок;
анализировать работу биодатчиков;
анализировать микробиологические технологии, методы геномной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5—6 КЛАССЫ:

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

7—9 КЛАССЫ:

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
конструировать модели машин и механизмов;
изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
выполнять художественное оформление изделий;

создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
строить чертежи швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
презентовать изделие (продукт);
называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
выявлять потребности современной техники в умных материалах;
оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

5—6 КЛАССЫ:

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать и уметь применять основные законы робототехники;
конструировать и программировать движущиеся модели;
получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта

7—8 КЛАССЫ:

конструировать и моделировать робототехнические системы;
уметь использовать визуальный язык программирования роботов;
реализовывать полный цикл создания робота;
программировать действие учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием;
программировать работу модели роботизированной производственной линии;
управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;
получить возможность научиться управлять системой учебных роботов-манипуляторов;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

7—9 КЛАССЫ:

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием 3D-принтера;
получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;
разрабатывать графическую документацию;
на основе анализа и испытания прототипа осуществлять модификацию механизмов для получения заданного результата;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Компьютерная графика, черчение»

8—9 КЛАССЫ:

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
овладеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели;
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Автоматизированные системы»

7—9 КЛАССЫ:

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
получить возможность научиться исследовать схему управления техническими системами;
осуществлять управление учебными техническими системами;
классифицировать автоматические и автоматизированные системы;
проектировать автоматизированные системы;
конструировать автоматизированные системы;
получить возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
использовать мобильные приложения для управления устройствами;
осуществлять управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»);
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
распознавать способы хранения и производства электроэнергии;
классифицировать типы передачи электроэнергии;
понимать принцип сборки электрических схем;
получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

понимать, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах;
различать последовательное и параллельное соединения резисторов;
различать аналоговую и цифровую схемотехнику;
программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;
различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;
составлять несложные алгоритмы управления умного дома.

Модуль «Животноводство»

7—8 КЛАССЫ:

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

7—8 КЛАССЫ:

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Производство и технология	25	https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8/
2	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	26	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-5-klass-na-temu-tehnologii-kulinarnoj-obrabotki-pishevyh-produktov-6030114.html
3	Растениеводство	17	https://поссельхоз.рф/stati/rastenievodstvo/rastenievodstvo-znachenie-otrasli-rastenievodstvo-rossii-i-m.html
ИТОГО		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Наименование разделов, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Производство и технология	25	https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8/
2	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	26	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-5-klass-na-temu-tehnologii-kulinarnoj-obrabotki-pishevyh-produktov-6030114.html
3	Животноводство	17	https://россельхоз.пф/stati/zivotnovodstvo/zivotnovodstvo.html
ИТОГО		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Наименование разделов, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Производство и технология	25	https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8/
2	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	26	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-5-klass-na-temu-tehnologii-kulinarnoj-obrabotki-pishevyyh-produktov-6030114.html
3	Робототехника	17	https://neuronus.com/theory/robo/631-osnovy-robototekhniki.html
Итого		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Наименование разделов, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Производство и технология	17	https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8/
2	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	17	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-5-klass-na-temu-tehnologii-kulinarnoj-obrabotki-pishevyyh-produktov-6030114.html
3	Компью-терная графика. Черчение	17	https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/10/28/kompyuternaya-grafika
4	Автоматизированные системы	17	https://infourok.ru/lekcija-na-temu-avtomatizirovannie-informacionnie-sistemi-3149975.html
Итого		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Наименование разделов, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Производство и технология	9	https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8/
2	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	8	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-5-klass-na-temu-tehnologii-kulinarnoj-obrabotki-pishevyyh-produktov-6030114.html
3	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	9	https://multiurok.ru/files/uchebnyi-proekt-ispolzovanie-tehnologii-3d-modeli.html
4	Компьютерная графика. Черчение	8	https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/10/28/kompyuternaya-grafika
Итого		34	

Поурочное планирование по учебному предмету «Технология»

5 класс

Наименование темы		Кол. ча сов	сроки	изменения
1.	Вводное занятие. Правила Т.Б. и поведения в мастерской	1	1	
2.	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	1	2	
3.	Пиломатериалы и древесные материалы.	1	8	
4.	Графическая документация.	1	9	
5.	Этапы создания изделий из древесины.	1	15	
6.	Разработка технологической карты.	1	16	
7.	Пиление столярной ножовкой.	1	22	
8.	Практическая работа в мастерской	1	23	
9.	Строгание древесины.	1	29	
10.	Проектная деятельность.	1	30	
11.	Практическая работа в мастерской	1	6	
12.	Практическая работа в мастерской	1	7	
13.	Что такое технология	1	13	
14.	Классификация производств и технологий	1	14	
15.	Что такое техника?	1	20	
16.	Инструменты ,механизмы и технические устройства	1	21	
17.	Механические свойства конструкционных материалов	1	27	
18.	Технология механической обработки материалов	1	28	
19.	Графическое отображение формы предмета	1	10	
20.	Практическая работа в мастерской	1	11	
21.	Что такое энергия	1	17	
22.	Виды энергии	1	18	
23.	Накопление механической энергии	1	24	
24.	Технологии получения, обработки и использования информации. Информация	1	25	

25.	Каналы восприятия информации человеком	1	1	
26.	Способы материального представления и записи визуальной информации	1	2	
27.	Социальные технологии. Человек как объект технологии	1	8	
28.	Потребности людей	1	9	
29.	Содержание социальных технологий	1	15	
30.	Проверочная работа. Тесты	1	16	
31.	Практическая работа в мастерской	1	22	
32.	Промежуточная аттестация	1	23	
33.	Механические свойства конструкционных материалов	1	29	
34.	Механические , физические и технологические свойства тканей	1	12.01	
35.	Лабораторно- практические работы	1	13	
36.	Лабораторно- практические работы	1	19	
37.	Кулинария. Основы рационального питания	1	20	
38.	Витамины и их значение в питании	1	26	
39.	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне	1	27	
40.	Овощи в питании человека	1	2.02	
41.	Технология механической кулинарной обработки овощей	1	3	
42.	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	1	9	
43.	Пр.р нарезка овощей	1	10	
44.	Заготовка и консервирование продуктов	1	16	
45.	Технология тепловой обработки овощей	1	17	
46.	Пр.р приготовление блюд из овощей	1	2.03	
47.	Растения как объект технологии	1	3.03	
48.	Значения культурных растений в жизнедеятельности человека	1	9	
49.	Лабораторная работа	1	10	
50.	Общая характеристика и классификация культурных растений	1	16	
51.	Переработка и хранение овощей и фруктов	1	17	
52.	Профессии и производство	1	23	

53.	Исследования культурных растений или опыты с ними	1	24	
54.	Эволюция культурных растений	1	6.04	
55.	Классификация текстильных волокон	1	7	
56.	П.р. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения.	1	13	
57.	Ткацкие переплетения	1	14	
58.	П.р. Определение направления долевой нити в ткани. Ручное ткачество	1	20	
59.	Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.	1	21	
60.	П.р. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.	1	27	
61.	Животные и технологии 21 века	1	28	
62.	Животноводство и материальные потребности человека	1	4.05	
63.	Сельскохозяйственные животные и животноводство	1	5	
64.	Животные-помощники человека	1	11	
65.	Животные на службе безопасности жизни человека	1	12	
66.	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	1	18	
67.	Промежуточная аттестация	1	19	
68.	Подведение итогов	1	25	

Поурочное планирование по учебному предмету «Технология»

6 класс (68 ч)

Наименование темы		Кол часов	сроки	изменения
1.	Вводное занятие. Правила Т.Б. и поведения в мастерской. Содержание работы в текущем учебном году.	1	6	
2.	Введение в творческий проект. Подготовительный, конструкторский, технологический, этап изготовления изделия, заключительный этап.	1	7	
3.	Пороки древесины	1	13	
4.	Чертеж детали и сборочный чертеж.	1	14	

5.	Основы конструирования и моделирования изделий из древесины	1	20	
6.	Соединение брусков	1	21	
7.	Основные признаки технологии.	1	27	
8.	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	1	28	
9.	Техническая и технологическая документация	1	4	
10.	Основы конструирования и моделирования изделий из древесины	1	11	
11.	Соединение брусков. Угловое соединение	1	12	
12.	Соединение брусков. Крестовое соединение	1	18	
13.	Соединение брусков. Изготовление рамки	1	19	
14.	Соединение брусков. Изготовление рамки	1	25	
15.	Технологии резания.	1	26	
16.	Технологии пластического формования материалов.	1	8.11	
17.	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	1	9	
18.	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.	1	15	
19.	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.	1	16	
20.	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.	1	22	
21.	Технологии соединения деталей с помощью клея.	1	23	
22.	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.	1	29	
23.	Технологии наклеивания покрытий.	1	30	
24.	Технологии окрашивания и лакирования.	1	6	
25.	Что такое тепловая энергия.	1	7	
26.	Методы и средства получения тепловой энергии.	1	13	
27.	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии.	1	14	
28.	Аккумулирование тепловой энергии.	1	20	

29.	Промежуточная аттестация	1	21	
30.	Восприятие информации	1	27	
31.	Кодирование информации при передаче сведений.	1	28	
32.	Сигналы и знаки при кодировании информации.	1	30	
33.	Символы как средство кодирования	1	10.01	
34.	Практическая работа .	1	11.01	
35.	Основы рационального (здорового)питания	1	17	
36.	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	1	18	
37.	Технология производства кисломолочных продуктов и блюд из них.	1	24	
38.	Пр.р. « Приготовление творожных сырников».	1	25	
39.	Технология приготовления кулинарных блюд из круп, бобовых культур	1	31	
40.	Пр.р. « Приготовление манной каши».	1	1.02	
41.	Технология производства макаронных изделий и приготовление блюд из них.	1	7.02	
42.	Контрольная работа по пройденным темам	1	8.02	
43.	Швейное дело. Правила безопасности при работе с иглой	1	14.02	
44.	Швейное дело. Методы и приемы работы с иглой	1	15.02	
45.	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	1	21.02	
46.	Пр.р. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	1	22.02	
47.	Технологии ВТО. влажно-тепловая обработка	1	28.02	
48.	Технологии ВТО. влажно-тепловая обработка	1	1/03	
49.	Дикорастущие растения, используемые человеком.	1	7.03	
50.	Дикорастущие растения, используемые человеком.	1	14.03	
51.	Заготовка сырья дикорастущих растений.	1	15.03	
52.	Заготовка сырья дикорастущих растений.	1	21.03	
53.	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	1	22.03	
54.	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	1	4.04	

55.	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	1	5	
56.	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	1	11	
57.	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	1	12	
58.	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	1	18	
59.	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.	1	19	
60.	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.	1	25	
61.	Виды социальных технологий.	1	26	
62.	Виды социальных технологий.	1	2.05	
63.	Технологии коммуникации.	1	3	
64.	Технологии коммуникации.	1	10	
65.	Структура процесса коммуникации.	1	16	
66.	Структура процесса коммуникации.	1	17	
67.	Итоговое занятие. Контрольная работа	1	23	
68.	Итоговое занятие.	1	24	

Поурочное планирование по учебному предмету «Технология»

7 класс (68 часов)

Наименование темы		Кол часо в	сроки	изменения
1.	Освещение жилого помещения.	1	5	
2.	Освещение жилого помещения.	1	6	
3.	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1	12	
4.	Гигиена жилища.	1	13	

5.	Гигиена жилища.	1	19	
6.	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	1	20	
7.	Работа над творческим проектом по теме «Интерьер жилого дома».	1	26	
8.	Работа над творческим проектом по теме «Интерьер жилого дома».	1	27	
9.	Заключительный этап творческого проекта по теме «Интерьер жилого дома».	1	3	
10.	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.	1	4	
11.	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.	1	10	
12.	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1	11	
13.	Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.	1	17	
14.	Выполнения декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины.	1	18	
15.	Выполнения декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины.	1	31	
16.	Соединение деталей в изделиях из древесины.	1	1	
17.	Соединение деталей в изделиях из древесины.	1	7	
18.	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления изделий.	1	8	
19.	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления изделий.	1	14	
20.	Производство металлов	1	15	
21.	Производство древесных материалов	1	21	
22.	Производство искусственных и синтетических материалов	1	22	
23.	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1	28	
24.	Нарезание резьбы на металлических деталях.	1	29	
25.	Создание декоративно – прикладных изделий из металла.	1	5	
26.	Создание декоративно – прикладных изделий из металла.	1	6	
27.	Работа над творческим проектом.	1	12	
28.	Работа над творческим проектом.	1	13	
29.	Заключительный этап творческого проекта .	1	19	
30.	Свойств искусственных волокон	1	20	

31.	Изготовление искусственных волокон на 3д принтере	1	26	
32.	Лабораторная работа , Подведение итогов за полгода	1	27	
33.	Характеристики основных пищевых продуктов. Хлеб и его продукты	1	9.01	
34.	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	1	10.01	
35.	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности	1	16	
36.	Технологии получения и обработки морепродуктов	1	17	
37.	Переработка рыбного сырья	1	23	
38.	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая обработка рыбы	1	24	
39.	Технологии получения энергии. Энергия магнитного поля	1	30	
40.	Энергия электрического поля и электрического тока	1	31	
41.	Энергия электромагнитного поля	1	6.02	
42.	Тесты на тему глав 6,7,8	1	7.02	
43.	Технологии и получения, обработки и использования информации	1	13	
44.	Источники и каналы получения информации	1	14	
45.	Метод наблюдения и получения информации	1	20	
46.	Технические средства проведения наблюдений	1	21	
47.	Опыты или эксперименты для получения новой информации	1	27	
48.	Технологии растениеводства. Грибы их значение	1	28	
49.	Характеристика искусственно выращиваемых грибов	1	6/03	
50.	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов	1	7/03	
51.	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	1	13	
52.	Технологии растениеводства. Корма для животных	1	14	
53.	Состав кормов и их питательность. Составление рациона кормления	1	20	
54.	Практическая работа. Изучение состава готовых кормов	1	21	
55.	Назначение социологических исследований	1	3.04	
56.	Назначение социологических исследований	1	4	

57.	Технологии опроса: анкетирование	1	10	
58.	Технологии опроса: интервью	1	11	
59.	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1	17	
60.	Изделия из жидкого теста.	1	18	
61.	Виды теста и выпечки.	1	24	
62.	Сладости, десерты, напитки.	1	25	
63.	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1	2.05	
64.	Обработка проектного материала	1	15	
65.	Защита проекта «Праздничный сладкий стол»	1	16	
66.	Свойства текстильных материалов.	1	22	
67.	Моделирование швейных изделий.	1	23	
68.	Защита проекта «Праздничный наряд»	1	25	

Поурочное планирование по учебному предмету «Технология»
8 класс (68)

№ п/п	тема	Кол-во часов	сроки	Изменения
1	Семейная экономика. Предпринимательство в семье.	1		
2	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод.	1		
3	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	1		
4	Расходы на питание. Личный бюджет	1		
5	Экономика приусадебного хозяйства	1		

6	Дизайн в процессе проектирования. Методы дизайнерской деятельности.	1		
7	Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1		
8	Продукт труда. Стандарты и эталоны продуктов труда.	1		
9	Измерительные приборы и контроль продуктов труда	1		
10	Технологии материального производства.	1		
11	Технологии сельскохозяйственного производства	1		
12	Классификация информационных технологий	1		
13	Автоматизация производства	1		
14	Плавление материалов и отливка изделий	1		
15	Пайка металлов. Сварка материалов	1		
16	Закалка материалов	1		
17	Особенности технологий обработки жидкостей и газов	1		
18	Мясо птицы	1		
19	Мясо животных	1		
20	Практическая работа. Органолептическая оценка мяса птицы	1		
21	Практическая работа. Органолептическая оценка мяса животных	1		
22	Выделение энергии при химических реакциях	1		
23	Химическая обработка материалов и получение новых веществ	1		
24	Практическая работа. Преобразование химической энергии в тепловую	1		
25	Материальные формы представления информации для хранения	1		
26	Средства записи информации. Современные технологии хранения	1		
27	Практическая работа. Творческий проект	1		
28	Микроорганизмы, их строение и значение для человека	1		
29	Бактерии и вирусы в биотехнологиях	1		
30	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей	1		
31	Использование одноклеточных грибов	1		
32	Лабораторная работа. Тесты полугодовые	1		
33	Получение продукции животноводства	1		
34	Разведение животных, их породы и продуктивность	1		
35	Контрольная работа. Технологии животноводства	1		
36	Социальные технологии . знакомство с предыдущей работой	1		

37	Основные критерии рыночной экономики	1		
38	Что такое рынок	1		
39	Маркетинг как технология управления рынком	1		
40	Практическая работа. Оценка эффективности рекламы	1		
41	Электротехнические работы. Электрический ток	1		
42	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1		
43	Электроизмерительные приборы	1		
44	Правила безопасности на уроках электротехнологии	1		
45	Пр.р собрать электрическую цепь	1		
46	Электрические провода	1		
47	Виды соединения проводов	1		
48	Пр.р скрещивание проводов с помощью пайки	1		
49	Электроосветительные приборы	1		
50	Пр.р изучить устройство и принцип действия электроутюга с терморегулятором	1		
51	Как строят дом?	1		
52	Ремонт оконных и дверных блоков	1		
53	Технология установки врезного замка	1		
54	Утепление дверей и окон	1		
55	Пр.р установка врезного замка	1		
56	Написание цифр и букв в черчении	1		
57	Чертежные инструменты, материалы и принадлежности.	1		
58	Проецирование. Прямоугольное проецирование	1		
59	Получение аксонометрических проекций	1		
60	Построение аксонометрических проекций	1		
61	Нанесение размеров с учетом формы предмета.	1		
62	Выбор и обоснование проекта. Экономический расчет.	1		
63	Составление технологической документации.	1		
64	Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки	1		
65	Работа над проектом.	1		
66	Имитационное моделирование.	1		

67	Подведение итогов.	1		
68	Защита проектов. Заключительный урок.	1		

Поурочное планирование по учебному предмету «Технология»

9 класс (34)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки	Изменения
Вводное занятие				
Методы и средства творческой и проектной деятельности 2 часа				
1.	Экономическая оценка проекта.	1	2.09	
2.	Разработка бизнес- плана	1	9	
Основы производства 2 часа				
3.	Транспортные средства в процессе производства.	1	16	
4.	Транспортные средства в процессе производства.	1	23	
Технология 3 часа				
5.	Новые технологии современного производства.	1	30	
6.	Перспективные технологии и материалы XXI века	1	7.10	
7.	Перспективные технологии и материалы XXI века	1	14	
Техника 3 часа				
8.	Роботы и робототехника	1	21	
9.	Классификация роботов..	1	28	
10.	Направления современных разработок в области робототехники	1		
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 6 часов				

11.	Технология производства синтетических волокон..	1	11.11	
12.	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	1	18	
13.	Практическая работа	1	25	
14.	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	1	2.12	
15.	Практическая работа. Итоговый тест за полугодие	1	9	
16.	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды	1	16	
Технологии обработки пищевых продуктов 4 часа				
17.	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	1	23.12	
18.	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	1	13.01	
19.	Рациональное питание современного человека	1	20	
20.	Рациональное питание современного человека	1	27	
Технологии получения, обработки и использования информации 2 часа				
21.	Сущность коммуникации.	1	3.02	
22.	Каналы связи при коммуникации	1	10	
Технологии растениеводства 5 часов				
23.	Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии.	1	17	
24.	Технология клонального микроразмножения растений.	1	3.03	
25.	Технология клонального микроразмножения растений.	1	10	
26.	Технологии генной инженерии	1	17	
27.	Технологии генной инженерии	1	24	
Технологии животноводства 3 часа				

28.	Заболевания животных и их предупреждение	1	7.04	
29.	Заболевания животных и их предупреждение	1	14	
30.	Заболевания животных и их предупреждение	1	21	
Социальные технологии 4 часа				
31.	Что такое организация. Управление организацией.	1	28	
32.	Менеджмент. Менеджер и его работа	1	5.05	
33.	Подведение итогов. Методы управления в менеджменте.	1	12	
34.	Трудовой договор как средство управления в менеджменте	1	19	

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на ШМО естественнонаучного
цикла
протокол №__1__

от « _ » _____ 2022г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Корякова Н В/ _____

« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Озероучумская
ООШ» Трошина Л А
/ _____

« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 класс
(вариант 1)

Саможиков В А
учитель технологии

Пояснительная записка

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы — подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Данная программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: Сб. 2. - М.: ВЛАДОС 2011 под редакцией В.В. Воронковой

При составлении программы использована нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании»
- Ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п. 6, 7)

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности.

Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Рабочая программа рассчитана на 8 часов в неделю, что составляет 272 часа в год.

Содержание образования

I четверть

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

Требования к уровню подготовки обучающихся

- Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.
- Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Работа на настольном сверлильном станке.
- Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.
- Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие
- Работа лучковой пилой.
- Работа рубанком.
- Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.
- Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.
- Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока	Перечень оборудования	Изменения
1	1	Вводное занятие. Знакомство с классом		
1	2	Правила поведения в мастерской		
2	3	Знакомство с предстоящей работой		
2	4	Просмотр изделий, сделанных ранее		
Пиление столярной ножовкой				
2	5	Разметка кубиков	Угольник	
5	6	Пиление кубиков ножовкой	Ножовка	
7	7	Подготовка бруска к работе, разметка граней		
7	8	Строгание рубанком заготовок круглого сечения	Рубанок	
8	9	Знакомство с приспособлениями пиления	Тиски	
8	10	Правила безопасности при пилении		
9	11	Знакомство со столярными приспособлениями		
9	12	Понятие припуск на обработку		
9	13	Контроль за правильностью размера и формы		
12	14	Шлифование деталей шкуркой	Шкурка	
14	15	Окрашивание изделия кистью	Кисть, краска	
14	16	Промышленная заготовка древесины		
15	17	Дерево. Основные части. Породы	Плакат	
15	18	Использование древесины в промышленности	Плакат	
16	19	Заготовка древесины. Разделка бревен	Плакат	
16	20	Транспортировка древесины	Плакт	
16	21	Пиломатериалы: их виды и использование	Доска, брус, плаха	
19	22	Понятие доска: обрезные, не обрезные, горбыль	Доска обрезная и не обрезная	
21	23	Понятие «размеры»: ширина, толщина	Доска	
21	24	Брус . Понятие :грань ребро	Брус	
22	25	Хранение пиломатериала	Плакат	
22	26	Сушка пиломатериала	Плакат	
Игрушка из древесного материала				
23	27	Игрушка «Самолет»		

23	28	Пиление материала по размеру	Ножовка	
23	29	Строгание заготовки круглого сечения	Верстак, рубанок	
26	30	Строгание заготовок прямоугольного сечения	Верстак, рубанок	
28	31	Разметка деталей заготовки	Угольник	
28	32	Пиление деталей самолета	Ножовка	
29	33	Выборка пазов стамеской	Стамеска, киянка	
29	34	Разметка деталей треугольного сечения		
30	35	Выпиливание ножовкой	Ножовка	
30	36	Разметка конуса и его строгание	Рубанок	
30	37	Обработка деталей наждачкой	Наждачка	
3.10	38	Склеивание деталей	Клей, струбцина	
6	39	Покраска самолета	Кисть, краска	
Игрушка «Трактор»				
6	40	Подбор пиломатериала и разметка	Угольник	
7	41	Строгание брусков прямоугольного сечения	Рубанок	
7	42	Разметка деталей трактора	Угольник	
7	43	Пиление деталей по разметке	Ножовка	
10.10	44	Шлифовка деталей трактора	Наждачка	
12	45	Сборка на гвозди и шурупы	Гвозди, шурупы, молоток, отвертка	
12	46	Исправление ошибок		
13	47	Покраска изделия	Кисть, краска	
13	48	Устройство сверлильного станка, Т.Б. при работе на нем	Сверлильный станок	
Сверление отверстий на станке				
14	49	Понятие сквозное и несквозное отверстие		
14	50	Настольный сверлильный станок, шкала делений, шкала наклона заготовки	Сверлильный станок	
14	51	Сверла и их виды	Сверла	
17	52	Изготовление подставки под карандаши		
19	53	Подбор материала, черновая разметка	Угольник	
19	54	Строгание брусков рубанком	Рубанок	
20	55	Заключительное занятие		
20	56	Вводное занятие		
21	57	Чистовая разметка	Угольник	
21	58	Пиление по разметке	Ножовка	
21	59	Разметка отверстий под карандаши	Угольник	
24	60	Сверление отверстий	Сверлильный станок, сверла	
26	61	Покраска изделий	Лак, краска	

Игрушки из дерева и других материалов				
26	62	Приемы работы рашпилем	Рашпиль	
27	63	Приемы работы напильником	Напильник	
27	64	Устройство ручной дрели	Дрель	
28	65	Пробное сверление ручной дрелью	Дрель	
Игрушка «Грузовик»				
28	66	Подбор пиломатериала		
28.10	67	Черновая разметка заготовок	Угольник	
7.11	68	Строгание брусков прямоугольного сечения	Рубанок	
9	69	Строгание заготовок круглого сечения	Рубанок	
9	70	Чистовая разметка деталей	Угольник	
10	71	Пиление деталей грузовика	Ножовка	
10	72	Шлифовка деталей	Наждачка	
11	73	Сборка грузовика на шурупы и гвозди	Шурупы, гвозди, молоток, отвертка	
11	74	Покраска изделия	Краска, кисть	
Разделочная досточка				
11	75	Выбор пиломатериала		
14	76	Черновая разметка	Угольник	
16	77	Пиление материала	Ножовка	
16	78	Строгание доски до 20 мм	Рубанок	
17	79	Разметка по шаблону	Шаблон	
17	80	Выпиливание по разметке	Ножовка	
18	81	Обработка торцов рашпилем	Рашпиль	
18	82	Шлифовка торцов	Наждачка	
Выжигание				
18	83	Электровыжигатель. Устройство и назначение	Электровыжигатель	
21	84	Правила безопасности при работе электровыжигателем	Электровыжигатель	
23	85	Шлифовка разделочной досточки	Наждачка	
23	86	Нанесение рисунка через копирку	Копирка, раскраска	
24	87	Выжигание рисунка по контуру	Выжигатель	
24	88	Выжигание рисунка внутри контура	Выжигатель	
25	89	Раскраска рисунка	Выжигатель	
25	90	Исправление ошибок		
25	91	Лакирование изделия	Лак, кисть	
28	92	Самостоятельная работа с выжигателем, нанесение рисунка на заготовку	Выжигатель, капирка, раскраска	
30	93	Выжигание рисунка по контуру	Выжигатель	
30	94	Выжигание внутри контура	Выжигатель	
1.12	95	Раскраска рисунка	Выжигатель	

1	96	Лакирование изделия	Лак, кисть	
2	97	Заключительное занятие		
2	98	Знакомство с предстоящей работой на четверть		
Пиление лучковой пилой				
2	99	Устройство лучковой пилы	Лучковая пила	
5	100	Назначение лучковой пилы, виды пиления	Лучковая пила	
7	101	Правила безопасности при пилении	Лучковая пила	
7	102	Разметка заготовки	Угольник	
8	103	Пробное пиление вдоль и поперек волокон	Лучковая пила	
8	104	Контроль правильности отпила угольником	Угольник	
Строгание рубанком				
9	105	Устройство рубанка	Рубанок	
9	106	Название сторон бруска и доски		
9	107	Правила строгания древесины	Рубанок	
12	108	Правила безопасности при работе рубанком. Подготовка рубанка к работе	Рубанок	
Столик детский				
14	109	Выбор материала, черновая разметка	Угольник	
14	110	Строгание заготовки, проверка правильности строгания	Рубанок	
15	111	Разметка деталей столика	Угольник	
15	112	Выпиливание деталей	Ножовка	
16	113	Шлифовка торцов и пласти, сборка деталей столика	Наждачка	
Соединение деталей с помощью шурупов				
16	114	Шило, буравчик. Их применение и назначение	Шило, буравчик	
16	115	Шурупы, элементы взаимодействия	Шуруп	
19	116	Раззенковка. Устройство и применение	Раззенковка	
21	117	Ручная дрель и ее устройство	Дрель	
21	118	Правила работы ручной дрелью	Дрель	
22	119	Чертеж, виды чертежей и назначение		
22	120	Виды линий: видимый контур, размерная, выносная		
Настенная полочка				
23	121	Разбор чертежа, выбор пиломатериала		
23	122	Строгание заготовки для полочки	Рубанок	

23	123	Разметка деталей полочки	Угольник	
26	124	Пиление деталей по разметке	Ножовка	
28	125	Разметка отверстий шилом под шурупы	Шило	
28	126	Сверление отверстий	Дрель	
29	127	Подгонка деталей для сборки	Рашпиль, наждачка	
29	128	Сборка полочки на шурупы	Шурупы, отвертка	
30	129	Шлифовка и покраска полочки	Наждачка, лак, кисть	
30.12	130	Сборка готового изделия	Шурупы, отвертка	
Изготовление швабры				
9.01	131	Строгание бруска	Рубанок	
11	132	Снятие граней	Рубанок	
11	133	Изготовление поперечины, сверление отверстия	Угольник, ножовка, рубанок, перка	
12	134	Сборка швабры на шурупы. Шлифовка изделия	Шкурка, отвертка, шуруп	
Изготовление кухонной утвари				
12	135	Назначение кухонной утвари		
13	136	Разделочная досточка, подбор пиломатериала		
13	137	Строгание заготовки рубанком	Рубанок	
13	138	Составление чертежа на заготовки с припуском на обработку	Угольник	
16	139	Выпиливание разделочной досточки	Ножовка	
18	140	Обработка кромок рашпилем и напильником	Рашпиль, напильник	
18	141	Обработка наждачкой кромок и торцов	Наждачка	
19	142	Обработка наждачкой пластей	Наждачка	
19	143	Разметка и сверление отверстий коловоротом	Угольник, сверло	
20	144	Разбор изготовления кухонной лопатки		
20	145	Строгание заготовки рубанком	Рубанок	
20	146	Разметка с учетом припусков	Угольник	
23	147	Выпиливание, обработка напильником	Ножовка	
25	148	Шлифовка изделия	Наждачка	
25	149	Покрывать изделие лаком	Лак, кисть	
Ящик для хранения кухонной утвари				
26	150	Выбор пиломатериала, черновая разметка	Угольник	
26	151	Строгание пиломатериала для деталей ящика	Рубанок	
27	152	Чистовая разметка деталей ящика	Угольник	
27	153	Выпиливание деталей	Ножовка	
27	154	Сборка ящика на гвозди	Гвозди, молоток	

30.01	155	Покрыть изделие лаком	Лак, кисть	
1/02	156	Заключительное занятие		
1	157	Вводное занятие		
Соединение рейки с бруском				
2	158	Соединение врезкой: понятие, внешний вид		
2	159	Паз и его назначение		
3	160	Ширина и глубина паза		
3	161	Требования к разметке		
3	162	Стамески и приемы работы	Стамеска, киянка	
6	163	Виды стамесок и киянок	Стамеска, киянка	
8	164	Правила безопасности при работе стамеской		
8	165	Припуск на обработку при работе стамеской		
Подставка из реек для цветов				
9	166	Разбор деталей изделия		
9	167	Выбор пиломатериала, черновая разметка	Угольник	
10	168	Строгание пиломатериала для несущего бруска	Рубанок	
10	169	Строгание пиломатериала для деталей подставки	Рубанок	
10	170	Выпиливание деталей подставки	Ножовка	
13	171	Разметка пазов для реек	Угольник	
15	172	Выпиливание пазов и удаление подрезного материала стамеской	Ножовка, стамеска, киянка	
15	173	Подгонка реек к пазам	Рубанок, рашпиль, наждачка	
16	174	Сборка подставки под цветы на шурупы	Шурупы, отвертка	
16	175	Покраска изделия	Лак, кисть	
17	176	Разделочная доска. Разбор технологической карты		
17	177	Выбор пиломатериала, черновая разметка, пиление	Угольник, Ножовка	
17	178	Строгание пиломатериала	Рубанок	
20	179	Составление чертежа досточки на заготовке	Угольник	
22	180	Выпиливание формы досточки	Ножовка	
22	181	Обработка закруглений стамеской	Стамеска, киянка	
27	182	Шлифовка торцов	Наждачка	
1/03	183	Шлифовка пласти	Наждачка	
1.03	184	Разметка и сверление отверстий	Угольник, дрель, сверла	
Игрушка машина «Водовоз»				
2.03	185	Выбор пиломатериала		
2.03	186	Строгание брусков	Рубанок	

		Зпрямоугольного сечения		
3.03	187	Строгание брусков круглого сечения для колес	Рубанок	
3.03	188	Строгание брусков круглого сечения для бочки	Рубанок	
3.03	189	Разметка деталей водовоза	Угольник	
6.03	190	Пиление деталей	Ножовка	
9.03	191	Шлифовка колес и бочки	Наждачка	
9.03	192	Шлифовка кабина и несущей рамы	Наждачка	
10.03	193	Разметка отверстий	Угольник	
10.03	194	Сверление отверстий	Сверла, дрель	
10.03	195	Сборка рамы и кабины на шканты	Киянка	
13.03	196	Установка бочки на шканты	Киянка	
15.03	197	Крепление колес на шурупы	Шурупы, отвертка	
15.03	198	Покраска изделия	Лак, краска	
Изготовление кормушки				
16.03	199	Подбор пиломатериала, черновая разметка	Угольник	
16.03	200	Разметка дна кормушки, пиление заготовки	Угольник, Ножовка	
17.03	201	Строгание дна заготовки	Рубанок	
17.03	202	Разметка для боковушек	Угольник	
17.03	203	Пиление боковушек. Сборка изделия.	Ножовка, гвозди, молоток	
20.03	204	Рамка для стендов: разбор изделия по частям		
22.03	205	Выпиливание шипов	Ножовка	
22.03	206	Сборка рамки		
23.03	207	Подгонка соединений	Напильник	
23.03	208	Разборка рамки		
24.03	209	Застругивание внутренних кромок	Рубанок	
24.03	210	Склеивание рамки	Клей	
24.03	211	Обработка напильником и наждачкой	Напильник, наждачка	
3.04	212	Покрыть изделие лаком	Лак, кисть	
5	213	Заключительное занятие		
5		Угловое концевое соединение на шип. Открытый, сквозной ,одинарный УК-1		
6	214	Разбор деталей соединения		
6	215	Т.Б. при выполнении УК-1		
7	216	Рамка для табурета		
7	217	Подбор пиломатериала		
7	218	Разметка брусков рейсмусом	Рейсмус	
10	219	Строгание по размерам	Рубанок	
12	220	Разметка проушин	Ресмус, угольник	
12	221	Разметка шипов	Ресмус, угольник	
13	222	Долбление проушин	Стамеска, киянка	

13	223	Выпиливание шипов	Ножовка	
14	224	Подгонка соединений	Напильник	
14	225	Сборка рамки	Клей, струбцина	
14	226	Форточка. Разбор деталей изделия		
17	227	Подбор пиломатериала		
19	228	Разметка брусков рейсмусом	Рейсмус	
19	229	Строгание брусков	Рубанок	
20	230	Разметка проушин	Ресмус, угольник	
20	231	Разметка шипов	Ресмус, угольник	
21	232	Запиливание и выдалбливание проушин	Ножовка, стамеска, киянка	
21	233	Изготовление шипов	Ножовка	
21	234	Выборка фальцев на станке	Станок	
24	235	Подгонка соединений	Напильник	
26	236	Сборка форточки	Клей, струбцины	
26		Заточка долота и стамески		
27	237	Заточка стамески	Заточной станок	
27	238	Заточка долота	Заточной станок	
28	239	Правка лезвия	Оселок	
28	240	Проверка заточки		
28	241	Способы заточки		
3.05	242	Способы определения качества заточки		
3	243	Склеивание и его назначение		
4	244	Виды и свойства клея		
4	245	Последовательность операций при склеивании		
5	246	Способы склеивания при разных видах клея		
5	247	Выбор клея		
5	248	Склеивание ранее приготовленных изделий	Клей, струбцина	
10	249	Подрамник для стенда		
10	250	Выбор пиломатериала		
11	251	Разметка брусков ресмусом	Рейсмус	
11	252	Строгание по размерам	Рубанок	
12	253	Разметка проушин	Ресмус, угольник	
12	254	Разметка шипов	Ресмус, угольник	
12	255	Запиливание проушин	Ножовка	
15	256	Долбление проушин	Стамеска, киянка	
17	257	Подгонка соединений напильником	Напильник	
17	258	Шлифовка соединений наждачкой	Наждачка	
18	259	Склеивание подрамника	Клей, струбцины	
18		Долбление сквозных и несквозных гнезд		
19	260	Разбор порядка операций		
19	261	Подбор и заготовка пиломатериала		

19	262	Разметка брусков рейсмусом	Рейсмус	
22	263	Строгание по размеру	Рубанок	
24	264	Разметка гнезд	Рейсмус, угольник	
24	265	Разметка шипов	Рейсмус, угольник	
25	266	Долбление гнезд	Стамеска, киянка	
26	267	Обработка рашпилем	Рашпиль	
26	268	Выпиливание шипов	Ножовка	
26	269	Обработка рашпилем	Рашпиль	
	270	Подгонка соединений	Напильник	
	271	Сборка соединений на клей	Клей, струбцины	
	272	Заключительное занятие		

Перечень учебно-методического обеспечения

Клас с	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендова н или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материал ы для контроля	Интернет- ресурсы
5	Б. А. Журавлёв «Столярное дело», М., Просвещение , 1984	Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 кл. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Школьная Пресса, 2004.	Ревцкий В.И., Улога А.А. Дидактический материал по техническому труду.		1 september.r u pedsovet.su
		Бешенков А.К., Васильченко Е.В., Иванов А.И. и др. Трудовое обучение: Проб.учеб. пособие для 4 кл. сред. шк., рекомендовано Управлением трудоустрой и профессиональной подготовки учащихся общеобразовательны х школ Министерства просвещения СССР - М.: Просвещение, 1988.	Технологически е карты 5-9 классы		
		Карабанов И.А., Деркачёв А.А., Юдицкий В.А. и др.; под ред. Карабанова И.А. Справочник по трудоустрой и обучению: Обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: Пособие для учащихся 5-7 кл. - М.: Просвещение,			

		1992.			
		Рихвк Э.В. Мастерим из древесины: Кн. Для учащихся 5-8 кл. сред. Шк. – М.: Просвещение, 1988.			

Список литературы:

1. Сто удивительных поделок. С.Ариарский
2. Домовая резьба. В.Г. Буриков
3. Выпиливание лобзиком. Ф.А.Шемуратов

Данные об авторе:

Саможиков Василий Александрович, учитель технологии.

Контактная информация:

МБОУ «Озерочумская ООШ», ул Школьная ,2

телефон: 32-2-10

индекс: 662246

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на ШМО естественнонаучного
цикла
протокол № 1

от « » _____ 2022г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Корякова Н В/ _____

« » _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Озероучумская
ООШ» Трошина Л А
/ _____

« » _____ 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 класс
(вариант 1)

Саможиков Василий Александрович
учитель технологии

2022 год

Пояснительная записка

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы — подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Данная программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: Сб. 2. - М.: ВЛАДОС 2000 под редакцией В.В. Воронковой

При составлении программы использована нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании»
- Ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п. 6, 7)

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности.

Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Рабочая программа рассчитана на 8 часов в неделю, 272 часов в год.

Содержание образования

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. **Теоретические сведения.** Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольное™ соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа

По выбору учителя два—три изделия.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материал оотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка

деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Работа столярным рейсмусом.
- Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.
- Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.
- Работа долотом, рейсмусом.
- Выполнение соединения УС-3.
- Выполнение соединений УК-1.
- Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока	Перечень оборудования	Изменения
1	1.	Вводное занятие		
1	2.	Знакомство с работами на четверть. Показ готовых изделий.		
Изготовление изделий из деталей круглого сечения (32 часа)				
2	3.	Диагонали. Нахождение центра квадрата		
2	4.	Практическая работа		
5	5.	Устройство рубанка.	Рубанок	
6	6.	Правила безопасности при строгании.		
6	7.	Швабра. Изучение чертежа, разбор технологической карты.		
7	8.	Подбор пиломатериала		
8	9.	Разметка бруска для ручки	Угольник	
8	10	Строгание бруска	Рубанок	
9	11	Строгание граней бруска для ручки	Рубанок	
9	12	Шлифовка	Наждачка	
12	13	Разметка бруска для колодки.	Угольник	
13	14	Строгание бруска для колодки	Рубанок	
13	15	Разметка отверстия в колодке	Угольник	
14	16	Долбление отверстия	Стамеска, киянка	
15	17	Сборка швабры	Шуруп, отвертка	
15	18	Шлифовка ручки	Наждачка	
16	19	Детская лопатка. Изучение чертежа, разбор технологической карты.		
16	20	Подбор пиломатериала		
19	21	Разметка бруска для ручки	Угольник	
20	22	Строгание бруска для ручки	Рубанок	
20	23	Сострагивание граней бруска	Рубанок	
21	24	Шлифовка ручки	Наждачка	
22	25	Разметка лотка для лопатки	Угольник	
22	26	Выпиливание лотка лопатки	Ножовка	
23	27	Шлифовка лопатки	Наждачка	
23	28	Сборка на шурупы.	Шурупы, отвертка	
26	29	Ручка для щетки. Изучение чертежа и технологической карты.		
27	30	Строгание бруска.	Рубанок	
27	31	Нанесение разметки	Угольник	
28	32	Строгание граней	Рубанок	
29	33	Шлифовка граней	Наждачка	
29	34	Столярный рейсмус и его устройство	Рейсмус	
30	35	Техника безопасности при работе		

		рейсмусом		
30	36	Штангель и его устройство	Штангель	
3.10	37	Правила и приемы работы		
4	38	Измерение заготовок	Штангель	
4	39	Разметка рейсмусом	Рейсмус	
6	40	Строгание лицевых сторон	Рубанок	
Геометрическая резьба по дереву (12 часов)				
6	41	Резьба по дереву. Ее назначение. Показ работ		
7	42	Виды резьбы, материал и инструменты для резьбы	Резцы	
7	43	Геометрические узоры. Правила построение чертежа		
10	44	Техника безопасности при работе резцом		
11	45	Нанесение чертежа на заготовку		
11.10	46	Нанесение проколов	Резец	
12	47	Обучение подрезке граней треугольников	Резец	
13	48	Закрепление техники подрезки граней треугольников	Резец	
13	49	Шлифовка резьбы	Наждачка	
14	50	Удаление остатков разметки	Наждачка	
14	51	Подготовка к лакированию	Наждачка	
17	52	Покрывать изделие лаком	Лак, кисть	
Практическое повторение (20 часов)				
18	53	Настенная полочка. Разбор чертежа. Этапы работы		
18	54	Подбор заготовок		
19	55	Разметка брусков	Рейсмус, угольник	
20	56	Строгание по разметке	Рубанок	
20	57	Разметка дощечек	Угольник, рейсмус	
21	58	Строгание по разметке	Рубанок	
21	59	Разметка деталей полочки (чистовая)	Угольник	
24	60	Выпиливание деталей	Ножовка	
25	61	Продолжение выпиливания деталей	Ножовка	
25	62	Разметка гнезд	Угольник	
26	63	Долбление гнезд на боковых стенках	Стамеска, киянка	
27	64	Продолжение долбления гнезд на боковых стенках.	Стамеска, киянка	
27	65	Шлифовка деталей полочки	Наждачка	
28	66	Нанесение геометрического рисунка для резьбы		
28.10	67	Нанесение проколов	Резак	
7.11	68	Подрезка граней	Резак	
8	69	Продолжение подрезки граней	Резак	
8	70	Нанесение узора в центре		
9	71	Нанесение проколов	Резак	

10	72	Подрезка граней	Резак	
10	73	Вводное занятие		
11	74	Удаление остатков чертежа	Нождачка	
11	75	Сборка изделия на клей и шурупы	Клей, струбцины, шурупы, отвёртка	
14	76	Ознакомление с предстоящей работой на четверть		
Угловое концевое соединение брусков (14 часов)				
15	77	Шип: назначение и внешний вид		
15	78	Размеры. Элементы		
16	79	Столярный клей, основные свойства		
17	80	Подготовка клея к работе. Т.б. при работе с клеем		
17	81	Подрамник, внешний вид		
18	82	Подбор материала		
18	83	Разметка рейсмусом	Рейсмус	
21	84	Строгание брусков по размеру	Рубанок	
22	85	Разметка шипов	Рейсмус, угольник	
22	86	Запиливание шипов	Ножовка	
23	87	Подгонка соединений	Напильник	
24	88	Склеивание деталей по парам	Клей	
24	89	Склеивание подрамника целиком	Клей	
25	90	Шлифовка стыков	Нождачка	
Сверление (6 часов)				
25	91	Сверлильный станок. Техника безопасности при работе на сверлильном станке	Сверлильный станок	
28	92	Устройство и назначение сверлильного станка	Сверлильный станок	
29	93	Сверла. Пробное сверление	Сверлильный станок, сверла	
29	94	Перки. Пробное сверление	Сверлильный станок, перки	
30	95	Практическая работа сверлами.	Сверлильный станок, сверла	
1.12	96	Практическая работа перками	Сверлильный станок, перки	
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.				
1	97	Выкружная пила	Выкружная пила	
2	98	Напильники: виды, формы, применение	Напильники	
2	99	Техника безопасности при работе стамеской	Стамеска	
5	100	Техника безопасности при работе напильником	Напильник	
6	101	Плечики- вешалка. Разбор деталей, чертежей		

6	102	Подбор заготовок для работы		
7	103	Разметка рейсмусом досок	Рейсмус	
8	104	Строгание досок рубанком (25 мм)	Рубанок	
8	105	Разметка плечиков вешалки	Шаблон	
9	106	Основная линия и линия пиления		
9	107	Пиление криволинейной кромки выкружной пилой	Выкружная пила	
12	108	Продолжение пиления	Выкружная пила	
13	109	Обработка криволинейной кромки стамеской	Стамеска	
13	110	Обработка кромки рашпилем	Рашпиль	
14	111	Обработка кромки напильником	Напильник	
15	112	Обработка кромки нождачкой	Нождачка	
15	113	Строгание поперечины	Рубанок	
16	114	Строгание укосин	Рубанок	
16	115	Изготовление крючка	Тиски, плоскогубцы	
19	116	Сверление отверстия	Сверлильный станок, сверло	
20	117	Подгонка деталей	Напильник	
20	118	Сборка на гвоздях	Гвозди, молоток	
21	119	Покраска изделия	Краска, кисть	
22	120	Полочка с криволинейными деталями. Разбор изделия		
22	121	Подбор пиломатериала		
23	122	Строгание досок	Рубанок	
23	123	Строгание брусков	Рубанок	
26	124	Разметка деталей полочки	Рейсмус, угольник	
27	125	Выпиливание прямоугольных деталей	Ножовка	
27	126	Выпиливание криволинейных деталей полочки	Выкружная пила	
28	127	Продолжение выпиливания криволинейных деталей	Выкружная пила	
29	128	Обработка кромок рашпилем	Рашпиль	
29	129	Обработка кромок напильником	Напильник	
30.12	130	Шлифовка деталей полочки	Нождачка	
9/01	131	Подгонка деталей	Напильник	
10	132	Сборка полочки	Шурупы, отвертка	
10	133	Покраска полочки	Лак, кисть	
11	134	Вводное занятие		
12	135	Знакомство с предстоящей работой на четверть		
12	136	Гнездо , как элемент столярного соединения		
13	137	Виды гнезд: сквозное, глухое. Размеры.		
13	138	Столярное долото. Его назначение	Долото	
16	139	Устройство и заточка долота		

17	140	Приемы долбления	Долото, киянка	
17	141	Брак при долблении. Установка рейсмуса	Рейсмус	
18	142	Разметка сквозного гнезда	Рейсмус	
19	143	Разметка глухого гнезда	Рейсмус	
19	144	Долбление гнезд на учебном бруске	Долото, киянка	
20	145	Продолжение долбления гнезд	Долото, киянка	
20	146	Средник и его разметка	Рейсмус	
23	147	Строгание по размерам	Рубанок	
24	148	Разметка гнезда	Рейсмус	
24	149	Долбление гнезда	Долото, киянка	
Свойства основных пород древесины				
25	150	Хвойные породы: внешний вид древесины		
26	151	Свойства хвойных пород		
26	152	Лиственные породы. Внешний вид		
27	153	Свойства лиственных пород		
27	154	Цвет и текстура разных пород древесины		
30	155	Прочность древесины		
УС-3. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной				
31	156	Соединение УС-3. Внешний вид		
31.01	157	Применение, прочность, составляющие		
1.02	158	Пилы для выпиливания соединения	Пила	
2	159	Правила безопасности		
2	160	Разметка соединения	Рейсмус, угольник	
3	161	Выпиливание соединения по образцу	Пила	
3	162	Скамейка. Разбор изделия		
6	163	Подбор пиломатериала		
7	164	Разметка досок рейсмусом	Рейсмус	
7	165	Строгание по размерам	Рубанок	
8	166	Разметка деталей скамейки	Угольник	
9	167	Выпиливание деталей	Ножовка	
9	168	Выпиливание криволинейных деталей	Выкружная пила, лобзик	
10	169	Продолжение выпиливания криволинейных деталей	Выкружная пила, лобзик	
10	170	Обработка кромок криволинейных деталей стамеской	Стамеска, киянка	
13	171	Обработка кромок рашпилем	Рашпиль	
14	172	Обработка кромок напильником	Напильник	
14	173	Обработка кромок наждачкой	Наждачка	
15	174	Разметка гнезд	Рейсмус, угольник	
16	175	Долбление гнезд	Стамеска, киянка	
16	176	Продолжение долбления гнезд	Стамеска, киянка	
17	177	Разметка шипов	Рейсмус,	

			угольник	
17	178	Выпиливание шипов	Ножовка	
20	179	Пробная сборка		
21	180	Подгонка деталей скамейки	Напильник	
21	181	Сборка на клей	Клей	
22	182	Сборка на шурупы	Шурупы, отвертка	
27	183	Подставка под цветочные горшки: разборка деталей изделия		
28	184	Разбор технологической карты		
28	185	Выбор пиломатериала		
1.03	186	Черновая разметка	Рейсмус, угольник	
2	187	Пиление по разметке	Ножовка	
2	188	Чистовая разметка	Рейсмус, угольник	
3	189	Строгание по разметке	Рубанок	
3	190	Разметка гнезд	Ресмус, угольник	
6	191	Долбление гнезд	Стамеска, киянка	
7	192	Разметка шипов	Ресмус, угольник	
7	193	Выпиливание шипов	Ножовка	
9	194	Предварительная сборка		
9	195	Подгонка деталей	Напильник	
10	196	Сборка деталей на клей	Клей	
10	197	Сборка на шурупы	Шурупы, отвертка	
Практическое повторение (16 часов)				
13	198	Рамка для стендов: разбор изделия по частям		
14	199	Выбор пиломатериала		
14	200	Разметка брусков рейсмусом	Рейсмус	
15	201	Строгание по размерам	Рубанок	
16	202	Разметка гнезд	Ресмус, угольник	
16	202	Разметка гнезд	Ресмус, угольник	
17	203	Долбление гнезд	Стамеска, киянка	
17	204	Разметка шипов	Ресмус, угольник	
20	205	Выпиливание шипов	Ножовка	
21	206	Сборка рамки		
21	207	Подгонка соединений	Напильник	
22	208	Разборка рамки		
23	209	Застругивание внутренних кромок	Рубанок	
23	210	Склеивание рамки	Клей	
24	211	Обработка напильником и наждачкой	Напильник, наждачка	

24.03	212	Покрывать изделие лаком	Лак, кисть	
03.04	213	Заключительное занятие		
Угловое концевое соединение на шип. Открытый, сквозной ,одинарный УК-1 (60часов)				
4	214	Разбор деталей соединения		
4	215	Т.Б. при выполнении УК-1		
5	216	Рамка для табурета		
6	217	Подбор пиломатериала		
6	218	Разметка брусков рейсмусом	Рейсмус	
7	219	Строгание по размерам	Рубанок	
7	220	Разметка проушин	Ресмус, угольник	
10	221	Разметка шипов	Ресмус, угольник	
11	222	Долбление проушин	Стамеска, киянка	
11	223	Выпиливание шипов	Ножовка	
12	224	Подгонка соединений	Напильник	
13	225	Сборка рамки	Клей, струбцина	
Практическое закрепление				
13	226	Разметка досок на бруски		
14	227	Распиливание досок на бруски		
14	228	Строгание брусков рубанком		
17	229	Строение брусков фуганком		
18	230	Разметка по длине		
18	231	Отпиливание по размеру		
19	232	Разметка глухого гнезда		
20	233	Долбление глухого гнезда		
20	234	Форточка. Разбор деталей изделия		
21	235	Подбор пиломатериала		
21	236	Разметка брусков рейсмусом	Рейсмус	
24	237	Строгание брусков	Рубанок	
25	238	Разметка проушин	Ресмус, угольник	
25	239	Разметка шипов	Ресмус, угольник	
26	240	Запиливание и выдалбливание проушин	Ножовка, стамеска, киянка	
27	241	Изготовление шипов	Ножовка	
27	242	Выборка фальцев на станке	Станок	
28	243	Подгонка соединений	Напильник	
28	244	Сборка форточки	Клей, струбцины	
Заточка долота и стамески				
2.05	245	Заточка стамески	Заточной станок	
2	246	Заточка долота	Заточной станок	
3	247	Правка лезвия	Оселок	
4	248	Проверка заточки		
4	249	Способы заточки		
5	250	Способы определения качества заточки		

Склеивание				
5	251	Склеивание и его назначение		
10	252	Виды и свойства клея		
11	253	Последовательность операций при склеивании		
11	254	Способы склеивания при разных видах клея		
12	255	Выбор клея		
12	256	Склеивание ранее приготовленных изделий	Клей, струбцина	
15	257	Подрамник для стенда		
16	258	Выбор пиломатериала		
16	259	Разметка брусков ресмусом	Рейсмус	
17	260	Строгание по размерам	Рубанок	
18	261	Разметка проушин	Ресмус, угольник	
18	262	Разметка шипов	Рейсмус, угольник	
19	263	Запиливание проушин	Ножовка	
19	264	Долбление проушин	Стамеска, киянка	
22	265	Подгонка соединений напильником	Напильник	
23	266	Шлифовка соединений наждачкой	Наждачка	
23	267	Склеивание подрамника	Клей, струбцины	
Долбление сквозных и несквозных гнезд				
24	268	Разбор порядка операций		
25	269	Подбор и заготовка пиломатериала		
26	270	Разметка брусков рейсмусом	Рейсмус	
26	271	Строгание по размеру	Рубанок	
	272	Заключительное занятие		

Перечень учебно-методического обеспечения

Клас с	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактически е материалы	Материал ы для контроля	Интернет -ресурсы
6	Б.А.Журавлёв в «Столярное дело», м, Просвещени е, 1984	Бешенков А.К., Васильченко Е.В., Воловиченко А.И. и др.; под ред. Атутова П.Р., Полякова В.А.	Ревуцкий В.И., Улога А.А. Дидактический материал по техническому труду.		1 september.r u
		Трудовое обучение: Проб.учеб. пособие для 6 кл. сред. шк., рекомендовано Главным учебно- методическим управлением общего среднего образования Госкомитета СССР по народному образованию - М.: Просвещение, 1989	Рихвк Э.В. Мастерим из древесины: Кн. Для учащихся 5- 8 кл. сред. Шк. – М.: Просвещение, 1988.		pedsovet.su
		Госкомитета СССР по народному образованию - М.: Просвещение, 1989	Технологически е карты 5-9 классы		
		Бешенков А.К., Васильченко Е.В., Иванов А.И. и др. Трудовое обучение: Проб.учеб. пособие для 4 кл. сред. шк., рекомендовано Управлением трудоустрой и профессиональной подготовки учащихся общеобразовательн ых школ Министерства просвещения СССР - М.: Просвещение, 1988.			
		Журавлёв Б.А. Столярное дело: учебное пособие для учащихся 5-6 кл. вспомогательной школы,			

		рекомендовано Главным Управлением школ Министерства просвещения СССР, изд.2. - М.: Просвещение, 1984.			
		Карабанов И.А., Деркачёв А.А., Юдицкий В.А. и др.; под ред. Карабанова И.А. Справочник по трудоустройству обучению: Обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: Пособие для учащихся 5-7 кл. - М.: Просвещение, 1992.			

Список литературы:

1. Сто удивительных поделок. С.Ариарский
2. Домовая резьба. В.Г. Буриков
3. Выпиливание лобзиком. Ф.А.Шемуратов

Данные об авторе:

Саможиков Василий Александрович

Контактная информация:

- МБОУ «Озерочумская ООШ», учитель технологии
- МБОУ «Озерочумская ООШ», ул. Школьная 2
- телефон: 8(39156) 32-2-10

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на ШМО естественнонаучного
цикла
протокол № 1

от « » _____ 2022г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Корякова Н В/ _____

« » _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Озероучумская
ООШ» Трошина Л А
/ _____

« » _____ 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 класс
(вариант 1)

Саможиков В А
учитель технологии

Пояснительная записка

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы — подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Данная программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: Сб. 2. - М.: ВЛАДОС 2011 под редакцией В.В. Воронковой

При составлении программы использована нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании»
- Ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п. 6, 7)

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности.

Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Рабочая программа рассчитана на 9 часов в неделю, 306 часов в год.

Содержание образования

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок деленок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заготовку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоот-ходов.

■ **Практические работы.** Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материало-отходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспорир, устройство, применение.

Упражнения. Измерение углов транспориром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа

По выбору учителя 3 или 4 изделия.

Требование к уровню подготовки обучающихся.

- Работа фуганком с двойным ножом.
- Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.
- Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.
- Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.
- Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока	Перечень оборудования	Изменения
1	1	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской.		
2	2	Знакомство с работой на четверть		
Фугование				
2	3	Устройство полуфуганка	Полуфуганок	
5	4	Устройство фуганка	Фуганок	
6	5	Назначение фуганка	Фуганок	
6	6	Приемы работы. Настройка лезвия	Фуганок	
7	7	Двойной нож, его настройка	Фуганок	
7	8	Назначение двойного ножа	Фуганок	
7	9	Заточка ножей полуфуганка	Заточной	
8	10	Заточка ножей фуганка	Заточной	
9	11	Правила работы при фуговании. Крепеж изделия	Тиски	
9	12	Т.Б. при фуговании		
12	13	Разборка, сборка и настройка фуганка	Фуганок	
13	14	Разборка, сборка и настройка полуфуганка	Полуфуганок	
13	15	Изготовление щита из досок, правила работы		
14	16	Подбор пиломатериала		
14	17	Фугование плоскости доски	Фуганок	
14	18	Фугование второй плоскости доски	Фуганок	
15	19	Фугование кромок	Фуганок	
16	20	Подгонка кромок друг к другу	Фуганок	
16	21	Сбор щита и подгонка досок между собой	Наждачка	
19	22	Подготовка клея к работе	Клей	
20	23	Склеивание щита в приспособлении	Струбцина	
20	24	Удаление излишек клея, шлифовка места	Наждачка	

		склейки		
Хранение и сушка древесины				
21	25	Приемы заготовки леса (теория)		
21	26	Значение правильного хранения пиломатериала		
21	27	Способы хранения древесины на открытом воздухе	Плакат	
22	28	Способы хранения под навесом	Плакат	
23	29	Сушка пиломатериала под открытым небом	Плакат	
23	30	Сушка пиломатериалов в печах	Плакат	
26	31	Правила укладки пиломатериалов	Плакат	
27	32	Т.Б. при укладке пиломатериалов		
Геометрическая резьба по дереву				
27	33	Виды древесины для резьбы		
28	34	Инструмент для резьбы-нож-косячок	Резец	
28	35	Т.Б. при обращении с резцом		
28	36	Т.Б. при резьбе		
29	37	Геометрический орнамент, способы построения		
30	38	Виды орнамента и способы построения		
30	39	Выбор рисунка		
3	40	Нанесение его на поверхность изделия		
4	41	Нанесение проколов	Резец	
4	42	Подрезка граней	Резец	
6	43	Зачистка резьбы	Резец	
7	44	Удаление карандаша	Наждачка	
7	45	Подготовка к лакированию	Наждачка	
10.10	46	Покрывать изделие лаком	Лак, кисть	
Практическое закрепление				
11	47	Разделочная досточка. Разбор ступеней работы		
11	48	Подбор пиломатериала		
12	49	Разметка заготовки, отпиливание по черновой разметке	Угольник, рейсмус	
12	50	Строгание заготовки	Рубанок	

		рубанком		
12	51	Строгание фуганком	Фуганок	
13	52	Обработка граней	Напильник, наждачка	
14	53	Разметка разделочной досточки	Угольник	
14	54	Составление чертежа		
17	55	Выпиливание криволинейных поверхностей	Ножовка	
18	56	Выпиливание ручки	Ножовка	
18	57	Обработка криволинейных поверхностей стамеской	Стамеска, киянка	
19	58	Обработка криволинейных поверхностей рашпилем	Рашпиль	
19	59	Обработка криволинейных поверхностей напильником	Напильник	
19	60	Обработка криволинейных поверхностей наждачкой	Наждачка	
20	61	Шлифовка плоскости досточки	Наждачка	
21	62	Нанесение рисунка по периметру		
21	63	Нанесение проколов	Резец	
24	64	Подрезка граней	Резец	
25	65	Нанесение центрального узора		
25	66	Нанесение проколов	Резец	
26	67	Подрезка граней	Резец	
26	68	Зачистка рисунка	Резец	
26	69	Удаление остатков чертежа	Наждачка	
27	70	Нанесение лака	Лак, кисть	
Отработка навыков				
28	71	Заточка ножей, рубанка и полуфуганка	Заточной	
28,10	72	Подбор пиломатериала для рамки		
7.11	73	Строгание заготовок рубанком	Рубанок	
8	74	Фугование заготовок	Фуганок	
8	75	Разметка шипов и проушины	Угольник, рейсмус	
9	76	Выпиливание шипов	Ножовка	
9	77	Запиливание и долбление проушин	Ножовка, стамеска, киянка	

9	78	Сборка рамки	Клей, струбцина	
10	79	Шлифовка поверхности	Наждачка	
11	80	Нанесение рисунка		
11	81	Нанесение проколов на длинных рейках	Резец	
14	82	Подрезка граней на длинных рейках	Резец	
15	83	Зачистка узора	Резец	
15	84	Нанесение проколов на коротких рейках	Резец	
16	85	Подрезка граней	Резец	
16	86	Зачистка узора	Резец	
16	87	Удаление остатков чертежа	Наждачка	
17	88	Сборка рамки на клей	Клей, струбцина	
18	89	Удаление излишек клея, зачистка стыков наждачкой	Наждачка	
18	90	Покрыть изделие лаком	Лак, кисть	
21	91	Вводное занятие. Т.Б в кабинете		
22	92	Знакомство с предстоящей работой на четверть		
22	93	Понятие «шероховатость»		
23	94	Способы устранения шероховатостей	Рашпиль, напильник, наждачка	
23	95	Неровность поверхности: виды причины		
23	96	Способы устранения	Рашпиль, напильник, наждачка	
24	97	Шерхебель: назначение и устройство	Шерхебель	
25	98	Особенности заточки ножа	Заточной	
25	99	Правила безопасной работы		
28	100	Закрепление заготовки шерхебелем	Шерхебель	
Соединение УК-4				
29	101	Применение соединения		
29	102	Конструктивные особенности		
30	103	Чертёж деталей в проекции		
30	104	Разбор чертежа		
30	105	Разбор образца соединения в целом		
1.12	106	Детальный разбор		

		соединения		
Практическое закрепление				
2	107	Разметка досок на бруски	Рейсмус	
2	108	Распиливание досок на бруски	Ножовка	
5	109	Строгание брусков рубанком	Рубанок	
6	110	Строение брусков фуганком	Фуганок	
6	111	Разметка по длине	Рейсмус	
7	112	Отпиливание по размеру	Ножовка	
7	113	Разметка глухого гнезда	Рейсмус, угольник	
7	114	Разметка шипа	Рейсмус, угольник	
8	115	Долбление глухого гнезда	Стамеска, киянка	
9	116	Выпиливание шипа	Ножовка	
9	117	Пробная сборка		
12	118	Подгонка деталей	Напильник	
13	119	Сборка на клей	Клей	
13	120	Зажим изделия в приспособление	Приспособление, струбцина	
Непрозрачная отделка изделия				
14	121	Подготовка изделия к непрозрачной отделке (теория)		
14	122	Назначение непрозрачной отделки		
14	123	Клеевая отделка		
15	124	Отделка масляной и эмалевой краской		
16	125	Свойства красок		
16	126	Промывка и хранение кистей	Растворитель, кисть	
19	127	Производственные способы нанесения красок (теория)	Кисть	
20	128	Просушка изделий, покрытых красками		
20	129	Шпаклевка, ее применение	Шпаклёвка	
21	130	Шпаклевка углублений, трещин и торцов	Шпаклевка, шпатель	
21	131	Правила безопасности при работе со шпаклевкой		
21	132	Правила безопасности при работе с красками		
Токарные работы				
22	133	Токарный станок	Таблица	

		.Внешний вид		
23	134	Устройство токарного станка	Токарный станок	
23	135	Правила электробезопасности при работе на токарном станке		
26	136	Т.Б. при работе на станке		
27	137	Черновая обработка	Токарный станок	
27	138	Чистовая обработка	Токарный станок, стамески	
28	139	Изготовление валика для ручки напильника	Токарный станок, стамески	
28	140	Изготовление валика	Токарный станок, стамески	
28	141	Изготовление ручки напильника	Токарный станок, стамески	
29	142	Изготовление ручки для стамески	Токарный станок, стамески	
30	143	Изготовление валика	Токарный станок, стамески	
30	144	Изготовление различных фигур по выбору ребенка	Токарный станок, стамески	
Изготовление рамки с использованием УК-4				
30.12	145	Разметка гнезд	Рейсмус, угольник	
9.01	146	Разметка шипов	Рейсмус, угольник	
10	147	Долбление гнезд	Стамеска, киянка	
10	148	Выпиливание шипов	Ножовка	
11	149	Предварительная сборка		
11	150	Подгонка и склейка	Напильник	
11	151	Шлифовка рамки для геометрической резьбы	Наждачка	
12	152	Нанесение геометрического рисунка по длине		
13	153	Нанесение геометрического рисунка по ширине		
13	154	Нанесение проколов по длине	Резак	
16	155	Нанесение проколов по ширине	Резак	
17	156	Подрезка граней по длине	Резак	
17	157	Подрезка граней по ширине	Резак	
18	158	Удаление остатков чертежа	Наждачка	
18	159	Шлифовка торцов рамки	Наждачка	
18	160	Заключительное занятие. Подведение		

		итогов четверти		
19	161	Вводное занятие		
20	162	Знакомство с предстоящей работой на четверть		
Обработка деталей из древесины твердых пород				
20	163	Твердые породы: береза, лиственница, дуб		
23	164	Внешний вид березы, лиственницы, дуба		
24	165	Технические характеристики березы, лиственницы, дуба		
24	166	Ручки для инструментов		
25	167	Требования к материалу на ручки		
25	168	Резец столярного инструмента		
25	169	Угол заточки резцов		
Изготовление ручки				
26	170	Разбор порядка операций для изготовления ручки		
27	171	Подбор пиломатериала		
27	172	Черновая разметка	Рейсмус	
30	173	Выпиливание заготовки с учетом припусков	Ножовка	
31	174	Изготовление ручки	Рубанок, напильник, наждачка	
31.01	175	Насадка ручек на инструмент	Киянка	
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2				
1.02	176	Профильный брусok-понятие, внешний вид		
1	177	Инструменты для строгания профильного бруска		
1	178	Строгание бруска рубанком	Рубанок	
2	179	Строгание бруска фуганком	Фуганок	
3	180	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля		
3	181	Приемы разметки		
6	182	Правила безопасности при работе зензубелем	Зензубель	
7	183	Правила безопасности при работе фальцгобелем	Фальцгобель	
Практическое закрепление				
7	184	Просмотр деталей		

		рамки для портрета		
8	185	Подбор пиломатериала		
8	186	Строгание брусков по разметке рубанком	Рубанок	
8	187	Строгание профильной поверхности зензубелем	Зензубель	
9	188	Строгание профильной поверхности зензубелем	Зензубель	
10	189	Разметка углов	Угольник, рейсмус	
10	190	Разметка проушин	Угольник, рейсмус	
13	191	Разметка вставных шипов	Угольник, рейсмус	
14	192	Выпиливание вставных шипов	Ножовка	
14	193	Подгонка деталей	Напильник	
15	194	Предварительная сборка		
15	195	Сборка рамки на клей	Клей, струбцина	
15	196	Шлифовка места склеивания	Наждачка	
Круглые лесоматериалы				
16	197	Транспортировка круглых лесоматериалов	Плакат	
17	198	Хранение круглых лесоматериалов	Плакат	
17	199	Пороки древесины		
20	200	Стойкость пород древесины к гниению		
21	201	Защита древесины от гниения		
21	202	Химикаты, применяемые для защиты древесины		
22	203	Т.Б. при применении химикатов		
22	204	Вредное воздействие средств пропитки на человека		
Практическое закрепление				
22	205	Табурет: разбор запчастей, разбор последовательности операций		
27	206	Подбор пиломатериала		
28	207	Разметка брусков для табуретки		
28	208	Строгание брусков	Рейсмус	
1.03	209	Разметка брусков для царг.	Рейсмус	
1	210	Строгание брусков для царг.	Рубанок	

1	211	Разметка брусков для проножек	Рейсмус	
2	212	Строгание брусков для проножек	Рубанок	
3	213	Подбор и разметка досок для крышки	Рейсмус	
3	214	Строгание досок для крышки	Рубанок	
6	215	Разметка гнезд на четырех ножках	Рейсмус, угольник	
7	216	Разметка гнезд на четырех ножках	Рейсмус, угольник	
7	217	Долбление гнезд на четырех ножках долотом	Стамеска, киянка	
9	218	Продолжение долбления гнезд долотом	Стамеска, киянка	
10	219	Выпиливание шипов на четырех царгах	Ножовка	
10	220	Выпиливание шипов на четырех царгах	Ножовка	
13	221	Выпиливание шипов на четырех проножках	Ножовка	
14	222	Продолжение выпиливания шипов	Ножовка	
14	223	Предварительная сборка		
15	224	Подгонка деталей табуретки	Напильник	
15	225	Сборка каркаса на клей	Клей	
15	226	Удаление излишек клея	Наждачка	
16	227	Разметка крышки табуретки	Угольник	
17	228	Выпиливание формы крышки табуретки	Ножовка	
17	229	Шлифовка торцов крышки	Напильник, наждачка	
20	230	Установка крышки на каркас	Шурупы, отвертка	
21	231	Шпаклевание углублений и трещин	Шпатлевка, шпатель	
21	232	Шпатлевание торцов	Шпатлевка, шпатель	
22	233	Шлифовка наждачкой крышки	Наждачка	
22	234	Шлифовка наждачкой мест стыков (склейки)	Наждачка	
22	235	Шлифовка ножек	Наждачка	
23	236	Отделка табуретки марилкой	Марилка, кисть	
24	237	Покрывать изделие лаком на 1 раз	Лак, кисть	

24.03	238	Покрыть изделие на 2 раз	Лак, кисть	
3.04	239	Рамка с профильной поверхностью, разбор деталей и последовательность операций		
4	240	Подбор пиломатериала		
4	241	Разметка брусков	Рейсмус	
5	242	Строгание брусков рубанком	Рубанок	
5	243	Строгание брусков фуганком	Фуганок	
5	244	Механическая обработка профильной поверхности	Рубанок	
6	245	Механическая выборка фальца	Стамеска	
7	246	Шлифовка фальца	Наждачка	
7	247	Разметка торцов брусков	Рейсмус	
10	248	Отпиливание на стусле	Стусло, ножовка	
11	249	Разметка проушин	Рейсмус, угольник	
11	250	Изготовление проушин	Стамеска, киянка	
12	251	Разметка шипов	Рейсмус, угольник	
12	252	Выпиливание шипов	Ножовка	
12	253	Предварительная сборка		
13	254	Подгонка деталей	Напильник	
14	255	Шлифовка деталей рамки	Наждачка	
14	256	Сборка рамки		
17	257	Склеивание деталей рамки	Клей, струбцина	
18	258	Удаление излишек клея	Наждачка	
18	259	Шлифовка стыков	Наждачка	
19	260	Подведение итогов четверти		
19	261	Вводное занятие. Т. Б., правила поведения		
19	262	Знакомство с предстоящей работой		
Токарные работы				
20	263	Внешний вид и назначение токарного станка		
21	264	Устройство станка		
21	265	Уход и неисправности		
24	266	Техника безопасности при работе на токарном станке		

25	267	Подготовка заготовки к работе		
25	268	Штангенциркуль, внешний вид.		
26	269	Устройство и назначение штангенциркуля		
Ящик для стола.				
26	270	Разбор частей изделия		
26	271	Подбор пиломатериала		
27	272	Строгание досок по разметке		
28	273	Отпиливание досок по разметке		
28	274	Разметка шипа «ласточкин хвост»		
2.05	275	Разметка шипа «ласточкин хвост» на заготовке		
2	276	Запиливание шипа		
3	277	Долбление проушин		
3	278	Разметка паза		
3	279	Вырубка паза по толщине		
4	280	Предварительная сборка		
5	281	Подгонка деталей		
5	282	Сборка ящика на клей		
10	283	Удаление излишек клея, зажать в приспособление		
Свойства древесины				
10	284	Внешний вид древесины разных пород		
10	285	Определение влажности по внешним признакам и стружке		
11	286	Пороки древесины		
12	287	Основные механические свойства древесины		
12	288	Технологические свойства древесины		
15	289	Применение древесины для разных изделий		
Выпиливание криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки				
16	290	Выпуклые и вогнутые поверхности		
16	291	Сопряжение поверхностей разной формы		

17	292	Гнездо, паз, проушина-понятие и внешний вид		
17	293	Сквозное и несквозное отверстие и внешний		
17	294	Виды сверел: безцентровое, спиральное и перовое		
18	295	Пробное сверление		
19	296	Правила заточки различных сверел		
19	297	Пробная заточка		
22	298	Ручка для ножовки. Внешний вид, разбор последовательности операций		
23	299	Подбор пиломатериала		
23	300	Разметка ручки для ножовки		
24	301	Сверление отверстий		
24	302	Подрубка криволинейного отверстия к стамеске		
24	303	Обработка рашпилем		
25	304	Обработка криволинейных выпуклостей стамеской		
26	305	Обработка выпуклостей рашпилем		
26	306	Подведение итогов за год		

Перечень учебно-методического обеспечения

Клас с	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактически е материалы	Материал ы для контроля	Интернет -ресурсы
7	Журавлёв Б.А. Столярное дело: учебное пособие для учащихся 5-6 кл. вспомогательно й школы, рекомендовано Главным Управлением школ Министерства просвещения СССР, изд.2. - М.: Просвещение, 1984.	Карабанов И.А., Деркачёв А.А., Юдицкий В.А. и др.; под ред. Карабанова И.А. Справочник по трудоу му обучению: Обработка древеси ны и металла, электротехническ ие и ремонтные работы: Пособие для учащихся 5-7 кл. - М.: Просвещение, 1992. Рихвк Э.В. Мастерим из древеси ны: Кн. Для учащихся 5-8 кл. сред. Шк. – М.: Просвещение, 1988.	Ревуцкий В.И., Улога А.А. Дидактический материал по техническому труду. Технологически е карты 5-9 классы		1 september.r u pedsovet.su

Список литературы:

1. Сто удивительных поделок. С.Ариарский
2. Домовая резьба. В.Г. Буриков
3. Выпиливание лобзиком. Ф.А.Шемуратов

Данные об авторе:

Саможиков Василий Александрович, учитель технологии.

Контактная информация:

МБОУ «Озероучумская ООШ», ул Школьная ,2

телефон: 32-2-10

индекс: 662246

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на ШМО естественнонаучного
цикла
протокол №__1__

от « _ » _____ 2022г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Корякова Н В/ _____

« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Озероучумская
ООШ» Трошина Л А
/ _____

« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
9 класс
(вариант 1)

Саможиков В А
учитель технологии

Пояснительная записка

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы — подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Данная программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: Сб. 2. - М.: ВЛАДОС 2000 под редакцией В.В. Воронковой

При составлении программы использована нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании»
- Ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п. 6, 7)

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности.

Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Рабочая программа рассчитана на 8 часов в неделю, 272 часов в год.

Содержание программы

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

Художественная отделка столярного изделия Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат. **Теоретические сведения.** Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Самостоятельная работа

Выполнение заказов базового предприятия.

II четверть

Мебельное производство *Вводное занятие*

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, шта-пик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Строительное производство Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Обтеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Мебельное производство *Вводное занятие*

План работы на четверть. Техника безопасности.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

Строительное производство Изготовление оконного блока

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (брусочки оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

Календарно – тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока	Перечень оборудования	изменения
1	1	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской		
1	2	Знакомство с предстоящей работой на четверть		
Инструменты для строгания плоских поверхностей				
2	3	Инструменты для строгания плоских поверхностей	Фуганок, полуфуганок, рубанок	
5	4	Рубанок, фуганок. Внешний вид, настройка, применение	Рубанок, фуганок	
5	5	Разбор сломанного инструмента	Рубанок, фуганок	
6	6	Подбор пиломатериала для ручки фуганка		
6	7	Нанесение чертежа ручки		
7	8	Изготовление ручки для фуганка		
8	9	Подбор материала для ручки ножовки		
8	10	Нанесение чертежа на заготовку		
9	11	Изготовление ручки для ножовки		
12	12	Разметка плахи на бруски	Рейсмус	
12	13	Пиление плахи на бруски	Ножовка	
13	14	Подготовка пиломатериала к работе		
13	15	Разметка брусков для топорщица	Шаблон	
14	16	Обработка заготовки рубанком	Рубанок	
15	17	Придание формы топорщику	Ножовка, лобзик	
15	18	Подготовка посадочной части	Рубанок	
16	19	Шлифовка топорщица	Напильник, наждачка	

19	20	Разметка брусков на плахе	Рейсмус	
19	21	Пиление плахи на бруски	Ножовка	
20	22	Строгание брусков по размеру	Рубанок	
20	23	Разметка бруска для изготовления круглых заготовок		
21	24	Стачивание граней	Рубанок	
22	25	Шлифовка заготовок круглой формы	Напильник, наждачка	
22	26	Проверка и контроль качества выполняемой работы		
23	27	Исправление ошибок		
26	28	Проверка и контроль качества		
Изготовление строгального инструмента				
26	29	Выбор металла (заготовки) для резца-косячка		
27	30	Придание заготовки формы	Наждак	
27	31	Грубая заточка	Наждак	
28	32	Шлифовка и доводка	Оселок	
29	33	Изготовление ручки для резца	Рубанок, ножовка	
29	34	Разметка шкатулки по длине. Нанесение чертежа	Угольник	
30	35	Разметка шкатулки по ширине. Нанесение чертежа	Угольник	
3	36	Нанесение проколов	Резак	
3	37	Подрезка граней	Резак	
4	38	Нанесение чертежа на крышку	Угольник	
4	39	Нанесение проколов	Резак	
6	40	Подрезка граней	Резак	
6	41	Удаление остатков чертежа	Наждачка	
7	42	Покраска марилкой	Морилка, кисть	
10	43	Покрывать изделие лаком	Лак, кисть	
Разделочная досточка				
10.10	44	Разделочная досточка. Этапы работы		
11	45	Подбор пиломатериала		
11	46	Разметка по шаблону. Выпиливание прямых	Шаблон, ножовка	

		кромок		
12	47	Выпиливание криволинейных кромок	Лобзик	
13	48	Подрезка стамеской	Стамеска, киянка	
13	49	Обработка напильником	Напильник	
14	50	Шлифовка кромок наждачкой	Наждачка	
17	51	Шлифовка пластидосточки	Наждачка	
17	52	Нанесение рисунка по периметру		
18	53	Нанесение проколов	Резак	
18	54	Подрезка граней	Резак	
19	55	Нанесение рисунка в центре		
20	56	Нанесение проколов	Резак	
20	57	Подрезка граней	Резак	
21	58	Удаление остатков чертежа	Наждачка	
24	59	Покрыть изделие морилкой	Морилка, кисть	
24	60	Покрыть изделие лаком	Лак, кисть	
25	61	Правила пожарной безопасности в мастерской		
25	62	Правила эвакуации при пожаре		
26	63	Причины возникновения пожара		
27	64	Меры предупреждения пожара		
27	65	Правила пользования электронагревательными приборами		
28.10	66	Разметка штапиков	Рейсмус	
7	67	Разметка геометрического рисунка на штапиках		
7	68	Разметка доски на штапики	Рейсмус	
8	69	Пиление доски по разметке	Ножовка	
8	70	Строгание заготовок	Рубанок	
9	71	Шлифовка заготовок	Наждачка	
10	72	Разметка для геометрической резьбы		
10	73	Нанесение проколов	Резак	
11	74	Подрезка граней	Резак	
14	75	Покрыть изделие лаком	Лак, кисть	
Журнальный столик				

14	76	Ознакомление с деталями столика		
15	77	Подбор пиломатериала		
15	78	Пиление пиломатериала по черновой разметке	Рейсмус, ножовка	
16	79	Разметка брусков для ножек столика	Рейсмус	
17	80	Пиление. Строгание ножек	Ножовка, рубанок	
17	81	Шлифовка ножек	Наждачка	
18	82	Разметка брусков для царг	Рейсмус	
21	83	Строгание брусков для царг	Рубанок	
21	84	Шлифовка царг	Наждачка	
22	85	Черновая разметка досок для крышки столика	Рейсмус	
22	86	Пиление досок для крышки столика	Ножовка	
23	87	Строгание досок для крышки столика	Рубанок	
24	88	Подгонка торцов для склейки	Напильник	
24	89	Склеивание щита для крышки стола	Клей, струбцина	
25	90	Разметка гнезд для ножек	Рейсмус, угольник	
28	91	Долбление гнезд	Стамеска, киянка	
28	92	Разметка шипов на царгах	Рейсмус, угольник	
29	93	Выпиливание шипов	Ножовка	
29	94	Подгонка соединений	Напильник	
30	95	Предварительная сборка		
1.12	96	Шлифовка ножек	Наждачка	
1	97	Шлифовка царг	Наждачка	
2	98	Выпиливание формы крышки столика	Ножовка	
5	99	Обработка напильником торцов	Напильник	
5	100	Шлифовка торцов наждачкой	Наждачка	
6	101	Шлифовка плоскости крышки	Наждачка	
6	102	Предварительная сборка		

7	103	Подгонка всех деталей	Напильник	
8	104	Сборка столика на клей	Клей	
8	105	Установка крепежных уголков на царги	Клей	
9	106	Установка крышки, крепежка на уголки	Клей	
12	107	Подготовка штапиков, пиление по размеру	Ножовка	
12	108	Шлифовка штапиков	Наждачка	
13	109	Нанесение геометрической резьбы на штапики	Угольник	
13	110	Нанесение проколов	Резак	
14	111	Подрезка граней	Резак	
15	112	Закрепление штапика на торцах журнального столика	Клей	
15	113	Покрытие столика морилкой	Морилка, кисть	
16	114	Покрыть изделие лаком на 1 раз	Лак, кисть	
19	115	Покрыть изделие лаком на 2 раз	Лак, кисть	
Коробка для шашек				
19	116	Подбор пиломатериала, черновая разметка	Рейсмус, угольник	
20	117	Распиловка пиломатериала	Ножовка	
20	118	Строгание заготовок	Рубанок	
21	119	Чистовая разметка, пиление	Рейсмус, угольник	
22	120	Подгонка стенок коробочки	Напильник	
22	121	Выпиливание dna коробочки	Ножовка	
23	122	Подгонка dna к стенкам	Напильник	
26	123	Предварительная сборка		
26	124	Подгонка изделия целиком	Наждачка	
27	125	Сборка изделия. Склейка	Клей, струбцина	
27	126	Заключительное занятие		
28	127	Вводное занятие		
29	128	Знакомство с предстоящей работой на четверть		
29	129	Виды мебели		
30.12	130	Бытовая, офисная, комбинированная мебель		

9.01	131	Виды мебели по способу соединения частей		
9	132	Древесина, применяемая для изготовления мебели		
10	133	Ткани, применяемые для изготовления мебели		
Стол с ящиком (масштаб 1:5)				
10	134	Подбор пиломатериала. Черновая разметка	Рейсмус, угольник	
11	135	Пиление по черновой разметке	Ножовка	
12	136	Строгание досок	Ножовка	
12	137	Строгание брусков	Рубанок	
13	138	Чистовая разметка	Рейсмус, угольник	
16	139	Выпиливание деталей стола по чистовой разметке	Ножовка	
16	140	Разметка гнезд на ножках	Рейсмус, угольник	
17	141	Разметка шипов на царгах	Рейсмус, угольник	
17	142	Долбление гнезд	Стамеска, киянка	
18	143	Выпиливание шипов	Ножовка	
19	144	Строгание досок для крышки стола	Ножовка	
19	145	Подгонка торцов для склейки	Напильник	
20	146	Шлифовка досок для крышки стола	Наждачка	
23	147	Склеивание щита для крышки стола	Клей	
23	148	Предварительная сборка		
24	149	Подгонка деталей соединения	Напильник	
24	150	Сборка каркаса на клей	Клей	
25	151	Подборка пиломатериала для ящика стола		
26	152	Черновая разметка досок	Рейсмус, угольник	
26	153	Распил досок		
27	154	Строгание досок		
30	155	Чистовая разметка	Рейсмус, угольник	

30	156	Пиление по размеру	Ножовка	
31	157	Разметка шипов	Рейсмус, угольник	
31.01	158	Выпиливание шипов	Ножовка	
1/02	159	Разметка проушин	Рейсмус, угольник	
2	160	Выдалбливание проушин	Стамеска, киянка	
2	161	Предварительная сборка		
3	162	Подгонка деталей соединения	Напильник	
6	163	Соединение деталей на клей	Клей	
6	164	Выпиливание дна	Ножовка	
7	165	Подгонка дна. Закрепление дна на шурупы	Напильник, шурупы, отвертка	
7	166	Чистовая разметка столешницы	Рейсмус, угольник	
8	167	Пиление столешницы по размеру	Ножовка	
9	168	Шлифовка торцов	Наждачка	
9	169	Шлифовка столешницы	Наждачка	
10	170	Покраска стола морилкой	Морилка, кисть	
13	171	Установка ящика на столешницу		
13	172	Установка столешницы на каркас	Клей	
14	173	Покрывать изделие лаком	Лак, кисть	
14	174	Трудовое законодательство		
15	175	Порядок приема на работу		
16	176	Порядок увольнения с работы		
16	177	Трудовой договор		
17	178	Контракт		
20	179	Виды работ		
20	180	Виды оплаты труда		
21	181	Охрана труда		
21	182	Молодой специалист		
22	183	Труд молодежи		
Практическое закрепление				
27	184	Табуретка. Подбор пиломатериала		
27	185	Черновая разметка брусков	Рейсмус,	

			угольник	
28	186	Пиление брусков	Ножовка	
28	187	Строгание	Рубанок	
1/03	188	Брусков	Рубанок	
2	189	Черновая разметка брусков	Рейсмус, угольник	
2	190	Пиление брусков для царг	Ножовка	
3	191	Строгание брусков для царг	Рубанок	
6	192	Чистовая разметка. Пиление по размеру	Рейсмус, угольник	
6	193	Строгание брусков	Рубанок	
7	194	Разметка брусков для проножек	Рейсмус, угольник	
7	195	Выпиливание проножек	Ножовка	
9	196	Строгание досок для крышки табуретки	Рубанок	
9	197	Черновая разметка	Рейсмус, угольник	
10	198	Пиление по размеру	Ножовка	
13	199	Подгонка торцов для склеивания крышки табуретки	Напильник	
13	200	Склейка крышки табуретки	Клей, струбцина	
14	201	Разметка гнезд	Рейсмус, угольник	
14	202	Долбление гнезд	Стамеска, киянка	
15	203	Разметка шипов	Рейсмус, угольник	
16	204	Выпиливание шипов	Ножовка	
16	205	Подгонка соединений	Напильник	
17	206	Шлифовка деталей	Наждачка	
20	207	Сборка основания на клей	Клей	
20	208	Выпиливание формы крышки	Ножовка	
21	209	Шлифовка торцов	Наждачка	
21	210	Шлифовка крышки	Наждачка	
22	211	Установка крышки на основание	Клей, шурупы	
Плотничьи работы				
23	212	Плотничьи работы на строительстве		
23	213	Теска древесины		

24	214	Т.Б. при обращении с топором	Топор	
3.04	215	Разметка торцов бревен	Угольник	
3	216	Вырубка четвертей	Ножовка, топор	
4	217	Вырубка пазов	Топор	
Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы изделия				
4	218	Хвойные и лиственные породы		
5	219	Виды пиломатериалов		
6	220	Фрезированные деревянные изделия		
6	221	Материал и приспособления для настила полов	Клинья	
7	222	Половая рейка		
10	223	Подгонка половой рейки. Настил полов	Клинья, гвозди, молоток	
10	224	Подведение итогов четверти		
Изготовление несложной мебели с облицованной поверхностью				
11	225	Вводное занятие		
11	226	Знакомство с предстоящей работой на четверть		
12	227	Назначение облицовки столярного изделия		
13	228	Шпон: виды строганий, лущений	Шпон	
13	229	Технология облицовки шпоном		
14	230	Применение клея	Клей	
17	231	Шпон пленочный его свойства	Шпон пленочный	
17	232	Шпон листовой, его свойства	Шпон листовой	
18	233	Набор шпона в «елочку»	Шпон	
18	234	Набор шпона «конверт»	Шпон	
19	235	Набор шпона в «шашку»	Шпон	
Стол с облицовкой крышки шпоном				
20	236	Разбор изделия		
20	237	Подбор пиломатериала		
21	238	Строгание пиломатериала для деталей стола	Рубанок	
24	239	Черновая разметка	Рейсмус	
24	240	Распиловка по черновой	Ножовка	

		разметке		
25	241	Строгание	Рубанок	
25	242	Чистовая разметка	Рейсмус, угольник	
26	243	Распиловка по чистовой разметке	Ножовка	
27	244	Разметка гнезд	Рейсмус, угольник	
27	245	Долбление гнезд	Стамеска, киянка	
28	246	Разметка шипов	Рейсмус, угольник	
2.05	247	Выпиливание шипов	Ножовка	
2	248	Распиловка досок для крышки стола	Ножовка	
3	249	Строгание досок	Рубанок	
4	250	Подгонка торцов для склейки	Напильник	
4	251	Склеивание щита	Клей	
5	252	Разметка крышки	Рейсмус, угольник	
10	253	Выпиливание крышки стола	Ножовка	
11	254	Сборка основания стола	Клей, шурупы, шуруповерт	
11	255	Установка крышки на основание	Клей, шурупы, шуруповерт	
12	256	Шлифовка стола	Наждачка	
15	257	Подготовка, раскройка шпона	Ножницы	
15	258	Подготовка клея к работе	Клей	
16	259	Наклеивание шпона	Клей	
16	260	Удаление свесов	Нож	
17	261	Шлифовка торцов	Наждачка	
Выполнение облицовки пленкой				
18	262	Раскрой пленки	Рейсмус, угольник	
18	263	Наклеивание	Клей	
19	264	Покрывать изделие лаком	Лак, кисть	
Мебельная фурнитура и крепежные детали				
22	265	Фурнитура для подвижных соединений	Фурнитура	
22	266	Фурнитура для неподвижных соединений	Фурнитура	

23	267	Фурнитура для открывания дверей	Фурнитура	
23	268	Фурнитура для выдвижения ящиков	Фурнитура	
Ремонт школьного стола				
24	269	Разбор стола по запчастям	Отвертка, ключи, киянка	
25	270	Очистка от старого клея	Стамеска, киянка	
25	271	Подготовка клея к работе	Клей	
26	272	Склейка деталей стола	Клей	

Перечень учебно-методического обеспечения

Клас с	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендова н или допущен, издательство)	Методически е материалы	Дидактические материалы	Материал ы для контроля	Интернет- ресурсы
8		Рихвк Э.В. Мастерим из древесины: Кн. Для учащихся 5-8 кл. сред. Шк. – М.: Просвещени е, 1988.	Ревуцкий В.И., Улога А.А. Дидактический материал по техническому труду.		1 september.r u
			Технологическ ие карты 5-9 классы		pedsovet.su

Список литературы:

1. Сто удивительных поделок. С.Ариарский
2. Домовая резьба. В.Г. Буриков
3. Выпиливание лобзиком. Ф.А.Шемуратов
4. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год, допущено Министерством образования

Данные об авторе:

Саможиков Василий Александрович, учитель технологии

Контактная информация:

МБОУ «Озерочумская ООШ», ул. Школьная ,2, телефон: 83915632110
662246

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на ШМО естественнонаучного
цикла
протокол № 1

от « » _____ 2022г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Корякова Н В/ _____

« » _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Озероучумская
ООШ» Трошина Л А
/ _____

« » _____ 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 класс
(вариант 2)

Саможиков В А
учитель технологии

Пояснительная записка

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы — подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Данная программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: Сб. 2. - М.: ВЛАДОС 2011 под редакцией В.В. Воронковой

При составлении программы использована нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании»
- Ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п. 6, 7)

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности.

Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание образования

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок деленок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоот-ходов.

■ **Практические работы.** Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материало-отходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортер, устройство, применение.

Упражнения. Измерение углов транспортером. Установка на малке заданного угла по транспортеру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортеру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа

По выбору учителя 3 или 4 изделия.

Требование к уровню подготовки обучающихся.

- Работа фуганком с двойным ножом.
- Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.
- Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.
- Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.
- Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока	Перечень оборудования	Изменения
5	1	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской.		
7	2	Знакомство с работой на четверть		
Непрозрачная отделка изделия				
12	3	Подготовка изделия к непрозрачной отделке (теория)	Полуфуганок	
14	4	Назначение непрозрачной отделки	Фуганок	
19	5	Клеевая отделка	Фуганок	
21	6	Отделка масляной и эмалевой краской	Фуганок	
26	7	Свойства красок	Фуганок	
28	8	Промывка и хранение кистей	Фуганок	
3	9	Производственные способы нанесения красок (теория)	Заточной	
10	10	Просушка изделий, покрытых красками	Заточной	
12	11	Шпаклевка, ее применение	Тиски	
17	12	Шпаклевка углублений, трещин и торцов		
19	13	Правила безопасности при работе со шпаклевкой	Фуганок	
24	14	Правила безопасности при работе с красками	Полуфуганок	
26	15	Токарный станок .Внешний вид		
7.11	16	Устройство токарного станка		
9	17	Правила электробезопасности при работе на токарном станке	Фуганок	
14	18	Т.Б. при работе на станке	Фуганок	
16	19	Черновая обработка	Фуганок	
21	20	Чистовая обработка	Фуганок	
23	21	Изготовление валика для ручки напильника	Наждачка	

28	22	Изготовление валика	Клей	
30	23	Изготовление ручки напильника	Струбцина	
5.12	24	Изготовление ручки для стамески	Наждачка	
Хранение и сушка древесины				
7	25	Приемы заготовки леса (теория)		
12	26	Значение правильного хранения пиломатериала		
14	27	Способы хранения древесины на открытом воздухе	Плакат	
19	28	Способы хранения под навесом	Плакат	
21	29	Сушка пиломатериала под открытым небом	Плакат	
26	30	Сушка пиломатериалов в печах	Плакат	
28	31	Правила укладки пиломатериалов	Плакат	
30.12	32	Т.Б. при укладке пиломатериалов		
Геометрическая резьба по дереву				
9/01	33	Виды древесины для резьбы		
11	34	Инструмент для резьбы- нож-косячок	Резец	
16	35	Т.Б при обращении с резцом		
18	36	Т.Б при резьбе		
23	37	Геометрический орнамент, способы построения		
25	38	Виды орнамента и способы построения		
30	39	Выбор рисунка		
1.02	40	Нанесение его на поверхность изделия		
6	41	Нанесение проколов	Резец	
8	42	Подрезка граней	Резец	
13	43	Зачистка резьбы	Резец	
15	44	Удаление карандаша	Наждачка	
20	45	Подготовка к лакированию	Наждачка	
22	46	Покрывать изделие лаком	Лак, кисть	
Практическое закрепление				
27.02	47	Разделочная досточка. Разбор ступеней работы		
1.03	48	Подбор пиломатериала		

6	49	Разметка заготовки, отпиливание по черновой разметке	Угольник, рейсмус	
13	50	Строгание заготовки рубанком	Рубанок	
15	51	Строгание фуганком	Фуганок	
20	52	Обработка граней	Напильник, наждачка	
22.03	53	Разметка разделочной досточки	Угольник	
3.04	54	Составление чертежа		
5	55	Выпиливание криволинейных поверхностей	Ножовка	
10	56	Выпиливание ручки	Ножовка	
12	57	Обработка криволинейных поверхностей стамеской	Стамеска, киянка	
17	58	Обработка криволинейных поверхностей рашпилем	Рашпиль	
19	59	Обработка криволинейных поверхностей напильником	Напильник	
24	60	Обработка криволинейных поверхностей наждачкой	Наждачка	
26	61	Шлифовка плоскости досточки	Наждачка	
3.05	62	Нанесение рисунка по периметру		
10	63	Нанесение проколов	Резец	
15	64	Подрезка граней	Резец	
17	65	Нанесение центрального узора		
22	66	Нанесение проколов	Резец	
24	67	Подрезка граней	Резец	
25	68	Зачистка рисунка. Подведение итогов	Резец	

Перечень учебно-методического обеспечения

Клас с	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактически е материалы	Материал ы для контроля	Интернет -ресурсы
7	Журавлёв Б.А. Столярное дело: учебное пособие для учащихся 5-6 кл. вспомогательно й школы, рекомендовано Главным Управлением школ Министерства просвещения СССР, изд.2. - М.: Просвещение, 1984.	Карабанов И.А., Деркачёв А.А., Юдицкий В.А. и др.; под ред. Карабанова И.А. Справочник по трудовому обучению: Обработка древесины и металла, электротехническ ие и ремонтные работы: Пособие для учащихся 5-7 кл. - М.: Просвещение, 1992. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины: Кн. Для учащихся 5-8 кл. сред. Шк. – М.: Просвещение, 1988.	Ревуцкий В.И., Улога А.А. Дидактический материал по техническому труду. Технологически е карты 5-9 классы		1 september.r u pedsovet.su

Список литературы:

1. Сто удивительных поделок. С.Ариарский
2. Домовая резьба. В.Г. Буриков
3. Выпиливание лобзиком. Ф.А.Шемуратов

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на ШМО естественнонаучного цикла
протокол №__1__

от «__» _____ 2022г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Корякова Н В/ _____

«__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Озероучумская
ООШ» Трошина Л А / _____

«__» _____ 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Домоводство»
7 класс

Саможиков В А
учитель технологии

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	6
3. Содержание тем учебного предмета.....	7
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета... ..	10
5. Календарно-тематическое планирование	11
6. Контрольно-измерительные материалы... ..	48
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	50
8. Лист регистрации изменений.....	51

Пояснительная записка

Рабочая программа «Домоводство» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение к Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Общая характеристика учебного предмета

Образовательная область: «Окружающий мир». Предмет «Домоводство» включен в федеральную (базисную), часть учебного плана, рассчитан на 5 часов в неделю, общее количество часов за год 170 часов

Основными критериями отбора материала по домоводству являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности. В процессе обучения по программе у ребенка формируется представление о родном городе, о России, ее культуре, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровья, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в обществ. транспорте, покупки в магазине и др.

Уроки домоводства можно строить как совместное интересное дело, используя деловые игры, сюжетно-ролевые игры, различные практикумы и т.д.

Занятия должны иметь конкретные практические результаты: выстиранные вещи, вымытая обувь, сложенные вещи и т.д.

Цель рабочей программы: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся;
- развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- формировать бытовые навыки; повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность.

Методы обучения и мотивации учебной деятельности.

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.

Методы формирования новых умений:

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач).

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения.

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
Письменные: тест • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Наряду с вышеизложенными задачами решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формирование содержания программы определяется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения;
- научности и практической значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 1 год.
Внесение изменений - ежегодно без изменения содержания программы. Фиксация изменений в специальном листе.

Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 7 класса рассчитана на 170 часов. Количество часов в неделю – 5.

№	Перечень разделов	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Покупки.	32	32			
2	Уход за вещами	25			11	14
3	Обращение с кухонным инвентарем	44	4	40		
4	Приготовление пищи	34			34	
5	Уборка помещений	29	2			27
6	Уборка территории	6	2			4
	Итого	170	40	40	45	45

Содержание тем учебного предмета

Раздел «Покупки» (32 ч.)

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» (44 ч.)

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки, вазы и блюд.

Раздел «Приготовление пищи» (34 ч.)

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в

кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Раздел «Уход за вещами» (25ч.)

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел «Уборка помещения» (29 ч.)

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Раздел «Уборка территории» (6 ч.)

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентаре

Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство». Предметными результатами изучения учебного предмета «Домоводство» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

Минимальный уровень:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви.

Достаточный уровень:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ:
- приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

2. Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий
В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

регулятивные БУД:

- умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия;
- умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

познавательные БУД:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

коммуникативные БУД:

- умение находиться и обучаться в среде сверстников;
- умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел. Тема урока	Содержание урока			Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения по разделу и/или уроку урока	Практические работы	Коррекционная работа		
1 четверть (40 часов)								
Уборка помещения, территории (4 часа)								
1	01.09		«Вводное занятие»	Урок «Домоводство»	Беседа.	Развитие внимания, памяти через применение наглядных средств; развитие зрительного восприятия через организацию практических действий.	Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
2	01.09.		Сезонные работы в доме и их виды	Сезонные работы в доме и их виды	Беседа. Дидактическая игра. Рассказ (показ). Загадки.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
3 4	06.09 06.09		Работы во дворе, огороде и на участке	Работы во дворе, огороде и на участке	Беседа. Дидактическая игра.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.

Покупки (32 часов)								
5	07.09		Планирование покупок.	Планирование покупок.	Беседа. Практическая работа.	Развитие внимания, памяти через применение наглядных средств; развитие зрительного восприятия через организацию практических действий.	Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
6	08.09		Выбор места совершения покупок.	Выбор места совершения покупок.	Беседа. Дидактическая игра. Рассказ (показ). Загадки.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
7	08.09		Виды магазинов: промтоварный.	Виды магазинов: промтоварный. Что там продается.	Беседа. Дидактическая игра.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
8	13.09		Виды магазинов: продовольственный.	Виды магазинов: продовольственный. Что там продается.	Беседа. Дидактическая игра. Практическая работа.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
9	13.09		Глобальное чтение вывесок.	Глобальное чтение вывесок «Булочная», «Гастроном», «Универмаг» и т. д.	Дид.игра. Беседа. Загадки. Практическая работа.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к

								уроку, плакаты.
10	14.09		Ориентация в расположении отделов магазина.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	Дид.игра. Беседа. Практическая работа.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
11	15.09		Нахождение нужного товара в магазине.	Нахождение нужного товара в магазине.	Беседа. Дидактическая игра.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
12	15.09		Знакомство с видами товаров.	Знакомство с видами товаров: фасованные, на развес, на розлив. Соблюдение правил покупки продуктов.	Дид.игра. Беседа.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
13	20.09		Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости.	Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др., фасованных товаров.	Беседа. Дид.игра. Работа с пиктограммами.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
14	20.09		Размещение продуктов по местам.	Умение упаковать товар в фасовочный пакет, сложить покупку	Дид.игра.Беседа. .		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер,

				в хозяйственную сумку. Размещение продуктов по местам.				презентации к уроку, плакаты.
15	21.09		Взвешивание товара.	Взвешивание товара. Складывание покупок в сумку.	Дид.игра. Беседа.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
16	22.09		Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	Дид.игра. Беседа.	Развитие внимания, памяти через применение наглядных средств; развитие зрительного восприятия через организацию практических действий.	Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
17	22.09		Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания, проверка чека и сдачи.	Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания, проверка чека и сдачи.	Дид.игра. Беседа. Практическая работа.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.

18	27.09		Соблюдение правил хранения товаров.	Соблюдение правил хранения товаров.	Беседа. Дид.игра.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
19	27.09		Профессии работников магазина: кассир.	Профессии работников магазина: кассир.	Беседа. Дид.игра.	Развитие внимания, памяти через применение наглядных средств; развитие зрительного восприятия через организацию практических действий.	Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
20	28.09		Профессии работников магазина: продавец.	Профессии работников магазина: продавец.	Дид.игра. Беседа.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
21	29.09		Профессии работников магазина: охранник.	Профессии работников магазина: охранник.	Дид.игра. Беседа. Практическая работа.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку,

								плакаты.
22	29.09		Профессии. Раскрашивание иллюстраций.	Профессии.	Беседа. Дид.игра.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
23	04.10		Правила поведения в магазине.	Правила поведения в магазине.	Беседа. Дид.игра.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
24	04.10		Инструктаж по ТБ во время экскурсии.	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью.	Дид.игра. Беседа. Экскурсия.	Развитие внима ния, памяти че рез применение наглядных средств; развитие зрительного вос приятия через организацию практических действий.	Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
25	06.10		Сюжетная игра: «В магазине».	Сюжетная игра: «В магазине».	Дид.игра.Беседа. Загадки.	Развитие внима ния, памяти че рез применение наглядных	Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к

						средств; развитие зрительного вос приятия через организацию практических действий.		уроку, плакаты.
26	06.10		Экскурсия в промтоварный магазин.	Экскурсия в промтоварный магазин.	Беседа. Дид.игра. Экскурсия.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
27	11.10		Рынки. Виды рынков.	Рынки. Виды рынков.	Дид.игра.Беседа. Практическая работа.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
28	11.10		Виды рынков. (продуктовые, вещевые).	Виды рынков. (продуктовые, вещевые).	Беседа. Дид.игра.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
29	12.10		Значение рынка в жизни человека.	Значение рынка в жизни человека. Месторасположение рынков в городе.	Беседа. Дид.игра. Работа с пиктограммами.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
30	13.10		Различие рынка и магазина.	Различие рынка и магазина.	Дид.игра.Беседа. Практическая работа. Рассказ (показ).		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер,

								презентации к уроку, плакаты.
31	13.10		Экскурсия на рынок.	Экскурсия на рынок. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.	Беседа. Дид.игра. Экскурсия.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
32	18.10		Сюжетная игра «Покупаем на рынке».	Сюжетная игра «Покупаем на рынке».	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Развитие внимания, памяти через применение наглядных средств; развитие зрительного восприятия через организацию практических действий.	Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
33 34 35 36	18.10 19.10 20.10 20.10		Раскрашивание овощей, фруктов.	Раскрашивание овощей, фруктов.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.		Текущий	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ компьютер, презентации к уроку, плакаты.
Обращение с кухонным инвентарем (4 часов)								
37 38	25.10 25.10		Посуда. Обращение с посудой.	Посуда. Виды посуды.	Беседа. Дид.игра.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
39	26.10		Различение предметов посуды для сервировки	Различение предметов посуды.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти,	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные

		стола. Завтрак.			зрительного восприятия.		картинки.
40	27.10	Различение предметов посуды для сервировки стола. Обед.	Различение предметов посуды.	Беседа. Дидактическая игра.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
2 четверть (40 часов)							
Обращение с кухонным инвентарем (40 часов)							
1	27.10	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды: очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды.	Беседа. Дид.игра.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.		Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
2	08.11	Мытье посуды.	Намыливание посуды моющим средством, протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание, сушка посуды.	Беседа. Дид.игра.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
3	08.11	Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Правила мытья посуды. Уборка помещения. Правила	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.

			безопасной работы на кухне.				
4	9.11	Мытьё посуды.	Практическая работа. Мытьё посуды.	Беседа. Дид.игра.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
5	10.11	Обращение с бытовыми приборами.	Обращение с бытовыми приборами.	Беседа. Дид.игра.	Осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
6	10.11	Различение бытовых приборов по назначению.	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Беседа. Дид.игра.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
7	15.11	Раскрашивание бытовых приборов.	Раскрашивание бытовых приборов.	Беседа. Дид.игра. практическая работа.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
8	15.11	Пользование электробытовым прибором.	Соблюдение последовательности действий при	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного		Презентация. Сюжетные и предметные

			пользовании электробытовым прибором.		восприятия.		картинки.
9	16.11	Мытье бытовых приборов.	Мытье бытовых приборов.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.		Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
10	17.11	Хранение посуды и бытовых приборов.	Хранение посуды и бытовых приборов.	Беседа. Дид.игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
11	17.11	Столовая посуда и её назначение.	Столовая посуда и её назначение.	Беседа. Дид.игра.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
12	22.11	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Беседа. Дид.игра.	Осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
13	22,11	Сервировка стола.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Практическая работа.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
14	23.11	Правила пользования столовой посудой.	Правила пользования столовой посудой и столовыми приборами. Практическая работа.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.

15	24	Мытьё и хранение посуды и столовых приборов, уборка их в шкаф.	Мытьё и хранение посуды и столовых приборов, уборка их в шкаф.	Беседа. Дид.игра.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
16	24	Сервировка стола.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).	Беседа.Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
17	29.11	Сервировка стола.	Практическая работа. Сервировка стола.	Беседа.Дид.игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
18	29.11	Чайная посуда. Её назначение.	Чайная посуда. Её назначение.	Беседа.Дид.игра. Практич.работа.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
19	30.11	Сервировка стола к чаю.	Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение	Беседа.Дид.игра.	Осуществлять коррекцию речевой, зрительной	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.

			каждого предмета на столе.		деятельности.		
20	01.12	Уборка, мытье чайной посуды горячей водой.	Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее.	Беседа. Дид.игра.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
21	1	Заваривание чая в пакетике.	Заваривание чая в пакетике. Практическая работа.	Беседа. Дид.игра.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
22	6	Раскрашивание посуды.	Раскрашивание посуды.	Беседа. Дид.игра.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
23	6	Место для приготовления пищи, оборудование.	Знакомство с местом для приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями (влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей).	Беседа. Дид.игра.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
24	7	Значение питания в жизни и деятельности	Значение питания в жизни и деятельности людей (разнообразие	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные

		людей.	продуктов, составляющих рацион питания).				картинки.
25	8	Знакомство с местом для приготовления пищи и его оборудованием.	Знакомство с местом для приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
26	8	Значение питания в жизни и деятельности людей.	Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
27	13	Кухня. Мебель. Соблюдение чистоты и порядка.	Кухня. Мебель. Соблюдение чистоты и порядка.	Беседа. Дид.игра.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
28	13	Мытьё предметов кухонной мебели.	Практическая работа. Мытьё предметов кухонной мебели.	Беседа.Дид.игра. Практическая работа.	Осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
29	14	Название кухонной	Название кухонной	Беседа.Дид.игра.	Развивать	Текущий	Презентация.

		посуды.	посуды.		способности к обобщению, классификации.		Сюжетные и предметные картинки.
30	15	Уход за столовыми и кухонными приборами и их хранение.	Уход за столовыми и кухонными приборами и их хранение. Моющие и чистящие средства. Практическая работа.	Беседа. Дид. игра. Практич. работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
31	15	Название нагревательных приборов и правила пользования ими.	Название нагревательных приборов и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи.	Беседа. Дид. игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
32	20	Названия и назначение предметов кухонного оборудования.	Названия и назначение предметов кухонного оборудования.	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
33	20	Холодильник: назначение, правила эксплуатации ухода за ним.	Холодильник: назначение, правила эксплуатации ухода за ним.	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
34	21	Мытьё кухонного оборудования.	Мытьё кухонного оборудования (холодильника, плиты,	Беседа. Дид. игра.	Развивать способности к обобщению,	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные

			мойки).		классификации.		картинки.
35	22	Бытовая электроплита: назначение, эксплуатация.	Бытовая электроплита: назначение, эксплуатация.	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
36	22	Включение и выключение конфорок электроплиты.	Включение и выключение конфорок электроплиты. Практическая работа.	Беседа. Дид. игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
37	27	Соотнесение размера конфорки с дном кухонной посуды.	Соотнесение размера конфорки с дном кухонной посуды. Практическая работа.	Беседа. Дид. игра. Практич. работа.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
38	27	Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.	Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу. Умение пользоваться столовыми приборами.	Беседа. Дид. игра.	Осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
39	28.12	Основные продукты питания.	Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба.	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
40	29.12	Последовательность в обработке овощей	Последовательность в обработке овощей и	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие	Текущий	Презентация. Сюжетные и

		и фруктов.	фруктов: сортировка, мытье. Хранение пищи и продуктов питания.		памяти, зрительного восприятия.		предметные картинки.
3 четверть (45 часов)							
Приготовление пищи (34 часа)							
1	29.12	Салаты из сырых и отварных овощей.	Салаты из сырых и отварных овощей. Приготовление салатов.	Беседа. Дид.игра.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
2	30.12	Приготовление салата. Нарезка овощей.	Приготовление салата. Нарезка овощей (соломка, дольки, кружочки, кубики).	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
3	10.01	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря, очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного	Беседа. Дид.игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.

			масла, перемешивание продуктов.				
4	10.01	Приготовление простых бутербродов.	Приготовление простых бутербродов. Нарезка хлеба, колбасы, сыра.	Беседа. Дид. игра. Практич. работа.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
5	11	Приготовление бутербродов.	Приготовление бутербродов (простого, сложного, закрытого, горячего, канапе).	Беседа. Дид. игра.	Осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
6	12	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.

7	12	Приготовление бутербродов.	Практическая работа. Приготовление бутербродов.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
8	17	Приготовление блюда.	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Беседа. Дид.игра.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
9	17	Обработка продуктов.	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	Беседа.Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
10	18	Соблюдение последовательности действий при варке	Соблюдение последовательности действий при варке	Беседа.Дид.игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные

		продукта.	продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.				картинки.
11	19	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	Беседа. Дид. игра. Практич. работа.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
12	19	Соблюдение	Соблюдение	Беседа. Дид. игра.	Осуществлять	Текущий	Презентация.

		последовательности действий при выпекании полуфабриката.	последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.		коррекцию речевой, зрительной деятельности.		Сюжетные и предметные картинки.
13	24	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
14	24	Приготовление блюд из яиц.	Приготовление блюд из яиц. Мытьё яйца в тёплой воде.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
15	25	Упражнения по определению	Упражнения по определению свежести	Беседа. Дид.игра.	Развивать способности к	Текущий	Презентация. Сюжетные и

		свежести яйца.	яйца (в стакан с холодной водой опустить яйцо; плавающее яйцо – испорченное).		обобщению, классификации.		предметные картинки.
16	26	Отваривание яйца вкрутую.	Практическая работа. Отваривание яйца вкрутую.	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
17	26	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты,	Беседа. Дид. игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.

			снятие котлет.				
18	31	Блюда из отварного картофеля. Рисование картофеля.	Блюда из отварного картофеля. Рисование картофеля.	Беседа. Дид. игра. Практич. работа.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
19	31.01	Отваривание картофеля.	Практическая работа. Отваривание картофеля.	Беседа. Дид. игра.	Осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
20	1.02	Приготовление гарниров.	Приготовление гарниров: отварной рис, гречка, макароны.	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
21	2	Оформление блюд и подача их на стол.	Оформление блюд и подача их на стол.	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
22	2	Виды теста: пресное.	Виды теста: пресное. Правила ТБ и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Приготовление изделия из теста. Раскатывание теста. Рецепт лепешки домашней, лапши.	Беседа. Дид. игра.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.

23	7	Виды теста: дрожжевое.	Виды теста: дрожжевое. Приготовление изделия из теста.	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
24	7	Заготовка продуктов.	Заготовка продуктов впрок. Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование.	Беседа. Дид. игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
25	8	Консервирование. Компот. Варенье.	Беседа о заготовках впрок. Хранение продуктов. Консервирование. Компот. Варенье.	Беседа. Дид. игра. Практич. работа.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
26	9	Сервировка стола, приборка.	Умение накрывать на стол. Умение прибирать посуду после еды, вытереть или вымыть стол, накрыть стол скатертью.	Беседа. Дид. игра.	Осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
27	9	Правила гигиены и санитарии при приеме пищи.	Правила гигиены и санитарии при приеме пищи: мытье рук; чистота посуды; место хранения посуды, правильное хранение	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.

			посуды, мытье посуды.				
28	14	Соки, минеральная вода, питьевая вода.	Соки, минеральная вода, питьевая вода. Различие по упаковкам, распознавание по вкусу. Умение открыть упаковку, разлить жидкость по стаканам.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
29	14	Кондитерские изделия.	Кондитерские изделия: конфеты. Умение освободить продукты от упаковок, разрезать торт.	Беседа. Дид.игра.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
30	15	Экскурсия в столовую.	Экскурсия в столовую. Кто готовит пищу, моет посуду, нарезает хлеб.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
31	16	Столовая самообслуживания.	Столовая самообслуживания. Буфет. Различные покупки в буфете.	Беседа. Дид.игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
32	16	Работа общественного питания. Профессии.	Работа общественного питания. Профессии.	Беседа. Дид.игра. Практич. работа.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
33	21	Школьная столовая.	Школьная столовая. Правила поведения в	Беседа. Дид.игра.	Осуществлять коррекцию	Текущий	Презентация. Сюжетные и

			столовой, за столом.		речевой, зрительной деятельности.		предметные картинки.
34	21	Дежурство по столовой.	Практическая работа. Дежурство по столовой.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
Уход за вещами (11 часов)							
35	22	Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда.	Значение одежды для сохранения здоровья человека. Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
36	28	Гигиена, личные вещи.	Для соблюдения личной гигиены нужны личные вещи: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа. Их назначение, уход за ними.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
37	28	Нательное белье. Содержание белья в чистоте.	Нательное белье. Содержание белья в чистоте.	Беседа. Дид.игра.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
38	1.03	Различение одежды в зависимости от назначения.	Различение одежды в зависимости от назначения: повседневная,	Беседа.Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.

			праздничная, рабочая, спортивная.		восприятия.		
39	2	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Знакомство с сушкой и чисткой верхней одежды.	Беседа. Дид. игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
40	2	Ручная стирка.	Ручная стирка.	Беседа. Дид. игра. Практич. работа.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
41	7	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
42	7	Стирка носового платка.	Практическая работа. Стирка носового платка.	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.

43	9	<p><i>Машинная стирка.</i></p> <p>Различение составных частей стиральной машины.</p>	<p><i>Машинная стирка.</i></p> <p>Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).</p>	<p>Беседа. Дид.игра.</p>	<p>Развивать способности к обобщению, классификации.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Презентация.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки.</p>
44	9	<p>Сортировка белья перед стиркой.</p>	<p>Сортировка белья перед стиркой. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.</p>	<p>Беседа.Дид.игра.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Презентация.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки.</p>

45	14	Глажение утюгом. Различение составных частей.	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	Беседа. Дид. игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
4 четверть (45 часов)							
Уход за вещами (14 часов)							
1	14	Виды обуви. Уход за обувью.	Виды обуви. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
2	15	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка,	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.

			натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.				
3	16	Различение обуви по материалу.	Различение обуви по материалу, из которого она сделана: кожа, резина, текстиль.	Беседа. Дид.игра.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
4	16	Обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.	Обувь. Обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка. Практическая работа.	Беседа.Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
5 6	21 21	Виды головных уборов.	Виды головных уборов в зависимости от времени года. Значение головных уборов для сохранения здоровья человека.	Беседа.Дид.игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
7	22	Практическое задание: подобрать головной убор в зависимости от сезона.	Практическое задание: подобрать головной убор в зависимости от сезона.	Беседа.Дид.игра. Практич.работа.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
8 9	23.03 23.03	Одежда для мальчиков. Одежда для девочек.	Одежда для мальчиков. Одежда для девочек.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
10 11	4.04 4.04	Дидактическая игра-лото «Подбери	Дидактическая игра-лото «Подбери обувь,	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Развивать способности к	Текущий	Презентация. Сюжетные и

		обувь, одежду и головной убор».	одежду и головной убор».		обобщению, классификации.		предметные картинки.
12 13 14	5 6 6	Раскрашивание одежды и обуви.	Раскрашивание одежды и обуви.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
Уборка помещения (27 часов)							
15	11	Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе.	Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе. Индивидуальный дом. Квартира.	Беседа.Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
16	11	Рисование дома.	Рисование дома.	Беседа.Дид.игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
17	12	Кухня, столовая, гостиная, спальня, коридор.	Кухня, столовая, гостиная, спальня, коридор.	Беседа.Дид.игра. Практич.работа.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
18	13	Функциональное назначение предметов мебели.	Функциональное назначение предметов мебели; оборудование. Уход за мебелью.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
19	13	Лепка мебели.	Лепка мебели.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.

20	18	Последовательность уборки квартиры.	Последовательность уборки квартиры. Повседневная сухая и влажная уборка квартиры.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
21	18	Подбор и использование инвентаря и приспособлений для уборки квартиры.	Подбор и использование инвентаря и приспособлений для уборки квартиры (тряпки, пылесос). Чистка поверхности пылесосом. Части пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.	Беседа. Дид.игра.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
22	19	Мытье стекла (зеркала).	Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	Беседа.Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
23	20	Гигиенические правила уборки комнат.	Гигиенические правила уборки комнат. Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья.	Беседа.Дид.игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
24	20	Наведение порядка на рабочем столе, на	Наведение порядка на рабочем столе, на	Беседа.Дид.игра. Практич.работа.	Расширять активный	Текущий	Презентация. Сюжетные и

		полках с учебными принадлежностями.	полках с игрушками, учебными принадлежностями, книгами, в прикроватной тумбочке, шкафу.		словарный запас и кругозор		предметные картинки.
25	25	Уход за комнатными цветами.	Уход за комнатными цветами.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
26	25	Правильный подбор моющих средств.	Правильный подбор моющих средств. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла и ванны: порошки, пасты, гели, жидкости.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
27	26	Классная комната. Назначение. Мебель. Уход за мебелью.	Классная комната. Назначение. Мебель. Уход за мебелью.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
28	27	Практическое занятие: рисование классной комнаты.	Практическое занятие: рисование классной комнаты.	Беседа. Дид.игра.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
29	27	Гигиенические требования к	Гигиенические требования к	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие	Текущий	Презентация. Сюжетные и

		помещению, где проходят занятия.	помещению, где проходят занятия. (Свежий воздух, чистая поверхность парт, мебели, подоконников, чистые полы).		памяти, зрительного восприятия.		предметные картинки.
30	2.05	Инвентарь и приспособления для уборки класса.	Инвентарь и приспособления для уборки класса. Предметы для подметания пола (веник, щетка, совок).	Беседа. Дид. игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
31	2	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	Беседа. Дид. игра. Практич. работа.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
32	3	Уборка и соблюдение порядка на парте.	Уборка и соблюдение порядка на парте. Практическая работа.	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.

33	4	Удаление пыли с мебели.	Практическая работа. Удаление пыли с мебели.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
34	4	Мытьё классной доски.	Мытьё классной доски. Практическая работа.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
35	10	Влажная уборка подоконника, стен и двери.	Практическая работа. Влажная уборка подоконника, стен и двери.	Беседа. Дид.игра.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
36	11	Обязанности дежурного по классу.	Обязанности дежурного по классу.	Беседа.Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
37	11	Уход за цветами в классе.	Уход за цветами в классе. Практическая работа.	Беседа.Дид.игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
38	16	Правила личной гигиены до и после уборки класса.	Правила личной гигиены до и после уборки класса. Уход за руками. (Мытьё рук, нанесение крема).	Беседа.Дид.игра. Практич.работа.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
39	16	Виды учебных и	Виды учебных и	Беседа. Дид.игра.	Развивать	Текущий	Презентация.

		служебных помещений в школе.	служебных помещений в школе.	Практическая работа.	способности к обобщению, классификации.		Сюжетные и предметные картинки.
40	17	Назначение предметов мебели, оборудования в столовой.	Назначение предметов мебели, оборудования в столовой (столы, стулья).	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
41	18	Уборка служебных помещений.	Уборка служебных помещений (столовой). - мытьё столов; Практическая работа.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
Уборка территории (4 часа)							
42	18	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	Беседа.Дид.игра. Практическая работа.	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
43	23	Уборка снега.	Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега)	Беседа.Дид.игра.	Коррекция внимания и мышления.	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
44	23	Сгребание травы и листьев.	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем	Беседа.Дид.игра. Практич.работа.	Расширять активный словарный запас и кругозор	Текущий	Презентация. Сюжетные и предметные картинки.
45	24	Уборка территории.	Практическая работа. Уборка территории.	Беседа. Дид.игра. Практическая работа.	Развивать способности к обобщению, классификации	Текущий	Презентация. Сюжетные и Предметные картинки

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении географии используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.

2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.

3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Критерии оценок по учебному предмету «Домоводство»

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на две группы:

1. Первую составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они, верно, выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

В любом случае при составлении итоговой характеристики за прошедший учебный год, для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (в т.ч. список основной и дополнительной литературы)

Методические пособия для учителя

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб, ЦДК проф. Баряевой, 2014.

Дополнительная литература

1. .И.М.Бгажнокова. «Обучение детей с выраженным и недоразвитым интеллектом». Программно-методические материалы. М.: «Владос», 2013.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивный стол.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкаф для наглядных пособий.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

1. Магнитные числа.
2. Наглядный материал.
3. Сюжетные картинки.
4. Карточки для индивидуальной работы

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО естественнонаучного цикла
протокол №1
«___» августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
«___» августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озерочумская ООШ»
«___» августа 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
для 5 – 9 классов

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание</i>
<i>5 класс</i>		
1	Биология – наука о живой природе	<p>Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.</p> <p>Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4 – 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.</p> <p>Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).</p>
2	Методы изучения живой природы	<p>Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.</p> <p>Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.</p>
3	Организмы – тела живой природы	<p>Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.</p> <p>Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.</p> <p>Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.</p> <p>Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.</p> <p>Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.</p>
4	Организмы и среда обитания	<p>Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.</p>

		Сезонные изменения в жизни организмов.
5	Природные сообщества	<p>Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).</p> <p>Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.</p> <p>Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.</p>
6	Живая природа и человек	<p>Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.</p>
6 класс		
1	Растительный организм	<p>Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.</p> <p>Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.</p> <p>Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.</p> <p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.</p>
2	Строение и жизнедеятельность растительного организма	<p style="text-align: center;"><i>Питание растения</i></p> <p>Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.</p> <p>Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дыхание растения</i></p> <p>Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист</p>

как орган дыхания (устычный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

Рост растения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Размножение растения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Развитие растения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

7 класс

Классификация растений

1

Систематические группы растений

Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство,

		<p>род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.</p> <p style="text-align: center;"><i>Низшие растения</i></p> <p>Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.</p> <p style="text-align: center;"><i>Высшие споровые растения</i></p> <p>Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.</p> <p style="text-align: center;"><i>Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).</i></p> <p>Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.</p> <p style="text-align: center;"><i>Высшие семенные растения. Голосеменные</i></p> <p>Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.</p> <p style="text-align: center;"><i>Покрытосеменные (цветковые) растения</i></p> <p>Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Семейства покрытосеменных (цветковых) растений</i> (Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий)</p> <p>Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.</p>
2	Развитие растительного мира на Земле	<p>Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.</p>
3	Растения в природных	<p>Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения.</p>

	сообществах	<p>Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.</p>
4	Растения и человек	<p>Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.</p> <p>Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.</p>
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	<p>Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).</p> <p>Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).</p> <p>Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.</p> <p>Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.</p> <p>Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Безвредные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).</p>
8 класс		
1	Животный организм	<p>Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.</p> <p>Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.</p> <p>Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.</p>
2	Систематиче-	<i>Основные категории систематики животных</i>

ские группы
животных

Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие

Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные

Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутривисцеральное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Плоские, круглые, кольчатые черви

Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Членистоногие

Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых (*изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов*): Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Моллюски

Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Хордовые

Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (*многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе*). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы (*изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя*). Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных

		заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.
3	Строение и жизнедеятельность организма животного	<p style="text-align: center;"><i>Опора и движение животных</i></p> <p>Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Питание и пищеварение у животных</i></p> <p>Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дыхание животных</i></p> <p>Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.</p> <p style="text-align: center;"><i>Транспорт веществ у животных</i></p> <p>Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Выделение у животных</i></p> <p>Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Покровы тела у животных</i></p> <p>Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.</p> <p style="text-align: center;"><i>Координация и регуляция жизнедеятельности у животных</i></p> <p>Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные</p>

		<p>(фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.</p> <p style="text-align: center;"><i>Поведение животных</i></p> <p>Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Размножение и развитие животных</i></p> <p>Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез.</p> <p>Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.</p>
4	Развитие животного мира на Земле	<p>Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.</p> <p>Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.</p>
5	Животные в природных сообществах	<p>Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.</p> <p>Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.</p> <p>Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.</p>
6	Животные и человек	<p>Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.</p> <p>Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.</p> <p>Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения</p>

		животного мира.
<i>9 класс</i>		
1	Человек – биосоциальный вид	<p>Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.</p> <p>Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.</p>
2	Структура организма человека	<p>Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.</p> <p>Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.</p>
3	Нейро-гуморальная регуляция	<p>Нервная система человека, её организация и значение.</p> <p>Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.</p> <p>Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.</p> <p>Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.</p> <p>Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.</p>
4	Опора и движение	<p>Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.</p> <p>Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.</p> <p>Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при</p>

		травмах опорно-двигательного аппарата.
5	Внутренняя среда организма	<p>Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.</p> <p>Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.</p>
6	Кровообращение	<p>Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.</p>
7	Дыхание	<p>Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.</p> <p>Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.</p>
8	Питание и пищеварение	<p>Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.</p> <p>Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.</p> <p>Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.</p>
9	Обмен веществ и превращение энергии	<p>Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.</p> <p>Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.</p> <p>Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.</p>
10	Кожа	<p>Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.</p> <p>Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви.</p>

		Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.
11	Выделение	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.
12	Размножение и развитие	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.
13	Органы чувств и сенсорные системы	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.
14	Поведение и психика	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения. Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.
15	Человек и окружающая среда	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Патриотическое воспитание

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими

членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ

5 класс

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 – 5); приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

6 класс

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью

растений;

- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

7 класс

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 – 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

8 класс

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из

нескольких (3 – 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

9 класс

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 – 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол.- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Биология – наука о живой природе.	4	РЭШ (упражнения и задачи, проверочные задания, дополнительные материалы, конспекты). ЯКласс (тесты)
2	Методы изучения живой природы.	6	
3	Организмы – тела живой природы.	8	
4	Организмы и среда обитания.	5	
5	Природные сообщества.	7	
6	Живая природа и человек.	4	
Итого:		34	

6 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол.- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Растительный организм.	6	РЭШ (упражнения и задачи, проверочные задания, дополнительные материалы, конспекты). ЯКласс (тесты)
Строение и жизнедеятельность растительного организма		28	
2	Питание растений.	8	
3	Дыхание растений.	2	
4	Транспорт веществ в растении.	5	
5	Рост растения.	4	
6	Размножение растения.	7	
7	Развитие растения.	2	
Итого:		34	

7 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол.- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Систематические группы растений		22	РЭШ (упражнения и задачи, проверочные задания,
1	Классификация растений.	2	
2	Низшие растения. Водоросли.	3	

3	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).	3	дополнительные материалы, конспекты). ЯКласс (тесты)
4	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).	4	
5	Высшие семенные растения. Голосеменные.	2	
6	Покрытосеменные (цветковые) растения.	2	
7	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений.	6	
8	Развитие растительного мира на Земле.	2	
9	Растения в природных сообществах.	2	
10	Растения и человек.	4	
11	Грибы. Лишайники. Бактерии.	4	
Итого:		34	

8 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
1	Животный организм.	4	РЭШ (упражнения и задачи, проверочные задания, дополнительные материалы, конспекты). ЯКласс (тесты)
Систематические группы животных		42	
2	Основные категории систематики животных.	1	
3	Одноклеточные животные – простейшие.	2	
4	Многоклеточные животные. Кишечнополостные.	2	
5	Плоские, круглые, кольчатые черви.	4	
6	Членистоногие.	5	
7	Моллюски.	2	
8	Хордовые.	1	
9	Рыбы.	4	
10	Земноводные.	3	
11	Пресмыкающиеся.	4	
12	Птицы.	6	
13	Млекопитающие.	8	
Строение и жизнедеятельность организма животного		12	
14	Опора и движение животных.	1	
15	Питание и пищеварение.	2	

16	Дыхание животных.	1	
17	Транспорт веществ у животных.	2	
18	Выделение у животных.	1	
19	Покровы тела у животных.	1	
20	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.	2	
21	Поведение животных.	1	
22	Размножение и развитие животных.	1	
23	Развитие животного мира на Земле.	4	
24	Животные в природных сообществах.	3	
25	Животные и человек.	3	
Итого:		68	

9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
1	Человек – биосоциальный вид.	1	РЭШ (упражнения и задачи, проверочные задания, дополнительные материалы, конспекты). ЯКласс (тесты)
2	Структура организма человека.	3	
3	Нейрогуморальная регуляция.	9	
4	Опора и движение.	5	
5	Внутренняя среда организма.	4	
6	Кровообращение.	5	
7	Дыхание.	5	
8	Питание и пищеварение.	6	
9	Обмен веществ и превращение энергии.	5	
10	Кожа.	4	
11	Выделение.	4	
12	Размножение и развитие.	3	
13	Органы чувств и сенсорные системы.	5	
14	Поведение и психика.	5	
15	Человек и окружающая среда.	2	
Итого:		68	

«Рассмотрено»
на ШМО
естественнонаучного цикла
протокол №1
«___» августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
«___» августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
«___» августа 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
для 5 – 9 классов

Сложнева Л.В.
учитель биологии и географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы по биологии и Рабочей программы воспитания МБОУ «Озероучумская ООШ» и ориентирована на использование линии учебников коллектива авторов под руководством Пономаревой И.Н., находящейся в Федеральном перечне учебников.

Глобальными **целями** биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию в системе моральных норм и ценностей:** признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие познавательных мотивов**, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение ключевыми компетентностями:** учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование у учащихся познавательной культуры**, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Изучение биологии по данной программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Рабочая программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей

строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

В разделе «Общие биологические закономерности» обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Согласно БУП, на изучение биологии отводится 278 часов учебного времени (2 часа в неделю в 7 – 9 классах и 1 час в неделю в 5 – 6 классах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ученик	
Научится	Получит возможность научиться
Живые организмы	
<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; • аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в различных источниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением

<ul style="list-style-type: none"> описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<p>особенностей строения и жизнедеятельности организмов, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>
<p>Человек и его здоровье</p>	
<ul style="list-style-type: none"> выделять существенные признаки животных клеток и тканей, органов и систем органов и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<ul style="list-style-type: none"> объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в различных источниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
 - приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
 - аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
 - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
 - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
 - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
 - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
 - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
 - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
 - находить в различных источниках информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
 - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
 - находить информацию по вопросам общей биологии в различных источниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей
 - создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
 - работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности
I. Живые организмы			
1	Биология – наука о живых организмах	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность</i> , питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, <i>наследственность и изменчивость</i>), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).
2	Клеточное строение организмов	Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки. Методы изучения клетки.</i> Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. <i>Ткани организмов.</i>	Наблюдение за демонстрациями учителя.
3	Многообразие организмов	Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.	Поиск информации в справочных изданиях.
4	Среды жизни	Экология. Экологические факторы. Среды жизни. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Флора и растительность родного края.	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.
5	Царство Растения	Ботаника — наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и в жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.
6	Органы цветкового растения	Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.	Анализ выступлений одноклассников.
7	Микроскопиче-	Строение клетки растений. Разнообразие растительных клеток. Растительные ткани.	

	ское строение растений	Клеточное строение корня. Корневой волосок. Клеточное строение стебля. Клеточное строение листа.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
8	Жизнедеятельность цветковых растений	Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений</i> . Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.	Анализ таблиц, схем, гербарных материалов, коллекций (плодов и семян, грибов, насекомых).
9	Многообразие растений.	Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	Анализ проблемных учебных ситуаций. Выполнение заданий по классификации понятий.
10	Царство Бактерии	Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р.Коха и Л.Пастера</i> .	
11	Царство Грибы	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, в жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и в жизни человека.	Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.
12	Царство Животные	Многообразие и значение животных в природе и в жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема</i> . Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.	Выполнение фронтальных лабораторных работ. Выполнение работ практикума.
13	Одноклеточные животные или Простейшие	Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших</i> . Значение простейших в природе и в жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	Проведение исследовательского эксперимента.
14	Тип Кишечно-полостные	Многokлеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение</i> и значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.	
15	Черви	Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-	

		паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.	
16	Тип Моллюски	Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и в жизни человека.	
17	Тип Членистоногие	Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. <i>Происхождение членистоногих</i> . Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и в жизни человека. Охрана ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и в жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.	
18	Тип Хордовые	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности рыб в связи с образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности земноводных в связи с образом жизни. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся в связи с образом жизни. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности птиц в связи образом	

		<p>жизни. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.</i></p> <p>Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i></p> <p>Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение.</i> Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i></p>	
II. Человек и его здоровье			
19	Введение в науки о человеке	<p>Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма. Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, ЭОР.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p>
20	Общие свойства организма человека	<p>Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).</p>	<p>Поиск информации в справочных изданиях.</p>
21	Нейрогуморальная регуляция функций организма	<p>Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.</p> <p>Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i>, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые</p>	<p>Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.</p> <p>Подготовка выступлений и докладов с использованием</p>

		железы. Регуляция функций эндокринных желез.	разнообразных источников информации.
22	Опора и движение	Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
23	Кровь и кровообращение	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз</i> . Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета</i> . Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам</i> . Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	Анализ выступлений одноклассников. Анализ таблиц, схем. Анализ проблемных учебных ситуаций. Выполнение заданий по классификации понятий.
24	Дыхание	Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Лёгочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	Выполнение лабораторных работ. Выполнение работ практикума.
25	Пищеварение	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.	Проведение антропометрических и других исследований своего организма.
26	Обмен веществ и энергии	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела.	Решение экспериментальных задач.

		<i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i> Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	
27	Выделение	Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.	
28	Размножение и развитие	Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды.</i> Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	
29	Сенсорные системы (анализаторы)	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	
30	Высшая нервная деятельность	Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	
31	Здоровье человека и его охрана	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i> Соблюдение правил	

		поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	
III. Общие биологические закономерности			
32	Биология как наука	Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. <i>Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.</i>	Самостоятельная работа с учебником, ЭОР. Наблюдение за демонстрациями учителя.
33	Клетка	Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. <i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.</i> Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников. Подготовка и представление публичного выступления и доклада.
34	Организм	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. <i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.</i> Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.
35	Вид	Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. <i>Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.</i> Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	Анализ выступлений одноклассников. Анализ таблиц, схем. Анализ проблемных учебных ситуаций.
36	Экосистемы	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые	Выполнение заданий

		<p>связи в экосистеме. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Естественная экосистема (биогеоценоз). Агрэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. <i>Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах</i>. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. <i>Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы</i>. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>	<p>по классификации понятий.</p> <p>Выполнение лабораторных работ.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p> <p>Решение экспериментальных задач.</p>
--	--	---	--

Формы организации занятий: урок, экскурсия, урок-практикум, лабораторные работы, урок-соревнование, урок-зачет, урок-конференция, урок-проект.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол.- во часов
Биология. 6 класс		
1	Наука о растениях – ботаника.	3
2	Органы растений.	10
3	Основные процессы жизнедеятельности растений.	7
4	Многообразие и развитие растительного мира.	10
5	Природные сообщества.	4
ИТОГО:		34
Животные. 7 класс		
1	Общие сведения о мире животных.	1
2	Строение тела животных.	1
3	Подцарство Простейшие.	2
4	Тип Кишечнополостные.	1
5	Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви.	3
6	Тип Моллюски.	2
7	Тип Членистоногие.	4
8	Тип Хордовые. Бесчерепные и рыбы.	4
9	Класс Земноводные.	3
10	Класс Пресмыкающиеся.	2
11	Класс Птицы.	5
12	Класс Млекопитающие.	4
13	Развитие животного мира на Земле.	2
ИТОГО:		34

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол.- во часов
Биология. 8 класс		
1	Введение.	1
2	Организм человека. Общий обзор.	3
3	Регуляторные системы организма.	5
4	Органы чувств. Анализаторы.	7
5	Опорно-двигательная система.	3
6	Кровь. Кровообращение.	7
7	Дыхательная система.	4
8	Пищеварительная система.	7
9	Обмен веществ и энергии.	3
10	Мочевыделительная система и кожа.	4
11	Поведение и психика.	5
12	Индивидуальное развитие организма.	5
13	Здоровье. Охрана здоровья человека.	5
ИТОГО:		68
Биология. 9 класс		
1	Общие закономерности жизни.	5
2	Явления и закономерности жизни на клеточном уровне.	10
3	Закономерности жизни на организменном уровне.	18
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.	19
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды.	16
ИТОГО:		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БИОЛОГИЯ. 6 КЛАСС.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
	Наука о растениях – ботаника	3		
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм.			
2	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.			
3	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях – ботаника».			
	Органы растений	10		
4	Семя, его строение и значение. Л.р. №1 «Строение семени фасоли».			
5	Условия прорастания семян.			
6	Корень, его строение и значение. Л.р. №2 «Строение корня проростка».			
7	Побег, его строение и развитие. Л.р. №3 «Строение вегетативных и генеративных почек».			
8	Лист, его строение и значение.			
9	Стебель, его строение и значение.			
10	Видоизменения стебля. Л.р. №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».			
11	Цветок, его строение и значение.			
12	Плод.			
13	Разнообразие и значение плодов.			
	Основные процессы жизнедеятельности растений	7		
14	Минеральное питание растений и значение воды.			
15	Воздушное питание растений – фотосинтез.			
16	Дыхание и обмен веществ у растений.			
17	Размножение и оплодотворение у растений.			
18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Л/р №5 «Вегетативное размножение комнатных растений».			

19	Рост и развитие растений.			
20	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений».			
	Многообразие и развитие растительного мира	10		
21	Систематика растений, её значение для ботаники.			
22	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.			
23	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Л.р. №6 «Изучение внешнего строения высших споровых растений (на примере моховидных)».			
24	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.			
25	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Л.р. №7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений (на примере ели)».			
26	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.			
27	Семейства класса Двудольные.			
28	Семейства класса Однодольные.			
29	Историческое развитие растительного мира. Дары Нового и Старого Света.			
30	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира».			
	Природные сообщества	4		
31	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.			
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.			
33	Смена природных сообществ и её причины.			
34	Годовая контрольная работа.			

Темы проектов (на выбор обучающихся)

1. Растения-хищники (Кто такие насекомоядные растения? Где можно их встретить? Только ли насекомых могут съесть растения? Растения ли они?) **Урок 20**
2. Истории происхождения и переселения некоторых современных культурных растений. **Урок 29**
3. Лекарственные растения, произрастающие в нашей местности (создание электронного справочника на базе проекта, выполненного учениками начальной школы). **Урок 30**
4. Ядовитые растения вокруг нас. (Ядовитые растения посёлка. Известные факты отравлений ядовитыми растениями). **Урок 30**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БИОЛОГИЯ. 7 КЛАСС.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
1	Общие сведения о мире животных Зоология – наука о животных.	1		
2	Строение тела животных Клетка, ткани, органы и системы органов.	1		
3	Подцарство Простейшие Тип Амёбовые и Эвгленовые.	2		
4	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки».			
5	Тип Кишечнополостные Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1		
6	Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви Тип Плоские черви.	3		
7	Тип Круглые черви.			
8	Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».			
9	Тип Моллюски Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски.	2		
10	Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Лабораторная работа № 3 «Внешне строение раковин пресноводных и морских моллюсков».			
11	Тип Членистоногие Класс Ракообразные.	4		
12	Класс Паукообразные.			
13	Класс Насекомые. Типы развития. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого».			
14	Общественные насекомые.			

	Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные и рыбы	4		
15	Тип Хордовые. Бесчерепные.			
16	Класс Рыбы. Внешнее строение рыб. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».			
17	Внутреннее строение рыб.			
18	Основные систематические группы рыб.			
	Класс Земноводные	3		
19	Среда обитания и строение тела земноводных.			
20	Строение и функции внутренних органов земноводных.			
21	Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных.			
	Класс Пресмыкающиеся	2		
22	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся			
23	Размножение, жизнедеятельность и многообразие пресмыкающихся.			
	Класс Птицы	5		
24	Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».			
25	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».			
26	Внутреннее строение птиц.			
27	Размножение и развитие птиц. Разнообразие птиц.			
28	Значение и происхождение птиц.			
	Класс Млекопитающие	4		
29	Внешнее и внутреннее строение. Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих».			
30	Размножение и развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих.			
31	Высшие, или плацентарные животные.			
32	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.			
	Развитие животного мира на Земле	2		
33	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.			
34	Промежуточная аттестация.			

Темы проектов (на выбор обучающихся)

1. Удивительные и загадочные головоногие моллюски.
2. Насекомые - санитары садов и огородов.
3. Рыбы: удивительная забота о потомстве.
4. Почему земноводных называют амфибиями?
5. Птицы - рекордсмены.

Урок 10

Урок 15

Урок 18

Урок 19

Урок 27

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БИОЛОГИЯ. 9 КЛАСС.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
	Общие закономерности жизни	5		
1	Биология – наука о живой природе.			
2	Методы биологических исследований.			
3	Общие свойства живых организмов.			
4	Многообразие форм живых организмов.			
5	Контрольно-обобщающий урок «Общие закономерности жизни».			
	Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	10		
6	Многообразие клеток. Л. р. «Многообразие клеток эукариот».			
7	Химические вещества в клетке.			
8	Строение клетки.			
9	Органоиды клетки и их функции.			
10	Обмен веществ – основа существования клетки.			
11	Биосинтез белка в живой клетке.			
12	Биосинтез углеводов – фотосинтез.			
13	Обеспечение клеток энергией.			
14	Размножение клетки и её жизненный цикл. Л. р. «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками».			
15	Контрольно-обобщающий урок «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне».			
	Закономерности жизни на организменном уровне	18		
16	Организм – открытая живая система (биосистема).			
17	Примитивные организмы.			
18	Растительный организм и его особенности.			
19	Многообразие растений и значение в природе.			
20	Организмы царства грибов и лишайников.			
21	Животный организм и его особенности.			

22	Многообразие животных.			
23	Сравнение свойств организма человека и животных.			
24	Размножение живых организмов.			
25	Индивидуальное развитие организмов.			
26	Образование половых клеток.			
27	Мейоз.			
28	Изучение механизма наследственности.			
29	Основные закономерности наследственности у организмов.			
30	Закономерности изменчивости Л.р. «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».			
31	Ненаследственная изменчивость. Л.р. «Изучение изменчивости у организмов».			
32	Основы селекции организмов.			
33	Контрольно-обобщающий урок «Закономерности жизни на организменном уровне».			
	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	19		
34	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.			
35	Современные представления о возникновении жизни на Земле.			
36	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.			
37	Этапы развития жизни на Земле.			
38	Идеи развития органического мира в биологии.			
39	Ч. Дарвин об эволюции органического мира.			
40	Современные представления об эволюции органического мира.			
41	Вид, его критерии и структура.			
42	Процессы образования видов.			
43	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.			
44	Основные направления эволюции.			
45	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.			
46	Основные закономерности эволюции. Л. р. «Приспособленность организмов к среде обитания».			
47	Человек – представитель животного мира.			
48	Эволюционное происхождение человека.			
49	Этапы эволюции человека.			
50	Человеческие расы, их родство и происхождение.			

51	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.			
52	Зачет «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле».			
	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	16		
53	Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы.			
54	Закономерности действия факторов среды на организмы.			
55	Приспособленность организмов к действию факторов среды.			
56	Биотические связи в природе.			
57	Популяции как форма существования вида.			
58	Функционирование популяций в природе.			
59	Природное сообщество – биогеоценоз.			
60	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.			
61	Развитие и смена биогеоценозов.			
62	Многообразие биогеоценозов (экосистем).			
63	Основные законы устойчивости живой природы.			
64	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Л. р. «Оценка качества окружающей среды».			
65	Контрольно-обобщающий урок «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».			
66	Экскурсия «Изучение и описание экосистемы нашей местности».			
67	Годовая контрольная работа.			
68	Работа над ошибками.			

«Рассмотрено»
на методическом совете школы
протокол №1
« ____ » августа 2021 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » августа 2021 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
« ____ » августа 2021 г

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«География»
для 6 – 9 классов

Сложнева Л.В.
учитель биологии и географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и и Рабочей программы воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ».

География – учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Согласно ФГОС на изучение географии отводится 2 часа учебного времени в неделю в каждом классе, начиная с 6-го класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;• владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;• выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	<ul style="list-style-type: none">• применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;• ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;• нахождение в различных источниках и анализ географической информации;• применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;• называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего края.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Начальный курс физической географии	<p>Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.</p> <p>Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.</p> <p>План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.</p> <p>Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.</p> <p>Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p> <p>Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля – планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p> <p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.</p>	<p>Прослушивание рассказа учителя и беседа с учителем.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Анализ таблиц, схем, географических карт.</p> <p>Выполнение зарисовок.</p> <p>Выполнение заданий дидактических игр.</p>
2	География России	<p>Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.</p> <p>Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.</p> <p>Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.</p>	<p>Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p>

		Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.	
3	География материков и океанов	<p>Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p> <p>Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия. Их географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа, население и государства.</p>	
4	Государства Евразии	<p>Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.</p> <p>Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.-во часов</i>
6 класс		
1	Введение	5
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	5
4	Вода на Земле	11
5	План и карта	10
6	Земной шар	16
7	Карта России	16
ИТОГО:		68

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.-во часов</i>
7 класс		
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	12
2	Природные зоны России	56
ИТОГО:		68

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.-во часов</i>
8 класс		
1	Введение	1
2	Мировой океан	6
3	Материки и части света - Африка - Австралия - Антарктида - Северная Америка - Южная Америка - Евразия	60 11 8 6 10 10 15
4	Заключение	1
ИТОГО:		68

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.-во часов</i>
9 класс		
1	Введение	1
2	Общий обзор России - Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России - Население России - Хозяйство России	9 7 19
3	Экономические районы России	25
4	Страны ближнего зарубежья	5
5	Заключение	1
6	Обобщающее повторение.	1
ИТОГО:		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
	<i>Введение</i>	5		
1	Что изучает география.			
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.			
3	Явления природы.			
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения.			
5	Обобщающий урок по теме «Введение».			
	<i>Ориентирование на местности</i>	5		
6	Горизонт. Линия горизонта.			
7	Стороны горизонта.			
8	Компас и правила пользования им.			
9	Ориентирование по местным признакам природы.			
10	Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности».			
	<i>Формы поверхности Земли</i>	5		
11	Равнины, холмы.			
12	Стороны горизонта			
13	Компас и правила пользования им.			
14	Ориентирование по местным признакам природы.			
15	Обобщающий урок по теме Ориентирование на местности».			
	<i>Вода на Земле</i>	11		
16	Вода в природе.			
17	Родник, его образование.			
18	Колодец, водопровод.			
19	Части реки. Равнинные и горные реки.			
20	Как люди используют реки.			
21	Озера. Водохранилища. Пруды.			

22	Болота, их осушение.			
23	Океаны и моря.			
24	Острова и полуострова.			
25	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.			
26	Обобщающий урок по теме «Вода на Земле».			
	План и карта	10		
27	Рисунок и план предмета.			
28	План и масштаб.			
29	План класса.			
30	План школьного участка.			
31	Условные знаки плана местности			
32	План и географическая карта.			
33	Условные цвета физической карты.			
34	Условные знаки физической карты.			
35	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.			
36	Обобщающий урок по теме «План и карта».			
	Земной шар	16		
37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.			
38	Планеты.			
39	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.			
40	Глобус-модель земного шара.			
41	Физическая карта полушарий.			
42	Распределение воды и суши на Земле.			
43	Океаны на глобусе и карте полушарий.			
44	Материки на глобусе и карте полушарий.			
45	Первые кругосветные путешествия.			
46	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.			
47	Понятие о климате, его отличие от погоды.			
48	Основные типы климата.			
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.			
50	Природа тропического пояса.			

51	Природа умеренных и полярных поясов.			
52	Обобщение по теме «Земной шар».			
	<i>Карта России</i>	16		
53	Географическое положение России на карте.			
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.			
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.			
56	Моря Тихого и Атлантического океана.			
57	Острова и полуострова России.			
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.			
59	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы.			
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.			
61	Реки: Волга с Окой и Камой.			
62	Реки: Дон, Днепр, Урал,			
63	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.			
64	Реки Сибири и Дальнего Востока: Лена, Амур.			
65	Озера России.			
66	Наш край на карте России.			
67	Обобщение по теме «Карта России».			
68	Заключительный урок.			

«Рассмотрено»
на методическом совете школы
протокол №1
«___» августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
«___» августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озерочумская ООШ»
«___» августа 2022 г

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
для 7 – 9 классов

Сложнева Л.В.
учитель биологии и географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и и Рабочей программы воспитания МБОУ «Озероучумская ООШ».

Основной **целью** рабочей программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Изучение биологического материала в 7 – 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков. Основные задачи изучения биологии:

— сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

Согласно ФГОС на изучение географии отводится 2 часа учебного времени в неделю в каждом классе, начиная с 7-го класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;• знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;• знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;• выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;• описание особенностей состояния своего организма;• знание названий специализации врачей;• применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	<ul style="list-style-type: none">• осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;• установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);• знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;• знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;• знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норма температуры тела, кровяного давления);• знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;• выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);• владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности
7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»			
1	Введение	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Значение растений и их охрана.	<p>Прослушивание рассказа учителя и беседа с учителем.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Анализ таблиц, схем, диаграмм.</p> <p>Выполнение зарисовок.</p> <p>Выполнение заданий дидактических игр.</p>
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	Общее понятие об органах цветкового растения. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Образование плодов и семян. Разнообразие плодов: плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Образование и виды корней. Корневые системы. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Образование питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Строение стебля и его значение в жизни растения. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм.	
3	Бактерии	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	
4	Грибы	Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	
5	Многообразие растительного мира	<p>Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.</p> <p>Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.</p> <p>Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.</p> <p>Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия. Семейства однодольных и двудольных растений.</p>	
8 класс «Животные»			
	Введение	Разнообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	<p>Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p>
	Беспозвоночные животные	<p>Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).</p> <p>Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.</p> <p>Черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.</p> <p>Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду,</p>	

		местам обитания, питанию.	
	Позвоночные животные	<p>Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p>Рыбы Общие признаки рыб. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Речные и морские рыбы. Рыболовство</p> <p>Земноводные Общие признаки земноводных на примере лягушки. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.</p> <p>Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Разнообразие пресмыкающихся (ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы)</p> <p>Птицы Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).</p> <p>Млекопитающие животные Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.</p>	
9 класс «Человек»			
	Введение	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья	
	Общее знакомство с организмом человека	Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.	
	Опорно – двигательная система	<p>Значение опорно-двигательной системы в жизни человека. Основные части скелета. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Соединения костей. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.</p> <p>Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании</p>	

		опорно-двигательной системы.	
	Кровеносная система	Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Работа сердца. Круги кровообращения. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении.	
	Дыхательная система	Значение дыхания. Органы дыхания человека. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Влияние никотина на органы дыхания.	
	Пищеварительная система	Значение пищи для человека. Пищевые продукты. Витамины. Органы пищеварения. Строение и значение зубов, уход, лечение. Изменение пищи во рту под действием слюны. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.	
	Выделительная система	Органы образования и выделения мочи Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.	
	Кожа	Значение и строение кожи. Закаливание организма. Оказание первой помощи при перегревании, ожогах, обморожении. Уход за волосами и ногтями.	
	Нервная система	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	
	Органы чувств	Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса.	
	Охрана здоровья человека в РФ	Охрана здоровья человека. Гигиена.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол.- во часов
7 класс		
1	Введение	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	28
3	Многообразии растительного мира	27
5	Бактерии	2
6	Грибы	2
7	Заключение	7
ИТОГО:		68

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол.- во часов
7 класс		
1	Введение	1
2	Черви	4
3	Насекомые	7
4	Рыбы	8
5	Земноводные и пресмыкающиеся	6
6	Птицы	16
7	Млекопитающие	17
8	Сельскохозяйственные животные	9
ИТОГО:		68

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол.-во часов
9 класс		
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	2
3	Опорно – двигательная система	13
4	Кровеносная система	8
5	Дыхательная система	5
6	Пищеварительная система	13
	Выделительная система	2
	Кожа	5
	Нервная система	7
	Органы чувств	6
	Охрана здоровья человека	4
ИТОГО:		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
	<i>Введение</i>	<i>2</i>		
1	Введение.			
2	Значение растений и их охрана.			
	<i>Общее знакомство с цветковыми растениями</i>	<i>28</i>		
3	Строение растения. Л/р №1 «Узнавание органов цветкового растения».			
4	Строение цветка. Л/р №2 «Определение частей цветка (на примере цветущих комнатных растений)».			
5	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).			
6	Опыление и оплодотворение цветков.			
7	Разнообразие плодов и семян.			
8	Распространение плодов и семян.			
9	Видеоэкскурсия «Цветки, плоды и семена».			
10	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Л/р №3 «Внешний вид семени фасоли».			
11	Л/р № 3 – 4 «Строение семени фасоли, пшеницы».			
12	Размножение семенами.			
13	Условия прорастания семян.			
14	Определение всхожести семян. Л/р №5 «Определение всхожести семян».			
15	Правила заделки семян в почву. Глубина заделки семян.			
16	Значение корня в жизни растения.			
17	Разнообразие корней. Корневые волоски.			
18	Корневые системы.			
19	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).			
20	Внешнее строение листа (листовая пластина, черешок).			
21	Листья простые и сложные. Жилкование.			
22	Значение листьев в жизни растения.			

23	Испарение воды листьями.			
24	Дыхание растений.			
25	Листопад и его значение.			
26	Строение стебля на примере тополя.			
27	Значение стебля в жизни растения.			
28	Разнообразие и видоизменение побегов.			
29	Взаимосвязи всех органов растения.			
30	Взаимосвязь растительного организма со средой обитания.			
	Многообразие растительного мира	27		
31	Особенности мхов.			
32	Торфяной мох сфагнум.			
33	Особенности строения и места произрастания папоротников.			
34	Особенности хвойных растений.			
35	Ель, сосна, лиственница – хвойные деревья.			
36	Особенности цветковых растений.			
37	Однодольные и двудольные растения.			
38	Семейство Злаки.			
39	Зерновые хлебные злаки.			
40	Зерновые злаки.			
41	Семейство Лилейные.			
42	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Л/р №6 «Строение луковицы».			
43	Цветочно-декоративные растения.			
44	Семейство Паслёновые.			
45	Картофель – пищевое пасленовое растение.			
46	Л/р №7 «Строение клубня картофеля».			
47	Овощные пасленовые.			
48	Цветочно-декоративные пасленовые.			
49	Семейство Бобовые.			
50	Кормовые бобовые растения.			
51	Семейство Розоцветные.			
52	Биологические особенности растений сада.			
53	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.			
54	Семейство Сложноцветные.			

55	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.			
56	Однолетние и многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.			
57	Выращивание комнатных растений.			
	Бактерии	2		
58	Разнообразие и размножение бактерий.			
59	Значение в природе и жизни человека.			
	Грибы	2		
60	Строение шляпочных грибов.			
61	Разнообразие грибов.			
	Заключение	7		
62	Весенняя экскурсия в лес.			
63	Обработка данных экскурсии.			
64	Обобщающее повторение «Общее знакомство с цветковыми растениями».			
65	Обобщающее повторение «Многообразие растительного мира».			
66	Обобщающее повторение «Бактерии. Грибы».			
67	Итоговый урок.			
68	Работы на пришкольном участке.			

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено
на ШМО
естественнонаучного
Протокол №____
« ____ » _____ 2022 г.

«Согласовано»
_____ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » _____ 2022 г.

«Утверждаю»
_____ Трошина Л.А.
директор
МБОУ Озерочумская ООШ
« ____ » _____ 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного курса
по естествознанию (биологии)
для 9 класса

Составитель: Л. В. Сложнева,
учитель биологии и географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по биологии составлена на основе ФГОС и примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

Естествознание (биология) как учебный предмет в коррекционной школе включает в себя четыре раздела: «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии», «Животные», «Человек». В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с ОВЗ воспринимать человека как часть живой природы. Также обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

Адаптированная программа по биологии в 9 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Основная *цель* курса: формирование позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

Задачи:

- Сформировать представления об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека;
- Формировать правила поведения в окружающей среде, нормы здорового образа жизни, знания и умения о профилактике заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

Адаптированная программа рассчитана на 68 часов учебного времени, из расчета 2 часа в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Место человека в живой природе	1
2	Общее знакомство с организмом человека	4
3	Опорно-двигательная система	13
4	Кровеносная система	8
5	Дыхательная система	8
6	Пищеварительная система	10
7	Выделительная система	2
8	Кожа	4
9	Нервная система	8
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья (заключение)	3
ИТОГО		68

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Движение – важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство – это почетно.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Кожа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система и органы чувств

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения предмета обучающиеся 9 класса должны:

Знать / понимать

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Уметь

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы по географии под редакцией Воронковой В. В. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
- И. В. Романов, И. А. Агафонова «Биология. Человек». 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Дрофа», 2009

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол.- во часов	Сроки	Изменения (причина)
1.	Место человека в живой природе.	1		
2.	Общее знакомство с организмом человека Клетка. Л/р «Устройство светового микроскопа. Правила работы с ним». Л/р «Строение клетки».	4		
3.	Состав и жизнедеятельность клетки.			
4.	Ткани.			
5.	Органы. Системы органов.			
6.	Опорно-двигательная система Опорно-двигательная система. Скелет человека. Его значение.		13	
7.	Состав и строение костей. Л/р «Состав костей».			
8.	Соединение костей. Тест «Кости».			
9.	Скелет головы.			
10.	Скелет туловища.			
11.	Скелет конечностей.			
12.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.			
13.	Первая помощь при переломах костей.			
14.	Строение и значение мышц.			
15.	Основные группы мышц.			
16.	Работа мышц.			
17.	Осанка и здоровье человека.			
18.	Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы. Тест «ОДС».			
19.	Кровеносная система Значение крови и органы кровообращения.	8		
20.	Состав крови. Л/р «Микроскопическое строение крови».			
21.	Сердце: его строение и работа.			
22.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.			
23.	Движение крови по сосудам. Л/р «Подсчет частоты пульса».			
24.	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.			
25.	Вредное влияние табака и алкоголя на сердечно-сосудистую систему.			

26.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Тест «Кровеносная система».			
27.	<i>Дыхательная система</i> Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	7		
28.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.			
29.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Л/р «Измерение ЖЕЛ», «Состав выдыхаемого воздуха».			
30.	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.			
31.	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.			
32.	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.			
33.	Первая помощь при нарушении дыхания. Тест «Дыхательная система».			
34.	<i>Пищеварительная система</i> Значение и состав пищи. Л/р «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке».	10		
35.	Витамины.			
36.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.			
37.	Строение и значение зубов.			
38.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Л/р «Действие желудочного сока на белок» (демонстрационная).			
39.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.			
40.	Гигиена и нормы питания.			
41.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.			
42.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.			
43.	Пищевые отравления. Тест «Пищеварение».			
44.	<i>Выделительная система</i> Значение выделения. Строение почек.		2	
45.	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.			
46.	<i>Кожа</i> Строение и значение кожи.	5		
47.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.			
48.	Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении.			

49.	Гигиена кожи.			
50.	Тест «Кожа».			
	<i>Нервная система</i>	9		
51.	Значение и строение нервной системы.			
52.	Спинной мозг.			
53.	Головной мозг.			
54.	Особенности ВНД человека. Речь.			
55.	Эмоции. Внимание и память.			
56.	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.			
57.	Гигиена нервной системы. Режим дня.			
58.	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления алкоголя на нервную систему.			
59.	Тест «Нервная система».			
	<i>Органы чувств</i>	7		
60.	Значение органов чувств.			
61.	Орган зрения.			
62.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.			
63.	Орган слуха.			
64.	Гигиена слуха.			
65.	Органы осязания, обоняния, вкуса.			
66.	Тест «Органы чувств».			
	<i>Охрана здоровья (заключение).</i>	2		
67.	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.			
68.	Итоговый урок.			

ЛИТЕРАТУРА

Литература для учителя

- Интернет-ресурсы (напр.: pedsovet.org - требования к уроку в коррекционной школе)
- Т. Уэстон. Анатомический атлас. Издательство «Маршалл Кэвендиш», 1998

Литература для учащихся

- Большая книга интересных фактов. М.: «РОСМЭН», 2006
- Интернет-ресурсы (Википедия и т. п.)

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Сложнева Лариса Владимировна

Место работы, должность: МБОУ Озерочумская ООШ, учитель биологии и географии

Адрес работы: п. Озеро Учум, ул. Школьная, д. 2, тел.: 32-2-10

E-mail: Laraert@mail.

Рассмотрено на ШМО естественнонаучного Протокол №____ « ____ » _____ 2022 г.	«Согласовано» _____ Корякова Н.В. заместитель директора по УВР « ____ » _____ 2022 г.	«Утверждаю» _____ Трошина Л.А. директор МБОУ Озероучумская ООШ « ____ » _____ 2022 г.
--	--	---

Адаптированная рабочая программа
учебного курса
по географии
для 9 класса

Составитель: Л. В. Сложнева,
учитель биологии и географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе ФГОС и программы по географии специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

В специальной (коррекционной) образовательной школе обучение географии рассчитано на 4 года с 6 по 9 класс по 2 часа в неделю в каждом классе.

В 9 классе продолжается изучение материка Евразия, начатое в 8 классе. Практически весь материал посвящен изучению государств Евразии. Заканчивается курс географии региональным обзором.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

На предмет «География» в 9 классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Политическая карта Евразии	1
2	Европа	29
3	Азия	28
4	География Красноярского края	10
	ИТОГО	68

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства этих стран.

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства этих стран.

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства этих стран.

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова). Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства этих стран.

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства этих стран.

Юго-Западная Азия

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства этих стран.

Южная Азия

Индия (Республика Индия). Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства страны.

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства этих стран.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства этих стран.

Россия (повторение)

Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Красноярский край

История возникновения Красноярского края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш поселок.

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения предмета обучающиеся 9 класса должны:

Знать / понимать

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Уметь

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы по географии под редакцией Воронковой В. В. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
- Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География: 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006
- Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Приложение к учебнику «География», 9 класс. М.: Просвещение, 2006
- Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. Учебное пособие для учащихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2006

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол.- во часов	Сроки	Изменения (причина)
1	Политическая карта Евразии.	1		
Европа – 28 часов				
<i>Западная Европа.</i>		7		
2.	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.			
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.			
4.	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.			
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции.			
6.	Германия (Федеративная Республика Германия).			
7.	Австрия (Австрийская Республика).			
8.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Пр. р. Нанесение на контурную карту стран Западной Европы.			
<i>Южная Европа.</i>		5		
9.	Испания (Королевство Испания).			
10.	Португалия (Португальская Республика).			
11.	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.			
12.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.			
13.	Греция (Греческая Республика). Пр. р. Обозначение на контурной карте стран Южной Европы.			
<i>Северная Европа.</i>		3		
14.	Норвегия (Королевство Норвегия).			
15.	Швеция (Королевство Швеция).			
16.	Финляндия (Финляндская Республика). Пр. р. Нанесение на контурную карту стран Северной Европы.			
<i>Восточная Европа.</i>		13		
17.	Польша (Республика Польша).			
18.	Чехия (Чешская Республика).			
19.	Словакия (Словацкая Республика).			
20.	Венгрия (Венгерская Республика).			
21.	Румыния (Республика Румыния).			
22.	Болгария (Республика Болгария).			
23.	Сербия и Черногория.			
24.	Эстония (Эстонская Республика).			
25.	Латвия (Латвийская Республика).			

26.	Литва (Литовская Республика).			
27.	Республика Белоруссия.			
28.	Украина.			
29.	Молдавия (Республика Молдова). Пр. р. Обозначение на контурной карте Республик Восточной Европы.			
30.	Урок-викторина «Европа».			
<i>Азия - 27 часов</i>				
	<i>Центральная Азия.</i>			
31.	Казахстан (Республика Казахстан).	5		
32.	Узбекистан (Республика Узбекистан).			
33.	Туркмения (Туркменистан).			
34.	Киргизия (Кыргызская Республика).			
35.	Таджикистан (Республика Таджикистан).			
	<i>Юго-Западная Азия.</i>			
36.	Грузия. Пр. р. Нанесение на контурную карту республик Центральной Азии.	7		
37.	Азербайджан (Азербайджанская Республика).			
38.	Армения (Республика Армения).			
39.	Турция (Турецкая Республика).			
40.	Ирак (Республика Ирак).			
41.	Иран (Исламская Республика Иран).			
42.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Пр. р. Обозначение на контурной карте Республик Юго-Западной Азии.			
	<i>Южная Азия.</i>			
43.	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	2		
44.	Индия: население, культура, обычаи и традиции.			
	<i>Восточная Азия.</i>			
45.	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	7		
46.	Китай: население, культура, обычаи и традиции.			
47.	Монголия.			
48.	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).			
49.	Республика Корея.			
50.	Япония: географическое положение, природа, экономика.			
51.	Япония: население, культура, обычаи и традиции. Пр. р. Нанесение на контурную карту Республик Южной и Восточной Азии.			
	<i>Юго-Восточная Азия.</i>			
52.	Таиланд (Королевство Таиланд).	3		
53.	Вьетнам (Социалистическая Республика			

	Вьетнам).	3		
54.	Индонезия (Республика Индонезия). Пр. р. Обозначение на контурной карте Республик Юго-Восточной Азии.			
55.	Урок-викторина «Азия».			
56.	<i>Россия.</i> Границы России.			
57.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.			
58.	Административное деление России. Столица и крупные города России. Пр. р. Нанесение на контурную карту границ России, крупных городов.			
<i>География Красноярского края – 10 часов</i>				
59.	Географическое положение Красноярского края. Природные условия.			
60.	Население Красноярского края.			
61.	Растительный мир нашего края. Охрана природы.			
62.	Животный мир. «Красная книга» Красноярского края.			
63.	Промышленность нашего края.			
64.	Транспорт.			
65.	Сельское хозяйство нашего края.			
66.	Полезные ископаемые.			
67.	Культурные и исторические памятники нашего края.			
68.	Наш поселок.			

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	<i>Название работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Нанесение на контурную карту стран Западной Европы.	
2	Обозначение на контурной карте стран Южной Европы.	
3	Нанесение на контурную карту стран Северной Европы.	
4	Нанесение на контурную карту стран Восточной Европы.	
5	Нанесение на контурную карту республик Центральной Азии.	
6	Обозначение на контурной карте Республик Юго-Западной Азии.	
7	Нанесение на контурную карту Республик Южной и Восточной Азии.	
8	Нанесение на контурную карту границ России, крупных городов.	

ЛИТЕРАТУРА

Литература для учителя

- Интернет-ресурсы (напр.: redsovet.org – требования к уроку в коррекционной школе)

Литература для учащихся

- Большая книга интересных фактов. М.: «РОСМЭН», 2006

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Сложнева Лариса Владимировна

Место работы, должность: МБОУ Озерочумская ООШ, учитель биологии и географии

Адрес работы: п. Озеро Учум, ул. Школьная, д. 2, тел.: 32-2-10

E-mail: Laraerm@mail.ru

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО
естественнонаучного цикла
протокол №1
«___» августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
«___» августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озерочумская ООШ»
«___» августа 2022 г

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«История Отечества»
для 7 – 9 классов

Сложнева Л.В.
учитель истории

2022 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;• знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);• понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;• нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;• объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.	<ul style="list-style-type: none">• знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;• знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;• составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;• знание мест совершения основных исторических событий;• знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;• формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;• понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;• знание основных терминов понятий и их определений;• соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;• сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;• поиск информации в одном или нескольких источниках;• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Введение	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина – Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».	Прослушивание рассказа учителя и беседа с учителем.
2	История нашей страны древнейшего периода	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Наблюдение за демонстрациями учителя.
3	Русь в IX – первой половине XII века	Образование государства восточных славян – Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)	Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель – самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII – XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Анализ таблиц, схем, иллюстраций, исторических карт.
5	Начало	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и	

	<p>объединения русских земель (XIV – XV века)</p>	<p>его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.</p>	<p>Выполнение заданий дидактических игр.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p>
6	<p>Россия в XVI – XVII веках</p>	<p>Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.</p> <p>Москва – столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.</p> <p>Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.</p>	
7	<p>Россия в XVIII веке</p>	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I— первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.</p> <p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская</p>	

		<p>Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.</p> <p>Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.</p> <p>Правление Павла I.</p>	
8	Россия в первой половине XIX века	<p>Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.</p> <p>Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.</p> <p>«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси и др.).</p>	
9	Россия во второй половине XIX – начале XX века	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй</p>	

		<p>половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский и др.</p> <p>Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. – начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.</p> <p>«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.</p>	
10	Россия в 1917 – 1921 годах	<p>Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле».</p> <p>Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции – Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.</p> <p>Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны.</p> <p>Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.</p>	
11	СССР в 20-е – 30-е годы XX	<p>Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства – В.И.</p>	

	века	<p>Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.</p> <p>Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР.</p> <p>Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.</p>	
12	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.</p> <p>Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.</p> <p>Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.</p>	

		<p>Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы – 9мая 1945 года.</p> <p>Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.</p>	
13	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	<p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 – 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.</p> <p>Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.</p>	

		<p>Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.</p> <p>Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР – М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	
14	<p>Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах</p>	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.</p> <p>Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России – В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.</p> <p>Президентские выборы 2008 г. Президент России – Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.</p>	

		Президентские выборы 2012 г. Президент России – В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.	
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>
7 класс		
	Введение.	1
1	Древняя Русь.	9
2	Древнерусское государство.	9
3	Крещение Руси. Расцвет Русского государства.	17
4	Русь в борьбе с завоевателями.	17
5	Единое Московское государство.	15
ИТОГО:		68

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>
8 класс		
1	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	19
2	Российская империя после Петра I (1725-1801).	19
3	Российская империя в первой половине XIX века.	18
4	Россия в конце XIX – начале XX века.	12
ИТОГО:		68

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>
9 класс		
1	Великая российская революция и гражданская война.	20
2	Советское государство в 1920-1930-е годы.	14
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).	15
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI начале века.	19
ИТОГО:		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
1	Введение.	<i>1</i>		
	<i>Древняя Русь</i>	<i>9</i>		
2	Происхождение славян.			
3	Три ветви славян.			
4	Славяне и их соседи.			
5	Облик славян.			
6	Черты характера славян.			
7	Земледелие – основное занятие славян.			
8	Организация жизни славян.			
9	Жилища и одежда восточных славян.			
10	Языческие традиции восточных славян.			
	<i>Древнерусское государство</i>	<i>9</i>		
11	Как возникло Древнерусское государство.			
12	О чём рассказывает древняя летопись.			
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.			
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).			
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.			
16	Правление княгини Ольги.			
17	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война с хазарами.			
18	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.			
19	Обобщение «Киевская Русь».			
	<i>Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства</i>	<i>16</i>		
20	Сыновья князя Святослава.			

21	Князь Владимир Красное Солнышко.			
22	Крещение Руси.			
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.			
24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).			
25	Русская Правда Ярослава Мудрого.			
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого.			
27	Князь Владимир Мономах.			
28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.			
29	Новгородская республика.			
30	Ростово-Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий.			
31	История возникновения Москвы.			
32	Культура Руси в X – XIII веках. Архитектура. Ремёсла.			
33	Культура Руси в X – XIII веках. Литература.			
34	Культура Руси в X – XIII веках. Иконопись.			
35	Обобщение «Крещение Руси. Расцвет Русского государства».			
	<i>Русь в борьбе с завоевателями</i>	17		
36	Образование монгольского государства.			
37	Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.			
38	Нашествие монголов на Русь.			
39	Походы Батыя на южнорусские земли.			
40	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).			
41	Ледовое побоище.			
42	Власть Золотой Орды над русскими князьями.			
43	Объединение русских земель против Золотой Орды.			
44	Борьба Москвы с Тверью.			
45	Московский князь Иван Калита.			
46	Изменения в Золотой Орде.			
47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).			
48	Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву.			
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный.			

50	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.			
51	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.			
52	Обобщение «Борьба Руси с завоевателями».			
	<i>Единое Московское государство</i>	16		
53	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).			
54	Земский собор. Реформы Избранной рады.			
55	Войны Ивана Грозного.			
56	Войны с западными странами.			
57	Опричнина.			
58	Покорение Сибири.			
59	Россия после Ивана Грозного.			
60	Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.			
61	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.			
62	Воцарение династии Романовых.			
63	Царь Алексей Михайлович Романов.			
64	Раскол в Русской православной церкви.			
65	Укрепление южных рубежей России.			
66	Развитие России в XVII веке.			
67	Культура России в XVI – XVII веках.			
68	Обобщение «Единое Московское государство».			

«Рассмотрено»
на ШМО
естественнонаучного цикла
протокол №1
«___» августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
«___» августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озерочумская ООШ»
«___» августа 2022 г

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Мир истории»
для 6 класса

Сложнева Л.В.,
учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская) 5-9 классы под ред. И.М. Бгажноковой и Рабочей программы воспитания МБОУ «Озероучумская ООШ».

Главная цель курса истории: формирование у учащихся представления об историческом процессе, усвоение и обобщение знаний исторического характера.

Задачи изучения курса истории в 6 классе:

- Формирование представлений о процессе становления государства;
- Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну;
- Воспитывать личностные качества гражданина и патриотические чувства у учащихся, знакомя их с биографией исторических личностей и их заслугами перед Отечеством;
- Способствовать выработке ценностных ориентиров у учащихся на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.
- **Специальная задача:** коррекция мыслительных операций у школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие их долговременной памяти.

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю первый год. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением, географией и ручным трудом.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с историческим процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этапности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Курс «Мир истории» рассчитан на один год обучения (в 6 классе) на 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p data-bbox="120 213 293 240">Знать/уметь:</p> <ul data-bbox="154 256 730 456" style="list-style-type: none"><li data-bbox="154 256 707 288">• Историю своей семьи, своего имени;<li data-bbox="154 296 730 328">• Государственные герб, флаг, гимн РФ;<li data-bbox="154 336 557 368">• Исторические памятники;<li data-bbox="154 376 647 408">• Названия современных религий;<li data-bbox="154 416 723 448">• Ориентироваться по «ленте времени».	<p data-bbox="1072 213 1245 240">Знать/уметь:</p> <ul data-bbox="1106 256 1921 456" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1106 256 1787 288">• Историю своей семьи, своего имени, фамилии;<li data-bbox="1106 296 1906 328">• Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;<li data-bbox="1106 336 1845 368">• Исторические памятники; разделение их по видам.<li data-bbox="1106 376 1861 408">• Краткую историю появления современных религий.<li data-bbox="1106 416 1921 448">• Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Введение	Почему надо изучать историю. Знакомство с учебником.	
2	Имя, отчество, семья, родословная человека	История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2 – 3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	Прослушивание рассказа учителя и беседа с учителем.
3	Отчий дом. Наша Родина - Россия	Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем. Название местности, происхождение названия. Край, в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Край в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, края. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
4	О том, что такое время и как его изучают	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	Анализ таблиц, схем, иллюстраций, исторических карт. Выполнение заданий дидактических игр.

5	Что изучает наука история	<p>История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3 – 4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.</p>	Выполнение работ практикума.
6	История Древнего Мира	<p>Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни.</p> <p>Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли.</p> <p>Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда.</p> <p>Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.</p>	
7	История вещей. Занятия человека на земле	<p>Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии.</p>	

Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его

		<p>значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.</p> <p>Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p>	
8	Человек и общество	<p>Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).</p> <p>Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.</p> <p>Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2 – 3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.</p> <p>Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание</p>	

		<p>образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.</p> <p>Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).</p> <p>Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).</p> <p>Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.</p> <p>Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные.</p>	
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>
6 класс		
1	Введение.	1
2	Имя, отчество, семья, родословная человека.	6
3	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	13
4	О том, что такое время и как его изучают.	7
5	Что изучает наука история.	5
6	История Древнего мира.	8
7	История вещей. Занятия человека на Земле.	16
8	Человек и общество.	12
ИТОГО:		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
1	<i>Введение</i> Почему надо изучать историю.	1		
2	<i>Имя, отчество, семья, родословная человека</i> История имени.	6		
3	Отчество и фамилия человека.			
4	Семья.			
5	Биография.			
6	Поколения людей.			
7	Биография моей семьи.			
8	<i>Отчий дом. Наша Родина – Россия</i> О доме.	13		
9	Изба – памятник русского домостроения.			
10	Названия городов и улиц.			
11	Родник «Двенадцать ключей».			
12	Истоки.			
13	Как возник главный город нашего края.			
14	История нашего поселка.			
15	Наша Родина – Россия.			
16	Как устроено наше государство.			
17	Герб, флаг, гимн России.			
18	Москва – столица России.			
19	Мы жители планеты Земля.			
20	Обобщение «Отчий дом. Наша Родина – Россия».			
21	<i>О том, что такое время и как его изучают</i> Что такое время.	7		
22	История календаря.			

23	Русский земледельческий календарь.			
24	Нарисуем календарь.			
25	Счет лет в истории.			
26	Счет лет в истории. Историческое время.			
27	Обобщение «Что такое время».			
	Что изучает наука история	5		
28	Что такое история.			
29	Какие науки помогают истории.			
30	Как работают археологи.			
31	Исторические памятники.			
32	Историческая карта.			
	История Древнего мира	8		
33	Земля и космос.			
34	От кого произошел человек.			
35	Человек умелый.			
36	Следующее поколение людей каменного века.			
37	Наступление ледников.			
38	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.			
39	Новые занятия людей.			
40	Обобщение «Люди Древнего мира».			
	История вещей. Занятия человека на Земле	16		
41	Огонь в жизни древнего человека.			
42	Огонь, глина, гончар.			
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.			
44	Вода, ее значение в жизни человека.			
45	Вода и земледелие.			
46	Вода как источник энергии.			
47	Какие дома строили древние люди.			
48	Как появилась мебель.			
49	Как появились каша и хлеб.			
50	История об обыкновенной картошке.			
51	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.			
52	История появления одежды.			

53	Одежда и положение человека в обществе.			
54	Как люди украшали себя.			
55	Как жили жители нашего края.			
56	Обобщение «История вещей. Занятия человека».			
	Человек и общество	12		
57	О далеких предках – славянах и родовом строе.			
58	Как люди понимали язык природы в древности.			
59	Современные религии.			
60	Как появились современные религии.			
61	Искусство и культура.			
62	Письмо и первые книги.			
63	Зачем человеку книга?			
64	От изобретения колеса – к новым открытиям.			
65	Об армии и вооружении.			
66	Мировые войны.			
67	Обобщение «Человек и общество».			
68	Заключительный урок «Мир истории».			

Рассмотрено
на ШМО
естественнонаучного
Протокол № _____
« ____ » _____ 2022 г.

«Согласовано»
_____ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » _____ 2022 г.

«Утверждаю»
_____ Трошина Л.А.
директор
МБОУ Озерочумская ООШ
« ____ » _____ 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного курса
по обществознанию
для 9 класса

Составитель: Сложнева Л.В.,
учитель истории и
обществознания

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлено на основе программы для 8 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и ориентирована на учебник «Введение в обществознание» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Л.Н.Боголюбова Москва «Просвещение», 2006.

Программа отвечает требованиям нового федерального Базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.

Рабочая программа направлена на подготовку учащихся коррекционной школы к осознанному и ответственному выбору жизненного пути и на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, сферах человеческой деятельности, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области межличностных отношений, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, семейно – бытовых отношениях.

Отличительными особенностями программы для специальных (коррекционных) классов VIII вида являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- практическая направленность обучения (25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности);
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на деятельностный характер образования, утверждение ценностей гражданского общества и правового демократического государства;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания в реальной жизни для решения практических задач.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками коррекционной школы осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Цели:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального

поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для коррекционных образовательных учреждений VIII типа Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 8 и 9 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение	2
2	Права и обязанности гражданина России	29
3	Заключение	3
ИТОГО		34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Повторение

Государство, право, мораль. Конституция Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина России

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Заключение

Активная, свободная и инициативная позиция — основа полноценной жизни человека и общества. Гражданское самосознание.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*В результате изучения обществознания ученик должен
знать / понимать:*

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
- Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол.- во часов	Сроки	Изменения (причина)
	<i>Повторение</i>	2		
1.	Государство. Право. Мораль.			
2.	Конституция Российской Федерации.			
<i>Права и обязанности гражданина России – 29 часов</i>				
3.	Ответственность и обязанность государства перед гражданами.	1		
4.	Конституционные обязанности граждан.	1		
5.	Основные конституционные права человека в Российской Федерации.	1		
	<i>Трудовое право</i>	5		
6.	Трудовые отношения. Порядок регулирования трудовых отношений.			
7.	Заключение трудового договора. Прием на работу.			
8.	Порядок расторжения трудового договора.			
9.	Рабочее время. Время отдыха.			
10.	Дисциплина труда.			
11.	<i>Собственность и имущественные отношения</i> Право собственности. Способы возникновения.	6		
12.	Наследование. Процедура и способы наследования.			
13.	Договор. Способы защиты имущественных прав.			
14.	Правила обращения в суд.			
15.	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.			
16.	Практическая работа «Написание заявлений».			
	<i>Семейное право</i>	5		
17.	Правовые основы семейно-брачных отношений.			
18.	Брак. Порядок и условия заключения брака.			
19.	Порядок расторжения брака.			
20.	Этика семейных отношений.			
21.	Права ребенка.			
	<i>Социальные права человека</i>	7		
22.	Жилищное право. Общие положения.			
23.	Способы приобретения жилищных прав.			
24.	Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание.			

25.	Право на социальное обеспечение.			
26.	Политические права и свободы.			
27.	Право человека на духовную свободу.			
28.	Право на образование.			
	<i>Реализация прав граждан</i>	3		
29.	Правоспособность. Дееспособность.			
30.	Эмансипация.			
31.	Равенство граждан перед законом и судом.			
	<i>Заключение</i>	4		
32.	Повторение «Трудовое право. Собственность и имущественные отношения».			
33.	Повторение «Семейное право. Социальные права человека».			
34.	Итоговый урок.			

1. Программа для 8-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. -М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.
2. Л.Н. Боголюбов. Введение в обществознание. Москва. Просвещение. 2006.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ.
2. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
4. Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
5. Интернет-ресурсы (напр.: redsovet.org – требования к уроку в коррекционной школе).

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Сложнева Лариса Владимировна

Место работы: МБОУ Озероучумская ООШ

Адрес места работы: п. Озеро Учум, ул. Школьная, д. 2, тел. 32 – 2 – 10

Должность: учитель истории и обществознания

E-mail: Laraert@mail/ru

«Рассмотрено»
на ШМО
естественнонаучного цикла
протокол №1
«___» августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
«___» августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
«___» августа 2022 г

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Природоведение»
для 5 – 6 классов

Сложнева Л.В.
учитель биологии и географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Рабочей программы воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ».
- Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами предмета являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в начальной школе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Предмет «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (5 класс) и биологического (5 и 6 классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предмет рассчитан на два года обучения (в 5 и 6 классах) по 68 часов (2 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под контролем учителя; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); • называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранных действий; • осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Введение	Что такое природоведение. Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.	Прослушивание рассказа учителя и беседа с учителем.
2	Вселенная	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	
3	Наш дом – Земля	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Анализ таблиц, схем, гербарных материалов. Выполнение зарисовок. Выполнение заданий дидактических игр.
4	Воздух	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.	
5	Поверхность суши. Почва	Равнины, горы, холмы, овраги. Почва – верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых	

		<p>почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.</p> <p>Эрозия почв. Охрана почв.</p>	<p>фронтальных лабораторных работ.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p>
6	Полезные ископаемые	<p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина.</p> <p><i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.</p> <p>Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p>	
7	Вода	<p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от</p>	

		<p>наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.</p> <p>Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p> <p>Охрана воды.</p>	
8	Есть на Земле страна Россия	<p>Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей. Москва – столица России. Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.</p>	
9	Растительный мир Земли	<p>Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.</p> <p>Разнообразие растительного мира на нашей планете.</p> <p>Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.</p> <p><i>Деревья.</i> Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.</p> <p><i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение.</p> <p>Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).</p> <p>Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.</p> <p>Растения своей местности: дикорастущие и культурные.</p> <p>Красная книга России и нашего края.</p>	
10	Животный мир Земли	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p><i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p><i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы,</p>	

		<p>обитающие в водоемах России и своего края.</p> <p><i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.</p> <p><i>Млекопитающие.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</p> <p>Млекопитающие животные своего края.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы.</p> <p>Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.</p> <p>Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).</p> <p>Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга нашего края.</p>	
11	Человек	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.</p> <p>Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).</p> <p>Осанка (гигиена, костно-мышечная система).</p> <p>Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.</p> <p>Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.</p> <p>Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.</p> <p>Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.</p>	
12	Обобщение	<p>Наш посёлок.</p> <p>Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>
5 класс		
1	Введение.	2
2	Вселенная.	6
3	Наш дом – Земля.	1
4	Воздух.	9
5	Полезные ископаемые.	14
6	Вода.	15
7	Поверхность суши. Почва.	7
8	Есть на Земле страна Россия.	13
9	Обобщение.	1
ИТОГО:		68

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>
6 класс		
1	Введение.	1
2	Растительный мир Земли.	17
3	Животный мир Земли.	35
4	Человек.	13
5	Обобщение.	2
ИТОГО:		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
	<i>Введение</i>	2		
1	Что такое природоведение?			
2	Предметы и явления неживой и живой природы.			
	<i>Вселенная</i>	6		
3	Небесные тела: планеты, звёзды.			
4	Солнечная система. Солнце.			
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.			
6	Полёты в космос.			
7	Смена дня и ночи.			
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.			
	<i>Наш дом – Земля</i>			
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1		
	<i>Воздух</i>	9		
10	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.			
11	Свойства воздуха.			
12	Давление и движение воздуха.			
13	Температура воздуха. Термометр.			
14	Движение воздуха в природе. Ветер.			
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.			
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.			
17	Значение и охрана воздуха.			
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.			
	<i>Полезные ископаемые</i>	14		
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.			
20	Гранит, известняк.			

21	Песок, глина.			
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.			
23	Каменный уголь. Свойства.			
24	Добыча и использование каменного угля.			
25	Нефть: внешний вид и свойства.			
26	Добыча и использование нефти.			
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.			
28	Чёрные металлы. Сталь. Чугун.			
29	Цветные металлы.			
30	Благородные (драгоценные) металлы.			
31	Охрана полезных ископаемых.			
32	Обобщающий урок «Полезные ископаемые».			
	Вода	15		
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.			
34	Свойства воды.			
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.			
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.			
37	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.			
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.			
39	Лабораторная работа «Свойства воды».			
40	Работа воды в природе.			
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.			
42	Вода в природе.			
43	Воды суши: ручьи, реки.			
44	Озёра, болота, пруды.			
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды.			
46	Охрана воды.			
47	Обобщающий урок «Вода».			
	Поверхность суши. Почва.	7		
48	Равнины, холмы, овраги.			

49	Горы.			
50	Почва – верхний слой земли. Свойства почвы.			
51	Разнообразие почв.			
52	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.			
53	Охрана почвы.			
54	Обобщающий урок «Поверхность суши. Почва».			
	<i>Есть на Земле страна Россия</i>			
55	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	<i>13</i>		
56	Моря и океаны, омывающие берега России.			
57	Горы и равнины на территории нашей страны.			
58	Реки и озёра России.			
59	Москва – столица России.			
60	Санкт-Петербург.			
61	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца».			
62	Нижний Новгород. Казань. Волгоград.			
63	Новосибирск. Владивосток.			
64	Население и народы России.			
65	Красноярск. Важнейшие географические объекты нашего края.			
66	Наш посёлок.			
67	Обобщающий урок «Есть на Земле страна Россия».			
68	Обобщающий урок «Неживая природа».	<i>1</i>		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
1	<i>Введение</i> Живая природа: растения, животные, человек.	1		
2	<i>Растительный мир</i> Разнообразие растительного мира.	17		
3	Среда обитания растений.			
4	Строение растений.			
5	Деревья, кустарники, травы.			
6	Лиственные растения.			
7	Хвойные деревья.			
8	Дикорастущие кустарники.			
9	Культурные кустарники.			
10	Травы.			
11	Декоративные растения.			
12	Лекарственные растения.			
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.			
14	Растительный мир разных районов Земли.			
15	Растения нашей страны.			
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.			
17	Красная книга России и Красноярского края.			
18	Обобщение «Растительный мир».			
19	<i>Животный мир</i> Разнообразие животного мира.	35		
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.			
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.			

22	Насекомые.		
23	Бабочки, стрекозы, жуки.		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.		
25	Рыбы.		
26	Морские и речные рыбы.		
27	Земноводные. Лягушки, жабы.		
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.		
29	Птицы.		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.		
31	Лебеди, журавли, чайки.		
32	Птицы нашего края. Охрана птиц.		
33	Млекопитающие.		
34	Млекопитающие суши.		
35	Млекопитающие морей и океанов.		
36	Домашние животные в городе и деревне.		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.		
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.		
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.		
41	Уход за животными в живом уголке или дома.		
42	Аквариумные рыбки.		
43	Канарейки, попугаи.		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.		
45	Домашние кошки.		
46	Собаки.		
47	Животные холодных районов Земли.		
48	Животные умеренного пояса.		
49	Животные жарких районов Земли.		
50	Животный мир нашей страны.		
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.		
52	Животные нашей местности. Красная книга Красноярского края.		
53	Обобщение «Животный мир».		

	<i>Человек</i>	13		
54	Как устроен наш организм.			
55	Как работает наш организм.			
56	Здоровый образ жизни человека.			
57	Осанка.			
58	Органы чувств.			
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.			
60	Здоровое питание.			
61	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.			
62	Оказание первой медицинской помощи.			
63	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.			
64	Специализация врачей.			
65	Медицинские учреждения нашего района.			
66	Обобщение «Человек».			
	<i>Обобщение</i>	2		
67	Обобщающий урок «Неживая природа».			
68	Обобщающий урок «Живая природа».			

«Рассмотрено»
на ШМО
естественнонаучного цикла
протокол №1
«___» августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
«___» августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
«___» августа 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
5 – 9 класс
(Вариант II)

Сложнева Л.В.
учитель биологии и географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития и Рабочей программы воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ».

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание</i>
1	Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).</p> <p>Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох,</p>

		карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса(кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
2	Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).</p>

		<p>Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).</p>
3	Объекты природы	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>
4	Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Изменения, причины.
	<i>Временные представления</i>	13		
1.	Дни недели. Знание дней недели (повторение).			
2.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни.			
3.	Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск.			
4.	Узнавание (различение) возраста человека: младенчество (до 1 года), детство (1 – 10 лет).			
5.	Узнавание (различение) возраста человека: подростковый возраст (11 – 17 лет).			
6.	Узнавание (различение) возраста человека: юношество (18 – 25 лет).			
7.	Узнавание (различение) возраста человека: молодой возраст (25 – 44 года).			
8.	Узнавание (различение) возраста человека: средний возраст (44 – 60 лет).			
9.	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой возраст (60 – 75 лет).			
10.	Узнавание (различение) возраста человека: старческий возраст (75 – 90 лет).			
11.	Узнавание (различение) возраста человека: долгожители (после 90).			
12.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.			
13.	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.			
	<i>Объекты природы</i>	23		
14.	Знание свойств почвы.			
15.	Знание значения почвы в жизни человека.			
16.	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, мрамор, гранит, торф).			
17.	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).			
18.	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.			
19.	Узнавание воды.			
20.	Знание свойств воды.			
21.	Знание значения воды в природе и жизни человека.			

22.	Узнавание реки (ручья). Равнинные реки.			
23.	Узнавание реки (ручья). Горные реки.			
24.	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.			
25.	Соблюдение правил поведения на равнинной реке.			
26.	Соблюдение правил поведения на горной реке.			
27.	Узнавание водоема (озеро, пруд).			
28.	Узнавание водоема (водохранилище).			
29.	Узнавание водоема (бассейн).			
30.	Узнавание водоема (море).			
31.	Узнавание водоема (океан).			
32.	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.			
33.	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).			
34.	Соблюдение правил поведения на водохранилище.			
35.	Соблюдение правил поведения в бассейне.			
36.	Соблюдение правил поведения на море (океане).			
	<i>Растительный мир</i>	15		
37.	Узнавание травянистых растений.			
38.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик).			
39.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (кориандр, мята).			
40.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива).			
41.	Практикум «Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений».			
42.	Знание значения трав в жизни человека.			
43.	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, душица).			
44.	Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула).			
45.	Узнавание (различение) лекарственных растений (тимьян (чабрец), шалфей, лаванда).			
46.	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.			
47.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус).			

48.	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка).			
49.	Знание строения растения.			
50.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.			
51.	Знание значения комнатных растений в жизни человека.			
	<i>Животный мир</i>	16		
52.	Группа «домашние птицы».			
53.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица, утка, гусь, индюк).			
54.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенков, гусенок, индюшонок).			
55.	Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц.			
56.	Знание значения домашних птиц в жизни человека.			
57.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).			
58.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан).			
59.	Знание питания птиц.			
60.	Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы».			
61.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.			
62.	Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь).			
63.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, журавль).			
64.	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, трясогузка, скворец).			
65.	Знание питания птиц.			
66.	Объединение птиц в группу «перелетные птицы».			
67.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.			
	<i>Заключение</i>	1		
68.	Итоговый урок по курсу 7 класса.			

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО естественно-
математического цикла
протокол №1
« ____ » августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
« ____ » августа 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Всеобщая история»
для 5 – 9 классов

Сложнева Л.В.,
учитель истории

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы по истории и Рабочей программы воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ» и ориентирована на использование линии учебников Вигасина А.А – Сороко-Цюпы О.С., находящейся в Федеральном перечне учебников.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В основной школе (систематические курсы истории России и всеобщей истории) формируются базовые знания об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т. д. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, края, города, членов определенных этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Класс	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира	
6	VI-XV вв. <i>Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий</i>	От Древней Руси к Российскому государству. <i>VIII – XV вв., До создания Российского централизованного государства, до Ивана III</i>
7	XVI-XVII вв. <i>От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму.</i>	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. <i>До начала правления Петра I</i>
8	XVIII в. <i>Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция.</i>	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. <i>От Петра I до Екатерины II</i>
9	XIX в. <i>Становление буржуазного общества</i>	Российская империя в XIX – начале XX вв. <i>От Павла I до 1914 года</i>

Согласно БУП, на изучение истории отводится 348 часов учебного времени (2 часа в неделю в 5 – 9 классах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ученик	
Научится	Получит возможность научиться
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой

<p>отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных мировоззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. 	<p>культуры стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>
<p>7 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в новое время; • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в разных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, глобальных процессов Нового времени; • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора); • сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.

<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. 	
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новой эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XVIII в.; • использовать историческую карту как источник информации о территории государств в XVII-XVIII в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новой эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в странах в XVII-XVIII в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новой эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XVII-XVIII в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новой эпохи в странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории XVIII в. 	<ul style="list-style-type: none"> • Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие разных стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XIX — начала XX в.; • использовать историческую карту как источник информации о территории государств XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и 	<ul style="list-style-type: none"> • Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в XIX — начале XX в.; • применять элементы источниковедческого анализа при работе

художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в странах в XIX — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начале XX в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий XIX — начала XX в. (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории XIX – начала XX в.

с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	<i>Обязательный минимум содержания /348 ч./ (Общее количество часов предметной области История)</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ История Древнего мира			
1		Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	- Систематизация учебного материала. - Работа с историческими картами.
2	Перво-бытность.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	- Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).
3	Древний мир.	Понятие и хронология. Карта Древнего мира.	- Систематизация учебного материала. - Поиск информации в справочных изданиях.
4	Древний Восток.	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные,</p>	- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. - Анализ выступлений одноклассников. - Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. - Характеристика

		положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	<p>исторических личностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание и оценка важнейших исторических событий. - Анализ исторических карт, таблиц, схем. - Выполнение заданий по классификации понятий. - Выполнение практических работ. - Решение проектных задач.
5	Античный мир.	Понятие и карта античного мира.	
6	Древняя Греция.	<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	
7	Древний Рим.	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.</p> <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>	
История Средних Веков			

7		Средние века: понятие и хронологические рамки.	- Систематизация учебного материала.
8	Раннее Средневековье.	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР). - Систематизация учебного материала. - Поиск информации в справочных изданиях. - Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.
9	Зрелое Средневековье.	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города- республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ выступлений одноклассников. - Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. - Анализ исторических карт, таблиц, схем. - Характеристика исторических личностей. - Описание и оценка важнейших исторических событий. - Выполнение заданий по классификации понятий.

		культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	- Выполнение практических работ. - Решение проектных задач.
10	Страны Востока в Средние века.	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	
11	Государства доколумбовой Америки.	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.	
Новая история			
12		Новое время: понятие и хронологические рамки.	- Систематизация учебного материала.
13	Европа в конце XV – начале XVII в.	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>	<p>- Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).</p> <p>- Систематизация учебного материала.</p> <p>- Поиск информации в справочных изданиях.</p> <p>- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.</p> <p>- Анализ выступлений одноклассников.</p> <p>- Просмотр и обсуждение учебных</p>
14	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в.	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.</p> <p>Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.</p>	

		<p>Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>фильмов, презентаций, роликов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ исторических карт, таблиц, схем. - Выполнение заданий по классификации понятий. - Характеристика исторических личностей. - Характеристика исторических личностей. - Описание и оценка важнейших исторических событий. - Выполнение практических работ. - Выполнение учебных проектов.
15	Страны Востока в XVI–XVIII вв.	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</p>	
16	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.</p> <p>Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>	
17	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.</p>	
18	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	<p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>	

19	Страны Азии в XIX в.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	
20	Война за независимость в Латинской Америке.	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	
21	Народы Африки в Новое время.	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	
22	Развитие культуры в XIX в.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	
23	Международные отношения в XIX в.	Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.	

Формы организации занятий: урок, урок-практикум, урок-презентация, урок-виртуальная экскурсия, урок-соревнование, урок-конференция, урок-смотр знаний, урок-проект.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>
История Древнего мира. 5 класс		
1	Введение.	1
2	Жизнь первобытных людей.	7
3	Древний Восток.	20
4	Древняя Греция.	21
5	Древний Рим.	17
6	Заключение.	2
ИТОГО:		68

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>
История Средних веков. 6 класс		
1	Введение. Живое Средневековье.	1
2	Становление средневековой Европы (VI – XI вв).	5
3	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	3
4	Арабы в VI – XI веках.	2
5	Феодалы и крестьяне.	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
7	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).	6
9	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.	2
10	Культура Западной Европы в Средние века.	1
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2
12	Обобщающее повторение.	1
ИТОГО:		29

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>
История Нового времени, XVI – XVII вв. 7 класс		
1	От Средневековья к Новому времени.	1
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе, колониях).	6
4	Традиционные общества Востока.	3
5	Заключение.	2
ИТОГО:		26

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>
История Нового времени, XVIII век. 8 класс		
1	Введение.	1
2	Рождение нового мира.	8
3	Европа в век Просвещения.	5
4	Эпоха революций.	6
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	6
6	Заключение.	2
ИТОГО:		28

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>
История Нового времени, XIX век. 9 класс		
1	Начало индустриальной эпохи.	7
2	Страны Европы и США в первой половине XIX века.	8
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века.	3
4	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.	8
5	Заключение.	2
ИТОГО:		28

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
	Живое Средневековье.			
1.	Введение.	1		
	Становление средневековой Европы (VI – XI века)			
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	5		
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье.			
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.			
5.	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI веках.			
6.	Англия в раннее Средневековье.			
	Византийская империя и славяне в VI – XI веках			
7.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	3		
8.	Культура Византии.			
9.	Образование славянских государств.			
	Арабы в VI – XI веках			
10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	2		
11.	Культура стран Арабского халифата.			
	Феодалы и крестьяне			
12.	Средневековая деревня и ее обитатели.	2		
13.	В рыцарском замке.			
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе			
14.	Формирование средневековых городов. Торговля в Средние века.	2		
15.	Горожане и их образ жизни.			
	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы			
16.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	2		
17.	Крестовые походы.			
	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)			
18.	Как происходило объединение Франции.	6		

19.	Что англичане считают началом своих свобод.			
20.	Столетняя война.			
21.	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.			
22.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.			
23.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.			
	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	2		
24.	Гуситское движение в Чехии.			
25.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.			
	Культура Западной Европы в Средние века	1		
26.	Культура Западной Европы в Средние века.			
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2		
27.	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.			
28.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.			
29.	Контрольная работа за I полугодие.	1		

Темы проектов (на выбор учащихся):

1. Рыцарские турниры. (12 урок)
2. Кто такие ведьмы? (15 урок)
3. Что нам оставили великие люди: Леонардо да Винчи. (25 урок)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
1.	От Средневековья к Новому времени.	1		
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14		
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.			
3.	Встреча миров. Великие географические открытия: участники и результаты.			
4.	Усиление королевской власти в XVI – XVII веках. Абсолютизм в Европе.			
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.			
6.	Европейское общество в раннее Новое время.			
7.	Повседневная жизнь.			
8.	Великие гуманисты Европы.			
9.	Мир художественной культуры Возрождения.			
10.	Рождение новой европейской науки.			
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.			
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.			
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.			
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.			
15.	Обобщающий урок «Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».			
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6		
16.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.			
17.	Парламент против короля. Революция в Англии.			
18.	Путь к парламентской монархии.			
19.	Международные отношения в XVI – XVII веках.			
20.	Международные отношения. Вестфальский мир. Восточный вопрос.			
21.	Обобщающий урок «Первые революции Нового времени. Международные			

	отношения».			
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3		
22.	Ближневосточная Порта: период расцвета и начало упадка.			
23.	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в раннее Новое время.			
24.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.			
	Заключение	2		
25.	Итоговая контрольная работа.			
26.	Работа над ошибками.			

Темы проектов (на выбор учащихся):

1. Повседневная жизнь европейцев XVI – XVII вв. **(7 урок)**
2. Рождение новой европейской науки **(10 урок)**
3. Борьба за первенство в Европе и в колониях **(20 урок)**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX ВЕК.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
	Начало индустриальной эпохи	7		
1.	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.			
2.	Меняющееся общество.			
3.	Век демократизации.			
4.	«Великие идеологии».			
5.	Образование и наука.			
6.	XIX век в зеркале художественных исканий.			
7.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.			
	Страны Европы и США в первой половине XIX века	8		
8.	Консульство и Империя.			
9.	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.			
10.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.			
11.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.			
12.	Германия в первой половине XIX века.			
13.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.			
14.	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.			
15.	Итоги темы.			
	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века	3		
16.	Страны Азии в XIX – начале XX века.			
17.	Африка в XIX – начале XX века.			
18.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.			
	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века	8		
19.	Великобритания до Первой мировой войны.			
20.	Франция: Вторая империя и Третья республика.			
21.	Германия на пути к европейскому лидерству.			
22.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.			
23.	Италия: время реформ и колониальных захватов.			

24.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».			
25.	Международные отношения в XIX – начале XX века.			
26.	Обобщающий урок «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века».			
	Заключение	2		
27.	Итоговая контрольная работа.			
28.	Работа над ошибками.			

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО естественнонаучного цикла
протокол №1
« ____ » августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
« ____ » августа 2021 г

Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для 5 – 9 классов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
<i>5 класс</i>		
Раздел 1. Географическое изучение Земли		
1	Введение. География – наука о планете Земля	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.</i>
2	История географиче- ских открытий	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия <i>викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i></p> <p>Географические открытия XVII – XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).</p> <p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p>
Раздел 2. Изображения земной поверхности		
3	Планы местности	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. <i>Профессия топограф.</i> Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.
4	Географиче- ские карты	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.

		<p>Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.</p> <p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты.</p> <p><i>Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</i></p>
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы		
5		<p>Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i> Форма, размеры Земли, их географические следствия.</p> <p>Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p><i>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</i></p>
Раздел 4. Оболочки Земли		
6	Литосфера – каменная оболочка Земли	<p>Литосфера – твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</p> <p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. <i>Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.</i> Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</p> <p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.</p> <p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.</p>
Заключение		
7	Практикум	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха,

	«Сезонные изменения в природе своей местности»	поверхностных вод, растительного и животного мира.
6 класс		
Раздел 1. Оболочки Земли		
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	<p>Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.</p> <p>Исследования вод Мирового океана. <i>Профессия океанолог.</i> Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. <i>Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</i></p> <p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.</p> <p>Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.</p> <p>Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. <i>Профессия гидролог.</i></p> <p>Природные ледники: горные и покровные. <i>Профессия гляциолог.</i></p> <p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.</p> <p>Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.</p> <p>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.</p> <p>Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.</p> <p><i>Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</i></p>
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p> <p>Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.</p> <p>Погода и её показатели. Причины изменения погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над</p>

		<p>уровнем моря.</p> <p>Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. <i>Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.</i> Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. <i>Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.</i></p>
3	Биосфера – оболочка жизни	<p>Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. <i>Профессии биогеограф и геоэколог.</i> Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.</p> <p>Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.</p> <p>Исследования и экологические проблемы.</p>
Заключение		
4	Природно-территориальные комплексы	<p>Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.</p> <p>Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.</p>
<i>7 класс</i>		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли		
1	Географическая оболочка	<p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. <i>Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</i></p>
2	Литосфера и рельеф Земли	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.</p>
3	Атмосфера и климаты Земли	<p>Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты</p>

		атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.
4	Мировой океан – основная часть гидросферы	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.
Раздел 2. Человечество на Земле		
5	Численность населения	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.
6	Страны и народы мира	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. <i>Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.</i>
Раздел 3. Материки и страны		
7	Южные материки	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.
8	Северные материки	Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
9	Взаимодействие природы и общества	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе

		(Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.
8 класс		
Раздел 1. Географическое пространство России		
1	История формирования и освоения территории России	История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.
2	Географическое положение и границы России	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. <i>Виды географического положения.</i> Страны – соседи России. <i>Ближнее и дальнее зарубежье.</i> Моря, омывающие территорию России.
3	Время на территории России	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.
4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.
Раздел 2. Природа России		
5	Природные условия и ресурсы России	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.
6	Геологическое	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на

	строение, рельеф и полезные ископаемые	<p>территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа Красноярского края.</p>
7	Климат и климатические ресурсы	<p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата Красноярского края.</p>
8	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	<p>Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы Красноярского края и посёлка Озеро Учум.</p>
9	Природно-хозяйственные зоны	<p>Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.</p> <p>Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</p> <p>Высотная поясность в горах на территории России.</p>

		<p>Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.</p> <p>Особо охраняемые природные территории России и Красноярского края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.</p>
Раздел 3. Население России		
10	Численность населения России	<p>Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. <i>Переписи населения России</i>. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. <i>Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды</i>. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p>
11	Территориальные особенности размещения населения России	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.</p>
12	Народы и религии России	<p>Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. <i>Языковая классификация народов России</i>. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.</p>
13	Половой и возрастной состав населения России	<p>Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p>
14	Человеческий капитал России	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p>

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

1	Общая характеристика хозяйства России	<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства.</p> <p>ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p> <p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.</p>
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. <i>Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».</i></p>
3	Металлургический комплекс	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. <i>Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».</i></p>
4	Машиностроительный комплекс	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. <i>Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</i></p>

5	Химико-лесной комплекс	<p><i>Химическая промышленность</i></p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. <i>Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</i></p> <p><i>Лесопромышленный комплекс</i></p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p>Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. <i>Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</i></p>
6	Агропромышленный комплекс (АПК)	<p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p> <p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. <i>«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».</i> Особенности АПК Красноярского края.</p>
7	Инфраструктурный комплекс	<p>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.</p> <p>Транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p>Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. <i>«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</i></p>
8	Обобщение знаний	<p>Государственная политика как фактор размещения производства. <i>«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.</i> Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ).</p>

		<p>Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.</p> <p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. <i>«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»</i> и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p>
Раздел 2. Регионы России		
9	Западный макрорегион (Европейская часть) России	<p>Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p>
10	Азиатская (Восточная) часть России	<p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p>
11	Обобщение знаний	<p>Федеральные и региональные целевые программы. <i>Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».</i></p>
Раздел 3. Россия в современном мире		
12		<p>Россия в системе международного географического разделения труда. <i>Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.</i> Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.</p> <p>Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края.

Гражданское воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации

при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Универсальные коммуникативные действия

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Универсальные учебные регулятивные действия

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ

5 класс

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения»

для решения учебных и (или) практико-ориентированных и познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 класс

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (морья, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов

природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»; «погода» и «климат»; «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 класс

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической

оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;

- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические,

- статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
 - сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
 - объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
 - применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
 - использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
 - проводить классификацию типов климата и почв России;
 - распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
 - показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
 - приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
 - приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
 - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
 - приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 класс

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
Раздел 1. Географическое изучение Земли		9	РЭШ (упражнения и задачи, проверочные задания, дополнительные материалы, конспекты). ЯКласс (тесты)
1	Введение. География – наука о планете Земля.	2	
2	История географических открытий.	7	
Раздел 2. Изображения земной поверхности		10	
3	Планы местности.	5	
4	Географические карты.	5	
5	Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	4	
Раздел 4. Оболочки Земли		11	
6	Литосфера – каменная оболочка Земли.	9	
7	Заключение.	2	
Итого:		34	

6 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
Раздел 1. Оболочки Земли		28	РЭШ (упражнения и задачи, проверочные задания, дополнительные материалы, конспекты). ЯКласс (тесты)
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11	
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	12	
3	Биосфера – оболочка жизни.	5	
Заключение			
4	Природно-территориальные комплексы.	6	
Итого:		34	

7 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол.- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли		25	РЭШ (упражнения и задачи, проверочные задания, дополнительные материалы, конспекты). «Атлас +» - образовательный онлайн проект – ЛЕСТА ЯКласс (тесты)
1	Географическая оболочка.	4	
2	Литосфера и рельеф Земли.	6	
3	Атмосфера и климаты Земли.	8	
4	Мировой океан – основная часть гидросферы.	7	
Раздел 2. Человечество на Земле		7	
5	Численность населения.	3	
6	Страны и народы мира.	4	
Раздел 3. Материки и страны		36	
7	Южные материки.	15	
8	Северные материки.	16	
9	Взаимодействие природы и общества.	5	
Итого:		68	

8 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол.- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Географическое пространство России		12	РЭШ (упражнения и задачи, проверочные задания, дополнительные материалы, конспекты). «Атлас +» - образовательный онлайн проект – ЛЕСТА ЯКласс (тесты)
1	История формирования и освоения территории России.	2	
2	Географическое положение и границы России.	4	
3	Время на территории России.	2	
4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.	4	
Раздел 2. Природа России		44	
5	Природные условия и ресурсы России.	4	
6	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	8	
7	Климат и климатические ресурсы.	9	
8	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.	6	

9	Природно-хозяйственные зоны.	17	
	Раздел 3. Население России	12	
10	Численность населения России.	3	
11	Территориальные особенности размещения населения России.	3	
12	Народы и религии России.	2	
13	Половой и возрастной состав населения России.	2	
14	Человеческий капитал России.	2	
Итого:		68	

9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
	Раздел 1. Хозяйство России		
1	Общая характеристика хозяйства России.	3	РЭШ (упражнения и задачи, проверочные задания, дополнительные материалы, конспекты). «Атлас +» - образовательный онлайн проект – ЛЕСТА
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	5	
3	Металлургический комплекс.	3	
4	Машиностроительный комплекс.	4	
5	Химико-лесной комплекс.	4	
6	Агропромышленный комплекс (АПК).	4	
7	Инфраструктурный комплекс.	5	
8	Обобщение знаний.	3	
	Раздел 2. Регионы России		
9	Западный макрорегион (Европейская часть) России.	18	
10	Азиатская (Восточная) часть России.	13	
11	Обобщение знаний.	2	
12	Раздел 3. Россия в современном мире	4	
Итого:		68	

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО
естественнонаучного цикла
протокол №1
« ____ » августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
« ____ » августа 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для 5 – 9 классов

Сложнева Л.В.
учитель биологии и географии

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы по географии и Рабочей программы воспитания МБОУ «Озероучумская ООШ» и ориентирована на использование линии учебников под редакцией Алексеева А.И., находящейся в Федеральном перечне учебников.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Содержание учебника для 5 – 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебник и для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание – центральное место в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Согласно БУП, на изучение географии отводится 278 часов учебного времени (2 часа в неделю в 7 – 9 классах и 1 час в неделю в 5 – 6 классах).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты

Ученик	
Научится	Получит возможность научиться
5 класс	
<p>Знать/понимать Различные виды карт, их основные параметры; Форму, размеры и движения Земли; Историю географических открытий, имена великих путешественников, в т. ч. русских; Части внутреннего строения Земли; Основные формы рельефа.</p> <p>Уметь Определять на карте основные и промежуточные стороны горизонта; Показывать на карте маршруты знаменитых экспедиций; Определять географические координаты географических объектов, расстояний и направлений по плану и карте.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Работать с географическими картами и компасом;2. Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;3. Ориентироваться на местности;4. Работать с разными видами географических карт;5. Определять с помощью приборов относительную и абсолютную высоту.
6 класс	
<p>Знать/понимать Части Мирового океана и виды вод суши; Виды движения воды в океане; Типы климатов и причины изменения погоды; Виды ветров и причины их образования; Пояса освещенности; Взаимовлияния всех компонентов природы.</p> <p>Уметь Описывать географические объекты; Показывать географические объекты на физической карте; Объяснять особенности компонентов природы своей местности при проведении фенологических наблюдений.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Работать с разными видами географических карт;2. Определять с помощью приборов температуру воздуха, силу и направление ветра, влажность воздуха;3. Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.

7 класс

Знать/понимать

Географические особенности природы материков и океанов, их сходства и различия; причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов; Основные географические законы (ритмичность, зональность, высотная поясность); Связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов; Географию крупнейших народов Земли; Причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению.

Уметь

Давать характеристики материков и океанов; Характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа; Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.; Определять географическое положение природных объектов.

1. Моделировать различные объекты и явления;
2. Прогнозировать изменение облика и климатов Земли;
2. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
3. Создавать сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
4. Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.
5. Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 – 9 класс

Знать/понимать

Основные географические понятия и термины; Специфику географического положения России и особенности ее природы; Виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на разных уровнях; Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; Географические особенности природных регионов России; основные географические объекты; Причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины; Связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны; Факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

1. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
2. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
3. Описывать природу своей местности (края);
4. Составлять характеристику природного комплекса;
5. Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
6. Приводить примеры, иллюстрирующие роль

<p>Основные отрасли хозяйства России, географию их размещения; Крупнейшие городские агломерации нашей страны; Причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению; Географию народов, населяющих нашу страну.</p> <p>Уметь</p> <p>Описывать географические объекты, процессы и явления, происходящие на территории России и давать им объяснения; давать характеристику территории из разных источников (карт, статистических таблиц, диаграмм); Давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа; Приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека; Объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи; Объяснять особенности экологических ситуаций отдельных регионов России; Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	<p>географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</p> <p>7. Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности и структуры населения России;</p> <p>8. Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику в разных регионах России;</p> <p>9. Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>10. Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</p> <p>11. Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</p> <p>12. Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</p> <p>13. Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Содержание /278 ч./	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие географических знаний о Земле.	<p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Географические знания в современном мире. Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия территорий России, Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>достижение и исследование Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Первый полет человека в космос и его значение для современного мира.</p> <p>Современные географические методы исследования Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР). - Поиск информации в справочных изданиях. - Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. - Анализ выступлений одноклассников. - Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. - Анализ географических карт, таблиц, схем. - Выполнение заданий по классификации понятий. - Выполнение практических работ.
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником, ЭОР. - Наблюдение за демонстрациями учителя. - Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. - Анализ таблиц, схем. - Анализ проблемных учебных ситуаций.

			<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий по классификации понятий. - Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений. - Выполнение практических работ. - Проведение исследовательского эксперимента.
3	Изображение земной поверхности.	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки. Масштаб. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником, ЭОР. - Наблюдение за демонстрациями учителя. - Выполнение заданий по классификации понятий. - Анализ географических карт, схем, таблиц. - Измерение величин. - Выполнение практических работ. - Решение практических задач.
4	Природа Земли.	<p>Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i> Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</p> <p>Гидросфера. Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником, ЭОР. - Наблюдение за демонстрациями учителя. - Поиск информации в справочных изданиях. - Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. - Анализ выступлений одноклассников. - Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. - Объяснение и интерпретация

		<p>соленость. Движение воды в океане – волны, течения. <i>Разнообразие вод суши. Человек и гидросфера.</i> Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.</p> <p>Атмосфера. <i>Значение атмосферы в жизни человека.</i> Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. <i>Наблюдения и предсказания погоды.</i> Нагревание воздуха. Температура. Построение графика температур и определение средних температур воздуха. Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Человек и атмосфера. Погода и климат. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Атмосферное давление. Ветер. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса. Построение розы ветров. Влажность воздуха. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы. <i>Работа с метеостанцией/метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i></p> <p>Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p> <p>Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Воздействие человека на природу.</p>	<p>наблюдаемых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ географических карт, графиков, таблиц, схем. - Анализ проблемных учебных ситуаций. - Измерение величин. - Выполнение заданий по классификации понятий. - Выполнение практических работ.
5	Человечество на Земле.	Численность населения Земли. Расовый состав. Народы планеты. Государства на карте мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником. - Анализ географических карт. - Выполнение заданий по классификации понятий. - Выполнение практических работ.
6	Освоение	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических	- Самостоятельная работа с

	<p>Земли человеком.</p>	<p>исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, португальцы, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>).</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>	<p>учебником, ЭОР.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за демонстрациями учителя. - Поиск информации в справочных изданиях. - Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. - Анализ выступлений одноклассников. - Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. - Анализ географических карт. - Выполнение заданий по классификации понятий. - Выполнение практических работ.
7	<p>Главные закономерности природы Земли.</p>	<p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Особенности распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Характеристика воздушных масс Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей, абсолютной высоты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником, ЭОР. - Наблюдение за демонстрациями учителя. - Поиск информации в справочных изданиях. - Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. - Анализ выступлений одноклассников.

		<p><i>местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p> <p>Мировой океан – главная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ проблемных ситуаций. - Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. - Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений. - Анализ географических карт, графиков, таблиц, схем. - Выполнение заданий по классификации понятий. - Выполнение практических работ.
8	Характеристика материков Земли.	<p>Южные материки. Особенности южных материков Земли.</p> <p>Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, привлекающий туристов; современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p>Создание письменных текстов и устных сообщений о материке/стране на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником, ЭОР. - Наблюдение за демонстрациями учителя. - Поиск информации в справочных изданиях. - Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. - Написание рефератов и докладов. - Анализ выступлений одноклассников. - Анализ проблемных ситуаций. - Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. - Анализ географических карт, графиков, таблиц, схем. - Выполнение заданий

	<p>основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентационным материалом.</p> <p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения (латиноамериканцы, метисы, мулаты, самбо). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p> <p>Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p> <p>Северные материки. Особенности северных материков Земли.</p> <p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Типичные и уникальные особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: северной Канады (страны, в которой</p>	<p>по классификации понятий.</p> <p>- Выполнение практических работ.</p>
--	---	--

развитая экономика и промышленность естественным образом переплелись с окружающей средой) и южной Мексики (страны древних индейских цивилизаций и обычаев, гигантских кактусов и непроходимых вечнозеленых лесов, небоскребов и современных сооружений).

Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

		<p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>	
9	Взаимодействие природы и общества.	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником. - Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. - Анализ выступлений одноклассников. - Анализ проблемных ситуаций. - Анализ таблиц, схем. - Выполнение заданий по классификации понятий. - Выполнение практических работ.
10	Территория России на карте мира.	<p>Особенности географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником, ЭОР. - Анализ проблемных ситуаций. - Анализ географических карт,

		<p>России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XX вв. История освоения и заселения территории России в XXI в.</p>	<p>графиков, таблиц, схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий по классификации понятий. - Выполнение практических работ. - решение практических задач.
11	<p>Общая характеристика природы России.</p>	<p>Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Причины современного изменения рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение гипсометрического профиля рельефа.</p> <p>Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Определение суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p> <p>Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p> <p>Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p> <p>Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником, ЭОР. - Поиск информации в справочных изданиях. - Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. - Написание рефератов и докладов. - Анализ выступлений одноклассников. - Анализ проблемных ситуаций. - Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. - Анализ географических карт, графиков, таблиц, схем. - Выполнение заданий по классификации понятий. - Выполнение практических работ.
12	<p>Природно-территориаль-</p>	<p>Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником, ЭОР.

<p>ные комплексы России.</p>	<p>районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и лиственные леса. Безлесные зоны России: лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p> <p>Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история исследования полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации в справочных изданиях. - Отбор и сравнение материала из нескольких источников. - Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. - Написание рефератов и докладов. - Анализ выступлений одноклассников. - Анализ проблемных ситуаций. - Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. - Анализ географических карт, графиков, таблиц, схем. - Выполнение заданий по классификации понятий. - Выполнение практических работ.
------------------------------	--	--

зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и

		<p>тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>	
13	Население России.	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.</p> <p>Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население.</p> <p>Расселение и урбанизация. Города России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником. - Анализ географических карт, графиков, таблиц, формул. - Выполнение заданий по классификации понятий. - Выполнение практических работ.
14	География Красноярского края.	<p>Географическое положение и рельеф своего региона проживания.</p> <p>Климатические особенности. Реки и озера, каналы и водохранилища.</p> <p>Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отбор и сравнение материала из нескольких источников. - Анализ географических карт, графиков, таблиц. - Выполнение практических работ.
15	Хозяйство России.	<p>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</p> <p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества.</p> <p>Понятие хозяйства. Его структура, деление на отрасли. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство.</p> <p>Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика.</p> <p>Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником, ЭОР. - Поиск информации в справочных изданиях. - Отбор и сравнение материала из нескольких источников. - Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. - Написание рефератов и докладов. - Анализ выступлений одноклассников. - Анализ проблемных ситуаций. - Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.

		<p>Черная и цветная металлургия. Металлургический комплекс. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p>Хозяйство своей местности.</p> <p><i>Особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ географических карт, графиков, таблиц, схем. - Выполнение заданий по классификации понятий. - Выполнение практических работ.
16	Районы России.	<p>Европейская часть России.</p> <p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, ПРП, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, ПРП, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником, ЭОР. - Поиск информации в справочных изданиях. - Отбор и сравнение материала из нескольких источников. - Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. - Написание рефератов и докладов. - Анализ выступлений одноклассников. - Анализ проблемных ситуаций. - Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. - Анализ географических карт, графиков, таблиц, схем. - Выполнение заданий

	<p>хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, ПРП, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Азиатская часть России.</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, ПРП, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, ПРП, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения,</p>	<p>по классификации понятий.</p> <p>- Выполнение практических работ.</p>
--	---	--

		особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	
17	Россия в мире.	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	<ul style="list-style-type: none"> - Отбор и сравнение материала из нескольких источников. - Анализ географических карт, схем. - Выполнение практических работ.

Формы организации занятий: урок, экскурсия, урок-практикум, урок-соревнование, урок-зачет, урок-конференция, урок-проект.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол.- во часов
5 класс		
1	Введение	1
2	На какой Земле мы живем	5
3	Планета Земля	4
4	План и карта	9
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	9
6	Обобщение	4
ИТОГО:		34
6 класс		
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	11
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12
3	Биосфера – живая оболочка Земли	4
4	Географическая оболочка	7
ИТОГО:		34

9 класс		
1	Введение	1
2	Хозяйство России	20
3	Европейская Россия	29
4	Азиатская Россия	11
5	Население и хозяйство Красноярского края	4
6	Обобщение	3
ИТОГО:		68

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол.- во часов
7 класс		
1	Введение	8
2	Человек на Земле	4
3	Природа Земли	4
4	Природные комплексы и регионы	2
5	Материки и страны	3
6	Заключение	10
ИТОГО:		68

8 класс		
1	Введение	1
2	Географическое пространство России	8
3	Население России	11
4	Природа России	40
5	География Красноярского края	6
6	Обобщение	2
ИТОГО:		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
	Гидросфера – водная оболочка Земли	11		
1	Состав и строение гидросферы.			
2	Мировой океан и его части.			
3	Мировой океан. Острова и полуострова.			
4	Практикум «Мировой океан».			
5	Воды Океана.			
6	Реки – артерии Земли.			
7	Режим и работа рек.			
8	Озёра и болота.			
9	Подземные воды и ледники.			
10	Гидросфера и человек.			
11	Контрольно-обобщающий урок «Гидросфера».			
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12		
12	Состав и строение атмосферы.			
13	Тепло в атмосфере.			
14	Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей.			
15	Практикум «Суточный и годовой ход температур воздуха».			
16	Атмосферное давление.			
17	Ветер.			
18	Влага в атмосфере.			
19	Облака. Осадки.			
20	Погода и климат.			
21	Практикум «Атмосфера».			
22	Атмосфера и человек.			
23	Контрольно-обобщающий урок «Атмосфера».			

	Биосфера – живая оболочка Земли	4		
24	Биосфера – земная оболочка.			
25	Биосфера – сфера жизни.			
26	Почвы.			
27	Биосфера и человек.			
	Географическая оболочка	7		
28	Географическая оболочка Земли.			
29	Природные зоны Земли.			
30	Культурные ландшафты.			
31	Природное и культурное наследие.			
32	Контрольно-обобщающий урок «Биосфера и географическая оболочка».			
33	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация).			
34	Работа над ошибками. Практикум «Работа с географическими картами».			

1. Интересные факты о воде
2. Барометры в науке и природе
3. Занимательная география

Урок 11

Урок 20

Урок 34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
	Введение	2		
1	Введение. Географические карты.			
2	Практическая работа «Отображение информации на картах».			
	Человек на Земле	5		
3	Как люди заселяли Землю.			
4	Население современного мира. Практическая работа «Как размещено население Земли».			
5	Народы, языки и религии.			
6	Города и сельские поселения.			
7	Страны мира. Практическая работа «Сравниваем страны мира».			
8	Обобщение «Человек на Земле».			
	Природа Земли	13		
9	Развитие земной коры.			
10	Практическая работа «Земная кора на карте».			
11	Природные ресурсы земной коры.			
12	Температура воздуха на разных широтах.			
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах.			
14	Общая циркуляция атмосферы.			
15	Климатические пояса и области Земли.			
16	Практическая работа «Климат и климатические пояса Земли».			
17	Океанические течения.			
18	Реки и озёра Земли.			
19	Растительный и животный мир Земли.			
20	Почвы.			
21	Обобщение «Природа Земли».			
	Природные комплексы и регионы	7		

22	Природные зоны Земли.			
23	Тихий и Северный Ледовитый океаны.			
24	Атлантический и Индийский океаны.			
25	Практическая работа «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли».			
26	Материки.			
27	Как мир делится на части и как объединяется.			
28	Обобщение «Природные комплексы и регионы».			
	Материки и страны			
29	Африка. Образ материка.			
30	Практическая работа «Географическое положение и климат Африки».			
31	Африка в мире.			
32	Африка. Путешествие 1.			
33	Африка. Путешествие 2.			
34	Египет.			
35	Обобщение «Африка».			
36	Австралия: образ материка.			
37	Практическая работа «Природа Австралии».			
38	Австралия. Путешествие.			
39	Австралия и Океания.			
40	Антарктида.			
41	Обобщение «Австралия и Антарктида».			
42	Южная Америка: образ материка.			
43	Южная Америка: особенности природы.			
44	Латинская Америка в мире.			
45	Южная Америка: путешествие 1.			
46	Южная Америка: путешествие 2.			
47	Бразилия.			
48	Обобщение «Южная Америка».			
49	Северная Америка: образ материка.			
50	Англо-Саксонская Америка.			

51	Северная Америка: путешествие 1.			
52	Северная Америка путешествие 2. Практическая работа «Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки».			
53	США.			
54	Обобщение «Северная Америка».			
55	Евразия: образ материка.			
56	Евразия: особенности природы.			
57	Практическая работа «Особенности географического положения Евразии».			
58	Европа в мире.			
59	Европа: путешествие 1.			
60	Европа: путешествие 2.			
61	Германия.			
62	Азия в мире.			
63	Азия: путешествие 1.			
64	Азия: путешествие 2.			
65	Китай.			
66	Индия.			
67	Итоговая контрольная работа.			
68	Работа над ошибками.			

Темы проектов (на выбор учащихся)

- | | |
|---|----------------|
| 1. Природа пустыни Намиб | Урок 34 |
| 2. Эндемики Австралии | Урок 39 |
| 3. Жители Океании | Урок 41 |
| 4. Асфальтовые озера мира | Урок 68 |
| 5. Составление списка географических рекордов | Урок 68 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ. 9 КЛАСС.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
1	Введение.	1		
	Хозяйство России	20		
2	Развитие хозяйства.			
3	Особенности экономики России.			
4	ТЭК. Угольная промышленность.			
5	ТЭК. Нефтяная промышленность.			
6	ТЭК. Газовая промышленность.			
7	Электроэнергетика.			
8	Черная металлургия.			
9	Цветная металлургия.			
10	Машиностроение.			
11	Химическая промышленность.			
12	Лесопромышленный комплекс.			
13	Сельское хозяйство. Растениеводство.			
14	Сельское хозяйство. Животноводство.			
15	Практикум «Агропромышленный комплекс».			
16	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.			
17	Другие виды транспорта.			
18	Социальная инфраструктура.			
19	Практикум «Сфера услуг нашего района».			
20	Информационная инфраструктура.			
21	Контрольно-обобщающий урок «Хозяйство России».			
	Европейская Россия	29		
	Центральная Россия	8		
22	Пространство Центральной России.			

23	Центральная Россия: освоение территории и население.			
24	Центральный район.			
25	Центрально-Чернозёмный район.			
26	Волго-Вятский район.			
27	Практикум «Работа с текстом географического содержания».			
28	Москва – столица России.			
29	Практикум «Чтение экономических географических карт».			
	<i>Северо-Запад</i>	4		
30	Пространство Северо-Запада.			
31	Северо-Запад: «окно в Европу».			
32	Северо-Запад: хозяйство.			
33	Санкт-Петербург – культурная столица России.			
	<i>Европейский Север</i>	4		
34	Пространство Европейского Севера.			
35	Европейский Север: освоение территории и население.			
36	Европейский Север: хозяйство и проблемы.			
37	Практикум «Работа с географическими картами».			
	<i>Европейский Юг</i>	4		
38	Пространство Европейского Юга.			
39	Европейский Юг: население.			
40	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.			
41	Практикум «Развитие рекреации на Северном Кавказе».			
	<i>Поволжье</i>	4		
42	Пространство Поволжья.			
43	Поволжье: освоение территории и население.			
44	Поволжье: хозяйство и проблемы.			
45	Практикум «Экологические проблемы Поволжья».			
	<i>Урал</i>	5		
46	Пространство Урала.			
47	Урал: население и города.			
48	Урал: освоение территории и хозяйство.			
49	Практикум «Специфика проблем Урала».			

50	Контрольно-обобщающий урок «Европейская Россия».			
	Азиатская Россия <i>Сибирь</i>	11		
51	Пространство Сибири.	5		
52	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.			
53	Западная Сибирь.			
54	Восточная Сибирь.			
55	Практикум «Путешествие по Транссибирской железной дороге».			
	<i>Дальний Восток</i>	6		
56	Пространство Дальнего Востока.			
57	Дальний Восток: освоение территории и население.			
58	Различия северной и южной частей Дальнего Востока.			
59	Хозяйство Дальнего Востока.			
60	Перспективы развития Дальнего Востока. Практикум «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».			
61	Контрольно-обобщающий урок «Азиатская Россия».			
	Население и хозяйство Красноярского края	4		
62	Особенности ЭГП, природных условий и ресурсов Красноярского края.			
63	Практикум «Население Красноярского края».			
64	География промышленности Красноярского края.			
65	Особенности сельского хозяйства.			
	Обобщение	3		
66	Россия в мире.			
67	Годовая контрольная работа.			
68	Работа над ошибками.			

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО естественнонаучного цикла
протокол №1
«___» августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
«___» августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озерочумская ООШ»
«___» августа 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«История»
для 5 – 9 классов

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>класс</i>	<i>разделы курсов</i>	<i>количество часов</i>
5	Всеобщая история. История Древнего мира.	68
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству.	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI – XVII вв. История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX – начало XX в. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.	23 45

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание</i>
5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира		
1	Введение	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.
2	Первобытность	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.
3	Древний Восток	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Древний Египет Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение

		<p>Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.</p> <p>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.</p> <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф.Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).</p> <p><i>Древние цивилизации Месопотамии</i></p> <p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.</p> <p>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.</p> <p>Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.</p> <p><i>Восточное Средиземноморье в древности</i></p> <p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.</p> <p><i>Персидская держава</i></p> <p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.</p> <p><i>Древняя Индия</i></p> <p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).</p> <p><i>Древний Китай</i></p> <p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.</p>
4	Древняя	<i>Древнейшая Греция</i>

	<p>Греция. Эллинизм</p>	<p>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».</p> <p>Греческие полисы</p> <p>Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.</p> <p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.</p> <p>Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.</p> <p>Культура Древней Греции</p> <p>Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.</p> <p>Македонские завоевания. Эллинизм</p> <p>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.</p>
5	<p>Древний Рим</p>	<p>Возникновение Римского государства</p> <p>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.</p> <p>Римские завоевания в Средиземноморье</p> <p>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.</p> <p>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</p> <p>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между</p>

		<p>наследниками Цезаря. Победа Октавиана.</p> <p>Расцвет и падение Римской империи</p> <p>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.</p> <p>Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима</p> <p>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.</p> <p>Обобщение</p> <p>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.</p>
<p>6 класс</p> <p>Всеобщая история. История Средних веков</p>		
1	Введение	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
2	Народы Европы в раннее Средневековье	<p>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.</p> <p>Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.</p> <p>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.</p>
3	Византийская империя в VI – XI вв.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).
4	Арабы в VI – XI вв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
5	Средневековое европейское	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV

	общество	<p>вв. Польско-литовское государство в XIV – XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII – XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакелия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.</p>
6	Культура средневековой Европы	<p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.</p>
7	Страны Востока в Средние века	<p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.</p> <p>Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>
8	Государства доколумбовой Америки в Средние века	<p>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.</p>
9	Обобщение	<p>Историческое и культурное наследие Средних веков.</p>
История России. От Руси к российскому государству		
10	Введение	<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.</p>
11	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении</p>

		<p>славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>
12	Русь в IX – начале XII в.	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</p> <p>Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.</p> <p>Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».</p> <p>Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>

	<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p>	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>
<p>13</p>	<p>Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.</p>	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.</p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>
<p>14</p>	<p>Формирование единого</p>	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в</p>

	Русского государства в XV в.	<p>XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p> <p>Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</p> <p>Наш край с древнейших времен до конца XV в. (материал по истории края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).</p>
<p><i>7 класс</i></p> <p>Всеобщая история. Новая история. XVI – XVII вв.</p>		
1	Введение	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.
2	Великие географические открытия	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф.Кортес, Ф.Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.
3	Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв.	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
4	Реформация и контрреформация в Европе	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М.Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
5	Государства Европы в XVI – XVII вв.	<p>Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.</p> <p>Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение</p>

		<p>Нидерландской революции.</p> <p>Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p> <p>Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.</p> <p>Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</p> <p>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.</p>
6	Международные отношения в XVI – XVII вв.	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
7	Европейская культура в раннее Новое время	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М.Сервантес. У.Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н.Коперник, И.Ньютон). Утверждение рационализма.
8	Страны Востока в XVI – XVII вв.	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.
9	Обобщение	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.
История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству		
10	Россия в XVI в.	<p>Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели,</p>

		<p>система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.</p> <p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
11	Смута в России	<p>Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 – 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В.</p>

		<p>Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г.и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками.«Совет всея земли».Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Окончание Смуты. Земский собор 1613 г.и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>
Россия в XVII в.		<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.*Правительство Б.И.Морозова и И.Д.Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в.Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 – 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 – 1658 гг.и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное</p>

	<p>сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).</p> <p>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p>
<p>Культурное пространство XVI – XVII вв.</p>	<p>Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв.и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.</p> <p>Наш край в XVI – XVII вв.</p>
<p>8 класс</p> <p>Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.</p>	
<p>Век Просвещения</p>	<p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж.Локк и Т.Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М.Вольтера, Ш.Л.Монтескье, Ж.Ж.Руссо. «Энциклопедия» (Д.Дидро, Ж.Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».</p>
<p>Государства Европы в XVIII в.</p>	<p>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</p> <p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота</p>

		<p>в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.</p> <p>Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p> <p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p> <p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.</p>
	<p>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость</p>	<p>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж.Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.</p>
	<p>Французская революция конца XVIII в.</p>	<p>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж.Дантон, Ж.-П.Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М.Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.</p>
	<p>Европейская культура в XVIII в.</p>	<p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>
	<p>Международ-</p>	<p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в.</p>

	ные отношения в XVIII в.	Северная война (1700 – 1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756 – 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.
	Страны Востока в XVIII в.	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.
	Обобщение	Историческое и культурное наследие XVIII в.
История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи		
	Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м.Гангут и о.Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.</p>

		<p>Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>
	<p>Россия после Петра I.</p> <p>Дворцовые перевороты</p>	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740 – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.</p>
	<p>Россия в 1760 – 1790-х гг.</p> <p>Правление Екатерины II и Павла I</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p> <p>Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению</p>

к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т.Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</p> <p>М.В.Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, Ф.Ф.Растрелли.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p> <p><i>Наш край</i> в XVIII в.</p>
<p>9 класс</p> <p><i>Всеобщая история. Новая история. XIX – начало XX в.</i></p>	
<p>Европа в начале XIX в.</p>	<p>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.</p>
<p>Развитие</p>	<p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.</p>

<p>индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы</p>	<p>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</p>
<p>Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг.</p>	<p>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 – 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p> <p>Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 – 1871 гг. Парижская коммуна.</p> <p>Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К.Кавур, Дж.Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.</p> <p>Германия. Движение за объединение германских государств. О.Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг., ее итоги.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А.Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.</p>

		Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.
Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.		Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг.: участники, итоги, значение.
Страны Азии в XIX – начале XX в.		Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911– 1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. Революция 1905 – 1911 г. в Иране . Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 – 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б.Тилак, М.К.Ганди.
Народы Африки в XIX – начале XX в.		Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.
Развитие культуры в XIX – начале XX в.		Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX – начале XX в.		Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.(испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. Историческое и культурное наследие XIX в.
История России. Российская империя в XIX – начале XX в.		

<p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p>	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский.</p> <p>Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 – 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 – 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 – 1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.</p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</p>
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p>

	Народы России в первой половине XIX в.	<p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>
	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	<p>Реформы 1860 – 1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>
	Россия в 1880 – 1890-х гг.	<p>«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>
	Этнокультурный облик империи	<p>Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия.</p>

		<p>Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.</p>
	<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p>	<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</p> <p>Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>
	<p>Россия на пороге XX в.</p>	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p>Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией.</p>

Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г.вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 – 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в.в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной* сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании *ценности научного познания*:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- уважение к культуре своего и других народов;

в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Универсальные учебные познавательные действия:

владение базовые логические действия:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;

– различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

– выявление проблемы, требующей решения;

– составление плана действий и определение способа решения;

владение приемами самоконтроля

– осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

– способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

понимание себя и других:

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

– регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

5 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);
- находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI – XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI – XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI – XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI – XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим

процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
	Введение.	2	
	Первобытность.	4	
	Раздел: Древний Восток	20	
	Древний Египет.	7	
	Древние цивилизации Месопотамии.	4	
	Восточное Средиземноморье в древности.	2	
	Персидская держава.	2	
	Древняя Индия.	2	
	Древний Китай.	3	
	Древняя Греция. Эллинизм	20	
	Древнейшая Греция.	4	
	Греческие полисы.	10	
	Культура Древней Греции.	3	
	Македонские завоевания. Эллинизм.	3	
	Древний Рим	20	
	Возникновение Римского государства.	3	
	Римские завоевания в Средиземноморье.	3	
	Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	5	
	Расцвет и падение Римской империи.	6	
	Культура Древнего Рима.	3	
	Обобщение.	2	
Итого:		68	

6 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
<i>Всеобщая история. История Средних веков (23 ч)</i>			
1	Введение.	1	
2	Народы Европы в раннее Средневековье.	4	
3	Византийская империя в VI – XI вв.	2	
4	Арабы в VI – XI вв.	2	
5	Средневековое европейское общество.	3	
6	Государства Европы в XII – XV вв.	4	
7	Культура средневековой Европы.	2	
8	Страны Востока в Средние века.	3	
9	Государства доколумбовой Америки в Средние века.	1	
10	Обобщение.	1	
<i>История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)</i>			
11	Введение.	1	
12	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	
13	Русь в IX – начале XII в.	13	
14	Русь в середине XII – начале XIII в.	6	
15	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	10	
16	Обобщение.	2	
Итого:		68	

7 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
<i>Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч)</i>			
1	Введение.	1	
2	Великие географические открытия.	2	
3	Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв.	2	
4	Реформация и контрреформация в Европе.	2	
5	Государства Европы в XVI – XVII вв.	7	
6	Международные отношения в XVI – XVII вв.	2	
7	Европейская культура в раннее Новое время.	3	
8	Страны Востока в XVI – XVII вв.	3	
9	Обобщение.	1	
<i>История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч)</i>			
10	Россия в XVI в.	13	
11	Смута в России.	9	
12	Россия в XVII в.	16	
13	Культурное пространство XVI—XVII вв.	5	
14	Обобщение.	2	
Итого:		68	

8 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
<i>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч)</i>			
1	Введение.	1	
2	Век Просвещения.	2	
3	Государства Европы в XVIII в.	6	
4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.	2	
5	Французская революция конца XVIII в.	3	

6	Европейская культура в XVIII в.	3	
7	Международные отношения в XVIII в.	2	
8	Страны Востока в XVIII в.	3	
9	Обобщение.	1	
<i>История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч)</i>			
10	Введение.	1	
11	Россия в эпоху преобразований Петра I.	11	
	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.	7	
	Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	18	
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	
	Обобщение.	2	
Итого:		68	

9 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол.- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. (23 ч)</i>			
1	Введение.	1	
2	Европа в начале XIX в.	2	
3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.	2	
4	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-х гг.	2	
5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	6	
6	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.	2	
7	Страны Азии в XIX – начале XX в.	3	
8	Народы Африки в XIX – начале XX в.	1	
9	Развитие культуры в XIX – начале XX в.	2	
10	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	
11	Обобщение.	1	

История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 ч)

12	Введение.	1	
13	Александровская эпоха: государственный либерализм.	7	
14	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	5	
15	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	
16	Народы России в первой половине XIX в.	2	
17	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	6	
18	Россия в 1880 – 1890-х гг.	4	
19	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	
20	Этнокультурный облик империи.	2	
21	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	2	
22	Россия на пороге XX в.	9	
23	Обобщение.	1	
Итого:		68	

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»

1	Введение.	1	
2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	
3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	
4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.).	2	
5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией.	3	
6	Итоговое повторение.	2	
Итого:		17	

«Рассмотрено»
на ШМО
естественнонаучного цикла
протокол №1
«___» августа 2022 г.

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
«___» августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
«___» августа 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»
для 6 - 9 классов

Сложнева Л.В.
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы по обществознанию к линии учебников Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание» для основной школы (6-9 классы) и рабочей программы воспитания МБОУ «Озероучумская ООШ».

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Согласно БУП, на изучение обществознания отводится 136 часов учебного времени (по 1 часу в неделю в 6 – 9 классах).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты

Ученик	
Научится	Получит возможность научиться
<i>Человек. Деятельность человека</i>	
<ul style="list-style-type: none">- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;- приводить примеры основных видов деятельности человека;- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	<ul style="list-style-type: none">- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
<i>Общество</i>	
<ul style="list-style-type: none">- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества,	<ul style="list-style-type: none">- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;- осознанно содействовать защите природы.

<p>раскрывать причины экологического кризиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	
<p><i>Социальные нормы</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - различать отдельные виды социальных норм; - характеризовать основные нормы морали; - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; - характеризовать специфику норм права; - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; - раскрывать сущность процесса социализации личности; - объяснять причины отклоняющегося поведения; - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; - оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
<p><i>Сфера духовной культуры</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры; - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; - оценивать роль образования в современном обществе; - различать уровни общего образования в России; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

<ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	
<i>Социальная сфера</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; - выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; - описывать основные социальные роли подростка; - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи; - раскрывать основные роли членов семьи; - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; - находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
<i>Политическая сфера жизни общества</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль политики в жизни общества; - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; - давать характеристику формам государственно-территориального устройства; - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
<i>Гражданин и государство</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; - раскрывать достижения российского народа; - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; - характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
<p><i>Основы российского законодательства</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать систему российского законодательства; - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
<p><i>Экономика</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать с опорой на полученные знания

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование раздела	Содержание /136 ч./	Основные виды учебной деятельности
1	Человек. Деятельность человека	Биологическое и социальное в человеке. Социальные признаки. Потребности биологические и социальные, разумные и неразумные. Расширение и возвышение потребностей. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение, общение, творчество. Способности человека. Уровни развития способностей. Возраст человека. Дошкольники. Школьный возраст. Взрослая жизнь. Отношения между поколениями. Общение в малой группе. Личные и деловые отношения. Индивид, индивидуальность, личность, лидер. Межличностные отношения. Межличностные конфликты. Способы разрешения конфликтов. Познание. Этапы познания. Результаты познания. Самопознание.	Слушание объяснений учителя. Поиск информации в справочных изданиях.
2	Общество. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	Общество как форма жизнедеятельности людей. Признаки общества. Основные сферы жизни общества. Экономическая сфера жизни общества. Виды экономической деятельности. Экономические ресурсы. Политическая сфера жизни общества. Государство и власть. Права и обязанности граждан. Основные права ребенка. Социальная сфера жизни общества. Социальное государство. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Почему возможности оказываются ограниченными. Как помочь людям с ограниченными возможностями. Духовная сфера жизни общества. Материальная и духовная культура. Основные формы культуры: религия, наука, искусство. Современное общество. Типология обществ: аграрное, индустриальное, постиндустриальное общества. Общество XXI века. Наша страна — Россия: природа, общество, государство, экономика, культура. Человек и природа. Взаимоотношения человека и природы. Охрана природы.	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.
3	Социальные нормы и ценности	Нормы поведения человека в обществе. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Нравственность и моральный выбор. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Социализация. Агенты социализации. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные санкции. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальная значимость здорового образа жизни.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
4	Социальная сфера жизни общества	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальные отношения и их виды. Социальный статус личности. Социальная стратификация. Виды и содержание социальных статусов. Социальная мобильность населения – сущность и виды. Факторы и каналы социальной мобильности. Значение социальной мобильности. Гендерные проблемы. Значение половых различий между людьми. Социальные признаки мужчин и женщин. Социальные отношения между мужчинами и женщинами. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Особенности подросткового возраста. Социальные роли подростка. Этнос и нация.	Просмотр и обсуждение презентаций, роликов. Самостоятельная

		Исторические формы этносов. Отношения между этносами. Россия – многонациональное государство. Социальные конфликты. Формы и структура социальных конфликтов. Последствия социальных конфликтов. Социальная политика Российского государства.	работа с учебником.
5	Политическая сфера жизни общества	Власть и государство. Происхождение государственной власти. Структура власти. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Формы государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Партийные системы. Экстремизм и борьба с ним. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6	Духовная сфера жизни общества	Культура, ее многообразие и основные формы. Религия как форма культуры. Структура религии. Функции, виды и формы религии. Религия в современном обществе. Искусство как творческое воспроизведение реальности. Виды искусства. Наука в жизни современного общества. Структура и функции науки. Наука и образование. Научно-технический прогресс в современном обществе. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	Написание рефератов и докладов.
7	Государство и гражданин	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс. Правительство Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Основные принципы федеративного устройства России. Субъекты федерации. Судебная система Российской Федерации. Принципы судопроизводства в Российской Федерации. Правовой статус судей. Правоохранительные органы. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
8	Основы российского законодательства	Система российского законодательства. Роль права в жизни человека, общества, государства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Защита прав ребенка. Семья и брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование в сфере образования. Права и обязанности обучающихся. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых	Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций.

		<p>договоров. Право собственности. Способы защиты гражданских прав.</p> <p>Права потребителей, защита прав потребителей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Несвершеннолетние в трудовых правоотношениях. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Особенности административно-правовых отношений.</p> <p>Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p>	<p>Выполнение работ практикума.</p> <p>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p>
9	Основы экономики	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Главные вопросы экономики. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Товары и услуги. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля. Собственность и ее формы. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие.</p> <p>Конкуренция и ее роль в рыночной экономике. Типы конкурентных рынков. Антимонопольная политика. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Реклама, ее цели, виды и функции.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль. Формы предприятий. Семейная экономика, доходы, расходы и сбережения семей. Деньги и их функции.</p> <p>Инфляция, ее последствия. Банковская система. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Роль государства в экономике.</p> <p>Экономические цели и функции государства. Экономический рост. Валовой внутренний продукт. Экономические циклы. Государственный бюджет. Бюджетно-финансовая политика. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Социальное неравенство и социальная политика.</p>	
10	Россия в современном мире	<p>Развитие общества. Формы общественного прогресса. Противоречивость развития общества. Типология обществ. Цивилизационный и формационный подходы к развитию общества. Глобализация: предпосылки и проявления. Глобальные проблемы. Современная Россия. Современный мир.</p>	

Формы организации занятий: урок, урок-практикум, урок-соревнование, урок-зачет, урок-конференция, урок-проект.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Часы</i>
6 класс		
1	Введение	1
	Загадки человека	11
2	Человек и его деятельность	9
3	Человек среди людей	11
4	Заключение	2
ИТОГО:		34

7 класс

1	Введение	1
2	Мы живем в обществе	22
3	Наша Родина – Россия	9
4	Заключение	2
ИТОГО:		34

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Часы</i>
8 класс		
1	Введение	1
2	Личность и общество	5
3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	7
5	Экономика	12
6	Заключение	1
ИТОГО:		34

9 класс

1	Введение	1
2	Политика	9
3	Гражданин и государство	9
4	Основы российского законодательства	13
5	Заключение	2
ИТОГО:		34

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Часы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причины)</i>
1.	Введение.	<i>1</i>		
	Загадки человека	<i>11</i>		
2.	Принадлежность к двум мирам.			
3.	Принадлежность к двум мирам. Практикум.			
4.	Человек – личность.			
5.	Практикум «Учимся быть интересной личностью».			
6.	Отрочество – особая пора жизни.			
7.	Практикум «Учимся управлять своими эмоциями».			
8.	Потребности и способности человека.			
9.	Потребности и способности человека. Практикум.			
10.	Если возможности ограничены.			
11.	Мир увлечений.			
12.	Обобщающий урок «Загадки человека».			
	Человек и его деятельность	<i>9</i>		
13.	Деятельность человека.			
14.	Практикум «Деятельность шестиклассника».			
15.	Труд – основа жизни.			
16.	Практикум «Деятельность человека».			
17.	Учение – деятельность школьника.			
18.	Учение – деятельность школьника. Практикум.			
19.	Познание человеком мира и себя.			
20.	Практикум «Познаём себя».			
21.	Обобщающий урок «Человек и его деятельность».			
	Человек среди людей	<i>11</i>		
22.	Отношения с окружающими.			
23.	Виды межличностных отношений.			
24.	Общение.			

25.	Практикум «Учимся понимать людей и устанавливать контакты».			
26.	Человек в группе.			
27.	О поощрениях и наказаниях.			
28.	Отношения со сверстниками.			
29.	Конфликты в межличностных отношениях.			
30.	Практикум «Учимся вести себя в ситуации конфликта».			
31.	Семья и межличностные отношения.			
32.	Обобщение «Человек среди людей».			
	Заключение			
33.	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация).	2		
34.	Работа над ошибками.			

Возможные темы проектов представлены в практикумах (уроки № 7, 14, 20, 25).

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Часы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причины)</i>
1.	Введение.	1	7.09.21	7.09.21

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

Заключение

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Часы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение Причины</i>
1.	Введение.	1		
	Политика	9		
2.	Политика и власть.			
3.	Государство.			
4.	Политические режимы.			
5.	Правовое государство.			
6.	Гражданское общество и государство.			
7.	Участие граждан в политической жизни.			
8.	Политические партии и движения.			
9.	Межгосударственные отношения.			
10.	Контрольно-обобщающий урок «Политика».			
	Гражданин и государство	9		
11.	Основы конституционного строя РФ.			
12.	Права и свободы человека и гражданина.			
13.	Права и свободы человека и гражданина РФ.			
14.	Практикум «Права и свободы гражданина РФ»			
15.	Высшие органы государственной власти в РФ.			
16.	Россия – федеративное государство.			

17.	Судебная система РФ.			
18.	Правоохранительные органы.			
19.	Контрольно-обобщающий урок «Гражданин и государство».			
	Основы российского законодательства			
20.	Роль права в жизни человека, общества и государства.			
21.	Правоотношения и субъекты права.			
22.	Правонарушения и юридическая ответственность.			
23.	Гражданские правоотношения.			
24.	Право на труд. Трудовые правоотношения.			
25.	Практикум «Трудовые правоотношения».			
26.	Семья под защитой закона.			
27.	Административные правоотношения.			
28.	Уголовно-правовые отношения.			
29.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.			
30.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.			
31.	Практикум «Основы российского законодательства».			
32.	Обобщающий урок «Основы российского законодательства».			
	Заключение			
33.	Годовая контрольная работа.	1		
34.	Работа над ошибками.	1		

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО
естественнонаучного цикла
протокол №1
«___» августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
«___» августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озерочумская ООШ»
«___» августа 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Химия»
для 8 – 9 классов

Сложнева Л.В.
учитель биологии и химии

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по химии, Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н. Гара и Рабочей программы воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ» и ориентирована на использование учебников по химии (Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.), находящихся в Федеральном перечне учебников.

Целями изучения химии в основной школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Основными идеями учебного предмета химия являются:

- материальное единство веществ естественного мира, их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами, получением и применением веществ;
- познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;
- конкретное химическое соединение как звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и химической эволюции;
- объективность и познаваемость законов природы; знание законов химии позволяет управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;
- взаимосвязанность науки и практики; требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Особенность курса химии в том, что для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Это является главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно - научных дисциплин. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

В соответствии с ФГОС и учебным планом МБОУ «Озерочумская ООШ» на изучение химии в 8 и 9 классах отводится по 68 часов учебного времени (по 2 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ученик	
Научится	Получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; • различать химические и физические явления; • называть химические элементы; • определять состав веществ по их формулам; • определять валентность атома элемента в соединениях; • определять тип химических реакций; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • составлять формулы бинарных соединений; • составлять уравнения химических реакций; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям; • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • использовать приобретенные ключевые

- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты»,

компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

«электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Первоначальные химические понятия	Предмет химии. <i>Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.</i> Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. <i>Закон постоянства состава вещества.</i> Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.	Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР). Наблюдение за демонстрациями учителя.
2	Кислород. Водород	Кислород – химический элемент и простое вещество. <i>Озон. Состав воздуха.</i> Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. <i>Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.</i> Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. <i>Получение водорода в промышленности. Применение водорода.</i> Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.	Поиск информации в справочных изданиях. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.
3	Вода. Растворы	<i>Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.</i> Растворы. <i>Растворимость веществ в воде.</i> Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.
4	Основные классы неорганических соединений	Оксиды. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства оксидов.</i> Химические свойства оксидов. <i>Получение и применение оксидов.</i> Основания. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства оснований. Получение оснований.</i> Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.</i> Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства солей. Получение и применение солей.</i> Химические	Анализ выступлений одноклассников. Просмотр и обсуждение

		свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. <i>Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.</i>	учебных фильмов, презентаций, роликов. Анализ таблиц, схем.
5	Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Строение атома: ядро, энергетический уровень. <i>Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.</i> Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.	Анализ проблемных учебных ситуаций. Выполнение заданий по классификации понятий.
6	Строение веществ. Химическая связь	<i>Электроотрицательность атомов химических элементов.</i> Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. <i>Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.</i> Ионная связь. Металлическая связь. <i>Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).</i> <i>Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.</i>	Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
7	Химические реакции	<i>Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.</i> Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.	Выполнение работ практикума. Проведение исследовательского эксперимента.
8	Неметаллы IV – VII групп и их соединения	Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и	

		<p>химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, <i>сернистая и сероводородная кислоты</i> и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. <i>Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены</i>. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. <i>Кремний и его соединения</i>.</p>	
9	Металлы и их соединения	<p><i>Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).</i></p>	
10	Первоначальные сведения об органических веществах	<p>Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. <i>Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь</i>. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. <i>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия</i>.</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>
Химия. 8 класс		
1	Первоначальные химические понятия.	21
2	Кислород. Горение.	6
3	Водород.	5
4	Вода. Растворы.	7
5	Количественные отношения в химии.	4
6	Важнейшие классы неорганических соединений.	10
7	Периодический закон и строение атома.	8
8	Строение вещества. Химическая связь.	4
9	Заключение.	3
ИТОГО:		68

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>
Химия. 9 класс		
1	Повторение основных вопросов курса 8 класса.	3
2	Классификация химических реакций.	5
3	Химические реакции в водных растворах.	7
4	Галогены.	5
5	Кислород и сера.	7
6	Азот и фосфор.	9
7	Углерод и кремний.	9
8	Металлы.	13
9	Первоначальные представления об органических веществах.	8
10	Заключение.	2
ИТОГО:		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ХИМИЯ. 9 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
	<i>Повторение основных вопросов курса 8 класса</i>	<i>3</i>		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.			
2	Химическая связь. Классификация химических реакций.			
3	Классы неорганических соединений. Расчёты по химическим уравнениям.			
	<i>Классификация химических реакций</i>	<i>5</i>		
4	Окислительно-восстановительные реакции.			
5	Тепловые эффекты химических реакций.			
6	Скорость химических реакций.			
7	Практическая работа №1 «Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость».			
8	Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.			
	<i>Химические реакции в водных растворах</i>	<i>7</i>		
9	Сущность процесса электролитической диссоциации.			
10	Диссоциация кислот, оснований, солей.			
11	Слабые и сильные электролиты.			
12	Реакции ионного обмена.			
13	Гидролиз солей.			
14	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».			
15	Обобщающий урок «Классификация химических реакций. Химические реакции в водных растворах».			
	<i>Галогены</i>	<i>5</i>		
16	Характеристика галогенов.			

17	Хлор.			
18	Хлороводород: получение и свойства.			
19	Соляная кислота и ее соли.			
20	Практическая работа №3 «Получение соляной кислоты и изучение её свойств».			
	<i>Кислород и сера</i>	7		
21	Характеристика кислорода и серы.			
22	Свойства и применение серы.			
23	Сероводород. Сульфиды.			
24	Оксид серы (IV). Сернистая кислота.			
25	Оксид серы (VI). Серная кислота.			
26	Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».			
27	Обобщающий урок «Кислород и сера».			
	<i>Азот и фосфор</i>	9		
28	Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота.			
29	Аммиак.			
30	Практическая работа №5 «Получение аммиака и изучение его свойств».			
31	Соли аммония.			
32	Азотная кислота.			
33	Соли азотной кислоты.			
34	Фосфор.			
35	Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и ее свойства.			
36	Обобщающий урок «Азот и фосфор».			
	<i>Углерод и кремний</i>	9		
37	Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода.			
38	Химические свойства углерода. Адсорбция.			
39	Оксид углерода (II) – угарный газ.			
40	Оксид углерода (IV) – углекислый газ.			
41	Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.			
42	Практическая работа №6 «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов».			

43	Кремний. Оксид кремния (IV).			
44	Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.			
45	Обобщающий урок «Углерод и кремний».			
	Металлы	13		
46	Характеристика металлов.			
47	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.			
48	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.			
49	Сплавы.			
50	Щелочные металлы.			
51	Магний. Щелочноземельные металлы.			
52	Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды.			
53	Алюминий.			
54	Важнейшие соединения алюминия.			
55	Железо.			
56	Соединения железа.			
57	Практическая работа №7 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».			
58	Обобщающий урок «Металлы».			
	Первоначальные представления об органических веществах	8		
59	Органическая химия.			
60	Предельные (насыщенные) углеводороды.			
61	Непредельные (ненасыщенные) углеводороды.			
62	Полимеры.			
63	Производные углеводородов. Спирты.			
64	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.			
65	Углеводы.			
66	Аминокислоты. Белки.			
	Заключение	2		
67	Годовая контрольная работа.			
68	Работа над ошибками.			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
на ШМО учителей начальной школы
протокол №1
«___» августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
«___» августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
«___» августа 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Физическая культура»
для 5-9 классов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
5 класс		
1.	Знания о физической культуре.	<p>Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.</p> <p>Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.</p> <p>Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.</p>
2.	Способы самостоятельной деятельности.	<p>Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении</p> <p>Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.</p> <p>Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.</p> <p>Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.</p> <p>Составление дневника физической культуры.</p>
3.	Физическое совершенствование.	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.</p> <p>Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).</p> <p>Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки).</p>

		<p>Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».</p> <p>Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.</p> <p>Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.</p> <p>Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.</p> <p>Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.</p> <p>Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.</p> <p>Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).</p> <p>Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.</p> <p>Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.</p>
6 класс		
1.	Знания о физической культуре.	Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.
2.	Способы самостоятельной деятельности.	<p>Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.</p> <p>Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.</p> <p>Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.</p>

3.	Физическое совершенствование.	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.</p> <p>Оздоровительные комплексы: упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.</p> <p>Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).</p> <p>Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).</p> <p>Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).</p> <p>Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).</p> <p>Лазанье по канату в три приёма (мальчики).</p> <p>Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и после-дующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.</p> <p>Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.</p> <p>Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.</p> <p>Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.</p> <p>Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.</p> <p>Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.</p> <p>Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.</p> <p>Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника.</p> <p>Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.</p>
----	-------------------------------	---

		<p>Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.</p> <p>Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.</p> <p>Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подго-товки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.</p>
7 класс		
1.	Знания о физической культуре.	<p>Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.</p> <p>Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.</p>
2.	Способы самостоятельной деятельности.	<p>Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.</p> <p>Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.</p> <p>Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».</p>
3.	Физическое совершенствование.	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).</p> <p>Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).</p> <p>Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упраж-нений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из</p>

		<p>ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).</p> <p>Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».</p> <p>Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.</p> <p>Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.</p> <p>Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.</p> <p>Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.</p> <p>Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.</p> <p>Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.</p> <p>Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.</p>
8 класс		
1.	Знания о физической культуре.	Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.
2.	Способы самостоятельной деятельности.	Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.
3.	Физическое совершенствование.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 класс

1.	Знания о физической	Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека.
----	---------------------	---

	культуре.	Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.
2.	Способы самостоятельной деятельности.	Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.
3.	Физическое совершенствование.	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).</p> <p>Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.</p> <p>Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.</p> <p>Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.</p> <p>Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.</p> <p>Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.</p> <p>Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.</p> <p>Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты

5 класс

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- демонстрировать технические действия в спортивных играх:
- баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
- футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися,

выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

- выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:
- баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
- выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;
- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
- выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);

- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
- баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 класс

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
- выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
- выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
- баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

- футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;
- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
- составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
- составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);
- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять повороты кувырком, маятником;
- выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс			
1.	Знания о физической культуре	3	Российская электронная школа
2.	Способы самостоятельной деятельности	5	Российская электронная школа
3.	Физическое совершенствование: 1) Физкультурно-оздоровительная деятельность 2) Спортивно-оздоровительная деятельность: - Модуль «Гимнастика» - Модуль «Лёгкая атлетика» - Модуль «Зимние виды спорта» - Модуль «Спортивные игры» (баскетбол, волейбол, футбол)	64	Российская электронная школа
4.	Модуль «Спорт»	30	Российская электронная школа
6 класс			
1.	Знания о физической культуре	3	Российская электронная школа
2.	Способы самостоятельной деятельности	5	Российская электронная школа
3.	Физическое совершенствование: 1) Физкультурно-оздоровительная деятельность 2) Спортивно-оздоровительная деятельность: - Модуль «Гимнастика» - Модуль «Лёгкая атлетика» - Модуль «Зимние виды спорта» - Модуль «Спортивные игры» (баскетбол, волейбол, футбол)	64	Российская электронная школа
4.	Модуль «Спорт»	30	Российская электронная школа
7 класс			
1.	Знания о физической культуре	3	Российская электронная школа
2.	Способы самостоятельной деятельности	5	Российская электронная школа
3.	Физическое совершенствование: 1) Физкультурно-оздоровительная деятельность 2) Спортивно-оздоровительная деятельность: - Модуль «Гимнастика»	64	Российская электронная школа

	- Модуль «Лёгкая атлетика» - Модуль «Зимние виды спорта» - Модуль «Спортивные игры» (баскетбол, волейбол, футбол)		
4.	Модуль «Спорт»	30	Российская электронная школа
8 класс			
1.	Знания о физической культуре	3	Российская электронная школа
2.	Способы самостоятельной деятельности	5	Российская электронная школа
3.	Физическое совершенствование: 1) Физкультурно-оздоровительная деятельность 2) Спортивно-оздоровительная деятельность: - Модуль «Гимнастика» - Модуль «Лёгкая атлетика» - Модуль «Зимние виды спорта» - Модуль «Спортивные игры» (баскетбол, волейбол, футбол)	64	Российская электронная школа
4.	Модуль «Спорт»	30	Российская электронная школа
9 класс			
1.	Знания о физической культуре	3	Российская электронная школа
2.	Способы самостоятельной деятельности	5	Российская электронная школа
3.	Физическое совершенствование: 1) Физкультурно-оздоровительная деятельность 2) Спортивно-оздоровительная деятельность: - Модуль «Гимнастика» - Модуль «Лёгкая атлетика» - Модуль «Зимние виды спорта» - Модуль «Спортивные игры» (баскетбол, волейбол, футбол)	64	Российская электронная школа
4.	Модуль «Спорт»	30	Российская электронная школа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
на ШМО учителей начальной школы
протокол №1
«30» августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
«31 » августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
«31» августа 2022 г

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по «Физической культуре»
для 5 класса

Учитель: Трошин Н. И.

2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1.	Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе. Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению.	1		
2.	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека.	1		
3.	Знакомство с историей древних Олимпийских игр.	1		
4.	Легкая атлетика. Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции.	1		
5.	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции.	1		
6.	Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой.	1		
7.	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей.	1		
8.	Метание малого мяча на дальность.	1		
9.	Баскетбол. Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол.	1		
10.	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди на месте.	1		
11.	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в движении.	1		
12.	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в парах и тройках.	1		
13.	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди. Взаимодействие в игре.	1		
14.	Ведение баскетбольного мяча на месте и в движении по прямой.	1		
15.	Ведение баскетбольного мяча с изменением скорости с сопротивлением защиты.	1		
16.	Ведение баскетбольного мяча с использованием игровых взаимодействий в парах тройках.	1		

17.	Ведение баскетбольного мяча высокое и низкое.	1		
18.	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места.	1		
19.	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места после остановки и ловли.	1		
20.	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места. Игровые взаимодействия в парах и тройках.	1		
21.	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места.	1		
22.	Гимнастика. Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность. Кувырок вперёд в группировке.	1		
23.	Кувырок назад в группировке.	1		
24.	Кувырок вперёд ноги«скрёстно».	1		
25.	Кувырок назад из стойки на лопатках.	1		
26.	Опорный прыжок на гимнастического козла.	1		
27.	Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне.	1		
28.	Лазанье и перелезание на гимнастической стенке.Расхождение на гимнастической скамейке в парах.	1		
29.	Упражнения на развитие гибкости и координации.	1		
30.	Висы и упоры. Упражнения для профилактики нарушения осанки.	1		
31.	ГТО. Подтягивание.	1		
32.	Лыжная подготовка. Инструктаж по Т.Б. Повороты.	1		
33.	Попеременно двухшажный ход.	1		
34.	Подъём "лесенкой". Спуск в низкой стойке.	1		
35.	Спуск с пологого склона.	1		
36.	Прохождение дистанции попеременно двухшажным ходом.	1		
37.	Преодоление бугров и впадин.	1		
38.	Лыжи поворот и торможение.	1		
39.	Прохождение дистанции на скорость.	1		
40.	ГТО. Прохождение дистанции без учёта времени.	1		

41.	ГТО. Прохождение дистанции с учётом времени.	1		
42.	Волейбол. Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол.	1		
43.	Прямая нижняя подача мяча в волейболе у стены.	1		
44.	Прямая нижняя подача мяча в волейболе через сетку.	1		
45.	Прямая нижняя подача мяча в волейболе у стены и через сетку в игровых взаимодействиях.	1		
46.	Прямая нижняя подача мяча в волейболе в игре.	1		
47.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте у стены.	1		
48.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху в парах.	1		
49.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху в парах и тройках.	1		
50.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху в игровых взаимодействиях.	1		
51.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу у стены.	1		
52.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу в парах через сетку.	1		
53.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу в парах и тройках с заданиями.	1		
54.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу в игровых взаимодействиях.	1		
55.	Упражнения утренней зарядки. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики.	1		
56.	Измерение индивидуальных показателей физического развития.	1		
57.	Упражнения на формирование телосложения.	1		
58.	Легкая атлетика Инструктаж по Т.Б. Метание малого мяча на дальность.	1		
59.	Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой. Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции.	1		

60.	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции.	1		
61.	Бег на короткие дистанции.	1		
62.	ГТО. Сдача нормативов. Прыжки в высоту с прямого разбега.	1		
63.	ГТО. Сдача нормативов. Прыжки в длину способом «Согнув ноги».	1		
64.	Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега.	1		
65.	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол.	1		
66.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.	1		
67.	Ведение футбольного мяча.	1		
68.	Обводка мячом ориентиров.	1		

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на школьном методическом
объединении учителей
начальной школы
протокол №1
«30» августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н. В.
заместитель руководителя
по УВР
«31» августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л. А.
директор МБОУ
«Озероучумская ООШ»
«31» августа 2022 г

Программа
учебного курса
по физической культуре
для 5- 9 классов

Трошин Н. И.
учитель физической культуры

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре для 5 – 9 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- с письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- с ООП ООО МБОУ «Озероучумская ООШ»;
- с Рабочей программой воспитания;
- Примерной программы по физической культуре;
- с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010г.

Цель освоения учебного предмета «Физическая культура» - формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на решение следующих **задач**:

- укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма путём воздействия физическими упражнениями на развитие основных физических качеств, органов и систем;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, учебный предмет «Физическая культура» в своем предметном содержании направлен на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные

площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение физической культуры на ступени основного общего образования отводится не менее 306 ч из расчета 3 ч в неделю в 9 классе, 2 ч в неделю в 6 и 7 классах, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • Выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • Тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми; • Выявлять различия в основных способах передвижения человека; • Применять беговые упражнения для развития физических упражнений.
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • Выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • Выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать физические кондиции (скоростную выносливость); • Уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты); • Описать технику игровых действий и приемов осваивать их самостоятельно; • Вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности.

<ul style="list-style-type: none"> • Тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • Проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность. 	
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • Осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; • Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке. • Выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • Выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности; • Выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать физические кондиции (скоростную выносливость); • Уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты); • Описывать технику игровых действий и приемов осваивать их самостоятельно.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • Определять базовые понятия и термины физической культуры; • Разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели; • Руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; • Использовать занятия физической культурой, спортивные игры и 	<ul style="list-style-type: none"> • Вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; • Проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; • Проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья;

- Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной тренирующей и корригирующей направленности;
- Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий;
- Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям;
- Тестировать показатели физического развития и основных физических качеств;
- Взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Раздел	Содержание	Виды учебной деятельности
1.	<p>Основы знаний о физической культуре (в процессе уроков)</p>	<p>Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной система в управлении движениями и регуляции системы дыхания, кровоснабжения.</p> <p>Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям. Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма.</p> <p>Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.</p> <p>Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств.</p> <p>Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание объяснений учителя; • слушание и анализ выступлений своих товарищей; • самостоятельная работа с учебником; • работа с научно-популярной литературой; • отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • написание рефератов и докладов; • Просмотр учебных фильмов; • Определять основные направления развития физической культуры в обществе, раскрывать целевое предназначение каждого из них; • Объяснять причины включения упражнений из базовых видов спорта в школьную программу по физической культуре; • Раскрывать понятия всестороннего и гармоничного развития личности, спортивной подготовки, здорового образа жизни; • Определять назначение физкультурно-оздоровительных занятий, их

		<p>по показу, объяснению и описанию. Выполнение общих подготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях.</p> <p>Производить контроль за функциональным состоянием организма.</p> <p>Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности. Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека. Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и духовным ценностям.</p> <p>Воздушные ванны (теплые, прохладные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка). Водные процедуры (обтирание, душ). Купание в открытых водоемах.</p>	<p>роль и значение в режиме дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать правила подбора и составления комплексов физических упражнений для физкультурно-оздоровительных занятий
2.	Спортивные игры	<p>Баскетбол:</p> <p>Овладение техникой передвижения, остановок и стоек</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стойка игрока. - Перемещение в стойке приставным шагом, боком, лицом и спиной по ходу движения. - Остановка в шаге. - Остановка прыжком. - Повороты без мяча и с мячом. - Комбинация из вышеуказанных основных элементов передвижения. <p>Освоение ловли и передачи мяча.</p> <p>Ловля и передача двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в паре, тройках)</p> <p>Ловля и передача двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в паре, тройках), с пассивным сопротивлением соперника и совершенствование в освоенных упражнениях.</p> <p>Освоение техники ведения мяча.</p> <p>Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках на месте и в движении по прямой с изменением направления движения и скорости; ведения без</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание объяснений учителя; • Наблюдение за демонстрациями учителя; • Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности; • Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществлять судейство игры; • Организовывать совместные занятия футболом со сверстниками, осуществлять судейство игры; • Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки; • Организовывать совместные

	<p>сопротивления. Ведение мяча внизкой, средней и высокой стойках на месте и в движении по прямой с изменением направления движения и скорости; ведущей и не ведущей рукой.</p> <p>Овладение техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения) без сопротивления защитника при максимальном расстоянии 3, 6. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника при максимальном расстоянии 3, 6 м и 4,8м. Совершенствование усвоенных упражнений. Броски одной и двумя руками в прыжке.</p> <p>Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Вырывание и выбивание мяча. Перехват мяча.</p> <p>Закрепление техники владения мячом. Комбинация из основных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p> <p>Освоение тактики игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тактика свободного нападения. - Позиционное нападение. - Нападение быстрым прорывом (1:0) - Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». - Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях в одну корзину. - Нападение быстрым прорывом (3:2) - Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через заслон (в 8 кл). - Взаимодействие трех игроков. <p>Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола</p> <p>Теоретические знания по баскетболу (в процессе изучения раздела) Правила игры в баскетбол. Знание основ правильных техник игры. Правила безопасности при игре в баскетбол. Влияние занятий баскетболом на развитие скоростных, силовых, координационных возможностей.\</p> <p>Волейбол.</p>	<p>занятия волейболом со сверстниками, осуществлять судейство игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения; • Развивать физические качества.
--	--	---

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). стойки игрока. Остановка двумя шагами и 50 прыжком. Повороты без мяча и с мячом.

Техника приема и передач мяча: передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.

Техника подачи мяча: Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3—6 м от сетки. Нижняя прямая подача мяча через сетку. Верхняя прямая подача мяча. Прием подачи.

Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.

Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Тактика игры: Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Позиционное нападение с изменением позиций.

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках. Игра по упрощенным правилам волейбола.

Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с

		<p>прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.</p> <p>Футбол.</p> <p>Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).</p> <p>Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба (по летящему мячу). Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.</p> <p>Техника ведения мяча: Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.</p> <p>Техника ударов по воротам: Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.</p> <p>Индивидуальная техника защиты: Перехват мяча. Выбивание мяча. Игра вратаря.</p> <p>Техника перемещений, владения мячом: комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра головой, использование корпуса, финты. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.</p> <p>Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот.</p> <p>Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3</p>	
3.	Гимнастика с элементами акробатики	<p>Стартовые упражнения.</p> <p>Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. Из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием. Строевой шаг. Размыкание и смыкание на месте. Выполнение команд: «Пол оборота направо», «Пол оборота налево», «Пол шага», «Полный шаг».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание объяснений учителя; • Наблюдение за демонстрациями учителя; • Развитие координационных способностей.

Выполнение команды: «Прямо», повороты в движении направо и налево. Переход с шага на месте, на ходу в шеренге и в колонне. Перестроение из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении.

Общеразвивающие упражнения на месте и в движении

Сочетания движения руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями и с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах.

Висы и упоры.

Мальчики: Висы согнувшись и прогнувшись, подтягивание в висе, поднимание ног в висе. Махом одной и толчком другой подъем переворот в упор, соскок махом назад, подтягивание в висе. Подъем переворот в упор толчком двумя ногами, передвижение в висе махом назад и соскок, подтягивание в висе. Подъем завесом (вне), вис на подколениках опускание через стойку на руках в упор присев, подтягивание в висе. Подъем переворот в упор махом и силой, подтягивание в висе.

Девочки: смешанные висы, подтягивание в висе лежа. Наскок в упор прыжком, размахивание изгибами, вис лежа, вис присев, подтягивание в висе лежа, поднимание ног в висе. Махом одной и толчком другой подъем переворот в упор (жердь, низкая перекладина), подтягивание в висе лежа, поднимание ног в висе. Упор на жерди и опускание вперед на висе присев, подтягивание в висе лежа. Переворот в упор (на жердь), подтягивание в висе лежа.

Опорные прыжки

Вскок в упор присев, соскок прогнувшись (козел, конь 80-100см)

Прыжок ноги врозь через козла шириной 100-110 см.

Мальчики: прыжки, согнув ноги через козла в ширину 100-115 см. Прыжки, согнув ноги через козла в длину 115 см.

Девочки: прыжки ноги врозь через козла шириной 105-110 см. Прыжки боком с поворотом 90° через козла в ширину 110 см. Прыжки боком через козла в ширину 110 см.

Акробатические упражнения.

Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках. Два кувырка вперед слитно, мост из

- Знать и различать строевые команды, четко выполнять строевые команды;
- Описывать технику акробатических упражнений и составлять акробатические комбинации из числа разученных упражнений;
- Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений;
- Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств;
- Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.
- Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций;
- Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения;
- Развивать физические качества.

		<p>положения стоя с помощью.</p> <p>Мальчики: Кувырок вперед в стойку на лопатках, стойка на голове с согнутыми ногами. Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок, стойка на голове и руках. Из упора присев силой стойка на голове и руках, длинный кувырок вперед с трех шагов разбега.</p> <p>Девочки: Мост, кувырок назад в полушпагат. Равновесие на одной ноге, выпад вперед, кувырок вперед.</p> <p>Силовые упражнения гимнастики. Лазание по канату, гимнастической лестнице. Подтягивание, отжимание, поднимание ног на гимнастической лестнице, поднимание туловища. Прыжки с места в глубину.</p> <p>Теоретические знания. Занятие гимнастикой и правильная осанка. Развитие силовых способностей, гибкости и координации. Разминка. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Олимпийские игры. Правила страховки и само страховки.</p>	
4.	Легкая атлетика	<p>После усвоения основ легкоатлетических упражнений в беге, прыжках и метаниях, входящих в содержание программы начальной школы, с пятого класса начинается обучение бегу на короткие и средние дистанции, прыжкам в длину и высоту с разбега, а так же метаниям. Основным моментом в обучении легкоатлетическим упражнениям в этом возрасте является освоение движений разбега с отталкиванием и с выпуском снаряда – техника и развитие координированных способностей. Правильное применение материала по легкой атлетике способствует воспитанию у учащихся морально-волевых качеств, а систематическое проведение занятий на открытом воздухе содействует укреплению здоровья, закаливанию.</p> <p>Точная качественная оценка результатов легкоатлетических упражнений создает возможности проводить самостоятельный контроль.</p> <p>Овладение техникой спринтерского бега. Высокий старт от 10 до 30м, бег с ускорениями от 30 до 50м, скоростной бег до 60м, бег на результат 60м (ЭТ -60м), эстафеты с ускорением до 60м, челночный бег 3-х10м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание объяснений учителя; • Наблюдение за демонстрациями учителя; • Описывать технику выполнения беговых, прыжковых упражнений, технику метания малого мяча, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения; • Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых, прыжковых упражнений и метании мяча; • Соблюдать правила техники

	<p>Высокий старт с упором на одну руку (или низкий старт) до 30м, бег с ускорением от 50 до 80м, скоростной бег до 70м, бег на результат 60 и 100м (ЭТ-60м), эстафеты с ускорением до 100м, челночный бег 3-4x10м.</p> <p>Овладение техникой длительного бега.</p> <p>Равномерный бег до 12 минут, контрольный бег 300-500 м, президентский тест – 1000м, бег без учета времени (контроль) – 1,5 -2км, эстафеты с ускорением от 60 до 100м</p> <p>Равномерный бег до 15 минут, контрольный бег 300-500 м, президентский тест – 1000м, бег без учета времени (контроль) – 2,5 км, эстафеты с ускорением от 60 до 150м</p> <p>Равномерный бег до 20 минут, контрольный бег 300-500 м, президентский тест – 1000 (1500)м, бег без учета времени (контроль) – 2,5 – 3 км, эстафеты с ускорением от 100 до 150м</p> <p>Равномерный бег до 20 минут, контрольный бег 300-500 м, президентский тест – 1000 (1500)м, бег без учета времени (контроль) – 3км, эстафеты с ускорением от 100 до 200м</p> <p>Овладение техникой прыжка в длину способом согнув ноги.</p> <p>Прыжок с 7-9 шагов разбега.</p> <p>Прыжок с 9-11 шагов разбега</p> <p>Прыжок с 11-13 шагов разбега.</p> <p>Овладение техникой прыжка в высоту способом перешагивания.</p> <p>Прыжок с 3-5 шагов разбега.</p> <p>Прыжок с 7-9 шагов разбега.</p> <p>Овладение техникой метания мяча на дальность.</p> <p>Метание с места в стенку, в цель с 6-8 м, в парах на дальность.</p> <p>Метание с места в стенку, в цель с 8-10 м, в парах на дальность.</p> <p>Метание с 1-3 шагов в стенку, в цель с 10-12 м, в парах на дальность с 4-5 шагов.</p> <p>Метание с 1-3 шагов в стенку, в цель с 10-12 м, в парах на дальность с 4-5 шагов с утяжеленным мячом – 150 гр.</p> <p>Метание теннисного мяча и мяча весом 150гр. с 4-5 бросковых шагов с ускоренного и полного разбега на дальность.</p> <p>Теоретические знания по легкой атлетике (в процессе изучения раздела)</p>	<p>безопасности при выполнении беговых, прыжковых упражнений и метании мяча;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения; • Развивать физические качества.
--	---	--

	<p>Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма. Название разучиваемых упражнений. Знание основ правильной техники. Правила соревнования в беге, прыжках, метаниях. Разминка легкоатлета. Представление о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений направленных на развитие выносливости, быстроты, силы и координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.</p>	
--	---	--

Формы организации учебных занятий: урок, урок-проект, урок-соревнование, урок-зачет, урок-прогулка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
6 класс		
1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
2.	Гимнастика с элементами акробатики	21
3.	Легкая атлетика	47
7 класс		
1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
2.	Спортивные игры	31
3.	Гимнастика с элементами акробатики	11
4.	Легкая атлетика	26
8 класс		
1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
2.	Спортивные игры	28
3.	Гимнастика с элементами акробатики	13
4.	Легкая атлетика	27
9 класс		
1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
2.	Гимнастика с элементами акробатики	18
3.	Легкая атлетика	39
4.	Спортивные игры	45

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Изменение (причина)
Легкая атлетика (23 часа)				
1	Спринтерский бег, эстафетный бег.	1		
2	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег. Стартовый разгон.	1		
3	Стартовый разгон. Старты из разных положений.	1		
4	Совершенствование техники спринтерского бега.	1		
5	Высокий старт (15-30м).	1		
6	Финиширование.	1		
7	Бег 3х50м.	1		
8	Бег на результат 60м.	1		
9	Прыжок в длину с разбега.	1		
10	Прыжок в длину способом «согнув ноги».	1		
11	Метание малого мяча в цель и на дальность	1		
12	Метание теннисного мяча на заданное расстояние.	1		
13	Метание теннисного мяча на заданное расстояние.	1		
14	Бег на средние дистанции.	1		
15	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	1		
16	Равномерный бег (14мин).	1		
17	Равномерный бег (15мин).	1		
18	Равномерный бег (16мин).	1		
19	Равномерный бег (17мин).	1		
20	Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости.	1		
21	Равномерный бег (18 мин).	1		
22	Бег по пересеченной местности.	1		
23	Бег 2000 м.	1		
24	Эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Гимнастика (21 ч)				
25	Висы. Строевые упражнения.	1		
26	Строевой шаг.	1		
27	Размыкание и смыкание на месте.	1		

28	ОРУ на месте без предметов.	1		
29	Подъем переворотом в упор.	1		
30	Выполнение на технику.	1		
31	Опорный прыжок. Строевые упражнения.	1		
32	Прыжок ноги врозь.	1		
33	ОРУ с обручем.	1		
34	ОРУ в движении.	1		
35	Упражнения на гимнастической скамейке.	1		
36	Выполнение комплекса.	1		
37	Акробатика. Лазание.	1		
38	Два кувырка вперед слитно.	1		
39	Техника выполнения кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат.	1		
40	«Мост» из положения, стоя с помощью.	1		
41	Комбинация из разученных элементов.	1		
42	Выполнение комбинаций из разученных элементов.	1		
43	ОРУ с предметами.	1		
44	Упражнения с обручем (девочки). Развитие силы (мальчики).	1		
45	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	1		
Легкая атлетика (24 ч)				
46	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	1		
47	Равномерный бег (16 мин).	1		
48	Развитие выносливости.	1		
49	Равномерный бег (17 мин).	1		
50	Равномерный бег по пересеченной местности (18 мин).	1		
51	Развитие выносливости.	1		
52	Равномерный бег по пересеченной местности (19 мин).	1		
53	Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости.	1		
54	Бег (2000 м).	1		
55	Спринтерский бег, эстафетный бег.	1		
56	Высокий старт 15–30 м	1		
57	Финиширование.	1		
58	Специальные беговые упражнения.	1		
59	Бег 60 м на результат.	1		

60	Прыжок в высоту с 7-9 шагов.	1		
61	Прыжок в высоту с 7-9 шагов с разбега способом «перешагивание».			
62	Приземление.	1		
63	Метание малого мяча.	1		
64	Метание теннисного мяча с 3-5 шагов разбега на дальность.	1		
65	Кроссовая подготовка.	1		
66	Развитие выносливости.	1		
67	Промежуточная аттестация	1		
68	ОРУ. Специальные беговые упражнения.	1		

Темы проектов (на выбор обучающихся):

1. История олимпийских игр
2. Влияние на организм физических упражнений
3. План самовоспитания

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Изменения (причина)
Легкая атлетика (12 ч)				
1.	Спринтерский бег, эстафетный бег.	1		
2.	Высокий старт (20-40 м).	1		
3.	Бег по дистанции. Финиширование.	1		
4.	Бег на результат (60 м).	1		
5.	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание малого мяча.	1		
6.	Прыжок в длину с 9-11 беговых шагов, приземление.	1		
7.	Прыжок в длину на результат.	1		
8.	Бег на средние дистанции.	1		
9.	Бег (1500 м).	1		
10.	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	1		
11.	Преодоление вертикальных препятствий на шагиванием. ОРУ. Развитие выносливости.	1		
12.	Спортивная игра «Лапта».	1		
Баскетбол (16 ч)				
13.	Баскетбол. Правила баскетбола. Передвижения игрока.	1		
14.	Повороты с мячом. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	1		
15.	Повороты с мячом. Передачи мяча с отскоком на месте с пассивным сопротивлением защитника.	1		
16.	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	1		
17.	Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением.	1		
18.	Быстрый прорыв (2 х 1). Учебная игра.	1		
19.	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	1		
20.	Передачи мяча одной рукой от плеча в парах.	1		
21.	Бросок мяча одной рукой от плеча с места. Развитие координационных способностей.	1		
22.	Игровые задания. Штрафной бросок.	1		
23.	Передача мяча в тройках со сменой места.	1		
24.	Сочетание приемов ведения, передвижений и остановок. Учебная игра.	1		
25.	Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением.	1		
26.	Сочетание приемов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой места.	1		
27.	Сочетание приемов ведения передачи, броска мяча. Штрафной бросок.	1		
28.	Промежуточная аттестация.			

Волейбол (15 ч)			
29.	Волейбол. Правила игры.	1	
30.	Техника безопасности на уроках. Игра по упрощенным правилам.	1	
31.	Стойки и передвижения игрока.	1	
32.	Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку.	1	
33.	Прием мяча снизу двумя руками после подачи.	1	
34.	Нижняя прямая подача мяча. Игровые задания на укороченной площадке.	1	
35.	Стойки и передвижения игрока. Игра по упрощенным правилам.	1	
36.	Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку.	1	
37.	Нападающий удар после подбрасывания партнером.	1	
38.	Комбинации из освоенных элементов (<i>прием передача - удар</i>).	1	
39.	Нападающий удар после подбрасывания партнером.	1	
40.	Тактика свободного нападения.	1	
41.	Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам.	1	
42.	Нападающий удар после подбрасывания партнером. Игра по упрощенным правилам.	1	
43.	Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	1	
Гимнастика (11 ч)			
44.	Висы. Строевые упражнения.	1	
45.	Выполнение команд «Пол- оборота направо!», «Пол- оборота налево!»	1	
46.	Подъем переворотом в упор, передвижение в висе (м); махом одной ногой, толчком другой, подъем переворотом (д). ОРУ с гимнастической палкой.	1	
47.	Подъем переворотом в упор, передвижение в висе (м). махом одной ногой, толчком другой подъем переворотом (д.).	1	
48.	Подтягивания в висе.	1	
49.	Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м). Прыжок способом «ноги врозь» (д). Эстафеты.	1	
50.	Развитие скоростно-силовых способностей. Выполнение комплекса ОРУ с обручем.	1	
51.	Акробатика. Лазание по канату в два приема. Развитие силовых способностей.	1	
52.	Кувырок вперед в стойку на лопатках (м). Кувырок назад в полушпагат. «Мост» из положения, стоя без помощи (д).	1	
53.	Лазание по канату в два приема. ОРУ с мячом. Эстафеты.	1	
Легкая атлетика (14 ч)			
54.	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	1	
55.	Понятие о ритме упражнения. Спортивная игра «Лапта».	1	
56.	Понятие об объеме упражнения. Спортивная игра «Лапта».	1	
57.	ОРУ. Развитие выносливости.	1	

58.	Спринтерский бег, эстафетный бег.	1		
59.	Высокий старт. Эстафеты.	1		
60.	Бег по дистанции. Специальные беговые упражнения. ОРУ.	1		
61.	Финиширование. Эстафеты.	1		
62.	Бег на результат (60 м). Эстафеты.	1		
63.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча.	1		
64.	Прыжок в высоту.	1		
65.	Метание мяча.	1		
66.	Промежуточная аттестация.	1		
67.	Специальные беговые упражнения.	1		
68.	Правила соревнований. Эстафеты.	1		

Темы проектов (на выбор обучающихся):

1. Путь к Олимпу. Мой дневник достижений.
2. Герои нашего времени.
3. Лечебно-физическая культура при нарушении осанки.

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Изменения (причина)
Легкая атлетика (14 ч)				
1.	Спринтерский бег, эстафетный бег.	1		
2.	Низкий старт(30-40м).	1		
3.	Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег.	1		
4.	Финиширование. Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ.	1		
5.	Бег на результат(60м).	1		
6.	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание малого мяча.	1		
7.	Прыжок в длину. Фаза полета. Приземление. Метание мяча(150 г) на дальность с 5-6 шагов.	1		
8.	Прыжок в длину на результат.	1		
9.	Бег на средние дистанции. Спортивная игра «Лапта».	1		
10.	Бег (1500м – д.,2000м-м.).	1		
11.	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	1		
12.	Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лапта».	1		
13.	Развитие выносливости. Спортивная игра «Лапта».	1		
14.	Бег (3 км). Эстафеты.	1		
Баскетбол (16 ч)				
15.	Баскетбол. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие.	1		
16.	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте.	1		
17.	Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Передачи мяча двумя руками от груди с места.	1		
18.	Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. Учебная игра.	1		
19.	Передача мяча двумя рукам и от груди в движении парами с сопротивлением.	1		
20.	Личная защита. Учебная игра .	1		
21.	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	1		
22.	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места.	1		
23.	Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением.	1		
24.	Игровые задания. Штрафной бросок.	1		
25.	Позиционное нападение со сменой места.	1		
26.	Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением.	1		

27.	Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением.	1		
28.	Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Быстрый прорыв. Учебная игра.	1		
29.	Развитие координационных способностей. Штрафной бросок.	1		
30.	Промежуточная аттестация.	1		
Волейбол (12ч).				
31.	Волейбол. Игра по упрощенным правилам.	1		
32.	Стойки и передвижения игрока. Игра по упрощенным правилам	1		
33.	Комбинации из разученных перемещений. Игра по упрощенным правилам.	1		
34.	Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку.	1		
35.	Верхняя передача мяча в парах через сетку.	1		
36.	Передача мяча над собой во встроенных колоннах.	1		
37.	Нижняя прямая подача, прием подачи. Отбивание мяча кулаком через сетку.	1		
38.	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	1		
39.	Комбинации из разученных перемещений. Игра по упрощенным правилам.	1		
40.	Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	1		
41.	Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар в тройках через сетку.	1		
42.	Игра по упрощенным правилам.	1		
Гимнастика (13 ч)				
43.	Висы. Строевые упражнения. Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении.	1		
44.	Повороты направо, налево в движении. Упражнения на гимнастической скамейке.	1		
45.	Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой.	1		
46.	Техника выполнения подъема переворотом. Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (м.), махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д).	1		
47.	Опорный прыжок. Строевые упражнения.	1		
48.	Прыжок боком с поворотом на 90°. ОРУ с предметами. Эстафеты.	1		
49.	Повороты направо, налево в движении. ОРУ в движении.	1		
50.	Прыжок способом «согнув ноги». Прыжок боком с поворотом на 90°	1		
51.	Кувырок назад, стойка ноги врозь (м.). Мост и поворот в упор на одном колене.	1		
52.	Кувырки назад и вперед, длинный кувырок.	1		
53.	Мост и поворот в упор на одном колене.	1		
54.	Лазание по канату в два-три приема. ОРУ с мячом.	1		
55.	Зачет. Развитие силовых способностей.	1		

Легкая атлетика (13 ч)				
56.	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	1		
57.	Развитие выносливости. Спортивная игра «Лапта».	1		
58.	Преодоление вертикальных препятствий прыжком.	1		
59.	Бег(3 км). Развитие выносливости.	1		
60.	Спринтерский бег, эстафетный бег.	1		
61.	Низкий старт. Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ.	1		
62.	Бег по дистанциям. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ.	1		
63.	Финиширование. Эстафетный бег.	1		
64.	Бег на результат(60 м). Развитие скоростных качеств.	1		
65.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча.	1		
66.	Прыжок в высоту. Разбег. Отталкивание.	1		
67.	Промежуточная аттестация.	1		
68.	Метание мяча(150 г) на дальность с 5-6 шагов. ОРУ.	1		

Темы проектов (на выбор обучающихся):

1. Наши спортсмены – олимпийские чемпионы.
2. Во славу скакалки.
3. Семейные традиции: папа, мама, я — спортивная семья.

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Изменения (причина)
<i>Легкая атлетика (20 ч)</i>				
1.	Спринтерский бег, эстафетный бег.	1		
2.	Низкий старт (до 30м). Бег по дистанции (70-80м). Эстафетный бег.	1		
3.	Бег по дистанции. Развитие скоростных качеств.	1		
4.	Финиширование. Развитие скоростных качеств.	1		
5.	Бег на результат 60м. Развитие скоростных качеств.	1		
6.	Прыжок в длину. Метание малого мяча.	1		
7.	Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 11-13 беговых шагов. Приземление.	1		
8.	Прыжок в длину на результат.	1		
9.	Бег на средние дистанции.	1		
10.	Бег(2000м – м. и 1500м-д.). ОРУ. Специальные беговые упражнения.	1		
11.	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	1		
12.	Равномерный бег 12 мин. Спортивная игра «Лапта».	1		
13.	Преодоление горизонтальных препятствий. Спортивная игра «Лапта».	1		
14.	Равномерный бег 15мин. Спортивная игра «Лапта».	1		
15.	Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лапта».	1		
16.	Спортивная игра «Лапта».	1		
17.	Развитие выносливости. Преодоление горизонтальных препятствий. Бег в гору.	1		
18.	Бег в равномерном темпе 15 мин.	1		
19.	Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лапта».	1		
20.	Бег на результат (3000м - м., 2000м-д.) Развитие выносливости.	1		
<i>Баскетбол (27 ч)</i>				
21.	Баскетбол. Сочетание приемов передвижений и остановок.	1		
22.	Сочетание приемов передвижений и остановок. Учебная игра.	1		
23.	Сочетание приемов передвижений и бросков. Учебная игра.	1		
24.	Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Учебная игра.	1		
25.	Штрафной бросок. Учебная игра.	1		
26.	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (3х3).	1		
27.	Передача мяча одной рукой от плеча в движении. Учебная игра.	1		
28.	Учебная игра.	1		
29.	Позиционное нападение и личная защита. Учебная игра.	1		

30.	Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Учебная игра.	1		
31.	Штрафной бросок. Учебная игра.	1		
32.	Учебная игра. Учебная игра.	1		
33.	Сочетание приемов передвижений и остановок. Учебная игра.	1		
34.	Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Учебная игра.	1		
35.	Бросок мяча одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением.	1		
36.	Учебная игра.	1		
37.	Взаимодействие двух игроков в нападении и защите «заслон» Учебная игра.	1		
38.	Учебная игра.	1		
39.	Взаимодействие двух игроков в нападении и защите «заслон».	1		
40.	Взаимодействие трех игроков. Учебная игра.	1		
41.	Сочетание приемов ведения, передачи, броска.	1		
42.	Учебная игра.	1		
43.	Взаимодействие трех игроков в нападении «малая восьмерка».	1		
44.	Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением после остановки.	1		
45.	Сочетание приемов передвижений и остановок.	1		
46.	Нападение быстрым порывом. Учебная игра.	1		
47.	Промежуточная аттестация.	1		
Волейбол (18ч).				
48.	Волейбол. Техника безопасности на уроках.	1		
49.	Стойки и передвижение игрока. Учебная игра.	1		
50.	Передача мяч сверху двумя руками в прыжке в парах. Учебная игра.	1		
51.	Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра.	1		
52.	Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра.	1		
53.	Игра в нападение через 3-ю зону. Учебная игра.	1		
54.	Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра.	1		
55.	Стойки и передвижение игрока. Учебная игра.	1		
56.	Передача мяч сверху двумя руками в прыжке в тройках через сетку.	1		
57.	Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра.	1		
58.	Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой.	1		
59.	Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра.	1		
60.	Игра в нападение через 3-ю зону. Учебная игра.	1		
61.	Развитие координационных способностей. Учебная игра.	1		
62.	Комбинации из передвижений игрока. Учебная игра.	1		
63.	Передача мяча сверху двумя руками в парах в зоне через зону. Учебная игра.	1		

64.	Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра.	1		
65.	Учебная игра. Игра в нападение через 4-ю зону.	1		
Гимнастика (18 ч)				
66.	Висы. Строевые упражнения.	1		
67.	Переход с шага на месте на ходьбу в колонне.	1		
68.	Подтягивание в висе.	1		
69.	Подъем переворотом.	1		
70.	Подъем переворотом силой (м). Подъем переворотом махом (д).	1		
71.	Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и шеренге.	1		
72.	Опорный прыжок. Строевые упражнения. Лазание.	1		
73.	Прыжок ноги врозь.	1		
74.	Прыжок боком.	1		
75.	ОРУ с обручем.	1		
76.	Лазание по канату в два приема.	1		
77.	Развитие скоростно-силовых способностей.	1		
78.	Акробатика. Лазание.	1		
79.	Кувырок из упора присев, стойка на руках и голове (м). Равновесие на одной руке. Кувырок назад в полушпагат (д).	1		
80.	Равновесие на одной руке. Развитие координационных способностей	1		
81.	Кувырок назад в полушпагат. Развитие координационных способностей	1		
82.	ОРУ в движении. Развитие координационных способностей	1		
83.	Развитие координационных способностей.	1		
Легкая атлетика (19 ч)				
84.	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	1		
85.	Бег в равномерном темпе (16 мин).	1		
86.	Специальные беговые упражнения.	1		
87.	Бег (18 мин).	1		
88.	Бег в равномерном темпе (18 мин).	1		
89.	Специальные беговые упражнения.	1		
90.	Преодоление вертикальных препятствий прыжком.	1		
91.	Бег на результат (3000 м – м. и 2000 м-д.).	1		
92.	Бег на средние дистанции.	1		
93.	Бег (2000м – м. и 1500м – д.)	1		
94.	Урок-зачет.	1		
95.	Спринтерский бег. Эстафетный бег.	1		

96.	Низкий старт (до 30м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м).	1		
97.	Прыжок в высоту с 7-9 шагов. Метание малого мяча.	1		
98.	Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Финиширование.	1		
99.	Бег на результат (60м).	1		
100.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча в неподвижную цель.	1		
101.	Промежуточная аттестация.	1		
102.	Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 11-13 беговых шагов.	1		

Темы проектов (на выбор обучающихся):

1. Формирование правильной осанки.
2. Гиподинамия – болезнь неподвижного образа жизни.
3. Спортивный досуг девятиклассников

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на школьном методическом
объединении учителей
начальной школы
протокол №1
«30» августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н. В.
заместитель руководителя
по УВР
«31» августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л. А.
директор МБОУ
«Озерочумская ООШ»
«31» августа 2022 г

Программа
учебного курса
по Основам безопасности жизнедеятельности
для 8 - 9 классов

Трошин Н. И.
учитель ОБЖ

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- с письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- с ООП ООО МБОУ «Озерочумская ООШ»;
- с Рабочей программой воспитания;
- Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности;
- с авторской комплексной программой «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2014 – 48 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы», М.: Вентана-Граф, 2020.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной **цели**: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

1. Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
2. Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
3. Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
4. Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Общая характеристика учебного предмета.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

В задачи ОБЖ входит:

- предвидеть опасность;
- распознать опасность;
- классифицировать опасность;
- избегать опасности;
- правильно действовать в опасной ситуации.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения.

Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

Многие проблемы поможет решить курс ОБЖ, главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобрнауки Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

Следует заметить, что данный курс, введенный в учреждениях общего и профессионального образования, представляет собой один из немногих интегрированных образовательных курсов. Его уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам

Отбор содержания учебного предмета ОБЖ исходит из следующих дидактических принципов.

- 1) Учет требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.
- 2) Актуальность для подростков обсуждаемых проблем.
- 3) Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинен принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации.
- 4) Принцип психологической обусловленности позволяет обучающемуся быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности.
- 5) Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности.
- 6) Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника.
- 7) Культурологический принцип дает возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть разворачивается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю: в 8 классе - 34 ч, в 9 классе - 34 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);• характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);• выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;• раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;• классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;• различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;• ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;• оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none">• <i>анализировать</i> и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;• <i>предвидеть</i> возможные последствия своих действий и поведения;• <i>проявлять</i> желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс

Человек и окружающая среда

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

9 класс

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Формы организации учебных занятий: урок, урок-проект, урок-практикум, урок-зачет.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
8 класс		
1.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	9
2.	Современный транспорт и безопасность	12
3.	Безопасный туризм	13
9 класс		
1.	Когда человек сам себе враг	10
2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика	15
3.	Противодействие экстремизму и терроризму	9

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Изменение (причина)
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе				
1	Ядовитые растения и грибы.	1		
2	<i>Проект № 1. «Растения и грибы таят опасность».</i>	1		
3	Поведение в лесу при встрече с опасными животными.	1		
4	Гроза в лесу.	1		
5	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1		
6	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1		
7	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1		
8	Правила поведения на льду.	1		
9	Обобщающее повторение. <i>Тестирование № 1 по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».</i>	1		
Современный транспорт и безопасность				
10	Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1		
11	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1		
12	Помощь пострадавшим при ДТП.	1		
13	<i>Практическая работа № 1. Первая помощь при кровотечениях.</i>	1		
14	Промежуточная аттестация	1		
15	Метро – транспорт повышенной опасности.	1		
16	Авиакатастрофы.	1		
17	Правила поведения на борту авиалайнера.	1		
18	Особенность железнодорожного транспорта.	1		
19	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1		
20	<i>Проект № 2. «История великих кораблекрушений».</i>	1		
21	Обобщающее повторение. <i>Тестирование № 2 по теме «Современный транспорт и безопасность».</i>	1		
Безопасный туризм				
22	Виды активного туризма.	1		

23	Обеспечение безопасности в туристических походах.	1		
24	Движение по туристическому маршруту.	1		
25	Правила безопасности в туристическом походе.	1		
26	Требования к составлению графика движения туристической группы.	1		
27	<i>Практическая работа № 2.</i> Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту.	1		
28	Преодоление естественных препятствий.	1		
29	Обеспечение безопасности при выборе места для бивака.	1		
30	Если турист отстал от группы.	1		
31	Подготовка к водному туристическому походу. Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	1		
32	Промежуточная аттестация	1		
33	Узлы в туристическом походе.	1		
34	<i>Практическая работа № 3.</i> Освоение разных типов узлов.	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Изменение (причина)
Когда человек сам себе враг				
1	Почему курят подростки.	1		
2	Чем опасен сигаретный дым.	1		
3	Влияние курения на растущий организм.	1		
4	<i>Практическая работа № 1.</i> Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».	1		
5	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1		
6	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1		
7	Что такое наркотики и наркомания.	1		
8	<i>Проект № 1.</i> «Отражение темы пьянства в карикатуре».	1		
9	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	1		
10	<i>Проект № 2.</i> «Наркотикам – нет!».	1		
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика				
11	<i>Тестирование № 1 по теме «Когда человек сам себе враг».</i> Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайной ситуации.	1		
12	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1		
13	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1		
14	Промежуточная аттестация.	1		
15	Извержение вулкана. Правила поведения во время извержении вулкана.	1		
16	Что такое сели и оползни. Правила поведения при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1		
17	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Правила поведения при угрозе их приближения.	1		
18	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1		
19	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1		
20	Обобщающее повторение. <i>Тестирование № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».</i>	1		

21	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	1		
22	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1		
23	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1		
24	Аварии на гидродинамических объектах.	1		
25	Правила поведения при авариях различного вида.	1		
Противодействие экстремизму и терроризму				
26	<i>Тестирование № 3 по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».</i> Что такое экстремизм и терроризм.	1		
27	Как снизить угрозу теракта.	1		
28	<i>Практическая работа №м 2.</i> Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму».	1		
29	Правила поведения во время взрыва и при угрозе его.	1		
30	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Особенности проведения спецопераций.	1		
31	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1		
32	Промежуточная аттестация	1		
33	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1		
34	Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	1		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на школьном методическом
объединении учителей
начальной школы
протокол №1
«30» августа 2022 г

«Согласовано»
_____ / Корякова Н. В.
заместитель руководителя
по УВР
«31» августа 2022 г

«Утверждаю»
_____ / Трошина Л. А.
директор МБОУ
«Озероучумская ООШ»
«31» августа 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Физкультура»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
5-9 классов

Трошин Н. И.
учитель физической культуры

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план ОУ;
- Рабочая программа воспитания школы.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
3. Уроки физической культуры. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В. М. Мозговой — М.: Просвещение, 2009. — 256 с.

Физическая культура является составной частью системы работы с умственно отсталыми обучающимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым обучением.

Цель программы: повышение двигательных возможностей особых детей в подготовке их к жизни и, в последующем, к физическому труду. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач, направленных на:**

- укрепление здоровья и закаливание организма,
- физическое развитие обучающихся;
- усвоение обучающимися теоретических сведений и речевого материала, используемого учителем на уроках физической культуры, приобретение знаний в области гигиены;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, а также физических качеств, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость, развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики;
- воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков физической культуры предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Физическая культура» входит в образовательную область «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Физическая культура», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. Владение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).
2. Первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности.
3. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта.
4. Умение оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

В программе 5 класса по предмету «Физическая культура» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; • знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), • участие в подвижных играх со сверстниками;

<ul style="list-style-type: none"> • понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; • демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье); • определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); • участие со сверстниками в подвижных играх; • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр; • применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; • пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; • правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; • правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных.
--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Физическая культура» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках физической культуры будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание данной программы способствует расширению знаний и умений по физической культуре, обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся.

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки.

Подвижные игры включены во все разделы программы, так как приобретенный двигательный опыт и хорошая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности, освоения технических элементов в различных видах спорта.

Коррекционные: «Вызов»; «Карусель»; «Пустое место»; «Лишний игрок».

С элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений: «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики», «Мяч соседу».

На развитие внимания, памяти и точности движений: «Точные броски», «Ногой по мячу», «Тоннель», «Сбей кеглю», «Запрещенное движение», «Найди предмет такого же цвета», «Посадка и сбор овощей».

С ходьбой, бегом: «Пятнашки маршем», «Совушка», «У ребят порядок строгий», «Бездомный заяц», «Бег за флажками», «Перебежки с выручкой», «Пустое место». Эстафеты.

С прыжками в высоту, длину: «Удочка», «Веревочка под ногами», «Прыжок за прыжком», «Прыгуны и пятнашки», «С кочки на кочку».

С метанием мяча на дальность и в цель: «Снайперы», «Лапта», «Выбери место», «Точно в цель», «Кто дальше бросит?».

С элементами пионербола и волейбола: «Мяч соседу», «Не дай мяч водящему», «Сохрани позу».

С элементами баскетбола: «Мяч с четырех сторон», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему».

Раздел «Гимнастика» (22 часа).

Теоретические сведения

Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Понятие «интервал».

Практический материал

Строевые упражнения. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Ходьба по диагонали и противходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре). Смена ног при ходьбе. Ходьба по ориентирам. Ходьба с остановками по сигналу учителя.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для развития мышц рук и ног. Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на

одной ногой в положении выпада. Упражнения для развития мышц шеи. Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

Упражнения для развития мышц туловища. Круговые движения туловища (руки на поясе). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища направо, налево. Лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног.

Упражнения для развития кистей рук и пальцев. Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь о стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.

Упражнения на дыхание. Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

Упражнения для расслабления мышц. Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.

Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различном положении.

С обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

С малыми мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

С набивными мячами (вес 2 кг). Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на гимнастической скамейке; приседание на двух ногах (для некоторых учеников — на одной); различные прыжки на скамейке; прыжки через гимнастическую скамейку, с упором на нее.

Упражнения у гимнастической стенки.

Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой (левой) рукой. Прогибание туловища стоя: спиной к стенке, держась за: рейку руками на высоте головы, плеч. Махи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.

Акробатические упражнения (элементы, связки) (выполняются только после консультации врача).

Кувырок вперед из положения упор присев; кувырок назад через плечо; стойка на лопатках; «мост» из положения лежа на спине.

Простые и смешанные висы и упоры.

Мальчики: висы, согнувшись и прогнувшись; подтягивание в вися; поднимание прямых ног в вися на гимнастической стенке.

Девочки: смешанные висы, подтягивание из вися лежа на гимнастической стенке.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание под 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м).

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по бревну (высота 70 см), с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30 см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3—4 раза.

Опорный прыжок. Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен со взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.

Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.) Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Определить самого точного ученика.

Прыжками на двух ногах: преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самого точного ученика.

Раздел «Легкая атлетика» (33 часа).

Теоретические сведения

Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину, высоту и метании мяча.

Практический материал

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение).

Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метание. Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Раздел «Спортивные игры» (47 часов).

Волейбол

Теоретические сведения

Изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке. Оборудование и инвентарь.

Практический материал

Бросок мяча двумя руками сверху в прыжке через сетку. Прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах. Ловля мяча над головой. Поддача мяча одной рукой сбоку (боковая поддача). Ловля мяча двумя руками после поддачи. Розыгрыш мяча. Учебные игры.

Баскетбол

Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

Практический материал

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений».

Футбол

Теоретические сведения

Техника безопасности во время занятий футболом. Правила игры в футбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям футболом.

Практический материал

Стойки игрока; перемещения в стойке, ускорения, старты из различных положений. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы, средней частью. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости. Удары по воротам на точность.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 30 м (с)	5.3	5.7	6.2	5.4	5.9	6.3
Бег 60 м (с)	10,2	10,8	11,4	10,4	11,0	11,8
Челночный бег 3x10 м (с)	8,6	9,0	9,6	9,0	9,5	10,0
Бег 1000 м (мин, с)	без учета времени					
6-минутный бег (м)	1100	1000	900	1000	850	700
Прыжок в длину с места (см)	170	160	135	160	150	120
Прыжок в длину с разбега (см)	310	290	250	295	260	210
Прыжок в высоту с разбега (см)	110	100	85	105	95	80
Метание мяча на дальность (м)	29	25	20	19	16	13
Метание в цель (кол-во попаданий из 5 попыток с 6 м)	5	4	3	4	3	2
Подтягивание в висе (раз) - мальчики	6	5	3			
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (раз) - девочки	-	-	-	10	8	6
Прыжки через короткую скакалку (кол-во раз за 30 с)	54	46	40	60	52	44
Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты (кол-во раз за 30 с)	25	22	19	18	16	14
Кувырок вперед	техника					
Стойка на лопатках	техника					
«Мост» из и.п. лежа на спине	техника					
Опорный прыжок	техника					
Равновесие на правой (левой) ноге	техника					
Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	техника					
Подъемы «лесенкой»	техника					
Повороты переступанием	техника					

Прохождение дистанции 1 км	без учета времени
Ведение б/б мяча правой (левой) рукой, на месте и в движении, с изменением направления	техника
Ловля мяча двумя руками	техника
Передачи б/б мяча в стену	техника
Бросок мяча в кольцо двумя руками снизу	техника
Бросок мяча двумя руками сверху в прыжке через сетку	техника
Подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача)	техника
Ловля мяча двумя руками после подачи.	техника
Подача справа, слева, открытой и закрытой стороной ракетки	техника
Удары по волану	техника
Физические качества	Физические упражнения
1. Скоростные	Бег на 60 м (сек.)
2. Координационные	Прыжки через скакалку за 30 сек (раз)
	Челночный бег 3x10 м (сек.)
3. Скоростно-силовые	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой за 30 сек (раз)
	Прыжок в длину с места (см)
4. Силовые	Подтягивание туловища из виса на руках
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз) за 30 с
5. Выносливость	6-минутный бег
6. Гибкость	Наклон туловища вперед из положения стоя, ноги вместе

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Сроки	Изменения (причины)
Легкая атлетика 22 часа			
1.	Строевые упражнения.		
2.	Высокий старт с ускорением.		
3.	Бег до 500 и 800 м.		
4.	Высокий старт с пробеганием отрезков 10 - 15 метров.		
5.	Бег от 200 до 1000м.		
6.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с 5-7 беговых шагов.		
7.	Бег 200-1000 м.		
8.	Низкий старт.		
9.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».		
10.	Метание теннисного мяча с места (на дальность).		
11.	Совершенствование прыжков в длину.		
12.	Бег 60 и 100 м.		
13.	Метание мяча 150 гр на дальность.		
14.	Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега.		
15.	Совершенствование бега с ускорением 30 - 40м., метания малого мяча.		
16.	Совершенствование прыжков в высоту с 3-5 шагов разбега.		
17.	Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание».		
18.	Бег 200 и 400 метров.		
19.	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Совершенствование кросса до 15 мин.		
20.	Бег 1500 метров с учетом времени.		
21.	Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега, контрольный урок.		
22.	Кроссовая подготовка. Игры по выбору ребят.		
Гимнастика с элементами акробатики 22 ч.			
23.	Упражнения в равновесии на г/скамейке.		
24.	Упражнения в равновесии на г/скамейке. Совершенствование.		

25.	ОРУ у г/стенки. Простые и смешанные упоры на г/скамейке		
26.	Лазания по г/стенке и наклонной г/скамейке.		
27.	ОРУ для профилактики нарушения осанки.		
28.	Лазания по г/стенке и наклонной г/скамейке.		
29.	Эстафеты с элементами гимнастики.		
30.	Строевые упражнения.		
31.	Кувырок вперед, назад, сериями.		
32.	Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках.		
33.	Совершенствование строевых упражнений.		
34.	«Мост» из положения лежа.		
35.	Совершенствование строевых упражнений, кувырка вперед, стойки на лопатках.		
36.	Освоение опорных прыжков (козел в ширину, высота 80-100 см.): вскок в упор присев. Смешанные висы.		
37.	Опорный прыжок через гимнастического “козла”. Соскок прогнувшись.		
38.	Акробатические упражнения: кувырки в группировке, перекаты, стойки на лопатках, стилизованные ходьба и бег.		
39.	Прыжки через скакалку и через гимнастического козла в ширину.		
40.	Передвижения ходьбой, бегом, прыжками по наклонной гимнастической скамейке (бревну).		
41.	Лазанье по канату до 4 м.		
42.	Совершенствование стойки на лопатках, «мост» из положения лежа.		
43.	Совершенствование кувырков вперед, назад в группировке, перекаты.		
44.	Опорные прыжки через козла, акробатические упражнения контрольный урок.		
Элементы баскетбола 24 ч.			
45.	Стойки баскетболиста и перемещения без мяча.		
46.	Ведение мяча на месте.		
47.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Ведение мяча на месте.		
48.	Ведение мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя руками от груди.		
49.	Остановка двумя шагами.		
50.	Повороты на месте. Ведение мяча в движении.		
51.	Бросок мяча в кольцо двумя руками снизу. Повороты на месте.		
52.	Бросок мяча в кольцо двумя руками от груди с места.		
53.	Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.		
54.	Овладение техникой остановки двумя шагами и прыжком, игрой мини баскетбола по упрощенным		

	правилам.		
55.	Овладение техникой поворота без мяча и с мячом, техникой ведения мяча в движении по прямой.		
56.	Освоение ловли и передачи мяча в движении; освоение техники ведения мяча с изменением направления движения и скорости.		
57.	Освоение техники ведения мяча без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.		
58.	Овладение техникой бросков мяча. Освоение тактики игры: нападение быстрым прорывом (1:0)		
59.	Совершенствование ловли и передач мяча в движении.		
60.	Овладение техникой бросков после ведения и после ловли.		
61.	Совершенствование изученных технических элементов в игровых условиях		
62.	Стойки и перемещения игрока. Расстановка игроков на площадке.		
63.	Ловля мяча двумя руками над головой.		
64.	Передача мяча двумя руками у стены и в парах.		
65.	Нижняя боковая подача. Ловля мяча двумя руками после подачи.		
66.	Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке.		
67.	Розыгрыш мяча.		
68.	Совершенствование изученных технических приемов в игровых условиях		
Элементы волейбола 15 ч.			
69.	Овладение техникой передвижений. Совершенствование ходьбы и бега.		
70.	Стойка игрока, перемещения в стойке.		
71.	Освоение техники приема и передачи мяча. Овладение игрой по упрощенным правилам.		
72.	Освоение техники приема и передачи мяча. Мини волейбол.		
73.	Передача мяча двумя руками над собой на месте, в движении и после перемещения.		
74.	Передача мяча в парах. Освоение тактики игры мини волейбола по упрощенным правилам.		
75.	Передача мяча в парах. Совершенствование ходьбы и бега, передачи мяча.		
76.	Прием мяча, наброшенного партнером и у стены над собой.		
77.	Комбинации из освоенных стоек и перемещений, передачи мяча в парах.		
78.	Совершенствование передачи мяча, приема мяча, наброшенного партнером.		
79.	Совершенствование комбинаций из освоенных стоек и перемещений.		
80.	Совершенствование приема мяча, наброшенного партнером.		
81.	Совершенствование передач и приемов мяча.		
82.	Прием мяча снизу двумя руками, нижней прямой подачи мяча с расстояния 3-6 метров от сетки. Игра по упрощенным правилам.		

83.	Совершенствование комбинаций из освоенных элементов: прием, передача, удар.		
Футбол 8 ч.			
84.	Техника безопасности во время занятий футболом.		
85.	Стойки игрока; перемещения в стойке, ускорения, старты из различных положений		
86.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы.		
87.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью		
88.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.		
89.	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости.		
90.	Удары по воротам на точность.		
91.	Комбинация из освоенных элементов.		
Легкая атлетика 11 ч.			
92.	Совершенствование бега 5*10 метров на быстроту.		
93.	Смешанные передвижения: мальчики до 4500 м, девочки до 3000 м., с увеличением длины.		
94.	Бег 2*100 метров (мальчики по 20с., девочки по 25с.)		
95.	Совершенствование медленного бега по пересеченной местности: мальчики 1-1,5км, девочки 500м.-1км.		
96.	Совершенствование бега 2*100 метров (мальчики по 20с., девочки по 25с.), медленного бега по пересеченной местности.		
97.	Овладение техникой спринтерского бега.		
98.	Высокий старт и стартовый разбег до 15 м.		
99.	Прыжки в длину с 5-7 беговых шагов.		
100.	Прыжок в длину, преодолевая планку на высоте 15-20см., с 7-9 шагов разбега.		
101.	Бег в равномерном темпе до 12 мин.		
102.	Овладение техникой прыжка в высоту стоя сбоку планки, установленной на высоте 50 см.		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Сроки	Изменения, причины
Легкая атлетика 16 ч.			
1.	Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Спринтерский бег.		
2.	Влияние легкоатлетических упражнений на физическое здоровье организма.		
3.	Высокий старт. Развитие скоростных способностей.		
4.	Высокий старт. Стартовый разгон.		
5.	Высокий старт		
6.	Финальное усилие. Эстафеты.		
7.	Эстафеты. Развитие скоростных способностей.		
8.	Преодоление препятствий. Развитие скоростной выносливости		
9.	Бег 100– 150м. Развитие скоростно – силовых способностей.		
10.	Метание мяча на дальность.		
11.	Прыжки в длину с разбега. Метание мяча на заданное расстояние.		
12.	Метание мяча в цель с расстояния 8-10 метров. Прыжки в длину с разбега на результат.		
13.	Прыжки и многоскоки. Развитие силовых и координационных способностей		
14.	Техника прыжка. Развитие силовых и координационных способностей.		
15.	Прыжок в длину с разбега.		
16.	Зачетный урок по легкой атлетике.		
Кроссовая подготовка 11 ч.			
17.	Медленный бег с изменением направления по сигналу.		
18.	Бег в чередовании с ходьбой. Развитие выносливости.		
19.	Бег в равномерном темпе. Развитие выносливости.		
20.	Бег в равномерном темпе. Развитие силовой выносливости		
21.	Преодоление препятствий		
22.	Преодоление препятствий. Бег в равномерном темпе.		
23.	Переменный бег		
24.	Переменный бег. Бег в чередовании с ходьбой.		
25.	Гладкий бег		
26.	Бег в равномерном темпе.		
27.	Бег в равномерном темпе. Переменный бег.		
Спортивные игры. Баскетбол 21 ч.			
28.	Ловля и передача мяча. Техника передвижения		
29.	Ловля и передача мяча. Техника остановок, поворотов и стоек.		

30.	Техника передвижения, остановок, поворотов и стоек.		
31.	Ловля и передача мяча.		
32.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте.		
33.	Ведение мяча		
34.	Передача мяча со сменой мест в тройке. Ведение мяча в движении по прямой.		
35.	Броски мяча.		
36.	Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски одной и двумя руками.		
37.	Техника владения мячом.		
38.	Вырывание и выбивание мяча. Комбинации из освоенных элементов техники.		
39.	Вырывание и выбивание мяча.		
40.	Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».		
41.	Нападение быстрым прорывом. Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола		
42.	Нападение быстрым прорывом.		
43.	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков.		
44.	Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».		
45.	Взаимодействие двух игроков		
46.	Комбинации из разученных элементов техники. Силовая полоса препятствий.		
47.	Тактика свободного нападения		
48.	Зачётный урок по изученным элементам баскетбола		
Гимнастика 13 ч.			
49.	Вводный инструктаж по ТБ на уроках физкультуры. Висы и упоры.		
50.	Висы и упоры. Строевые упражнения. Прыжки со скакалкой.		
51.	Техника выполнения кувырка вперед и назад. Акробатические соединения.		
52.	Акробатические соединения из разученных элементов. Прыжки через скакалку.		
53.	Упражнения в висах и упорах. Акробатические соединения на оценку.		
54.	Упражнения в висах и упорах. Метание и броски набивного мяча.		
55.	Совершенствование висов, упоров, метания и бросков набивного мяча.		
56.	Упражнения в висах и упорах. Вис на перекладине на оценку.		
57.	Лазанье по канату. Соединение в равновесие.		
58.	Лазанье по канату. Упражнения с гантелями.		
59.	Лазанье по канату, гимнастической лестнице. Прыжки с гимнастического мостика.		
60.	Лазанье по канату, контроль.		
61.	Контроль физической подготовленности. Эстафеты с элементами гимнастики.		
Спортивные игры. Волейбол 17 ч.			
62.	Вводный инструктаж по ТБ на уроках физкультуры. Стойка волейболиста.		

63.	Стойки и передвижения, повороты, остановки.		
64.	Прием и передача мяча сверху двумя руками.		
65.	Прием мяча снизу над собой.		
66.	Передача мяча с низу.		
67.	Нижняя прямая подача мяча.		
68.	Прием и передача мяча сверху двумя руками.		
69.	Совершенствование приема и передачи мяча сверху, двумя руками.		
70.	Прием и передача мяча. Прямой нападающий удар.		
71.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте.		
72.	Совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте.		
73.	Совершенствование верхней передачи мяча, игра на троих.		
74.	Подача мяча, нижний прием и передача мяча.		
75.	Тактика игры.		
76.	Подача мяча, нижний прием и передача мяча, учебная игра.		
77.	Зачетный урок по изученным элементам игры в волейбол		
Кроссовая подготовка 9ч.			
78.	Преодоление препятствий		
79.	Преодоление препятствий, бег		
80.	Смешенное передвижение.		
81.	Смешенное передвижение, бег		
82.	Переменный бег.		
83.	Бег в равномерном темпе 15 мин.		
84.	Преодоление полосы препятствий.		
85.	Гладкий бег		
86.	Зачетный урок по кроссовой подготовке		
Легкая атлетика 15 ч.			
87.	Полоса препятствий на выносливость. Челночный бег 3*10м		
88.	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. Броски и толчки набивных мячей.		
89.	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. Ловля набивного мяча после хлопка.		
90.	Низкий старт. Стартовый разгон. Бег 30 метров на результат.		
91.	Бег 60 метров на результат. Прыжки в длину с разбега.		
92.	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Бег 1000 метров на результат.		
93.	Прыжки в длину с разбега. Метание мяча на заданное расстояние.		

94.	Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Прыжки в длину с разбега на результат.		
95.	Метание мяча с разбега на дальность. Бег 1200 метров		
96.	Овладение техникой спринтерского бега.		
97.	Высокий старт и стартовый разбег до 15 м.		
98.	Овладение техникой прыжка в высоту стоя сбоку планки на высоте 50 см.		
99.	Смешанное передвижение девочки до 3000 м., мальчики до 4500 м.		
100.	Совершенствование бега 5*10 м. на время.		
101.	Бег 2*100 м.		
102.	Зачетный урок. Контроль, нормативы.		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Сроки	Изменения, причины
Легкая атлетика 10 ч.			
1.	Инструктаж ПТБ по лёгкой атлетике. Игра «Пустое место».		
2.	Равномерный медленный бег до 5 мин. СБУ до 30м.		
3.	Бег 30м; 1000м.		
4.	Подвижная игра с элементами бега «Пустое место», «Третий лишний».		
5.	Бег с высокого старта 20-30м.		
6.	Бег с высокого старта 60м. Челночный бег (3x10).		
7.	Бег в равномерном медленном темпе до 5 мин.		
8.	Прыжки. Многоскоки на одной; двух ногах. Круговая эстафета до 60м.		
9.	Подвижная игра с элементами бега. Прыжок в длину с/м.		
10.	Соревнования круговая эстафета до 200м.		
Подвижные игры с элементами спортивных игр 17 ч.			
11.	Инструктаж ПТБ во время занятий подвижными и спортивными играми. Игра «Волк во рву».		
12.	Полоса препятствий.		
13.	Подвижная игра «Удочка», «Волк во рву».		
14.	Ведение мяча на месте и в движении.		
15.	Ведение мяча с изменением направления движения.		
16.	Ловля и передача мяча на месте и в движении.		
17.	Эстафеты с элементами б/бола, перемещение, броски, передачи.		
18.	Броски в кольцо двумя руками снизу. Игра «Школа».		
19.	Броски в кольцо двумя руками сверху. Игра «Школа».		
20.	Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу. Игра «Гонка мяча по кругу».		
21.	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Игра «Школа».		
22.	Подвижная игра «пионербол» с двумя мячами; с одним мячом.		
23.	Верхняя передача мяча над собой.		
24.	Нижняя передача мяча над собой.		
25.	Верхняя и нижняя передачи мяча над собой.		
26.	Нижняя прямая подача. Передача мяча в парах.		
27.	Верхняя и нижняя передача мяча в парах; в кругу.		

Гимнастика с элементами акробатики 21 ч.

28.	Инструктаж ПТБ во время занятий гимнастикой. Строевые упражнения.		
29.	Строевые упражнения. Выполнение команд «Шире», «Чаще», «Реже шаг». Передвижение.		
30.	СУ. Расчёт в строю, перестроение. Подвижная игра «Мы весёлые ребята».		
31.	Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой.		
32.	Гимнастическая стойка на лопатках, «мост».		
33.	Лазанье по наклонной скамейке в упоре, подтягиваясь руками.		
34.	Упражнения в равновесии. «Ласточка», выпад вперёд, руки прямые в стороны.		
35.	Акробатическая комбинация: упор присев, два кувырка вперёд, стойка на лопатках.		
36.	Акробатическая комбинация: упор присев, два кувырка назад, стойка на голове и руках.		
37.	Акробатическая комбинация: упор лёжа, перекат в сторону, «мост» из положения лёжа.		
38.	Лазанье по канату в 2-3 приёма.		
39.	Лазанье по наклонной скамейке в упоре, подтягиваясь руками.		
40.	Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. Прыжки на скакалке.		
41.	Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. Прыжки на скакалке.		
42.	Комбинация на гимнастическом бревне: ходьба, повороты.		
43.	Упражнения на брусьях. Прыжки на скакалке.		
44.	Упражнения на брусьях. Прыжки на скакалке.		
45.	Отжимания от пола. Комбинация на брусьях.		
46.	Упражнения на пресс. Подтягивание из виса.		
47.	Сгибание-разгибание рук в висе лёжа. Упражнения на пресс.		
48.	Преодоление гимнастической полосы препятствий.		

Спортивные игры. Волейбол. 12 ч.

49.	Инструктаж ПТБ. Стойки и передвижения игрока. Взаимодействие между игроками.		
50.	Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Блокирование.		
51.	Нижняя прямая подача, прием подачи. Передача мяча над собой.		
52.	Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам.		
53.	Верхняя передача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.		
54.	Передача мяча над собой во встречных колоннах. Верхняя передача мяча в парах через сетку.		
55.	Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи.		
56.	Комбинации из разученных перемещений. Игра по упрощенным правилам.		

57.	Передача мяча над собой во встречных колоннах. Неожиданные передачи мяча через сетку.		
58.	Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар после передачи. Учебная игра.		
59.	Передача мяча в тройках после перемещения. Тактика свободного нападения.		
60.	Нападающий удар в тройках через сетку. Учебная игра.		
Спортивные игры. Баскетбол 10 ч.			
61.	Инструктаж ПТБ. Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением		
62.	Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди. Личная защита.		
63.	Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением.		
64.	Передачи мяча одной рукой от плеча. Ведение мяча с сопротивлением.		
65.	Сочетание приёмов передвижение и остановок игрока. Бросок одной рукой от плеча с места.		
66.	Передачи мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Заслон.		
67.	Сочетание приёмов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Учебная игра.		
68.	Быстрый прорыв. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением.		
69.	Штрафной бросок. Сочетание приёмов ведения, передачи, броска с сопротивлением.		
70.	Передача мяча в движении; повороты. Учебная игра.		
Мини-футбол 8 ч.			
71.	Инструктаж ПТБ. Передача низом на месте и в движении.		
72.	Ведение, обводка, удары внутренней частью подъема.		
73.	Короткая и средняя передача, остановка, жонглирование.		
74.	Стандартные положения. Учебная игра.		
75.	Встречная передача, передача дугой.		
76.	Ведение, обводка, удары по воротам.		
77.	Передача в два касания на месте и в движении.		
78.	Учебная игра.		
Подвижные игры с элементами спортивных игр 13 ч.			
79.	Повторный инструктаж ПТБ во время занятий играми. Игра «Волк во рву».		
80.	Подвижная игра «Передал мяч садись», «Метко в цель».		
81.	Подвижная игра «Удочка», «Волк во рву».		
82.	Ведение мяча на месте и в движении; с изменением направления движения.		

83.	Ловля и передача мяча на месте и в движении.		
84.	Эстафеты с элементами б/бола, перемещение, броски, передачи.		
85.	Броски в кольцо двумя руками. Игра «Школа».		
86.	Подвижная игра «пионербол» одним мячом по упрощённым правилам.		
87.	Верхняя и нижняя передачи мяча над собой.		
88.	Верхняя и нижняя передача в кругу.		
89.	Нижняя прямая подача. Передача мяча в парах.		
90.	Верхняя и нижняя передача мяча в парах; в кругу.		
91.	Подвижная игра «пионербол» двумя мячами по упрощённым правилам.		
Легкоатлетические упражнения 11 ч.			
92.	Повторный инструктаж ПТБ по лёгкой атлетике. Равномерный медленный бег до 5 мин. СБУ до 30м.		
93.	Прыжки. Многоскоки на одной; двух ногах. Круговая эстафета до 60м.		
94.	Бег 20-30м. Бег с высокого старта 60м.		
95.	Кроссовый бег в равномерном медленном темпе до 1 км.		
96.	Метание теннисного мяча с/м. Игра «Пустое место».		
97.	Метание теннисного мяча с/м; с 3-5 шагов разбега.		
98.	Соревнования круговая эстафета до 200м.		
99.	Прыжок в длину с/м. Подвижные игры с элементами бега. Подвижные игры «Пятнашки», «Мы весёлые ребята».		
100.	Прыжок в длину с места. Прыжок на оценку.		
101.	Бег 60 м. с высокого старта. Метание малого мяча с 4-5 шагов.		
102.	Челночный бег (3x10). Бег 1000м. Мониторинг.		

«Рассмотрено»
на школьном методическом
объединении учителей
начальной школы
протокол №1
«30» августа 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н. В.
заместитель руководителя
по УВР
«31» августа 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л. А.
директор МБОУ
«Озерочумская ООШ»
«31» августа 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Адаптивная физкультура»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант II
5-9 класс

Трошин Н. И.
учитель физической культуры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» составлена соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Рабочей программой воспитания;
- Учебным планом ОУ.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в образовательную область «Физическая культура» и является частью учебного плана, согласно которому на его изучение с 5 по 9 класс отводится по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 340 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
 - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре - эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Изменения, причины.
1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спортивным залом.	1		
2.	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1		
3.	Основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).	1		
4.	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.	1		
5.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1		
6.	Повороты на месте в разные стороны.	1		
7.	Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.	1		
8.	Ходьба с высоким подниманием колен.	1		
9.	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).	1		
10.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.			
11.	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	1		
12.	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	1		
13.	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1		
14.	Ходьба с изменением темпа, направления движения.	1		
15.	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1		
16.	Бег с изменением темпа и направления движения.	1		
17.	Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	1		
18.	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	1		
19.	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1		
20.	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1		
21.	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1		
22.	Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.	1		
23.	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1		
24.	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	1		
25.	Бросание мяча на дальность.	1		
26.	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	1		

27.	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	1		
28.	Метание в цель (на дальность).	1		
29.	Перенос груза.	1		
30.	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1		
31.	Передача баскетбольного мяча без отскока от пола.	1		
32.	Передача баскетбольного мяча с отскоком от пола.			
33.	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола.	1		
34.	Ловля баскетбольного мяча с отскоком от пола.			
35.	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	1		
36.	Ведение баскетбольного мяча по прямой.	1		
37.	Ведение баскетбольного мяча с обходом препятствия.			
38.	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1		
39.	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1		
40.	Подача волейбольного мяча сверху (снизу).	1		
41.	Прием волейбольного мяча сверху (снизу).			
42.	Футбол. Узнавание футбольного мяча.	1		
43.	Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).	1		
44.	Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).	1		
45.	Ведение мяча.	1		
46.	Выполнение передачи мяча партнеру.			
47.	Остановка катящегося мяча ногой.	1		
48.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	1		
49.	Соблюдение правил игры «Болото».	1		
50.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.	1		
51.	Соблюдение правил игры «Пятнашки».			
52.	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	1		
53.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	1		
54.	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	1		
55.	Соблюдение правил игры «Быстрые санки».	1		

56.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	1		
57.	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	1		
58.	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак.	1		
59.	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	1		
60.	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке.	1		
61.	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	1		
62.	Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки.	1		
63.	Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки.	1		
64.	Ориентировка в частях палатки.	1		
65.	Подготовка кострового места.	1		
66.	Складывание костра. Разжигание костра.	1		
67.	Поддержание огня в костре. Тушение костра.	1		
68.	Соблюдение правил поведения в походе.	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Изменения, причины.
1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спортивным залом.	1		
2.	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1		
3.	Основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).	1		
4.	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.	1		
5.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1		
6.	Повороты на месте в разные стороны.	1		
7.	Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.	1		
8.	Ходьба с высоким подниманием колен.	1		
9.	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).	1		
10.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.			
11.	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	1		
12.	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	1		
13.	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1		
14.	Ходьба с изменением темпа, направления движения.	1		
15.	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1		
16.	Бег с изменением темпа и направления движения.	1		
17.	Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	1		
18.	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	1		
19.	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1		
20.	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1		
21.	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1		
22.	Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.	1		
23.	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1		
24.	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	1		
25.	Бросание мяча на дальность.	1		
26.	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	1		

27.	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	1		
28.	Метание в цель (на дальность).	1		
29.	Перенос груза.	1		
30.	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1		
31.	Передача баскетбольного мяча без отскока от пола.	1		
32.	Передача баскетбольного мяча с отскоком от пола.			
33.	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола.	1		
34.	Ловля баскетбольного мяча с отскоком от пола.			
35.	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	1		
36.	Ведение баскетбольного мяча по прямой.	1		
37.	Ведение баскетбольного мяча с обходом препятствия.			
38.	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1		
39.	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1		
40.	Подача волейбольного мяча сверху (снизу).	1		
41.	Прием волейбольного мяча сверху (снизу).			
42.	Футбол. Узнавание футбольного мяча.	1		
43.	Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).	1		
44.	Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).	1		
45.	Ведение мяча.	1		
46.	Выполнение передачи мяча партнеру.			
47.	Остановка катящегося мяча ногой.	1		
48.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	1		
49.	Соблюдение правил игры «Болото».	1		
50.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.	1		
51.	Соблюдение правил игры «Пятнашки».			
52.	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	1		
53.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	1		
54.	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	1		
55.	Соблюдение правил игры «Быстрые санки».	1		

56.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	1		
57.	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	1		
58.	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак.	1		
59.	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	1		
60.	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке.	1		
61.	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	1		
62.	Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки.	1		
63.	Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки.	1		
64.	Ориентировка в частях палатки.	1		
65.	Подготовка кострового места.	1		
66.	Складывание костра. Разжигание костра.	1		
67.	Поддержание огня в костре. Тушение костра.	1		
68.	Соблюдение правил поведения в походе.	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Изменения, причины.
1.	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры.	1		
2.	Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.			
3.	Двигательный режим учащегося	1		
4.	Построение в шеренгу, колонну по одному, равнение в затылок	1		
5.	Построение по показу и по словесной инструкции учителя, равнение по начерченной линии	1		
6.	Перестроение из шеренги, в круг, взявшись за руки, по словесной инструкции учителя	1		
7.	Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Стой!», «Шагом марш!», «Бегом марш!».	1		
8.	Выполнение поворотов на месте по ориентирам, по показу, по команде учителя.			
9.	Дыхание во время ходьбы и бега с произношением звуков на выдохе.	1		
10.	Дыхательная гимнастика во время ходьбы и бега.	1		
11.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками	1		
12.	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие точности движений			
13.	Упражнения в лазании, перелезании, способствующие развитию силы, ловкости, совершенствованию координационных способностей	1		
14.	Упражнения, направленные на коррекцию психической деятельности (страх, завышенная самооценка, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях) средствами АФК	1		
15.	Использование и развитие сохранных анализаторов	1		
16.	Коррекция согласованности движений	1		
17.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, вестибулярного аппарата	1		
18.	Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки	1		
19.	Упражнения на коррекцию плоскостопия	1		
20.	Упражнения на профилактику зрения.	1		
21.	Ходьба, свободный бег, бег на носках	1		
22.	Ходьба с различными положениями рук по следовой дорожке, по ориентирам	1		
23.	Ходьба по линии, ходьба в колонне по одному.	1		
24.	Ходьба по два взявшись, за руки	1		

25.	Ходьба змейкой, сохраняя дистанцию и темп выполнения (под хлопки учителя).	1		
26.	Прыжки на одной, двух ногах на месте и с продвижением вперёд по разметкам	1		
27.	Прыжки на двух ногах с поворотом на 90 градусов и 180 градусов.	1		
28.	Метание теннисного мяча с места в цель	1		
29.	Метание теннисного мяча в движущуюся цель	1		
30.	Метание теннисного мяча с места в цель на дальность.	1		
31.	Прыжки в длину с места	1		
32.	Упражнения на дыхание (вдох носом, выдох ртом) в различных исходных положениях	1		
33.	Тренировка правильного дыхания во время ходьбы и бега	1		
34.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами			
35.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с набивными мячами	1		
36.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с гимнастическими палками и др. предметами			
37.	Упражнения на развитие координации движений: ходьба по начерченным линиям, прямо	1		
38.	Упражнения на развитие координации движений: правым, левым боком с различными положениями рук	1		
39.	Упражнения на развитие координации движений на гимнастической скамейке с различным положением рук			
40.	Лазание, перелезание: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке	1		
41.	Подлезания под препятствие и перелезание через него с опорой на руки и с помощью учителя	1		
42.	Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки	1		
43.	Подлезание под натянутый шнур высотой 50 см			
44.	Пролезание через гимнастический обруч	1		
45.	Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки	1		
46.	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1		
47.	Упражнения для профилактики органов зрения	1		
48.	Игры на развитие внимания, памяти			
49.	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с прыжками.	1		
50.	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с бегом	1		
51.	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с перебежками.	1		

52.	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с метанием.	1		
53.	Игры, направленные на развитие быстроты реакции, точности движений и дифференцировки усилий.			
54.	Игры, направленные на умения ориентироваться в пространстве	1		
55.	Игры, направленные на совершенствование функции дыхания.	1		
56.	Игры, направленные на формирование и коррекцию осанки	1		
57.	Игры: «Аист ходит по болоту», «Мяч по кругу»	1		
58.	Игры: «Не урони мешочек», «Совушка».	1		
59.	Игры: «Подпрыгни и подуй на шарик», «Круговое вышибало»	1		
60.	Игры: «Посадка и сбор овощей», «Догоняй мяч»,	1		
61.	Подвижные игры: «Запрещённое движение», «Волк и овцы»,	1		
62.	Баскетбол. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола.	1		
63.	Передача баскетбольного мяча с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола.	1		
64.	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой.	1		
65.	Ведение баскетбольного мяча с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.	1		
66.	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1		
67.	Подача волейбольного мяча сверху (снизу).	1		
68.	Прием волейбольного мяча сверху (снизу).	1		

МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
5 класс		
1	Натуральные числа и нуль	<p>Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.</p> <p>Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.</p>
2	Дроби	<p>Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби.</p>

		<p>Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.</p>
3	Решение текстовых задач	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.</p>
4	Наглядная геометрия	<p>Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.</p>
6 класс		
1	Натуральные числа	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые

		<p>выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.</p> <p>Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.</p>
2	Дроби	<p>Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.</p>
3	Положительные и отрицательные числа	<p>Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.</p>
4	Буквенные выражения	<p>Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.</p>
5	Решение текстовых задач	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой</p>

		<p>величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.</p>
6	<p>Наглядная геометрия</p>	<p>Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты

5 класс

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнить и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона;

с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

6 класс

Числа и вычисления

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнить и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел. **Числовые и буквенные выражения**
- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выразить одни единицы измерения

площади через другие.

- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс			

1	<p>Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Римская нумерация как пример позиционной системы счисления. Десятичная система счисления. • Как записывают и читают числа. • Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. • Округление натуральных чисел. • Контроль знаний. • Сложение натуральных чисел. • Вычитание как действие, обратное сложению. • Умножение натуральных чисел. • Деление как действие, обратное умножению. • Вычисление значений числовых выражений. • Возведение числа в степень с натуральным показателем. • Свойство сложения и умножения • Распределительное свойство • Контроль знаний • Делители и кратные • Простые и составные числа • Признаки делимости • Деление с остатком • Контроль знаний 	<p>43</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Российская электронная школа (примеры и задачи, проверочные задания, дополнительные материалы, конспекты).</p> <p>Uchi.ru (примеры и задачи, дополнительные материалы).</p> <p>ИНФОУРОК (примеры и задачи, проверочные задания, дополнительные материалы, конспекты).</p>
2	<p>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный мир линий. • Прямая. Части прямой. Ломаная. • Длина линии. • Окружность. • Контроль знаний 	<p>12</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>	
3	<p>Раздел 3.Обыкновенные дроби.</p>	<p>48</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Обыкновенные дроби. • Основное свойство дроби. • Сравнение и упорядочение дробей. • Решение задач на нахождение части от целого, целого по его части. • Контроль знаний. • Сложение и вычитание дробей. • Сложение и вычитание смешанных дробей. • Умножение дробей. • Деление дробей. • Контроль знаний. 	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">1</p>	
--	--	---	--

4	Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники. <ul style="list-style-type: none"> • Углы. • Многоугольники. • Контроль знаний. 	10 5 4 1	
5	Раздел 5. Десятичные дроби. <ul style="list-style-type: none"> • Какие дроби называются десятичными. • Перевод обыкновенных дробей в десятичные. • Сравнение десятичных дробей. • Контроль знаний. • Сложение и вычитание дробей. • Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 • Умножение десятичных дробей. • Деление десятичных дробей. • Округление десятичных дробей. • Контроль знаний. 	38 3 3 3 1 6 3 7 8 3 1	
6	Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве. <ul style="list-style-type: none"> • Параллелепипед. Куб. Призма. • Конус. Цилиндр. • Шар. Сфера. • Примеры разверток многогранников, цилиндра, конуса. • Объем прямоугольного параллелепипеда. • Контроль знаний. 	9 2 1 1 2 2 1	
7	Повторение и обобщение. <ul style="list-style-type: none"> • Действия с натуральными числами. • Действия с обыкновенными дробями. • Действия с десятичными дробями. • Решение задач. • Контроль знаний 	10 2 2 2 3 1	

	Общее количество часов:	170	
6 класс			
1	Раздел 1.Натуральные числа. <ul style="list-style-type: none"> • Арифметические действия с многозначными натуральными числами. • Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. • Округление натуральных чисел. • Делители и кратные числа. • Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. • Разложение числа на простые множители. • Делимость суммы и произведения. • Деление с остатком. • Решение текстовых задач • Контроль знаний 	30 6 3 2 3 3 3 2 1 5 2	<p>Российская электронная школа (примеры и задачи, проверочные задания, дополнительные материалы, конспекты).</p> <p style="text-align: center;">Uchi.ru (примеры и задачи, дополнительные материалы).</p> <p style="text-align: center;">ИНФОУРОК (примеры и задачи, проверочные задания, дополнительные материалы, конспекты).</p>
2	Раздел 2.Наглядная геометрия. Прямые на плоскости. <ul style="list-style-type: none"> • Перпендикулярные прямые. • Параллельные прямые. • Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке. • Примеры прямых в пространстве • Практическая работа 	7 1 1 3 1 1	
3	Раздел 3.Дроби. <ul style="list-style-type: none"> • Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. • Сокращение дробей. • Сравнение и упорядочивание дробей. • Десятичные дроби и метрическая система мер. • Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. 	32 2 2 2 2 6 2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Отношение. Деление в данном отношении. • Масштаб, пропорция. • Понятие процента. • Вычисление процента от величины и величины по её проценту. • Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. • Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру» • Контроль знаний 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	
--	--	---	--

4	<p>Раздел 4.Наглядная геометрия. Симметрия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осевая симметрия. • Центральная симметрия. • Построение симметричных фигур. • Практическая работа «Осевая симметрия». Симметрия в пространстве 	<p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	
5	<p>Раздел 5.Выражения с буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение букв для записи математических выражений и предложений. • Буквенные выражения и числовые подстановки. • Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. • Формулы • Контроль знаний 	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
6	<p>Раздел 6.Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. • Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. • Измерение углов. • Виды треугольников. • Периметр многоугольника. • Площадь фигуры. • Формулы периметра и площади прямоугольника. • Приближённое измерение площади фигур. • Практическая работа «Площадь круга» • Контроль знаний 	<p>14</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
7	<p>Раздел 7.Положительные и отрицательные числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целые числа. • Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. • Числовые промежутки. 	<p>40</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Положительные и отрицательные числа. • Сравнение положительных и отрицательных чисел. • Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. • Решение текстовых задач • Контроль знаний 	<p style="text-align: center;">3 19 10 1</p>	
--	--	--	--

8	<p>Раздел 8.Представление данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямоугольная система координат на плоскости. • Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. • Столбчатые и круговые диаграммы. • Практическая работа «Построение диаграмм». • Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах • Контроль знаний 	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
9	<p>Раздел 2.Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. • Изображение пространственных фигур. • Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. • Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур». • Понятие объёма; единицы измерения объёма. • Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма • Контроль знаний 	<p>9</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	
10	<p>Повторение, обобщение, систематизация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия с натуральными числами • Действия с целыми числами • Действия с рациональными числами • Обыкновенные дроби • Десятичные дроби • Решение задач • Наглядная геометрия • Контроль знаний 	<p>20</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>	
	Общее количество часов:	170	

«Рассмотрено»
на ШМО _____
протокол №1
« ____ » августа 20 ____ г

«Согласовано»
_____ / Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » августа 20 ____ г

«Утверждаю»
_____ / Трошина Л.А.
директор
МБОУ «Озероучумская ООШ»
« ____ » августа 20 ____ г

Рабочая программа
по математике
для 5 класса

Учитель:
Хасамудинова
Марина
Николаевна

2022 г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
	Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	43		
1	Римская нумерация как пример позиционной системы счисления.	1		
2	Десятичная система счисления.	1		
3	Как записывают и читают числа	1		
4	Как записывают и читают числа	1		
5	Натуральный ряд.	1		
6	Координатная прямая.	1		
7	Сравнение натуральных чисел.	1		
8	Округление по смыслу	1		
9	Округление натуральных чисел по правилу	1		
10	Контроль знаний	1		
11	Сложение натуральных чисел.	1		
12	Вычитание натуральных чисел.	1		
13	Вычитание как действие, обратное сложению.	1		
14	Решение задач	1		
15	Умножение натуральных чисел	1		
16	Решение задач	1		
17	Деление как действие, обратное умножению.	1		
18	Решение задач	1		
19	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого	1		
20	Вычисление значений числовых выражений без скобок	1		
21	Выражения со скобками	1		
22	Запись выражений	1		
23	Решение задач	1		

24	Понятие степени	1		
25	Возведение числа в степень с натуральным показателем	1		
26	Выражения, содержащие степени	1		
27	Свойство сложения и умножения: переместительное и сочетательное	1		
28	Удобные вычисления	1		
29	Распределительное свойство	1		
30	Примеры вычислений с использованием распределительного закона	1		
31	Контроль знаний	1		
32	Делители числа	1		
33	Кратные числа	1		
34	Решение задач	1		
35	Простые числа	1		
36	Составные числа	1		
37	Разложение числа на простые множители	1		
38	Признак делимости на 2	1		
39	Признаки делимости на 5 и на 10	1		
40	Признаки делимости на 3 и на 9	1		
41	Деление с остатком	1		
42	Обобщение и систематизация знаний	1		
43	Контроль знаний	1		
	Наглядная геометрия. Линии на плоскости.	12		
44	Разнообразный мир линий. Виды линий.	1		
45	Рисуем на клетчатой бумаге	1		
46	Прямая.	1		
47	Луч. Отрезок.	1		
48	Ломаная.	1		
49	Длина отрезка. Единицы длины.	1		
50	Длина ломаной	1		
51	Решение задач	1		
52	Окружность.	1		
53	Круг	1		
54	Практическая работа: «Построение узора из окружностей»	1		
55	Контроль знаний.	1		

	Обыкновенные дроби.	48		
56	Обыкновенные дроби. Что такое дробь	1		
57	Чтение и запись обыкновенных дробей	1		
58	Правильные и неправильные дроби	1		
59	Изображение дробей точками на координатной прямой	1		
60	Задачи на дроби	1		
61	Решение задач	1		
62	Основное свойство дроби. Равные дроби	1		
63	Приведение дроби к новому знаменателю	1		
64	Сокращение дроби	1		
65	Нахождение неизвестного множителя	1		
66	Решение задач	1		
67	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1		
68	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
69	Сравнение дробей с разными знаменателями	1		
70	Сравнение дробей с разными знаменателями	1		
71	Разные задания на сравнения дробей	1		
72	Решение задач на нахождение части от целого.	1		
73	Решение задач на нахождение целого по его части.	1		
74	Разные задачи.	1		
75	Решение задач	1		
76	Обобщение и систематизация знаний.	1		
77	Контроль знаний	1		
78	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
79	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
80	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями	1		
81	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого	1		
82	Решение задач	1		
83	Решение задач	1		
84	Смешанная дробь	1		
85	Выделение целой части из неправильной дроби	1		
86	Представление смешанной дроби в виде неправильной	1		
87	Сложение смешанных дробей	1		

88	Вычитание смешанных дробей	1		
89	Вычитание смешанных дробей	1		
90	Решение задач	1		
91	Правило умножения дробей	1		
92	Умножение дроби на натуральное число	1		
93	Умножение дроби на смешанную дробь	1		
94	Разные действия с дробями	1		
95	Решение задач, содержащих дробные данные	1		
96	Решение задач	1		
97	Правило деления дробей	1		
98	Деление дробей	1		
99	Нахождение неизвестного делимого и делителя	1		
100	Разные действия с дробями	1		
101	Решение задач	1		
102	Обобщение и систематизация знаний	1		
103	Контроль знаний	1		
	Наглядная геометрия. Многоугольники.	10		
104	Угол. Биссектриса угла.	1		
105	Виды углов.	1		
106	Построение углов	1		
107	Измерение углов	1		
108	Сравнение углов	1		
109	Многоугольники и их виды.	1		
110	Периметр многоугольника	1		
111	Решение задач.	1		
112	Обобщение и систематизация знаний	1		
113	Контроль знаний	1		
	Десятичные дроби.	38		
114	Какие дроби называются десятичными.	1		
115	Чтение и запись десятичных дробей.	1		
116	Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой	1		
117	Какую обыкновенную дробь можно записать в виде десятичной, а какую нет			

118	Десятичные представления некоторых обыкновенных дробей	1		
119	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
120	Сравнение десятичных дробей	1		
121	Как можно сравнить обыкновенную и десятичную	1		
122	Обобщение и систематизация знаний	1		
123	Контроль знаний	1		
124	Сложение десятичных дробей	1		
125	Сложение натурального числа с десятичной дробью	1		
126	Вычитание десятичных дробей	1		
127	Вычитание из натуральных чисел десятичных дробей	1		
128	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого	1		
129	Решение задач по данной теме	1		
130	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000	1		
131	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1		
132	Решение задач по данной теме	1		
133	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1		
134	Решение примеров применяя законы арифметических действий	1		
135	Умножение десятичной дроби на десятичную	1		
136	Решение примеров различного уровня сложности по данной теме	1		
137	Нахождение неизвестного множителя	1		
138	Решение задач	1		
139	Решение задач	1		
140	Деление десятичных дробей на натуральное число	1		
141	Деление десятичных дробей на натуральное число	1		
142	Решение задач	1		
143	Деление десятичной дроби на десятичную	1		
144	Деление десятичной дроби на десятичную	1		
145	Деление натурального числа на десятичную дробь	1		
146	Решение задач	1		
147	Решение задач	1		
148	Как округляют десятичные дроби	1		
149	Правило округления десятичных дробей	1		
150	Обобщение и систематизация знаний	1		

151	Контроль знаний	1		
	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве.	9		
152	Параллелепипед. Куб	1		
153	Призма.	1		
154	Конус. Цилиндр.	1		
155	Шар. Сфера.	1		
156	Примеры разверток многогранников.	1		
157	Примеры разверток цилиндра, конуса.	1		
158	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объема.	1		
159	Объем куба.	1		
160	Контроль знаний	1		
	Повторение и обобщение	10		
161	Сложение и вычитание натуральных чисел	1		
162	Умножение и деление натуральных чисел	1		
163	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
164	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
165	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
166	Умножение и деление десятичных чисел	1		
167	Решение задач арифметическим способом	1		
168	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.	1		
169	Решение основных задач на дроби	1		
170	Контроль знаний	1		

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО
естественно-научного цикла
« ____ » _____ 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.,
заместитель руководителя по УВР
« ____ » _____ 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озерочумская ООШ»
« ____ » _____ 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для учащихся
6 класса

Хасамудинова М.Н.
учитель математики

2022 г

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы по математике и Рабочей программы воспитания МБОУ «Озероучумская ООШ» и ориентирована на использование учебников коллектива авторов под руководством Бунимовича Е.А., находящейся в Федеральном перечне учебников.

В 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», 7-9 классах два предмета «Алгебра» и «Геометрия». Курс 5-6 классов, с одной стороны, является непосредственным продолжением курса математики начальной школы, систематизирует, обобщает и развивает полученные там знания, с другой стороны, позволяет учащимся адаптироваться к новому уровню изучения предмета, создает необходимую основу, на которой будут базироваться систематические курсы 7-9 классов.

Общая характеристика курса математики 5-6 классов

В Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной программе основного общего образования сформулированы цели обучения математике в основной школе и требования к результатам освоения содержания курса. Эти целевые установки носят общий характер и задают направленность обучения математике в основной школе в целом. В данной рабочей программе они конкретизированы применительно к этапу 5-6 классов с учетом возрастных возможностей учащихся.

В качестве приоритетных выдвигаются следующие цели:

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие познавательной активности; формирование мыслительных операций, являющихся основой интеллектуальной деятельности; развитие логического мышления, формирование умения точно выразить мысль;
- развитие интереса к математике, математических способностей;
- формирование знаний и умений, необходимых для изучения курсов математики 7-9 классов, смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

В данной рабочей программе курс 5-6 классов линии УМК «Сферы» представлен как арифметико-геометрический с включением элементов алгебры. Кроме того, к нему отнесено начало изучения вероятностно-статистической линии, а также элементов раздела «Логика и множества», возможность чего предусмотрена Примерной программой по математике для 5-9 классов.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения математики и смежных предметов, способствует развитию логического мышления учащихся, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. При изучении арифметики формирование теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, которая актуальна и при наличии вычислительной техники, в частности, с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатом вычислений. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел. Параллельно на доступном для учащихся данного возраста уровне в курсе представлена научная идея-расширение понятия числа.

В задачи изучения раздела «Геометрия» входит развитие геометрических представлений учащихся, образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Этот этап изучения геометрии осуществляется в 5-6 классах на наглядно-

практическом уровне, при этом большая роль отводится опыту, эксперименту. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и базовыми конфигурациями, овладевают некоторыми приемами построения, открывают их свойства, применяют эти свойства при решении задач конструктивного и вычислительного характера.

Согласно ФБУП для образовательных учреждений РФ на изучение математики в основной школе отводится 5 часов в неделю в течение всех лет обучения. Таким образом, на интегрированный курс «Математика» 6 классе всего отводится 170 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Предметные результаты

Ученик научиться	Ученик получит возможность
6 КЛАСС	
<p><i>В результате изучения темы «Дроби и проценты»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности десятичной системы счисления; • понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем; • применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел; • оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями; • понимать и использовать различные способы представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму; • оперировать понятиями отношения и процента; • решать текстовые задачи арифметическим способом; • применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих; • распознавать различные виды чисел: натуральное, положительное, отрицательное, дробное, целое, рациональное; правильно употреблять и использовать термины и символы, связанные с рациональными числами; • отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки; • сравнивать рациональные числа; • выполнять вычисления с положительными и отрицательными числами; • округлять десятичные дроби; • работать с единицами измерения величин; • интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом. <p><i>В результате изучения темы «Прямые на плоскости и в пространстве»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями пересекающиеся прямые и параллельные прямые; понятиями расстояние от точки до прямой, понятием вертикальные углы; • использовать выявленные свойства вертикальных и смежных углов при решении задач; 	<p>Раздел «Арифметика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные доказательные рассуждения; • исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе наблюдения, проведения числового эксперимента; • применять разнообразные приемы рационализации вычислений; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применяя при необходимости калькулятор; • контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; • использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значениями величин. <p>Раздел «Алгебра»</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом; • переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи; • познакомиться с идеей координат, с примерами использования координат в реальной жизни. <p>Раздел «Геометрия» Наглядная геометрия.</p>

- выполнять задания транспортиром, циркулем, угольником;
- находить углы, образованные пересекающимися прямыми;
- распознавать вертикальные и смежные углов;
- видеть на наглядном уровне свойства вертикальных углов, смежных углов;
- приобретать навыки изображения вертикальных и смежных углов;
- формировать понимание идеи измерения длин;
- познакомиться с понятием равенства фигур;
- развитие пространственных представлений.
- строить параллельные и перпендикулярные прямые с помощью угольника

В результате изучения темы «Десятичные дроби»

- овладевать базовым понятийным аппаратом по теме «Десятичные дроби»;
навыками сравнения десятичных дробей; навыками представления обыкновенной дроби в виде десятичной и наоборот;
- формировать умения использовать в работе с величинами десятичные дроби;
- использовать прикидки и оценки;
- формировать умения решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов;
- формировать умения решать текстовые задачи арифметическим способом.

В результате изучения темы «Действия с десятичными дробями»

- овладевать базовым понятийным аппаратом арифметических действий с десятичными дробями;
- конструировать алгоритмы действий с десятичными дробями;
- иллюстрировать примерами изучаемые правила;
- овладевать навыками вычислений с десятичными дробями;
- формировать умения решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- выполнять прикидку и оценку результатов действий с десятичными дробями;
- использовать десятичные дроби для перехода от одних единиц измерения к другим;

- исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;
- конструировать геометрические объекты, используя различные материалы;
- определять вид простейших сечений пространственных фигур, получаемых путем предметного или компьютерного моделирования.

- сопоставлять различные способы представления обыкновенной дроби в виде десятичной;
- округлять десятичные дроби «по смыслу» и по правилу;
- находить десятичные приближения обыкновенных дробей;
- решать задачи на нахождение части, выраженной десятичной дробью, и числа по части, выраженной десятичной дробью.

В результате изучения темы «Прямая и окружность»

- овладевать понятийным аппаратом по теме «Окружность»;
- усваивать на наглядном уровне знаний о взаимном расположении прямой и окружности, свойствах касательной к окружности;
- распознавать конфигурации прямой и окружности,

двух окружностей;

- приобретать навыки изображения взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей;
- формировать умения использовать геометрический язык

для описания предметов окружающего мира;

- формировать умения строить по алгоритму;
- формулировать утверждения о взаимном расположении прямой и окружности, двух окружностей;
- формировать умения строить касательную к окружности; точки, равноудалённые от концов отрезка.

В результате изучения темы «Отношения и проценты»

- владеть базовым понятийным аппаратом, связанным с понятием процента, отношения;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- находить процент от числа и число по его проценту;
- приобретать опыт решения задач на деление чисел и величин в данном отношении и использовать масштаб в задачах практического содержания;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидки и оценки;
- понимать и использовать информацию, представленную в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы;
- формировать умение составлять отношения для решения задач

практического характера;

- выражать отношение в процентах;
- решать задачи практического содержания на масштаб;
- строить копии фигур в заданном масштабе;
- решать задачи на проценты.

В результате изучения темы «Выражения. Формулы. Уравнения»

- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- знакомство с формулами длины окружности, площади круга, объёма шара;
- формировать умения решать текстовые задачи алгебраическим способом;
- вычислять длины окружности, площади круга и объёма шара;
- измерять длины, площади, объёмы;
- использовать буквы для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- оперировать понятием «буквенное выражение»;
- выполнять числовые подстановки в буквенные формулы и находить значения величины, для которой составлена формула;
- сравнивать числовые значения буквенных выражений;
- находить допустимые значения букв в выражении;
- вычислять значения буквенных выражений при данных значениях букв;
- выражать из формулы одну величину через другую;
- осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- решать уравнения на основе зависимостей между компонентами действий.

В результате изучения темы «Симметрия»

- знакомство с идеями симметрии;
- усвоение на наглядном уровне знаний об осевой и центральной симметрии;
- умение распознавать симметричные фигуры;
- умение изображать симметричные фигуры;
- приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов;
- умение проводить ось симметрии;

— умение находить центр симметрии фигуры, конфигурации;
— умение конструировать фигуры, симметричные данной, орнаменты и паркетты;
— строить фигуру, симметричную данной относительно точки, с помощью инструментов, достраивать, изображать от руки;
— исследовать свойства симметричных фигур, используя эксперимент, наблюдение, моделирование;
— умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения.

В результате изучения темы «Целые числа»

- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания главы;
- владеть навыками вычислений с положительными и отрицательными числами;
- проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнять необходимые измерения, использовать прикидки и оценки);
- использовать буквы для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- оперировать понятием «буквенное выражение».
- осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- сопоставлять свойства ряда натуральных чисел и ряда целых чисел;
- сравнивать и упорядочивать целые числа;
- изображать целые числа точками на координатной прямой;
- использовать координатную прямую как наглядную опору при решении задач на сравнение целых чисел;
- вычислять арифметические действия с целыми числами;
- формулировать правила знаков при умножении и делении целых чисел, иллюстрировать их примерами;
- записывать на математическом языке равенства, выражающие свойства целых чисел;
- вычислять значения буквенных выражений при заданных целых значениях букв.

В результате изучения темы «Рациональные числа»

- владеть базовым понятийным аппаратом по теме «Рациональные числа»;
навыками вычислений с рациональными числами;
- использовать буквы для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; оперировать понятием «буквенное выражение»;
- осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости;
- изображать рациональные числа точками координатной прямой;
- приводить примеры различных систем координат в окружающем мире, определять и записывать координаты объектов в различных системах координат (шахматная доска; широта и долгота; азимут и др.).
- объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости; применять в речи и понимать соответствующие термины и символику;
- строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек;
- проводить несложные исследования, связанные с взаимным расположением точек на координатной плоскости;
- понимать и применять геометрический смысл понятия модуля числа;
- определять модуль рационального числа;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- формулировать правила действий с рациональными числами;
- выполнять числовые подстановки в простейшие буквенные выражения, находить соответствующие их значения;
- проводить несложные исследования, связанные со свойствами суммы и произведения нескольких рациональных чисел.

В результате изучения темы «Многоугольники и многогранники»

- изображать параллелограммы, правильные многоугольники;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величин углов, вычисления площадей;
- изображать равные фигуры;
- проводить несложные практические расчёты (включающие выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);

- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы;
- моделировать параллелограммы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др;
- исследовать и описывать свойства параллелограмма, правильных многоугольников, треугольников, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование;
- формулировать, обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах параллелограмма;
- сравнивать свойства параллелограммов различных видов: ромба, квадрата, прямоугольника.
- выдвигать гипотезы о свойствах параллелограммов различных видов, объяснять их;
- конструировать способы построения параллелограммов по заданным рисункам;
- строить логическую цепочку рассуждений о свойствах параллелограмма;
- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире правильные многоугольники, правильные многогранники;
- изображать правильные многоугольники с помощью чертёжных инструментов по описанию и по заданному алгоритму;
- моделировать правильные многогранники из развёрток;
- изображать равносторонние фигуры, определять их площади;
- моделировать геометрические фигуры из бумаги (перекраивать прямоугольник в параллелограмм, достраивать треугольник до параллелограмма);
- выполнять измерения и вычислять площади параллелограммов и треугольников;
- решать задачи на нахождение площадей параллелограммов и треугольников.

В результате изучения темы «Множества. Комбинаторика.

Вероятность»

- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания главы;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных

вариантов и использованием правила умножения;

- обсуждать соотношение между основными числовыми множествами;
- записывать на символическом языке соотношения между множествами и приводить примеры различных вариантов их перевода на русский язык;
- исследовать вопрос о числе подмножеств конечного множества;
- формулировать определения объединения и пересечения множеств, иллюстрировать эти понятия с помощью кругов Эйлера.
- Использовать схемы в качестве наглядной основы для разбиения множества на непересекающиеся подмножества;
- проводить логические рассуждения по сюжетам текстовых задач с помощью кругов Эйлера;
- приводить примеры классификаций из математики и из других областей знания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование раздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности
6 класс			
1	Дроби и проценты	<p>Повторение: понятие дроби, основное свойство дроби, сравнение и упорядочивание дробей, правила выполнения арифметических действий с дробями.</p> <p>Преобразование выражений с помощью основного свойства дроби. Решение основных задач на дроби.</p> <p>Понятие процента. Нахождение процента от величины.</p> <p>Столбчатые диаграммы: чтение и построение.</p> <p>Круговые диаграммы.</p>	<p>Моделируют в графической и предметной форме обыкновенные дроби.</p> <p>Преобразовывают, сравнивают и упорядочивают обыкновенные дроби.</p> <p>Соотносят дробные числа с точками координатной прямой.</p> <p>Проводят несложные исследования, связанные с отношениями «больше» и «меньше» между дробями.</p> <p>Выполняют вычисления с дробями.</p> <p>Знакомятся с использованием дробной черты как знака деления и с новым видом дробного выражения (многоэтажная дробь). Применяют различные способы вычисления значений таких выражений, выполняют преобразование многоэтажных дробей.</p> <p>Решают задачи на совместную работу.</p> <p>Анализируют числовые закономерности, связанные с арифметическими действиями с обыкновенными дробями, доказывают в несложных случаях выявленные свойства.</p> <p>Объясняют, что такое процент, используют и понимают стандартные обороты речи со словом «процент».</p> <p>Выражают проценты в дробях и дроби в процентах.</p> <p>Моделируют понятие процента в графической форме.</p> <p>Решают задачи на нахождение нескольких процентов величины, на увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов.</p> <p>Применяют понятие процента в практических ситуациях.</p> <p>Решают некоторые классические задачи, связанные с понятием процента: анализируют текст задачи, используя приём числового эксперимента; моделируют условие с помощью схем и рисунков.</p>
2	Прямые на плоскости и в пространстве	<p>Пересекающиеся прямые. Вертикальные углы, их свойство. Параллельные прямые. Построение</p>	<p>Распознают случаи взаимного расположения двух прямых. Распознают вертикальные и смежные углы. Определяют углы,</p>

		<p>параллельных и перпендикулярных прямых. Примеры параллельных и перпендикулярных прямых в окружающем мире.</p> <p>Расстояние двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости.</p>	<p>образованные двумя пересекающимися прямыми.</p> <p>Изображают две пересекающиеся прямые, строят прямую, перпендикулярную данной.</p> <p>Выдвигают гипотезы о свойствах смежных углов, обосновывают их</p> <p>Распознают случаи взаимного расположения двух прямых на плоскости и в пространстве, распознают в многоугольниках параллельные стороны.</p> <p>Изображают две параллельные прямые, строят прямую, параллельную данной с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Анализируют способ построения параллельных прямых, пошагово заданный рисунками, выполнять построения.</p> <p>Формулируют утверждения о взаимном расположении двух прямых, свойствах параллельных прямых</p> <p>Измеряют расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости. Строят параллельные прямые с заданным расстоянием между ними. Строят геометрическое место точек, обладающих определённым свойством.</p>
3	Десятичные дроби	<p>Десятичная запись дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой. Сравнение десятичных дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер.</p>	<p>Записывают и читают десятичные дроби.</p> <p>Представляют десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Моделируют десятичные дроби рисунками.</p> <p>Переходят от десятичных дробей к соответствующим обыкновенным со знаменателями 10, 100, 1000 и т. д., и наоборот.</p> <p>Изображают десятичные дроби точками на координатной прямой.</p> <p>Используют десятичные дроби для перехода от одних единиц измерения к другим; объясняют значения десятичных приставок, используемых для образования названий единиц в метрической системе мер</p> <p>Формулируют признак обратимости обыкновенной дроби в десятичную, применяют его для распознавания дробей, для которых возможна (или невозможна) десятичная запись.</p> <p>Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных.</p>

			<p>Приводят примеры эквивалентных представлений дробных чисел.</p> <p>Распознают равные десятичные дроби.</p> <p>Объясняют на примерах приём сравнения десятичных дробей.</p> <p>Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби.</p> <p>Сравнивают обыкновенную и десятичную дроби, выбирая подходящую форму записи данных чисел. Выявляют закономерность в построении последовательности десятичных дробей.</p> <p>Решают задачи — исследования, основанные на понимании поразрядного принципа десятичной записи дробных чисел.</p>
4	Действия с десятичными дробями	<p>Сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>Умножение и деление десятичной дроби на 10.</p> <p>Умножение и деление десятичных дробей.</p> <p>Округление десятичных дробей. Приближенное частное. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.</p>	<p>Конструируют алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей; иллюстрируют их примерами. Вычисляют суммы и разности десятичных дробей; значения сумм и разностей, компонентами которых являются обыкновенная дробь и десятичная, обсуждая при этом, какая форма представления чисел возможна и целесообразна; оценку и прикидку суммы десятичных дробей.</p> <p>Решают текстовые задачи, предполагающие сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>Исследуют закономерность в изменении положения запятой в десятичной дроби при умножении и делении её на 10, 100, 1000 и т. д.</p> <p>Формулируют правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.</p> <p>Применяют умножение и деление десятичной дроби на степень числа 10 для перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Решают задачи с реальными данными, представленными в виде десятичных дробей.</p> <p>Конструируют алгоритмы умножения десятичной дроби на десятичную дробь, на натуральное число, иллюстрируют примерами соответствующие правила.</p> <p>Вычисляют произведение десятичных дробей, десятичной дроби и натурального числа, произведение</p>

			<p>десятичной дроби и обыкновенной, выбирая подходящую форму записи дробных чисел.</p> <p>Возводят десятичную дробь в квадрат и в куб.</p> <p>Вычисляют значения числовых выражений, содержащих действия сложения, вычитания и умножения десятичных дробей.</p> <p>Выполняют прикидку и оценку результатов вычислений.</p> <p>Решают текстовые задачи арифметическим способом, задачи на нахождение части, выраженной десятичной дробью, от данной величины</p> <p>Обсуждают принципиальное отличие действия деления от других действий с десятичными дробями.</p> <p>Осваивают алгоритмы вычислений в случаях, когда частное выражается десятичной дробью.</p> <p>Сопоставляют различные способы представления обыкновенной дроби в виде десятичной.</p> <p>Вычисляют частное от деления на десятичную дробь в общем случае.</p> <p>Решают текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами; анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Округляют натуральных чисел и десятичных дробей.</p> <p>Прикидка и оценка результата вычислений</p> <p>Округляют десятичные дроби «по смыслу», выбирая лучшее из приближений с недостатком и с избытком. Формулируют правило округления десятичных дробей, применять его на практике.</p> <p>Объясняют, чем отличается округление десятичных дробей от округления натуральных чисел.</p> <p>Вычисляют приближённые частные, выраженные десятичными дробями, в том числе при решении задач практического характера.</p>
--	--	--	---

			<p>Выполняют прикидку и оценку результатов действий с десятичными дробями.</p>
5	Прямая и окружность	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная к окружности и ее построение. Построение треугольника по трем сторонам. Неравенство треугольника. Круглые тела.	<p>Распознают различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, изображают их с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Исследуют свойства взаимного расположения прямой и окружности, используют эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование (в том числе компьютерное).</p> <p>Строят касательную к окружности.</p> <p>Анализируют способ построения касательной к окружности, пошагово заданный рисунками, выполняют построения.</p> <p>Конструируют алгоритм построения изображений, содержащих конфигурацию «касательная к окружности», строят по алгоритму.</p> <p>Формулируют утверждения о взаимном расположении прямой и окружности.</p> <p>Распознают различные случаи взаимного расположения двух окружностей, изображают их с помощью чертёжных инструментов и от руки.</p> <p>Строят точку, равноудалённую от концов отрезка.</p> <p>Исследуют свойства взаимного расположения прямой и окружности, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование (в том числе компьютерное).</p> <p>Конструируют алгоритм построения изображений, содержащих две окружности, касающиеся внешним и внутренним образом, строят по алгоритму.</p> <p>Формулируют утверждения о взаимном расположении двух окружностей.</p> <p>Сравнивают различные случаи взаимного расположения двух окружностей.</p> <p>Выдвигают гипотезы о свойствах конфигурации «две пересекающиеся окружности равных радиусов», обосновывают их.</p> <p>Строят точки, равноудалённые от концов отрезка.</p> <p>Распознают различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей, изображают их</p>

			<p>с помощью чертёжных инструментов и от руки. Строят треугольник по трём сторонам, описывать построение. Формулируют неравенство треугольника. Исследуют возможность построения треугольника по трём сторонам, используя неравенство треугольника Распознают цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследуют свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Описывают их свойства. Рассматривают простейшие комбинации тел: куб и шар, цилиндр и шар, куб и цилиндр, пирамида из шаров. Рассматривают простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, определяют их вид. Распознают развёртки конуса, цилиндра, моделируют конус и цилиндр из развёрток.</p>
6	<p>Отношения и проценты</p>	<p>Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление в данном отношении. Выражение процентов десятичными дробями; решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.</p>	<p>Объясняют, что показывают отношение двух чисел, использовать и понимать стандартные обороты речи со словом «отношение». Составляют отношения, объяснять содержательный смысл составленного отношения. Решают задачи на деление чисел и величин в данном отношении, в том числе задачи практического характера. Объясняют, как находят отношение одноимённых и разноимённых величин, находят отношения величин. Исследуют взаимосвязь отношений сторон квадратов, их периметров и площадей; длин рёбер кубов, площадей граней и объёмов. Объясняют, что показывает масштаб (карты, плана, чертежа, модели). Решают задачи практического характера на масштаб.</p>

			<p>Строят «копии» фигуры в заданном масштабе.</p> <p>Выражают проценты десятичной дробью, выполнять обратную операцию — переходить от десятичной дроби к процентам.</p> <p>Характеризуют доли величины, используя эквивалентные представления заданной доли с помощью дроби и процентов.</p> <p>Решают задачи практического содержания на нахождение нескольких процентов величины, на увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов, на нахождение величины по её проценту, задачи с реальными данными на вычисление процентов величины, применяя округление, приёмы прикидки.</p> <p>Выполняют самоконтроль при нахождении процентов величины, используя прикидку.</p> <p>Выражают отношение двух величин в процентах.</p> <p>Решают задачи, в том числе задачи с практическим контекстом, реальными данными, на нахождение процентного отношения двух величин.</p> <p>Анализируют текст задачи, моделировать условие с помощью схем и рисунков, объяснять полученный результат</p>
7	Выражения. Формулы. Уравнения.	<p>Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки. Формулы. Формулы периметра треугольника, периметра и площади прямоугольника, объема параллелепипеда. Формулы длины окружности и площади круга.</p> <p>Уравнение. Корень уравнения. Составление уравнения по условию текстовой задачи.</p>	<p>Обсуждают особенности математического языка.</p> <p>Записывают математические выражения с учётом правил синтаксиса математического языка; составляют выражения по условиям задач с буквенными данными.</p> <p>Используют буквы для записи математических предложений, общих утверждений; осуществляя перевод с математического языка на естественный язык и наоборот.</p> <p>Иллюстрируют общие утверждения, записанные в буквенном виде, числовыми примерами.</p> <p>Строят речевые конструкции с использованием новой терминологии (буквенное выражение, числовая подстановка, значение буквенного выражения, допустимые значения букв).</p> <p>Вычисляют числовые значения буквенных выражений при данных значениях букв.</p> <p>Сравнивают числовые значения буквенных выражений.</p> <p>Находят допустимые значения букв в выражении.</p> <p>Отвечают на вопросы задач с буквенными данными, составляют соответствующие выражения.</p>

			<p>Составляют формулы, выражающие зависимости между величинами, в том числе по условиям, заданным рисунком.</p> <p>Вычисляют по формулам.</p> <p>Выражают из формулы одну величину через другие.</p> <p>Решают основные задачи на дроби, применяют разные способы нахождения части числа и числа по его части.</p> <p>Решают текстовые задачи на дроби, в том числе задачи с практическим контекстом; анализируют и осмысливают текст задачи; моделируют условие с помощью схем и рисунков; строят логическую цепочку рассуждений; выполняют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Находят экспериментальным путём отношение длины окружности к диаметру.</p> <p>Обсуждают особенности числа; находят дополнительную информацию об этом числе. Знакомятся с формулами длины окружности, площади круга, объёма шара; вычисляют по этим формулам.</p> <p>Вычисляют размеры фигур, ограниченных окружностями и их дугами.</p> <p>Определяют числовые параметры пространственных тел, имеющих форму цилиндра, шара.</p> <p>Округляют результаты вычислений по формулам.</p> <p>Строят речевые конструкции с использованием слов «уравнение», «корень уравнения».</p> <p>Проверяют, является ли указанное число корнем рассматриваемого уравнения.</p> <p>Решают уравнения на основе зависимостей между компонентами действий.</p> <p>Составляют математические модели (уравнения) по условиям текстовых задач</p>
8	Симметрия	Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. Построение фигуры, симметричной данной относительно прямой и относительно точки. Симметрия в окружающем мире.	<p>Распознают плоские фигуры, симметричные относительно прямой.</p> <p>Вырезают две фигуры, симметричные относительно прямой, из бумаги.</p> <p>Строят фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной</p>

			<p>относительно прямой, с помощью инструментов, изображают от руки.</p> <p>Проводят прямую, относительно которой две фигуры симметричны.</p> <p>Конструируют орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ.</p> <p>Формулируют свойства двух фигур, симметричных относительно прямой.</p> <p>Исследуют свойства фигур, симметричных относительно плоскости, используя эксперимент, наблюдение, моделирование.</p> <p>Описывают их свойства</p> <p>Находят в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры.</p> <p>Распознают фигуры, имеющие ось симметрии.</p> <p>Вырезают их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов.</p> <p>Проводят ось симметрии фигуры.</p> <p>Формулируют свойства равнобедренного, равностороннего треугольников, прямоугольника, квадрата, круга, связанные с осевой симметрией; свойства параллелепипеда, куба, конуса, цилиндра, шара, связанные с симметрией относительно плоскости.</p> <p>Конструируют орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ</p> <p>Распознают плоские фигуры, симметричные относительно точки.</p> <p>Строят фигуру, симметричную данной относительно точки, с помощью инструментов, достраивают, изображают от руки.</p> <p>Находят центр симметрии фигуры, конфигурации.</p> <p>Конструируют орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ.</p> <p>Выдвигают гипотезы, формулируют, обосновывают, опровергают с помощью контрпримеров утверждения об осевой и центральной симметрии фигур.</p>
9	Целые числа	Числа, противоположные натуральным. "Ряд" целых	Приводят примеры использования в жизни положительных и

		<p>чисел. Изображение целых чисел точками на координатной прямой. Сравнение целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел; выполнимость операции вычитания. Умножение и деление целых чисел; правила знаков.</p>	<p>отрицательных чисел (температура, выигрыш — проигрыш, выше — ниже уровня моря и пр). Описывают множество целых чисел. Объясняют, какие целые числа называют противоположными. Записывают число, противоположное данному, с помощью знака «-». Упрощают записи типа $-(+3)$, $-(-3)$ Сопоставляют свойства ряда натуральных чисел и ряда целых чисел. Сравнивают и упорядочивают целые числа. Изображают целые числа точками на координатной прямой. Используют координатную прямую как наглядную опору при решении задач на сравнение целых чисел Объясняют на примерах, как находят сумму двух целых чисел. Записывают на математическом языке свойство нуля при сложении, свойство суммы противоположных чисел. Упрощают запись суммы целых чисел, опуская, где это возможно, знак «+» и скобки. Переставляют слагаемые в сумме целых чисел. Вычисляют суммы целых чисел, содержащие два и более слагаемых. Формулируют правило нахождения разности целых чисел, записывают его на математическом языке. Вычисляют разность двух целых чисел, значения числовых выражений, составленных из целых чисел с помощью знаков «+» и «-»; осуществляют самоконтроль, а так же значения буквенных выражений при заданных целых значениях букв. Сопоставляют выполнимость действия вычитания в множествах натуральных чисел и целых чисел. Формулируют правила знаков при умножении и делении целых чисел, иллюстрируют их примерами. Записывают на математическом языке равенства, выражающие свойства 0 и 1 при умножении, правило умножения на -1. Вычисляют произведения и частные целых чисел, значения числовых выражений с целыми числами, значения буквенных выражений при заданных целых значениях букв.</p>
--	--	--	---

			<p>Исследуют вопрос об изменении знака произведения целых чисел при изменении на противоположные знаков множителей.</p> <p>Опроверяют с помощью контрпримеров неверные утверждения о знаках результатов действий с целыми числами</p>
10	Рациональные числа	<p>Отрицательные дробные числа. Понятие рационального числа. Изображение чисел точками на координатной прямой. Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами, свойства арифметических действий.</p> <p>Примеры использования координат в реальной практике. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.</p>	<p>Применяют в речи и понимать терминологию, связанную с рациональными числами; распознавать натуральные, целые, дробные, положительные, отрицательные числа; характеризовать множество рациональных чисел; символическое обозначение противоположного числа, объяснять смысл записей типа $(-a)$, упрощать соответствующие записи.</p> <p>Изображают рациональные числа точками координатной прямой.</p> <p>Моделируют с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для рациональных чисел.</p> <p>Сравнивают положительное число и нуль, отрицательное число и нуль, положительное и отрицательное числа, два отрицательных числа.</p> <p>Применяют и понимают геометрический смысл понятия модуля числа, определять модуль рационального числа.</p> <p>Сравнивают и упорядочивают рациональные числа</p> <p>Формулируют правила сложения двух чисел одного знака, двух чисел разных знаков; правило вычитания из одного числа другого; применяют эти правила для вычисления сумм, разностей.</p> <p>Выполняют числовые подстановки в суммы и разности, записывают с помощью букв, находят соответствующие их значения.</p> <p>Проводят несложные исследования, связанные со свойствами суммы нескольких рациональных чисел (например, замена знака каждого слагаемого).</p> <p>Формулируют правила нахождения произведения и частного двух чисел одного знака, двух чисел разных знаков; применять эти правила при умножении и делении рациональных чисел.</p> <p>Находят квадраты и кубы рациональных чисел.</p>

			<p>Вычисляют значения числовых выражений, содержащих разные действия.</p> <p>Выполняют числовые подстановки в простейшие буквенные выражения, находят соответствующие их значения</p>
11	Многоугольники и многогранники	Сумма углов треугольника. Параллелограмм и его свойства, построение параллелограмма. Правильные многоугольники. Площади, равновеликие и равносторонние фигуры. Призма.	<p>Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы.</p> <p>Изображают параллелограммы с использованием чертёжных инструментов.</p> <p>Моделируют параллелограммы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.</p> <p>Исследуют и описывают свойства параллелограмма, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование.</p> <p>Используют компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств параллелограммов.</p> <p>Формулируют, обосновывают, опровергают с помощью контрпримеров утверждения о свойствах параллелограмма.</p> <p>Сравнивают свойства параллелограммов различных видов: ромба, квадрата, прямоугольника.</p> <p>Выдвигают гипотезы о свойствах параллелограммов различных видов, объяснять их.</p> <p>Конструируют способы построения параллелограммов по заданным рисункам.</p> <p>Строят логическую цепочку рассуждений о свойствах параллелограмма</p> <p>Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире правильные многоугольники, правильные многогранники.</p> <p>Исследуют и описывают свойства правильных многоугольников, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование.</p> <p>Используют компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов.</p> <p>Изображают правильные многоугольники с помощью чертёжных инструментов по описанию и по заданному алгоритму.</p> <p>Конструируют способы построения правильных многоугольников по заданным рисункам, выполняют построения.</p>

			<p>Моделируют правильные многогранники из развёрток.</p> <p>Сравнивают свойства правильных многоугольников, связанные с симметрией.</p> <p>Формулируют, обосновывают, опровергают с помощью контрпримеров утверждения о правильных многоугольниках.</p> <p>Моделируют правильные многогранники из развёрток.</p> <p>Сравнивают правильные многогранники</p> <p>Изображают равносторонние фигуры, определяют их площади.</p> <p>Моделируют геометрические фигуры из бумаги (перекраивают прямоугольник в параллелограмм, достраивают треугольник до параллелограмма).</p> <p>Сравнивают фигуры по площади. Формулируют свойства равносторонних фигур.</p> <p>Составляют формулы для вычисления площади параллелограмма, прямоугольного треугольника.</p> <p>Выполняют измерения и вычисляют площади параллелограммов и треугольников.</p> <p>Строят логическую цепочку рассуждений о равносторонних фигурах.</p> <p>Решают задачи на нахождение площадей параллелограммов и треугольников.</p> <p>Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире призмы.</p> <p>Называют призмы.</p> <p>Копируют призмы, изображённые на клетчатой бумаге, осуществляют самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному.</p> <p>Моделируют призмы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др., изготавливать из развёрток.</p> <p>Определяют взаимное расположение граней, рёбер, вершин призмы.</p> <p>Исследуют свойства призмы, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование.</p> <p>Описывают их свойства, используя соответствующую терминологию.</p>
--	--	--	---

			<p>Формулируют утверждения о свойствах призмы, опровергают утверждения с помощью контрпримеров. Строят логическую цепочку рассуждений о свойствах призм. Составляют формулы, связанные с линейными, плоскими и пространственными характеристиками призмы. Моделируют из призм другие многогранники.</p>
12	<p>Множества. Комбинаторика. Вероятность</p>	<p>Понятие множества. Примеры конечных и бесконечных множеств. Подмножества. Основные числовые множества и соотношения между ними. Разбиение множества. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью кругов Эйлера. Решение комбинаторных задач перебором всех возможных вариантов. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов событий.</p>	<p>Приводят примеры конечных и бесконечных множеств. Строят речевые конструкции использованием теоретико-множественной терминологии и символики; переводят утверждения с математического языка на русский и наоборот. Формулируют определение подмножества некоторого множества. Иллюстрируют понятие подмножества с помощью кругов Эйлера. Обсуждают соотношение между основными числовыми множествами. Записывают на символическом языке соотношения между множествами и приводят примеры различных вариантов их перевода на русский язык. Исследуют вопрос о числе подмножеств конечного множества. Формулируют определения объединения и пересечения множеств. Иллюстрируют эти понятия с помощью кругов Эйлера. Используют схемы в качестве наглядной основы для разбиения множества на непересекающиеся подмножества. Проводят логические рассуждения по сюжетам текстовых задач с помощью кругов Эйлера. Приводят примеры классификаций из математики и из других областей знания. Решают комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов, в том числе путём построения дерева возможных вариантов. Строят теоретико-множественные модели некоторых видов комбинаторных задач.</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
6 класс		
1	Повторение	6
2	Дроби и проценты	20
3	Прямые на плоскости и в пространстве	7
4	Десятичные дроби	9
5	Действия с десятичными дробями	27
6	Прямая и окружность	10
7	Отношения и проценты	15
8	Выражения. Формулы. Уравнения	13
9	Симметрия	7
10	Целые числа	13
11	Рациональные числа	17
12	Многоугольники и многогранники	8
13	Множества. Комбинаторика. Вероятность	7
14	Повторение	11
	Итого:	170

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Изменение (причина, устранение)
Повторение				
1	Действия с натуральными числами	6		
2	Действия с обыкновенными дробями			
3	Нахождение площади и периметра фигур			
4	Решение задач на движение			
5	Решение задач на совместную работу			
6	Входная контрольная работа			
Дроби и проценты				
7	Понятие дроби. Основное свойство дроби	20		
8	Сравнение дробей			
9	Сложение и вычитание дробей			
10	Арифметические действия с дробями			
11	Урок – практикум по теме: «Арифметические действия с дробями»			
12	Задачи на совместную работу			
13	Многоэтажные дроби			
14	Нахождение части от числа			
15	Нахождение числа по его части			
16	Какую часть одно число составляет от другого			
17	Решение задач на дроби			
18	Что такое процент			
19	Нахождение процента от величины			
20	Решение задач			
21	Решение задач на проценты			
22	Решение задач на проценты различной степени сложности			
23	Чтение диаграмм			
24	Построение диаграмм			
25	Обобщение и систематизация знаний			

26	Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты»			
Прямые на плоскости и в пространстве				
27	Вертикальные углы	7		
28	Перпендикулярные прямые			
29	Параллельные прямые			
30	Прямые в пространстве			
31	Расстояние от точки до фигуры			
32	Расстояние между параллельными прямыми			
33	Практическая работа №1 по теме «Прямые на плоскости и в пространстве»			
Десятичные дроби				
34	Десятичная запись дробей	9		
35	Десятичные дроби			
36	Десятичные дроби и метрическая система мер			
37	Представление обыкновенных дробей в виде десятичных			
38	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями			
39	Сравнение десятичных дробей			
40	Сравнение обыкновенной дроби и десятичной			
41	Обобщение и систематизация знаний			
42	Контрольная работа №2 по теме «Десятичные дроби»			
Действия с десятичными дробями				
43	Сложение и вычитание десятичных дробей	27		
44	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»			
45	Действия с обыкновенными и десятичными дробями			
46	Решение задач по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»			
47	Решение задач			
48	Умножение десятичной дроби на 1 с нулями			
49	Деление десятичной дроби на 1 с нулями			
50	Умножение и деление десятичной дроби на 1 с нулями			
51	Умножение десятичной дроби на десятичную			

52	Решение задач по теме: «Умножение десятичной дроби на десятичную»			
53	Умножение десятичной дроби на обыкновенную			
54	Разные действия с десятичными дробями			
55	Урок-практикум по теме: «Разные действия с десятичными дробями»			
56	Решение примеров и задач по данной теме			
57	Деление десятичной дроби на натуральное число			
58	Деление десятичной дроби на десятичную			
59	Урок-практикум по теме: «Деление десятичной дроби на десятичную»			
60	Решение примеров и задач по данной теме			
61	Вычисление частного десятичных дробей в общем случае			
62	Разные действия с десятичными дробями			
63	Задачи на движение			
64	Решение задач по данной теме			
65	Округление по смыслу			
66	Округление по правилу			
67	Решение задач			
68	Обобщение и систематизация знаний			
69	Контрольная работа №3 по теме «Действия с десятичными дробями»			
Прямая и окружность				
70	Взаимное расположение прямой и окружности	10		
71	Касательная к окружности			
72	Две окружности			
73	Точки, равноудаленные от концов отрезка			
74	Построение треугольника по трем сторонам			
75	Неравенство треугольника			
76	Круглые тела			
77	Обобщение и систематизация знаний			
78	Практическая работа №2 по теме «Окружность»			

79	Итоговая аттестация за 1 полугодие		
Отношения и проценты			
80	Что называют отношением двух чисел. Деление в данном отношении	15	
81	Отношение величин		
82	Масштаб		
83	Представление процента десятичной дробью		
84	Выражение дроби в процентах		
85	Решение задач		
86	Вычисление процентов от заданной величины		
87	Нахождение величины по ее проценту		
88	Увеличение и уменьшение величины на несколько процентов		
89	Решение задач		
90	Сколько процентов одно число составляет от другого		
91	Решение задач		
92	Решение задач		
93	Решение задач		
94	Контрольная работа №4 по теме «Отношения и проценты»		
Выражения, формулы, уравнения			
95	Математические выражения	13	
96	Математические представления		
97	Числовое значение буквенного выражения		
98	Числовое значение буквенного выражения		
99	Некоторые геометрические формулы		
100	Разные формулы. Работа с формулами		
101	Формулы длины окружности, площади круга, объема шара		
102	Решение задач по теме «Формулы длины окружности, площади круга, объема шар».		
103	Уравнение как способ перевода условия задачи на математический язык		
104	Что такое уравнение		
105	Решение задач с помощью уравнений		

106	Решение задач			
107	Контрольная работа №5 по теме «Выражения, формулы, уравнения»			
Симметрия				
108	Точка, симметричная относительно прямой	7		
109	Симметрия и равенство			
110	Симметричные фигуры. Ось симметрии фигуры			
111	Симметрия относительно точки			
112	Центр симметрии фигуры			
113	Обобщение и систематизация знаний			
114	Практическая работа №3 по теме «Симметрия»			
Целые числа				
115	Какие числа называются целыми	13		
116	Ряд целых чисел. Координатная прямая			
117	Сравнение целых чисел			
118	Сложение целых чисел			
119	Решение различных примеров по данной теме			
120	Вычитание целых чисел			
121	Решение различных примеров по данной теме			
122	Сложение и вычитание целых чисел			
123	Умножение целых чисел			
124	Деление целых чисел			
125	Совместные действия с целыми числами			
126	Обобщение и систематизация знаний			
127	Контрольная работа №6 по теме «Целые числа»			
Рациональные числа				
128	Рациональные числа	17		
129	Координатная прямая			
130	Сравнение чисел			
131	Модуль числа			
132	Сравнение рациональных чисел			
133	Сложение рациональных чисел			

134	Вычитание рациональных чисел			
135	Сложение и вычитание рациональных чисел			
136	Умножение и деление рациональных чисел			
137	Что можно делать со знаком «-» перед дробью			
138	Все действия с рациональными числами			
139	Что такое координаты			
140	Координатная плоскость			
141	Построение точек на координатной плоскости, нахождение координат точек.			
142	Урок – практикум по теме «Координатная плоскость»			
143	Обобщение и систематизация знаний			
144	Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа»			
Многоугольники и многогранники				
145	Параллелепипед	8		
146	Виды параллелепипедов			
147	Правильные многоугольники			
148	Правильные многогранники			
149	Равновеликие и равносторонние фигуры			
150	Площадь параллелепипеда и треугольника			
151	Призма			
152	ВПР			
153	Практическая работа №4 по теме «Многоугольники и многогранники»			
Множества. Комбинаторика				
154	Понятие множества. Подмножества	7		
155	Пересечение и объединение множеств			
156	Разбиение множества			
157	Решение комбинаторных задач			
158	Решение задач по данной теме			
159	Проверочная работа			
Повторение				
160	Сложение и вычитание десятичных дробей	11		

161	Умножение и деление десятичных дробей			
162	Сложение и вычитание рациональных чисел			
163	Умножение и деление рациональных чисел			
164	Координатная прямая			
165	Координатная плоскость			
166	Составление формулы для вычисления площади фигур			
167	Решение задач на проценты			
168	Обобщение и систематизация знаний			
169	Итоговая аттестация за год			
170	Урок коррекции знаний			

Темы проектов:

- Геометрия в национальном костюме народов России
- Астрология на координатной плоскости
- Задачи на переливание

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО
естественнонаучного цикла
протокол №1

« ___ » _____ 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.,
заместитель руководителя по УВР

« ___ » _____ 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
Директор МБОУ «Озерочумская ООШ»

« ___ » _____ 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Алгебра»
для учащихся
7-9 классов

Хасамудинова М.Н.
учитель математики

2022 г.

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре в 7 классе разработана на основе:

- Федерального закона ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Федерального базисного учебного плана для основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 05.03.2004;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2018-2019 учебный год, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- Учебного плана МБОУ «Озерочумская ООШ» на 2019-2020 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Озерочумская ООШ» на 2019-2020 учебный год ;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Озерочумская ООШ»
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ»

Состав УМК:

Реализация процесса обучения ориентирована на использование **учебно-методического комплекта** под редакцией Дорофеева Г.В.:

- Дорофеев Г.В. Алгебра, 7 кл., учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по математике.
- Минаева С. С. Алгебра, 7 кл.: рабочая тетрадь / С. С. Минаева, Л. О. Рослова. - М.: Просвещение, 2018.
- Евстафьева Л.П. Алгебра, 7 кл.: дидактические материалы / Л.П. Евстафьева, А. П. Карп .- М.: Просвещение, 2018.
- Кузнецова Л.В. Алгебра, 7-9 кл.: контрольные работы/ Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2016.
- Кузнецова Л. В. Алгебра, 7 кл.: тематические тесты. / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2016.

- Дорофеев Г.В. Алгебра, 7 кл., 8 кл., 9 кл., методические рекомендации книга для учителя / Г.В. Дорофеев, С. С. Минаева, С.Б. Суворова.- М.: Просвещение, 2015 г

Данная программа ориентирована на использование учебника Г. В. Дорофеева (Просвещение).

Цели обучения

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- формирование представления о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- формирование представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;

- учиться поиску, систематизации, анализу и классификации информации, используя разнообразные информационные источники, включая учебную справочную литературу, современные информационные технологии;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной.

Описание места учебного предмета в базисном плане:

согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в основной школе отводится 3 часа в неделю в течение всех лет обучения. Таким образом, на курс «Алгебра» в 7-9 классах всего отводится 306 уроков.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность
в 7-9 классах	
<p><i>В результате изучения тем «Действительные и рациональные числа»</i></p> <ul style="list-style-type: none">•сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;•решать арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, процентами; выполнять несложные практические расчёты;•использовать начальные представления о множестве действительных чисел;•применять понятие квадратного корня; находить квадратные и кубические корни, используя при необходимости калькулятор•использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин; понимать, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения. <p><i>В результате изучения темы «Алгебраические выражения»</i></p> <ul style="list-style-type: none">•понимать смысл терминов «выражение», «тождество», «тождественное преобразование»; выполнять стандартные процедуры, связанные с этими терминами; решать задачи, содержащие буквенные данные; выполнять элементарную работу с формулами;•выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем и квадратные корни;•выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;•выполнять разложение многочленов на множители;•применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, реальной практики.	<p><i>В результате изучения тем «Действительные и рациональные числа»</i></p> <ul style="list-style-type: none">•научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;•развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, о роли вычислений в реальной жизни;•углубить и развить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). <p><i>В результате изучения темы «Алгебраические выражения»</i></p> <p>овладеть широким набором способов и приёмов преобразования выражений; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</p> <p><i>В результате изучения тем «Уравнения и неравенства»</i></p> <ul style="list-style-type: none">•использовать разнообразные приёмы доказательства неравенств;•использовать широкий спектр специальных приёмов решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений и неравенств для решения

В результате изучения тем «Уравнения и неравенства»

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;
- проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, и если имеет, то сколько, и т. д.);
- применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной; решать системы неравенств;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; применять уравнения и неравенства для решения задач из различных разделов курса, задач из реальной практики.

В результате изучения темы «Числовые функции»

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; описывать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять язык функций для описания и исследования зависимостей между физическими величинами

В результате изучения тем «Числовые последовательности.

Арифметические и геометрические прогрессии»

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессий, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

В результате изучения темы «Вероятность и статистика»

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;

разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики

В результате изучения темы «Числовые функции»

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

В результате изучения тем «Числовые последовательности»

Арифметические и геометрические прогрессии»

- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую с экспоненциальным ростом.

В результате изучения темы «Числовые функции»

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в табличной форме, в виде диаграммы;
- приводить содержательные примеры использования средних для описания данных;
- приобрести опыт проведения экспериментов со случайными исходами, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации результатов экспериментов.

В результате изучения темы «Вероятность и

- находить относительную частоту и вероятность случайного события;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

статистика

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в табличной форме, в виде диаграммы;
- приводить содержательные примеры использования средних для описания данных;
- приобрести опыт проведения экспериментов со случайными исходами, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации результатов экспериментов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование раздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности
7 класс			
1	Дроби и проценты	Обыкновенные и десятичные дроби, вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Решение задач на проценты. Статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, размах	<p>Сравнивают и упорядочивают рациональные числа. Выполняют вычисления с рациональными числами, вычисляют значения степеней с натуральными показателями. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p>Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении и в вычислениях. Проводят несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</p> <p>Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать эти данные. Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).</p> <p>Приводят примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу), находят среднее арифметическое, моду и размах числовых наборов, в том числе извлекая необходимую информацию из таблиц и диаграмм.</p> <p>Приводят содержательные примеры использования среднего арифметического, моды и размаха для описания данных (демографические и социологические данные, спортивные показатели и т. д.)</p>
2	Прямая и обратная пропорциональность	Представление зависимости между величинами с помощью формул. Прямо пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Пропорции, решение задачи с помощью пропорций.	<p>Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам, выражают из формулы одни величины через другие. Распознают прямую и обратную пропорциональные зависимости. Используют свойства прямой и обратной пропорциональности для выполнения практических расчётов. Решают текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные</p>

			зависимости, на пропорциональное деление (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни). Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, строят логическую цепочку рассуждений; критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
3	Введение в алгебру	Буквенные выражения, числовые подстановки в буквенное выражение. Преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.	Применяют язык алгебры при выполнении элементарных знаково-символических действий: используют буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; моделируют буквенными выражениями условия, описанные словесно, рисунком или чертежом; преобразовывают алгебраические суммы и произведения (выполняя приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений). Выполняют числовые подстановки в буквенное выражение, вычисляют числовое значение буквенного выражения.
4	Уравнения	Уравнения. Корни уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач методом составления уравнения.	Переходят от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения. Проводят доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня. Объясняют и формулируют правила преобразования уравнений. Конструируют алгоритм решения линейных уравнений, распознают линейные уравнения, решают линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований. Решают текстовые задачи алгебраическим способом: составляют уравнение по условию задачи, решают составленное уравнение. Проводят рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска целых корней некоторых несложных нелинейных уравнений.
5	Координаты и графики	Числовые промежутки. Расстояние между точками на координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики зависимостей $y = x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x $. Графики реальных	Изображают числа точками координатной прямой, пары чисел точками координатной плоскости. Строят на координатной плоскости геометрические изображения множеств, заданных алгебраически, описывают множества точек координатной плоскости (области, ограниченные горизонтальными и вертикальными прямыми и пр.) алгебраическими соотношениями.

		зависимостей	Строят графики простейших зависимостей, заданных алгебраическими соотношениями, проводят несложные исследования особенностей этих графиков. Моделируют реальные зависимости графиками. Читают графики реальных зависимостей.
6	Свойства степени с натуральным показателем	Произведение и частное степеней с натуральными показателями. Степень степени, произведения и дроби. Решение комбинаторных задач, формула перестановок.	Формулируют, записывают в символической форме и обосновывают свойства степени с натуральным показателем, применяют свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Выполняют перебор всех возможных вариантов для Доказывают формулы сокращённого пересчёта объектов или комбинаций. Применяют правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т. п.). Распознают задачи на определение числа перестановок и выполняют соответствующие вычисления.
7	Многочлены	Одночлены и многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности.	Выполняют действия с многочленами. умножения для двучленов, применяют их в преобразованиях выражения и вычислениях. Проводят исследование для конструирования и последующего доказательства новых формул сокращённого умножения. Решают уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям. Решают текстовые задачи алгебраическим способом: моделируют условие задачи рисунком, чертежом; переходят от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решают составленное уравнение.
8	Разложение многочлена на множители	Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Решение уравнений с помощью разложения на множители.	Выполняют разложение многочленов на множители, применяя различные способы; анализируют многочлен и распознают возможность применения того или иного приёма разложения его на множители. Применяют различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. Применяют разложение на множители к решению уравнений.

9	Частота и вероятность	Частота случайного события. Оценка вероятности случайного события по его частоте. Сложение вероятностей.	<p>Проводят эксперименты с случайными исходами, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретируют их результаты. Вычисляют частоту случайного события; оценивают вероятность с помощью частоты, полученной опытным путём; прогнозируют частоту наступления события по его вероятности.</p> <p>Приводят примеры случайных событий, в частности достоверных и невозможных событий, маловероятных событий, равновероятных событий.</p>
8 класс			
1	Алгебраические дроби	<p>Что такое алгебраическая дробь. Основное свойство дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. Степень с целым показателем и ее свойства. Решение уравнений и задач. Сокращение дробей.</p>	<p>Конструируют алгебраические выражения. Находят область определения алгебраической дроби; выполняют числовые подстановки и вычисляют значение дроби, в том числе с помощью калькулятора. Формулируют основное свойство алгебраической дроби и применяют его для преобразования дробей. Выполняют действия с алгебраическими дробями. Применяют преобразования выражений для решения задач. Выражают переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации). Проводят исследования, выявляют закономерности. Формулируют определение степени с целым показателем.</p> <p>Формулируют, записывают в символической форме и иллюстрируют примерами свойства степени с целым показателем; применяют свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Используют запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Сравнивают числа и величины, записанные с использованием степени 10. Выполняют вычисления с реальными данными.</p>
2	Квадратные корни	<p>Задача о нахождении стороны квадрата. Иррациональные числа. Теорема Пифагора. Квадратный корень (алгебраический подход). График функции $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня. Преобразования</p>	<p>Формулируют определения квадратного корня из числа. Применяют график функции $y = x^2$ для нахождения корней квадратных уравнений, используя при необходимости калькулятор; проводят оценку квадратных корней. Строят график функции $y = \sqrt{x}$, исследовать по графику её свойства. Доказывают свойства арифметических квадратных корней; применяют их к преобразованию выражений.</p>

		выражений содержащих квадратные корни. Кубический корень.	Вычисляют значения выражений, содержащих квадратные корни; выполняют знаково-символические действия с использованием обозначений квадратного и кубического корня. Исследуют уравнение $x^2 = a$, находят точные и приближённые корни при $a > 0$. Формулируют определение корня третьей степени; находят значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор.
3	Квадратные уравнения	Какие уравнения называют квадратными. Формула корней квадратного уравнения. Вторая формула корней квадратного уравнения. Решение уравнений. Неполные квадратные уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трёхчлена на множители	Распознают квадратные уравнения, классифицируют их. Выводят формулу корней квадратного уравнения. Решают полные и неполные квадратные уравнения. Проводят простейшие исследования квадратных уравнений. Решают уравнения, сводящиеся к квадратным, путём преобразований, а также с помощью замены переменной. Наблюдают и анализируют связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулируют и доказывают теорему Виета, а также обратную теорему, применяют эти теоремы для решения разнообразных задач. Решают текстовые задачи алгебраическим способом: переходят от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решают составленное уравнение; интерпретируют результат. Распознают квадратный трёхчлен, выясняют возможность разложения на множители, представляют квадратный трёхчлен в виде произведения линейных множителей. Применяют различные приёмы самоконтроля при выполнении преобразований. Проводят исследования квадратных уравнений с буквенными коэффициентами, выявляют закономерности.
4	Системы уравнений	Линейное уравнения с двумя переменными и его график. Уравнения прямой вида $y = kx + b$. Система уравнений. Решение систем способом подстановки и способом сложения. Решение задач с помощью	Определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными. Решают задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находят целые решения путём перебора. Распознают линейные уравнения с двумя переменными; строят прямые — графики

		<p>систем уравнений. Задачи на координатной плоскости.</p>	<p>линейных уравнений; извлекать из уравнения вида $y = kx + l$ информацию о положении прямой в координатной плоскости. Распознают параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям; конструируют уравнения прямых, параллельных данной прямой.</p> <p>Используют приёмы самоконтроля при построении графиков линейных уравнений. Решают системы двух линейных уравнений с двумя переменными;</p> <p>используют графические представления для исследования систем линейных уравнений; решают простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным. Применяют алгебраический аппарат для решения задач на координатной плоскости. Решают текстовые задачи алгебраическим способом: переходят от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решают составленную систему уравнений; интерпретируют результат.</p>
5	Функции	<p>Чтение графиков. Что такое функция. График функции. Свойства функций. Линейная функция. Функция $y=k/x$ и ее график.</p>	<p>Вычисляют значения функций, заданных формулами (при необходимости используют калькулятор); составляют таблицы значений функций.</p> <p>Строят по точкам графики функций. Описывают свойства функции на основе её графического представления.</p> <p>Моделируют реальные зависимости формулами и графиками. Читают графики реальных зависимостей.</p> <p>Используют функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строят речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Используют компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу.</p> <p>Распознают виды изучаемых функций. Показывают схематически</p>

			расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = kx$, $y = kx + b$, $y = kx$ в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы. Строят графики изучаемых функций; описывают их свойства.
6	Вероятность и статистика	Статистические характеристики. Вероятность равновозможных событий. Сложные эксперименты.	Характеризуют числовые ряды с помощью различных средних. Находят вероятности событий при равновозможных исходах; решают задачи на вычисление вероятностей с применением комбинаторики. Находят геометрические вероятности.
9 класс			
1	Неравенства	Действительные числа. Общие свойства неравенств. Решение линейных неравенств. Решение систем линейных неравенств. Доказательство неравенств. Что означают слова «с точностью до...»	<p>Приводят примеры иррациональных чисел; распознают рациональные и иррациональные числа; изображают числа точками координатной прямой. Находят десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; сравнивают и упорядочивают действительные числа. Описывают множество действительных чисел. Используют в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику.</p> <p>Используют разные формы записи приближённых значений; делают выводы о точности приближённого значения.</p> <p>Формулируют свойства числовых неравенств иллюстрируют их на координатной прямой, доказывают алгебраически; применяют свойства неравенств в ходе решения задач.</p> <p>Решают линейные неравенства, системы линейных неравенств с одной переменной. Доказывают неравенства применяя приёмы, основанные на определении отношений «больше» и «меньше», свойствах неравенств, некоторых классических неравенствах.</p> <p>Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры. Приводят примеры аналогов в окружающем мире.. Изображают геометрические фигуры и их конфигурации от руки с использованием чертежных инструментов; изображают на клетчатой бумаге. Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков. Строят отрезки заданной длины с помощью линейки.</p>

2	Квадратичная функция	<p>Какую функцию называют квадратичной. График и свойства функции $y = ax^2$. Сдвиг графика $y = ax^2$ вдоль осей координат. График функции $y = ax^2 + vx + c$. Квадратные неравенства. Метод интервалов.</p>	<p>Распознают квадратичную функцию, приводят примеры квадратичных зависимостей из реальной жизни, физики, геометрии.</p> <p>Выявляют путём наблюдений и обобщают особенности графика квадратичной функции; выявляют свойства квадратичных функций по их графикам. Строят более сложные графики на основе графиков всех изученных функций.</p> <p>Проводят разнообразные исследования, связанные с квадратичной функцией и её графиком.</p> <p>Выполняют знаково-символические действия с использованием функциональной символики; строят речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.</p> <p>Решают квадратные неравенства, а также неравенства, сводящиеся к ним путем несложных преобразований; решают системы неравенств, в которых одно неравенство или оба являются квадратными.</p> <p>Применяют аппарат неравенств при решении различных задач.</p>
3	Уравнения и системы уравнений	<p>Рациональные выражения. Целые уравнения. Дробные уравнения. Решение задач. Системы уравнений с двумя переменными. Графическое исследование уравнений.</p>	<p>Распознают рациональные и иррациональные выражения, классифицируют рациональные выражения. Находят область определения рационального выражения; доказывают тождества. Дают графическую интерпретацию функциональных свойств выражений с одной переменной.</p> <p>Распознают целые и дробные уравнения. Решают целые и дробные выражения, применяя различные приёмы. Строят графики уравнений с двумя переменными.</p> <p>Конструируют эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков. Решают системы двух уравнений с двумя переменными, используя широкий набор приемов.</p> <p>Решают текстовые задачи алгебраическим способом: переходят от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения или системы уравнений; решают составленное уравнение (систему уравнений); интерпретируют результат. Используют функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем.</p>

4	Арифметическая и геометрическая прогрессии	Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Сумма первых n членов арифметической прогрессии. Простые и сложные проценты.	<p>Применяют индексные обозначения, строят речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности.</p> <p>Вычисляют члены последовательностей, заданных формулой n-го члена или рекуррентной формулой.</p> <p>Устанавливают закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько ее членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.</p> <p>Распознают арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Выводят на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий ; решают задачи с использованием этих формул.</p> <p>Рассматривают примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменения в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображают соответствующие зависимости графически. Решают задачи на сложные проценты, в том числе из реальной практики (с использованием калькулятора).</p>
5	Статистика и вероятность	Выборочные исследования. Интегральный ряд. Гистограмма. Характеристики разброса. Статистическое оценивание и прогноз.	<p>Осуществляют поиск статистической информации, рассматривают реальную статистическую информацию, организуют и анализируют ее (ранжируют данные, строят интервальные ряды, строят диаграммы , полигоны частот, гистограммы; вычисляют различные средние , а также характеристики разброса). Прогнозируют частоту повторения события на основе имеющихся статистических данных.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
7 класс		
1	Повторение	5
2	Дроби и проценты	11
3	Прямая и обратная пропорциональность	8
4	Введение в алгебру	9
5	Уравнения	10
6	Координаты и графики	9
7	Свойства степени с натуральным показателем	10
8	Многочлены	6
9	Разложение многочлена на множители	14
10	Частота и вероятность	5
11	Повторение	5
Итого		102
8 класс		
1	Повторение	5
2	Алгебраические дроби	19
3	Квадратные корни	14
4	Квадратные уравнения	18
5	Системы уравнений	19
6	Функции	13
7	Вероятность и статистика	8
8	Повторение	6
9	Итого	102
9 класс		
1	Повторение	5
2	Неравенства	17
3	Квадратичная функция	19
4	Уравнения и системы уравнений	26
5	Арифметическая и геометрическая прогрессии	18
6	Статистика и вероятность	9
7	Повторение	8
8	Итого	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата	Изменения (причина, устранение)
Повторение				
1	Дроби	1		
2	Отношения и проценты	1		
3	Рациональные числа	1		
4	Геометрический материал	1		
5	Входной контроль	1		
Дроби и проценты				
6	Сравнение дробей	1		
7	Вычисления с рациональными числами	1		
8	Степень с натуральным показателем	1		
9	Решение задач	1		
10	Задачи на проценты	1		
11	Решение задач	1		
12	Статистические характеристики	1		
13	Решение задач по данной теме	1		
14	Решение задач	1		
15	Обобщающий урок	1		
16	Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты»	1		
Прямая и обратная пропорциональность				
17	Зависимости и формулы	1		
18	Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность	1		
19	Решение задач	1		
20	Пропорции. Решение задач с помощью пропорций	1		
21	Решение задач	1		
22	Пропорциональное деление	1		
23	Обобщающий урок	1		

24	Контрольная работа №2 по теме «Прямая и обратная пропорциональность»	1		
Введение в алгебру				
25	Буквенная запись свойств действий над числами	1		
26	Преобразование буквенных выражений	1		
27	Решение примеров	1		
28	Раскрытие скобок	1		
29	Решение примеров	1		
30	Приведение подобных слагаемых	1		
31	Решение примеров	1		
32	Обобщающий урок	1		
33	Контрольная работа №3 по теме «Введение в алгебру»	1		
Уравнение				
34	Алгебраический способ решения задач	1		
35	Решение задач	1		
36	Корни уравнения	1		
37	Решение уравнений	1		
38	Решение уравнений	1		
39	Решение задач с помощью уравнений	1		
40	Решение задач	1		
41	Решение задач	1		
42	Обобщающий урок	1		
43	Контрольная работа №4 по теме «Уравнения»	1		
Координаты и графики				
44	Множество точек на координатной прямой	1		
45	Расстояние между точками координатной прямой	1		
46	Множество точек на координатной плоскости	1		
47	Итоговая аттестация за 1 полугодие	1		
48	Графики	1		
49	Еще несколько важных графиков	1		
50	Графики вокруг нас	1		
51	Обобщающий урок	1		
52	Контрольная работа №5 по теме «Координаты и графики»	1		

Свойства степени с натуральным показателем				
53	Произведение и частное степеней	1		
54	Решение примеров	1		
55	Степень степени, произведения и дроби	1		
56	Решение примеров	1		
57	Решение комбинаторных задач	1		
58	Решение задач	1		
59	Перестановки	1		
60	Решение задач	1		
61	Обобщающий урок	1		
62	Контрольная работа №6 по теме «Свойства степени с натуральным показателем»	1		
Многочлены				
63	Одночлены и многочлены	1		
64	Сложение многочленов	1		
65	Вычитание многочленов	1		
66	Умножение одночлена на многочлен	1		
67	Решение примеров	1		
68	Умножение многочлена на многочлен	1		
69	Решение примеров	1		
70	Решение примеров	1		
71	Формула квадрата суммы	1		
72	Формула квадрата разности	1		
73	Решение задач с помощью уравнений	1		
74	Решение задач	1		
75	Решение задач	1		
76	Решение задач	1		
77	Обобщающий урок	1		
78	Контрольная работа №7 по теме «Многочлены»	1		
Разложение многочлена на множители				
79	Вынесение общего множителя за скобки	1		
80	Решение примеров	1		
81	Способ группировки	1		

82	Способ группировки при решении примеров различной степени сложности	1		
83	Формула разности квадратов	1		
84	Формулы разности и суммы кубов	1		
85	Решение примеров	1		
86	Разложение на множители с применением нескольких способов	1		
87	Разложение на множители	1		
88	Разложение на множители	1		
89	Решение уравнений с помощью разложения на множители	1		
90	Решение уравнений	1		
91	Решение уравнений	1		
92	Контрольная работа №8 по теме «Разложение многочленов на множители»	1		
Частота и вероятность				
93	Случайные события	1		
94	Частота случайного события	1		
95	Вероятность случайного события	1		
96	Решение задач	1		
97	Контрольная работа №9 по теме «Частота и вероятность»	1		
Повторение				
98	Десятичные дроби	1		
99	Формулы сокращенного умножения и разложение многочленов на множители	1		
100	Зависимости	1		
101	Решение задач на движение и проценты	1		
102	Итоговое тестирование за год	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата	Изменения (причина, устранение)
Повторение 5				
1	Десятичные дроби			
2	Формулы сокращенного умножения и разложение многочленов на множители			
3	Зависимости			
4	Решение задач на движение и проценты			
5	Входной контроль			
Алгебраические дроби 19				
6	Что такое алгебраическая дробь			
7	Допустимые значения переменной			
8	Основное свойство дроби			
9	Сокращение алгебраических дробей			
10	Сложение алгебраических дробей			
11	Вычитание алгебраических дробей			
12	Упрощение выражений			
13	Умножение алгебраических дробей			
14	Деление алгебраических дробей			
15	Преобразование и упрощение выражений, содержащих алгебраические дроби			
16	Контрольная работа №1 по теме «Алгебраические дроби»			
17	Степень с целым показателем			
18	Стандартный вид числа			
19	Свойства степени с целым показателем			
20	Свойства степени с целым отрицательным показателем			
21	Свойства степени с нулевым показателем			
22	Решение задач			
23	Решение задач			
24	Контрольная работа №2 по теме «Степень с целым показателем»			

Квадратные корни 14				
25	Задача о нахождении стороны квадрата			
26	Иррациональные числа			
27	Сравнение чисел			
28	Теорема Пифагора			
29	Квадратный корень (алгебраический подход)			
30	График зависимости $y = \sqrt{x}$			
31	Решение заданий по данной теме			
32	Корень из произведения неотрицательных чисел			
33	Корень из частного от деления неотрицательного числа на положительное			
34	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни			
35	Упрощение выражений			
36	Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби			
37	Кубический корень			
38	Контрольная работа №3 по теме «Квадратные корни»			
Квадратные уравнения 18				
39	Какие уравнения называются квадратными			
40	Дискриминант квадратного уравнения			
41	Формула корней квадратного уравнения			
42	Решение уравнений			
43	Решение уравнений			
44	Вторая формула корней квадратного уравнения			
45	Решение уравнений			
46	Решение задач			
47	Решение задач			
48	Итоговая аттестация за 1 полугодие			
49	Неполные квадратные уравнения			
50	Решение уравнений			
51	Теорема Виета			
52	Решение квадратных уравнений подбором корней			
53	Разложение квадратного трёхчлена на множители			
54	Разложение на множители			

55	Обобщающий урок			
56	Контрольная работа №4 по теме «Квадратные уравнения»			
Системы уравнений 19				
57	Линейное уравнение с двумя переменными			
58	Решение уравнений			
59	График линейного уравнения с двумя переменными			
60	Построение прямых, заданных уравнением			
61	Нахождение координат точки пересечения прямых и углового коэффициента			
62	Уравнение прямой вида $y = kx + l$. Геометрический смысл коэффициента k			
63	Условие параллельности двух прямых			
64	Система уравнений			
65	Решение систем способом сложения			
66	Решение систем			
67	Решение систем способом подстановки			
68	Решение систем			
69	Решение систем различными способами			
70	Составление систем уравнений по условию задачи			
71	Решение задач с помощью систем уравнений			
72	Решение задач			
73	Задачи на координатной плоскости			
74	Запись уравнения прямой и ее построение по заданному условию			
75	Контрольная работа №5 по теме «Системы уравнений»			
Функции 13				
76	Чтение графиков			
77	Чтение графиков			
78	Что такое функция			
79	График функции			
80	Свойства функций			
81	Описание свойств функции с помощью графика			
82	Практическая работа по данной теме			
83	Линейная функция			
84	Построение графиков			

85	Функция $y = k/x$ и ее график			
86	Построение графиков данной функции			
87	Обобщающий урок			
88	Контрольная работа №6 по теме «Функции»			
Вероятность и статистика 9				
89	Размах, среднее арифметическое.			
90	Медиана, мода.			
91	Вероятность равновозможных событий			
92	Решение задач			
93	Сложные эксперименты			
94	Решение задач			
95	Обобщающий урок			
96	Контрольная работа №7 по теме «Вероятность и статистика»			
Повторение 6				
97	Действия с алгебраическими дробями			
98	Решение квадратных уравнений			
99	Функции			
100	Свойства квадратных корней			
101	Свойства степени с целым показателем			
102	Итоговая аттестация за год			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата	Изменения (причина, устранение)
Повторение 5				
1	Алгебраические дроби.			
2	Квадратные уравнения.			
3	Функции			
4	Решение задач			
5	Входной контроль			
Неравенства 17				
6	Действительные числа			
7	Изображение действительных чисел на координатной плоскости			
8	Общие свойства неравенств			
9	Общие свойства неравенств			
10	Решение линейных неравенств			
11	Решение неравенств			
12	Решение неравенств			
13	Решение систем линейных неравенств			
14	Решение систем неравенств			
15	Решение систем			
16	Решение двойных неравенств			
17	Решение неравенств			
18	Доказательство неравенств			
19	«С точностью до...»			
20	Что означают слова «с точностью до...»			
21	Что означают слова «с точностью до...»			
22	Контрольная работа №1 по теме «Неравенства»			
Квадратичная функция 19				
23	Какую функцию называют квадратичной			

24	Построение графиков квадратичной функции			
25	Нули функции			
26	График и свойства функции $y = ax^2$			
27	Построение графиков			
28	Сдвиг графика функции $y = ax^2$ вдоль оси y			
29	Сдвиг графика функции $y = ax^2$ вдоль оси x			
30	Сдвиг графика функции $y = ax^2$ вдоль осей координат			
31	Построение графиков «кусочных» функций			
32	График функции $y = ax^2 + vx + c$			
33	Построение графиков			
34	Квадратные неравенства			
35	Решение неравенств			
36	Решение неравенств			
37	Метод интервалов			
38	Решение неравенств методом интервалов			
39	Решение неравенств			
40	Обобщающий урок			
41	Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная функция»			
Уравнения и системы уравнений 26				
42	Рациональные выражения			
43	Область определения выражения			
44	Тождественные выражения			
45	Упрощение выражений			
46	Целые уравнения			
47	Решение уравнений			
48	Решение уравнений			
49	Контрольная работа за 1 полугодие			
50	Дробные уравнения			
51	Решение уравнений			
52	Решение уравнений			
53	Решение задач			

54	Решение задач			
55	Обобщающий урок			
56	Контрольная работа №3 по теме «Рациональные выражения»			
57	Системы уравнений с двумя переменными			
58	Решение систем способом подстановки и способом сложения.			
59	Решение систем двух уравнений, каждое из которых второй степени			
60	Решение более сложных систем			
61	Решение задач с помощью систем уравнений			
62	Решение задач			
63	Решение задач			
64	Графическое исследование уравнений			
65	Графическое решение уравнений			
66	Графическое решение систем уравнений			
67	Контрольная работа №4 по теме «Системы уравнений»			
Арифметическая и геометрическая прогрессии 18				
68	Числовые последовательности			
69	Запись формул n- го члена последовательностей			
70	Арифметическая прогрессия			
71	Формула n-го члена арифметической прогрессии			
72	Сумма первых n членов арифметической прогрессии			
73	Решение задач			
74	Решение задач по данной теме			
75	Геометрическая прогрессия			
76	Формула n-го члена геометрической прогрессии			
77	Сумма первых n членов геометрической прогрессии			
78	Решение задач			
79	Решение задач по данной теме			
80	Простые и сложные проценты			
81	Решение задач			
82	Решение задач			
83	Решение задач			
84	Обобщающий урок			

85	Контрольная работа №5 по теме «Арифметическая и геометрическая прогрессии»			
Статистика и вероятность 9				
86	Выборочные исследования			
87	Выборки			
88	Интервальный ряд			
89	Гистограмма			
90	Характеристики разброса			
91	Стандартное отклонение			
92	Статистическое оценивание и прогноз			
93	Обобщающий урок			
94	Контрольная работа №6 по теме «Статистика и вероятность»			
Повторение 8				
95	Приближённые значения. Округление чисел. Стандартный вид числа.			
96	Отношения. Пропорции.			
97	Проценты			
98	Арифметические действия. Сравнения чисел			
99	Степень с целым показателем			
100	Уравнения и системы уравнений			
101	Неравенства и системы неравенств			
102	Итоговая аттестация за год			

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО
естественнонаучного цикла

« ____ » _____ 2022 г

«Согласовано»
_____/ Корякова Н.В.
заместитель руководителя по УВР

« ____ » _____ 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озерочумская ООШ»

« ____ » _____ 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Геометрия»
для учащихся
7-9 классов

Хасамудинова М.Н.
учитель математики

2022 г

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы по математике и Рабочей программы воспитания МБОУ «Озероучумская ООШ» и ориентирована на использование учебников коллектива авторов под руководством Л.С.Атанасяна и др, находящейся в Федеральном перечне учебников.

Основные цели курса:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи обучения:

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);
- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала.

Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач, систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников.

Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе.

Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Описание места учебного предмета в базисном плане

Учебное содержание реализуется в рамках учебного плана школы для 7-9 классов в количестве 2 недельных часов для образовательных учреждений РФ, программа рассчитана на 68 учебных часов

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность
7 класс	
<ol style="list-style-type: none">1. Владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представления об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;2. работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства утверждений;3. владеть навыками устных и письменных инструментальных вычислений;4. владеть геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;5. применять знания о плоских фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;6. измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;7. применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных	<p style="text-align: center;">Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ol style="list-style-type: none">1. описания реальных ситуаций на языке геометрии;2. решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);3. построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

материалов, калькулятора, компьютера.

8 класс

1. Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
2. распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
3. изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
4. проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. описания реальных ситуаций на языке геометрии;
2. решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
3. построений с помощью геометрических инструментов

их использования.	(линейка, угольник, циркуль, транспортир).
9 класс	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; 2. в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; 3. проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; 4. вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; 5. решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии; 6. решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. 	<p style="text-align: center;">Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описания реальных ситуаций на языке геометрии; 2. расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; 3. решения геометрических задач с использованием тригонометрии; 4. решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); 5. построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование раздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности
7 класс			
1	Начальные геометрические сведения	<p>Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.</p>	<p>Объясняют, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными.</p> <p>Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей.</p> <p>Изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах;</p> <p>Решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами.</p>
2	Треугольники	<p>Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным, и какой равносторонним, какие треугольники называются равными;</p> <p>Изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы; формулируют и доказывают теоремы о признаках равенства треугольников;</p> <p>Объясняют, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой;</p> <p>Формулируют и доказывают теорему о</p>

			<p>перпендикуляре к прямой; какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника. Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.</p> <p>Формулируют определение окружности; объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решают простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, строят перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие.</p> <p>Сопоставляют полученный результат с условием задачи; анализируют возможные случаи.</p>
3	Параллельные прямые	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.	<p>Формулируют определение параллельных прямых;</p> <p>Объясняют с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными;</p> <p>Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых;</p> <p>Объясняют, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее;</p> <p>Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из неё;</p> <p>Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные</p>

			<p>теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме;</p> <p>Объясняют, в чём заключается метод доказательства от противного;</p> <p>Формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами;</p> <p>Приводят примеры использования этого метода; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.</p>
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	<p>Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.</p>	<p>Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников);</p> <p>Формулируют определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми;</p> <p>Решают задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при</p>

			необходимости проводят по ходу решения дополнительные построения, сопоставляют полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.
8 класс			
1	Четырёхугольники	<p>Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.</p>	<p>Объясняют, какая фигура называется многоугольником, называют его элементы; знакомятся с понятиями периметра многоугольника, выпуклого многоугольника; выводят формулу суммы углов выпуклого многоугольника, находят углы многоугольников, их периметры.</p> <p>Знакомятся с определениями параллелограмма и трапеции, видами трапеций, формулировками свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, учатся их доказывать и применять при решении задач.</p> <p>Выполняют деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции.</p> <p>Решают задачи на построение четырехугольников</p> <p>Знакомятся с частными видами параллелограмма: прямоугольником, ромбом и квадратом, с формулировками их свойств и признаков. Доказывают изученные теоремы и применяют их при решении задач типа 401 – 415.</p> <p>Усваивают определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.</p>

			Строят симметричные точки и распознают фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.
2	Площадь	Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.	Усваивают основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. Выводят формулу для вычисления площади прямоугольника и используют ее при решении задач типа 447 – 454, 457. Заучивают формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; доказывают их, а также учат теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Применяют все изученные формулы при решении задач типа 459 – 464, 468 – 472, 474. В устной форме доказывают теоремы и излагают необходимый теоретический материал. Усваивают теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. Доказывают теоремы и применяют их при решении задач типа 483 – 499 (находят неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).
3	Подобные треугольники	Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Знакомятся с определениями пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теоремой об отношении подобных треугольников и свойством биссектрисы треугольника (задача 535). Определяют подобные треугольники, находят

			<p>неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач типа 535 – 538, 541.</p> <p>Формируют признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Доказывают признаки подобия и применяют их при р/з550 – 555, 559 – 562</p> <p>Применяют все изученные теоремы при решении задач.</p> <p>Формулируют теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Доказывают эти теоремы и применяют при решении задач типа 567, 568, 570, 572 – 577. С помощью циркуля и линейки делят отрезок в данном отношении и решают задачи на построение типа 586 – 590.</p> <p>Формулируют определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения. Доказывают основное тригонометрическое тождество, решают задачи типа 591 – 602.</p> <p>Применяют все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач.</p>
4	Окружность	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла;	Знакомятся с возможными случаями взаимного расположения прямой и окружности, с определением касательной, свойством и признаком касательной.

		<p>двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.</p>	<p>Доказывают их и применяют при решении задач типа 631, 633 – 636, 638 – 643, 648, выполнять задачи на построение.</p> <p>Распознают, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности. Формулируют теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. Доказывают эти теоремы и применяют при решении задач типа 651 – 657, 659, 666.</p> <p>Определяют, какая окружность является вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, формулируют теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников.</p> <p>Доказывают эти теоремы и применяют их при решении задач типа 689 – 696, 701 – 711.</p>
9 класс			
1	Векторы	<p>Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Применение векторов и координат при решении задач.</p>	<p>Решают геометрические задачи на алгоритм выражения векторов через данные векторы. Используют правила сложения, вычитания и умножения вектора на число.</p> <p>Применяют свойства векторов при решении задач.</p>
2	Метод координат	<p>Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой.</p>	<p>Понимают суть леммы о коллинеарных векторах и теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам.</p> <p>Проводят операции над векторами с заданными</p>

			<p>координатами.</p> <p>Знают понятие координат вектора, формулы координат суммы и разности векторов, произведения вектора на число; уравнение окружности и прямой. Изображают окружности и прямые, заданные уравнением, решают простейшие задачи в координатах.</p>
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника. произведение векторов	Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.	<p>Знают формулу площади треугольника. реализовывать этапы доказательства теоремы о площади треугольника, решать задачи на вычисление площади.</p> <p>Знают теоремы синусов и косинусов</p> <p>Проводят доказательства теорем и применяют их для нахождения элементов треугольника.</p> <p>Знают способы решения треугольников.</p> <p>Решают треугольник по трем основным элементам.</p>
4	Длина окружности и площадь круга.	Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.	<p>Знают определение правильного многоугольника; формулу вычисления угла правильного n-угольника.</p> <p>Выводят формулу вычисления угла правильного n-угольника, применяют при решении задач.</p> <p>Знают формулы площади, стороны правильного многоугольника, радиуса вписанной, описанной окружности.</p> <p>Проводят доказательства теорем и следствий, применяют при решении задач.</p>
5	Движения	Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.	<p>Знают понятие отображения плоскости на себя и движение.</p> <p>Выполняют построение движений, осуществляют преобразование фигур.</p> <p>Знают осевую и центральную симметрию.</p> <p>Распознают по чертежам, осуществляют</p>

			<p>преобразования фигур с помощью центральной и осевой симметрий.</p> <p>Знают все виды движений.</p> <p>Выполняют построение движений с помощью циркуля и линейки, применяют при решении задач.</p>
6	Начальные сведения из стереометрии	<p>Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объёмов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объёмов.</p>	<p>Объясняют, что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали, какой многогранник называется выпуклым, что такое «n-угольная призма, её основания, боковые грани и боковые рёбра, какая призма называется прямой и какая наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным.</p> <p>Формулируют и обосновывают утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда; объясняют, что такое объём многогранника.</p> <p>Выводят (с помощью принципа Кавальери) формулу объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Объясняют, какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые ребра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды, приводят формулу объёма пирамиды; объясняют, какое тело называется цилиндром, что такое его ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие,</p>

			<p>развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём и площадь боковой поверхности цилиндра; объясняют, какое тело называется конусом, что такое его ось, высота, основание, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём конуса и площадь боковой поверхности; объясняют, какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сферы (шара), какими формулами выражаются объём шара и площадь сферы; изображают и распознают на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар.</p>
--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
7 класс		
1	Начальные геометрические сведения	12
2	Треугольники	18
3	Параллельные прямые	11
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20
5	Повторение	7
Итого:		68
8 класс		
1	Повторение курса 7 класса	4
2	Четырёхугольники	13
3	Площадь	14
4	Подобные треугольники	15
5	Окружность	15
6	Итоговое повторение	7
Итого:		68
9 класс		
1	Повторение курса 8 класса	4
2	Векторы. Метод координат	18
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11
4	Длина окружности и площадь круга	12
5	Движения	8
6	Начальные сведения из стереометрии	8
7	Об аксиомах планиметрии	2
8	Итоговое повторение	5
Итого:		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Изменение (причина, устранение)
1	Введение. Прямая и отрезок. Практическая работа №1	1		
2	Луч и угол. Практическая работа №2	1		
3	Решение задач	1		
4	Сравнение отрезков и углов.	1		
5	Измерение отрезков и углов.	1		
6	Практическая работа №3	1		
7	Смежные и вертикальные углы	1		
8	Решение задач	1		
9	Перпендикулярные прямые	1		
10	Решение задач	1		
11	Обобщающий урок по теме «Начальные геометрические сведения»	1		
12	Тест №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1		
13	Урок коррекции знаний	1		
14	Первый признак равенства треугольников. Практическая работа №4	1		
15	Решение задач	1		
16	Перпендикуляр к прямой.	1		
17	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Практическая работа №5	1		
18	Свойства равнобедренного треугольника	1		
19	Решение задач	1		
20	Второй признак равенства треугольников	1		
21	Решение задач	1		
22	Третий признак равенства треугольников	1		
23	Урок – практикум по теме «Признаки равенства треугольников»	1		
24	Окружность	1		
25	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение	1		
26	Решение задач по данной теме	1		
27	Решение задач	1		

28	Обобщающий урок	1		
29	Тест №2 по теме: «Треугольники»	1		
30	Урок коррекции знаний	1		
31	Обобщение за 1 полугодие	1		
32	Итоговая аттестация за 1 полугодие	1		
33	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых	1		
34	Практические способы построения параллельных прямых	1		
35	Решение задач.	1		
36	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых	1		
37	Свойства параллельных прямых	1		
38	Решение задач по данной теме	1		
39	Решение задач	1		
40	Решение задач по данной теме	1		
41	Обобщающий урок	1		
42	Тест №3 по теме: «Параллельные прямые»	1		
43	Теорема о сумме углов треугольника. Практическая работа №6	1		
44	Решение задач	1		
45	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника.	1		
46	Решение задач	1		
47	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1		
48	Неравенство треугольника	1		
49	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1		
50	Тест №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		
51	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1		
52	Решение задач	1		
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1		
54	Решение задач на применение признаков	1		
55	Угловой отражатель	1		
56	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1		
57	Практическая работа №7 по теме «Построение треугольника по трем элементам»	1		
58	Решение задач	1		
59	Решение задач на нахождение расстояний	1		
60	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1		

61	Тест №5 по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольников»	1		
62	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1		
63	Решение задач по теме «Треугольники»	1		
64	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		
65	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1		
66	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам»	1		
67	Обобщающий урок	1		
68	Итоговое тестирование за год	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Изменение (причина, устранение)
1	Понятие многоугольника	1		
2	Четырёхугольник	1		
3	Параллелограмм и его свойства	1		
4	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1		
5	Признаки параллелограмма	1		
6	Трапеция	1		
7	Теорема Фалеса	1		
8	Прямоугольник	1		
9	Ромб, квадрат	1		
10	Решение задач по теме»Прямоугольник, ромб, квадрат»	1		
11	Осевая и центральная симметрия»	1		
12	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1		
13	Тест №1 по теме «Четырёхугольники»	1		
14	Понятие площади	1		
15	Площадь прямоугольника	1		
16	Площадь параллелограмма	1		
17	Решение задач на нахождение площади параллелограмма	1		
18	Площадь треугольника	1		
19	Решение задач на нахождение площади треугольника	1		
20	Площадь трапеции	1		
21	Решение задач на нахождение площади трапеции	1		
22	Теорема Пифагора	1		
23	Решение задач на применение теоремы Пифагора	1		
24	Теорема обратная теореме Пифагора	1		
25	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1		
26	Тест №2 по теме «Площади, теорема Пифагора»	1		

27	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников	1		
28	Отношение площадей подобных треугольников	1		
29	Итоговое тестирование за 1 полугодие	1		
30	Первый признак подобия треугольников	1		
31	Второй признак подобия треугольников	1		
32	Третий признак подобия треугольников	1		
33	Решение задач на подобие треугольников	1		
34	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1		
35	Тест №3 по теме «Подобие треугольников»	1		
36	Средняя линия треугольника	1		
37	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1		
38	Задачи на построение	1		
39	Измерительные работы на местности	1		
40	О подобии произвольных фигур	1		
41	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1		
42	Решение задач по теме « Синус, косинус, тангенс острого угла»	1		
43	Значение для углов 30, 45, 60 градусов	1		
44	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1		
45	Тест №4 по теме «Применения подобия и синус, косинус, тангенс острого угла»	1		
46	Взаимное расположение прямой и окружности	1		
47	Касательная к окружности	1		
48	Решение задач по теме «Касательная»	1		
49	Градусная мера дуги окружности	1		
50	Решение задач на нахождение величины дуги	1		
51	Теорема о вписанном угле	1		
52	Решение задач на определение величины вписанного угла	1		
53	Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	1		
54	Теорема о пересечении высот треугольника	1		
55	Задачи на построение	1		
56	Вписанная окружность	1		
57	Решение задач по теме « Вписанная окружность»	1		
58	Описанная окружность	1		

59	Решение задач по теме «Описанная окружность»	1		
60	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1		
61	Тест №5 по теме «Касательная, центральные и вписанные углы, вписанные и описанные окружности»	1		
62	Повторение по теме «Четырехугольники»	1		
63	Повторение по теме «Площадь»	1		
64	Повторение по теме «Теорема Пифагора»	1		
65	Повторение по теме «Подобие»	1		
66	Повторение по теме «Синус, косинус, тангенс острого угла»	1		
67	Повторение по теме «Вписанные и центральные углы»	1		
68	Итоговый тест	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Изменение (причина, устранение)
1	Понятие вектора. Равенство векторов	1		
2	Откладывание вектора от данной точки . Практическая работа №1	1		
3	Сумма двух векторов. Законы сложения двух векторов	1		
4	Сумма нескольких векторов	1		
5	Вычитание векторов. Практическая работа № 2	1		
6	Произведение вектора на число	1		
7	Применение векторов к решению задач	1		
8	Средняя линия трапеции	1		
9	Практическая работа №3	1		
10	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1		
11	Координаты вектора	1		
12	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца	1		
13	Тест №1 по теме «Векторы»			
14	Простейшие задачи в координатах	1		
15	Уравнение линии на плоскости	1		
16	Уравнение окружности	1		
17	Уравнение прямой	1		
18	Применение уравнений окружности и прямой при решении задач	1		
19	Решение задач	1		
20	Тест №2 по теме «Метод координат»	1		
21	Синус, косинус, тангенс. Основное тригонометрическое тождество.	1		
22	Формулы приведения	1		
23	Формулы для вычисления координат точки	1		
24	Теорема о площади треугольника	1		
25	Теорема синусов	1		
26	Теорема косинусов	1		
27	Решение треугольников	1		
28	Решение треугольников	1		
29	Измерительные работы	1		
30	Итоговая аттестация за 1 полугодие			

31	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1		
32	Скалярное произведение векторов	1		
33	Тест №3 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	1		
34	Правильный многоугольник. Окружность описанная около правильного многоугольника	1		
35	Окружность, вписанная в правильный многоугольник	1		
36	Формула для вычисления площади правильного многоугольника	1		
37	Решение задач по данной теме	1		
38	Самостоятельная работа по теме «Правильный многоугольник»	1		
39	Построение правильных многоугольников	1		
40	Длина окружности	1		
41	Площадь круга	1		
42	Площадь кругового сектора	1		
43	Решение задач	1		
44	Тест №4 по теме «Длина окружности. Площадь круга»	1		
45	Отображение плоскости на себя. Осевая и центральная симметрия	1		
46	Понятие движения	1		
47	Понятие наложения	1		
48	Параллельный перенос	1		
49	Поворот	1		
50	Решение задач на все виды движений	1		
51	Решение задач	1		
52	Тест №5 по теме «Движение»	1		
53	Предмет стереометрии. Многогранники. Призма. Пирамида. Параллелепипед	1		
54	Объём тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда	1		
55	Пирамида.	1		
56	Решение задач по данной теме	1		
57	Цилиндр	1		
58	Конус	1		
59	Сфера. Шар	1		
60	Решение задач.	1		
61	Об аксиомах планиметрии	1		
62	Векторы	1		
63	Метод координат	1		
64	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		

65	Длина окружности и площадь круга. Вписанные и описанные окружности	1		
66	Обобщение и подготовка к итоговому тесту	1		
67	Итоговое тестирование	1		
68	Урок коррекции знаний	1		

ОЗЕРОУЧМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на школьном методическом
совете
протокол №1
« ____ » августа 2022 г.

«Согласовано»
_____/Корякова Н.В.
заместитель руководителя по УВР
« ____ » августа 2022 г.

«Утверждаю»
_____/Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озерочумская
ООШ»
« ____ » августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для 5-6 классов

Составитель:
учитель математики
Хасамудинова Марина
Николаевна

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы по математике для 5 класса, М.Н.Перова, Г.М. Капустина, допущенной Министерством образования и науки РФ.
- Авторской программы по математике для 6 класса, М.Н.Перова, Г.М. Капустина, допущенной Министерством образования и науки РФ.
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ»

Цель изучения предмета: подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и направлена на максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Количество учебных часов:

в год – 136 часов (4 часа в неделю), в том числе контрольных работ – 7

Срок реализации рабочей программы – два учебных года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

5 класс

Минимальный уровень	
Знать:	Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • класс единиц, разряды в классе единиц; • десятичный состав чисел в пределах 1000; • единицы измерения длины, массы времени; их соотношения; • римские цифры; • дроби, их виды; • виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. <ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); • знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с обыкновенными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); • читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; • считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; • выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000; • выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание в пределах 1 000 с последующей проверкой; • выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; • выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком; • выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000; определять время по часам тремя способами; • умножать и делить на однозначное число, овладеть табличным умножением и делением; • получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; • решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия (в два, три действия решать с помощью учителя); • самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге. • различать радиус и диаметр. • Не обязательно решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510 - 183; 503 — 138);

<p>величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; • распознавание, различение и название геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. 	
--	--

Достаточный уровень

Знать:	Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • класс единиц, разряды в классе единиц; • десятичный состав чисел в пределах 1000; • единицы измерения длины, массы времени; их соотношения; • римские цифры; • дроби, их виды; • виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); • читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; • считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; • выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 0 • выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; • выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком; • выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000; определять время по часам тремя способами; • умножать и делить на однозначное число, овладеть табличным умножением и делением; • получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; • решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия; • уметь строить треугольник по трем

	заданным сторонам; • различать радиус и диаметр; • самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.
--	---

ПРИМЕЧАНИЯ

обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа, в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510 – 183; 503 — 138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

6 класс

Минимальный уровень	
Знать:	Уметь:
Десятичный состав числа в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; зависимость между расстоянием, скоростью и временем;	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000; • раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч; • считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч; • самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд; • самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки; • решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале); • находить одну и несколько частей от числа; • сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей,

	<p>записывать неправильную дробь смешанным числом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех); • строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.
Достаточный уровень	
Знать:	Уметь:
<p>Десятичный состав числа в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; зависимость между расстоянием, скоростью и временем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000; • раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; • выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда); • самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки; • находить одну часть от числа; • с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями; • различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа; • знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 100 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника; периметре многоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Нумерация	<p>Образование, чтение, запись чисел до 1000</p> <p>Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.</p> <p>Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250</p> <p>Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.</p> <p>Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «\approx».</p> <p>Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.</p> <p>Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.</p> <p>Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.</p> <p>Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).</p> <p>Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют устные вычисления единицами, десятками в пределах 100. • Складывают и вычитают числа, полученные при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. • Определяют единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.
2	Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Получают трехзначные числа из сотен,

		<p>Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием ($55 \text{ см} + 45 \text{ см}$; $4 \text{ м } 85 \text{ см} + 15 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 68 \text{ см}$; $6 \text{ м} - 75 \text{ см}$). Деление 0 Деление на 1 Умножение 10, 100 и на 10, 100 Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.</p> <p>Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2; 400×2; 120×2; $300:3$; $450:5$).</p> <p>Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.</p> <p>Доли и дроби</p> <p>Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.</p> <p>Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Арифметические задачи</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>	<p>десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и записывают трехзначные числа. • Разлагают трехзначные числа на сотни, десятки, единицы и представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. • Выполняют счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами устно и с записью чисел. • Называют количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе. • Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000. • Выполняют сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. • Выполняют сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$). • Находят одну, несколько долей предмета, числа. • Образуют дроби. • Сравнивают дроби. • Различают правильные и неправильные дроби. • Выполняют письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через
--	--	---	--

			разряд.
3	Геометрический материал	<p>Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.</p> <p>Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак «\perp»), взаимно параллельные (знак «\parallel»). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называют элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. • Строят прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника. • Представляют взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка). • Строят прямой, острый, тупой угол, прямую линию, луч, отрезок заданной длины • Различают треугольники и по длинам сторон по видам углов. • Узнают и называют цилиндр, конус, куб.

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Тысяча	<p>Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении времени</p>	<p>Читают, записывают под диктовку числа в пределах 1000; выполняют сравнение чисел в пределах 1000; выполняют устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000; выполняют преобразование, складывают и вычитают числа, полученные при</p>

			измерении
2	Миллион	<p>Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20</p>	<p>Складывают и вычитают круглые числа; читают, записывают под диктовку; чертят нумерационную таблицу: обозначают разряды и классы; округляют числа до любого заданного разряда; используют заданный масштаб; складывают, вычитают в пределах 10000; выполняют проверку арифметических действий; решают уравнения на нахождение компонентов действий; выполняют письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы.</p>
3	Обыкновенные дроби	<p>Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковым знаменателем. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел.</p>	<p>Сравнивают обыкновенные дроби; складывают, вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; заменяют мелкие доли крупными; применяют правило сложения и вычитания дробей; сравнивают смешанные числа; складывают, вычитают</p>

			смешанные числа с одинаковыми знаменателями; решают и составляют составные задачи на встречное движение двух тел.
4	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком	Умножают на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполняют проверку умножение; используют заданный масштаб; делят на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполняют проверку деления; выполняют деление с остатком
5	Геометрический материал	Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника. Прямоугольника, квадрата. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество.	Строят различные виды треугольников; определяют положение прямой на плоскости; различают геометрические фигуры по форме; определяют; элементы куба и бруса; находят периметр.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
5 класс			
1	Сотня	14	1
2	Геометрический материал	3	
3	Тысяча	29	1
4	Геометрический материал	7	
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	19	1
6	Обыкновенные дроби. Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10 и 100. Измерение времени, стоимости, массы, длины.	50	3
7	Геометрический материал	5	
8	Повторение	9	1
	Итого	136	7
6 класс			
1	Тысяча	10	1
2	Миллион	24	1
3	Обыкновенные дроби	33	2
4	Геометрический материал	10	
5	Скорость, время, расстояние (путь)	10	
6	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	21	2
7	Повторение	28	1
	Итого	136	7

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5 КЛАССА**

№	Тема урока	Количество часов	Сроки	Изменения
Сотня - 14 часов				
1	Нумерация чисел в пределах 100. Таблица классов и разрядов.	1		
2	Сложение и вычитание чисел.	1		
3	Табличное умножение и деление чисел.	1		
4	Сравнение чисел	1		
5	Умножения и деление чисел	1		
6	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
8	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
9	Нахождение неизвестной величины.	1		
10	Проверочная работа: «Нахождение неизвестной величины»	1		
11	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1		
12	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1		
13	Контрольная работа № 1 «Нахождение неизвестной вычитание чисел с переходом через разряд».	1		
14	Работа над ошибками.	1		
Геометрический материал – 3 часа				
15	Линия, отрезок, луч	1		
16	Углы	1		
17	Многоугольники	1		
Тысяча – 29 часов				
18	Нумерация в пределах 1000	1		
19	Таблица классов и разрядов	1		
20	Чтение и запись трёхзначных чисел	1		
21	Получение круглых сотен в пределах 1000	1		
22	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц	1		
23	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы	1		
24	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1		
25	Округление чисел до десятков и сотен	1		
26	Сравнение чисел	1		
27	Определение количества разрядных единиц	1		
28	Римская нумерация	1		
29	Меры длины	1		
30	Меры массы	1		
31	Меры стоимости	1		
32	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости	1		
33	Сложение и вычитание чисел, , полученных при	1		

	измерении длины и стоимости			
34	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		
35	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		
36	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		
37	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
38	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		
39	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
40	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
41	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
42	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
43	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
44	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
45	Обобщающий урок «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1		
46	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1		
Геометрический материал – 7 часов				
47	Работа над ошибками. Периметр многоугольника	1		
48	Решение задач на нахождение периметра	1		
49	Треугольники	1		
50	Различие треугольников по видам треугольников	1		
51	Различие треугольников по длинам сторон	1		
52	Практическая работа на построение треугольников	1		
53	Проверочная работа «Периметр треугольника»	1		
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 19 часов				
54	Разностное сравнение чисел	1		
55	Разностное сравнение чисел	1		
56	Кратное сравнение чисел	1		
57	Разностное и кратное сравнение чисел	1		
58	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1		
59	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1		
60	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1		
61	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1		
62	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1		
63	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1		
64	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1		
65	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1		
66	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1		
67	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1		
68	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1		

69	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	1		
70	Работа над ошибками	1		
71	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1		
72	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1		
Обыкновенные дроби. Умножение чисел 10 и 100. Умножение и деление чисел на 10 и на 100. Единицы измерения времени, стоимости, массы, длины – 51 час				
73	Образование дробей	1		
74	Числитель и знаменатель дробей	1		
75	Сравнение дробей	1		
76	Правильные и неправильные дроби	1		
77	Проверочная работа «Обыкновенные дроби»	1		
78	Умножение чисел на 10, 100	1		
79	Деление чисел на 10, 100	1		
80	Умножение и деление чисел на 10,100	1		
81	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел на 10,100»	1		
82	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1		
83	Замена крупных мер мелкими.	1		
84	Замена мелких мер крупными	1		
85	Обобщающий урок «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»	1		
86	Контрольная работа №4 «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»	1		
87	Работа над ошибками	1		
88	Меры времени. Год	1		
89	Умножение круглых десятков на однозначное число	1		
90	Деление круглых десятков на однозначное число	1		
91	Умножение круглых сотен на однозначное число	1		
92	Деление круглых сотен на однозначное число	1		
93	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1		
94	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1		
95	Проверочная работа «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число»	1		
96	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
97	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
98	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через	1		

	разряд			
99	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
100	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
101	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
102	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
103	Сравнение чисел	1		
104	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
105	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
106	Решение составных примеров и задач	1		
107	Решение составных примеров и задач	1		
108	Решение составных примеров и задач	1		
109	Проверка умножения и деления	1		
110	Проверка умножения и деления	1		
111	Контрольная работа №5 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1		
112	Работа над ошибками	1		
113	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
114	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
115	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
116	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
117	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
118	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
119	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1		
120	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1		
121	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1		
122	Контрольная работа №6 «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд»	1		
Геометрический материал – 5 часов				

123	Построение треугольников	1		
124	Практическая работа «Построение треугольников с помощью циркуля»	1		
125	Круг, окружность. Линии в круге	1		
126	Круг, окружность. Линии в круге	1		
127	Проверочная работа «Построение треугольников»	1		
Повторение – 9 часов				
128	Таблица классов и разрядов	1		
129	Сложение и вычитание чисел	1		
130	Умножение и деление чисел	1		
131	Нахождение неизвестного	1		
132	Нахождение неизвестного	1		
133	Действия с величинами, полученными при измерении	1		
134	Геометрический материал	1		
135	Контрольная работа за год	1		
136	Работа над ошибками	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 6 КЛАССА**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Изменения /причины/
1	Повторение. Нумерация.	1		
2	Состав числа. Таблица разрядов. Счет единицами, десятками, сотнями.	1		
3	Сравнение чисел	1		
4	Числа, полученные при измерении массы, длины.	1		
5	Повторение. Ломаная.	1		
6	Входная контрольная работа	1		
7	Урок коррекции знаний	1		
8	Простые и составные числа	1		
9	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1		
10	Решение уравнений на нахождение уменьшаемого, вычитаемого или слагаемого	1		
11	Умножение и деление чисел в пределах тысячи без перехода через разряд	1		
12	Уровень, отвес	1		
13	Преобразование чисел, полученных при измерении времени	1		
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
15	Округление чисел до заданного разряда	1		
16	Построение треугольников	1		
17	Нумерация в пределах миллиона. Таблица разрядов и классов	1		
18	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		
19	Составление чисел из разрядных слагаемых	1		
20	Римская нумерация	1		
21	Сложение целых чисел в пределах 10000	1		
22	Вычитание целых чисел в пределах 10000	1		
23	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	1		
24	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1		
25	Масштаб	1		
26	Проверка сложения	1		
27	Проверка вычитания	1		
28	Геометрические фигуры	1		
29	Решение уравнений на нахождение уменьшаемого, вычитаемого или слагаемого	1		
30	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000»	1		

31	Урок коррекции знаний	1		
32	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1		
33	Решение примеров и задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1		
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (десятая зависимость)	1		
35	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (сотая зависимость)	1		
36	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (тысячная зависимость)	1		
37	Взаимное положение прямой на плоскости	1		
38	Уравнение с числами, полученными при измерении	1		
39	Решение задач на разностное сравнение	1		
40	Обыкновенные дроби	1		
41	Сравнение обыкновенных дробей	1		
42	Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел	1		
43	Высота треугольника	1		
44	Сокращение дробей	1		
45	Преобразование обыкновенных дробей	1		
46	Нахождение части от числа	1		
47	Решение задач на нахождение части от числа	1		
48	Нахождение нескольких частей от числа	1		
49	Параллельные прямые	1		
50	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
51	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
52	Вычитание обыкновенных дробей из единицы	1		
53	Построение параллельных прямых	1		
54	Решение задач с обыкновенными дробями	1		
55	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1		
56	Урок коррекции знаний	1		
57	Взаимное положение прямой на плоскости	1		
58	Сложение смешанных чисел	1		
59	Вычитание смешанных чисел	1		
60	Решение задач с обыкновенными дробями	1		
61	Вычитание смешанного числа из целого	1		
62	Решение задач с обыкновенными дробями	1		
63	Вычитание смешанных чисел вида: $3\frac{2}{14} - 1\frac{9}{14}$	1		
64	Куб, брус, шар	1		
65	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1		
66	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1		
67	Урок коррекции знаний	1		

68	Решение задач на нахождение расстояния	1		
69	Решение задач на нахождение времени	1		
70	Решение задач на нахождение скорости	1		
71	Решение задач на встречное движение	1		
72	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1		
73	Куб. Развертка куба	1		
74	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1		
75	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1		
76	Умножение трехзначных чисел на круглые десятки	1		
77	Брус (прямоугольный параллелепипед)	1		
78	Умножение четырехзначных чисел на круглые десятки	1		
79	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1		
80	Решение примеров на порядок выполнения действий	1		
81	Масштаб	1		
82	Контрольная работа №4 «Умножение четырехзначных чисел на однозначное число»	1		
83	Урок коррекции знаний	1		
84	Деление четырехзначных чисел на однозначное число	1		
85	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1		
86	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1		
87	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1		
88	Деление четырехзначных чисел на однозначное число	1		
89	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1		
90	Элементы куба	1		
91	Составление и решение примеров по данному выражению	1		
92	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1		
93	Деление четырехзначных чисел на однозначное число	1		
94	Элементы бруса	1		
95	Деление с остатком. Проверка деления с остатком	1		
96	Периметр. Обозначение P. Вычисление периметра	1		
97	Деление на круглые десятки и однозначное число	1		

98	Умножение и деление на однозначное число	1		
99	Контрольная работа №5 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1		
100	Урок коррекции знаний	1		
101	Повторение. Нумерация в пределах миллиона. Таблица разрядов и классов.	1		
102	Повторение. Нумерация в пределах миллиона. Таблица разрядов и классов.	1		
103	Округление чисел до заданного разряда	1		
104	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1		
105	Умножение на однозначное число (все случаи)	1		
106	Деление на однозначное число (все случаи)	1		
107	Все действия с целыми числами.	1		
108	Сложение чисел, полученных при измерении	1		
109	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		
110	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
111	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
112	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
113	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
114	Сложение смешанных чисел (все случаи)	1		
115	Вычитание смешанных чисел (все случаи)	1		
116	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
117	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий	1		
118	Решение уравнений	1		
119	Решение задач на движение	1		
120	Решение задач	1		
121	Решение задач	1		
122	Ломаная	1		
123	Взаимное положение прямых на плоскости	1		
124	Треугольники. Построение треугольников	1		
125	Высота треугольника.	1		
126	Периметр геометрических фигур	1		
127	Окружность и ее элементы	1		
128	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1		
129	Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	1		
130	Уровень и отвес	1		
131	Куб	1		
132	Брус	1		
133	Шар	1		
134	Обобщение по повторению	1		
135	Итоговая контрольная работа	1		

136	Урок коррекции знаний	1		
-----	-----------------------	---	--	--

ОЗЕРОУЧМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО
естественно-научного цикла
протокол №1
«___» августа 2022 г.

«Согласовано»
_____/Корякова Н.В.
заместитель руководителя по УВР
«___» августа 2022 г.

«Утверждаю»
_____/Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озерочумская
ООШ»
«___» августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 класс
(Вариант I)

Составитель:
учитель математики
Хасамудинова Марина
Николаевна

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12г №273
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебного плана МБОУ «Озерочумская ООШ» на 2021-2022 учебный год.
- Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перова, Г.М. Капустина «Математика 7 класс»: М., «Просвещение», 2021 г.
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ»

Цель изучения предмета: подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливая адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и направлена на максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Количество учебных часов:

в год – 102 часов (3 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень	
знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> -числовой ряд в пределах 100 000; -алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; -элементы десятичной дроби; -преобразования десятичных дробей; -симметричные предметы, геометрические фигуры; -виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения. 	<ul style="list-style-type: none"> -умножать и делить числа в пределах 100 000 на двузначное число; -читать, записывать десятичные дроби; -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; -записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; -решать простые задачи; -находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
<p>ПРИМЕЧАНИЕ: при вычислениях можно использовать калькулятор.</p>	
Достаточный уровень	
Знать	уметь
	<ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; -выполнять проверку арифметических действий; -сравнивать смешанные числа; -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; -чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; -чертить высоту в треугольнике

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование раздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Нумерация	<p>Нумерация чисел в пределах 1000 000.</p> <p>Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10000</p>	<p>Слушание объяснений учителя, беседа с учителем.</p> <p>Индивидуальная работа, работа в группе. Чтение и запись под диктовку. Решение примеров и задач. Решение примеров индивидуально и у доски.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником и с раздаточным материалом.</p>
2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	<p>Единицы измерения и их соотношение. Числа, полученные при измерении величин. Преобразование чисел в более мелких (крупных) мерах. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, беседа с учителем.</p> <p>Совместная работа с учителем.</p> <p>Решение задач на вычисление единиц измерения совместно с учителем и индивидуально. Работа в группе и индивидуально.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, работа у доски и в тетради.</p> <p>Самостоятельная работа с раздаточным материалом</p>
3	Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними	<p>Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решение примеров на сложение и вычитание многозначных чисел. Решение уравнений. Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах</p>	<p>Решение задач с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная работа с калькулятором.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения примеров и задач.</p> <p>Решение уравнений.</p>

		<p>10 0000. Решение примеров на умножение и деление на однозначное число.</p> <p>Умножение и деление на однозначное число.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.</p>	<p>С помощью учителя: планирование последовательности практических действий. Работа в группе с взаимопроверкой.</p> <p>Самостоятельная работа с раздаточным материалом</p>
4	Геометрический материал	<p>Ломаная линия.</p> <p>Измерение и построение отрезков. Построение равных отрезков с помощью циркуля. Параллелограмм. Построение параллелограмма. Ромб. Построение ромба.</p> <p>Симметрия..</p> <p>Симметричные предметы..</p> <p>Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.</p>	<p>Слушание объяснение учителя, диалог с учителем, работа с учебником.</p> <p>Построение равных отрезков с помощью циркуля совместно с учителем и самостоятельно.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Построение параллелограмма. Практическая работа в группе.</p> <p>Решение задач с помощью учителя, в группе, индивидуально.</p> <p>Построение ромба.</p> <p>Построение симметричных предметов.</p> <p>Самостоятельная работа с раздаточным материалом.</p>
5	Умножение и деление на круглые десятки	<p>Умножение и деление на 10, 100, 1000. Решение примеров на умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Деление с остатком на 10, 100, 1000. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки.</p>	<p>Слушание учителя.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.</p> <p>Решение задач на вычитание чисел с переходом через разряд.</p> <p>Решение составных арифметических задач.</p> <p>Самостоятельная работа с раздаточным материалом</p>
6	Умножение и деление на двузначное число	<p>Чтение и запись обыкновенных дробей.</p> <p>Чтение и запись обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Действия</p>	<p>Решение примеров и задач с помощью учителя.</p> <p>Работа у доски и индивидуально. Диалог с учителем.</p> <p>Решение примеров на деление с остатком на двузначное число работа в группе и индивидуально.</p>

		<p>сложение и вычитание со смешанными числами. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником. С помощью учителя планирование последовательности практических действий. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.</p>
7	Обыкновенные дроби	<p>Чтение и запись обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Действия сложение и вычитание со смешанными числами. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Решение примеров. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий. Самостоятельная работа со взаимопроверкой. Решение практических задач совместно с учителем и индивидуально. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.</p>
8	Десятичные дроби	<p>Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Запись чисел в виде десятичных дробей, полученных при измерении. Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение десятичной дроби от числа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, беседа с учителем. Решение практических задач совместно с учителем и индивидуально. Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.</p>
9	Повторение	<p>Действия с числами в пределах 1000000. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.</p>	<p>Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально, у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа с учебником.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Нумерация	7
2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	8
3	Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними	25
4	Геометрический материал	11
5	Умножение и деление на круглые десятки	12
6	Умножение и деление на двузначное число	11
7	Обыкновенные дроби	11
8	Десятичные дроби	13
9	Повторение	4
	Итого:	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНТРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Даты	
			План	Факт
Раздел 1. Нумерация-7 часов.				
1	Нумерация. Чтение и запись чисел.	1		
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		
3	Сравнение чисел	1		
4	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10000	1		
5	Округление чисел	1		
6	Обобщающий урок по теме: «Нумерация».	1		
7	Контрольная работа №1 «Нумерация»	1		
Раздел 2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин-8 часов.				
8	Анализ контрольной работы. Единицы измерения и их соотношение	1		
9	Числа, полученные при измерении величин	1		
10	Преобразование чисел в более мелких (крупных) мерах	1		
11	Сложение чисел, полученных при измерении	1		
12	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		
13	Совместные арифметические действия	1		
14	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		
15	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		
Раздел 3. Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними – 25 часов				
16	Анализ контрольной работы. Устное сложение и вычитание	1		

17	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		
18	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100000	1		
19	Решение примеров на сложение и вычитание многозначных чисел	1		
20	Решение уравнений	1		
21	Решение арифметических задач	1		
22	Сложение нескольких слагаемых	1		
23	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10 0000	1		
24	Обобщающий урок по теме: «Сложение многозначных чисел»	1		
25	Контрольная работа №3 «Действия с многозначными числами»	1		
26	Анализ контрольной работы. Устное умножение и деление	1		
27	Решение примеров на умножение и деление на однозначное число	1		
28	Решение арифметических задач	1		
29	Письменное умножение и деление	1		
30	Умножение на однозначное число	1		
31	Деление на однозначное число	1		
32	Решение примеров на умножение и деление на однозначное число	1		
33	Решение арифметических задач	1		
34	Решение примеров на совместные действия	1		
35	Деление с остатком	1		
36	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		
37	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		
38	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
39	Контрольная работа № 4«Умножение и деление на однозначное число»	1		
40	Анализ контрольной работы. Ломаная линия. Построение	1		
Раздел 4. Геометрический материал – 11 часов				
41	Измерение и построение отрезков	1		
42	Построение равных отрезков с помощью циркуля	1		
43	Параллелограмм.	1		
44	Построение параллелограмма	1		
45	Ромб.	1		
46	Построение ромба	1		
47	Практическая работа «Четырехугольник»	1		

48	Симметрия.	1		
49	Симметричные предметы.	1		
50	Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.	1		
51	Практическая работа «Симметричные фигуры»	1		
Раздел 5. Умножение и деление на круглые десятки - 12 часов				
52	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1		
53	Решение примеров на умножение и деление на 10, 100, 1000	1		
54	Деление с остатком на 10. 100, 1000	1		
55	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1		
56	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1		
57	Совместные арифметические действия	1		
58	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1		
59	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1		
60	Деление с остатком на круглые десятки	1		
61	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1		
62	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1		
63	Анализ контрольной работы. Решение примеров на умножение на двузначное число	1		
Раздел 6. Умножение и деление на двузначное число – 11 часов				
64	Выполнение деление на двузначное число	1		
65	Выполнение деление с остатком	1		
66	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		
67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Решение задач	1		
68	Решение текстовых задач	1		
69	Решение примеров на деление с остатком на двузначное число	1		
70	Деление с остатком на двузначное число	1		
71	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1		
72	Совместные арифметические действия на умножение и деление чисел,	1		

	полученных при измерении, на двузначное число.			
73	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».	1		
74	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».	1		
Раздел 7.Обыкновенные дроби - 11 часов				
75	Анализ контрольной работы. Чтение и запись обыкновенных дробей	1		
76	Сравнение обыкновенных дробей	1		
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
78	Решение задач	1		
79	Действия сложение и вычитание со смешанными числами	1		
80	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1		
81	Сравнение смешанных чисел	1		
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
83	Решение примеров	1		
84	Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные дроби»	1		
85	Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»	1		
86	Урок коррекции знаний	1		
Раздел 7.Десятичные дроби - 13 часов.				
87	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1		
88	Запись чисел в виде десятичных дробей, полученных при измерении	1		
89	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	1		
90	Сравнение десятичных долей и дробей	1		
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
92	Решение примеров на сложение и вычитание десятичных дробей	1		
93	Нахождение части от числа	1		
94	Нахождение десятичной дроби от числа	1		
95	Решение примеров на нахождение десятичной дроби от числа	1		
96	Решение арифметических задач	1		
97	Обобщающий урок по теме: «Десятичные дроби»	1		
98	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1		
Повторение-4 часа				

99	Анализ контрольной работы.	1		
100	Действия с числами в пределах 1000000	1		
101	Обыкновенные дроби	1		
102	Десятичные дроби	1		

«Рассмотрено»
на ШМО
естественнонаучного
цикла
« ____ » августа 2022г

«Согласовано»
_____/Корякова Н.В.
заместитель руководителя по УВР
« ____ » августа 2022 г.

«Утверждаю»
_____/Трошина Л.А.
директор МБОУ
«Озероучумская ООШ»
« ____ » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математические представления»
для 5– 9 классов
(2 вариант)

Составитель:
Хасамудинова Марина
Николаевна
учитель математики

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Количество часов, отведённых на реализацию предмета «Математические представления» определено ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице:

Класс \ Кол-во часов	5	6	7	8	9
В неделю	2	2	2	2	2
За год	68	68	68	68	68
всего	340				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметные результаты

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными

промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Наименование раздела	Содержание
1	Количественные представления	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.</p>
2	Представления о форме	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой.</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.</p> <p>Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия</p>

		(прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезков.
3	Представления о величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
4	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый, левый край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
5	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным

		<p>промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс Раздел	Количество часов по разделам				
	5	6	7	8	9
Количественные представления	22	22	22	22	22
Представления о величине	14	14	14	14	14
Представление о форме	10	10	10	8	8
Пространственные представления	12	12	12	12	12
Временные представления	10	10	10	12	12

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Признаки предметов. Счёт предметов. Число 1	1
2	Признаки предметов. Счет предметов. Числа 1-3	1
3	Признаки фигур. Счет фигур. Числа 1-3	1
4	Сравнение предметов и фигур по различным признакам. Число 4	1
5	Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 5	1
6	Прямоугольник. Счет в пределах 6.	1
7	Уточнение понятий "тяжелее-легче". Присчитывание по одному	1
8	Уточнение понятий "много-мало". Присчитывание по одному	1
9	Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация)	1
10	Треугольник. Счет предметов (устная нумерация)	1
11	Взаимное расположение предметов. Понятия "выше-ниже"	1
12	Свойства предметов. Понятия "шире-уже" (уточнение понятий, визуальное сравнение)	1
13	Взаимное расположение предметов. Понятия "наверху-внизу" (уточнение понятий, визуальное определение положения)	1
14	Пространственная ориентация: перед, за, между (в пространстве и на плоскости)	1
15	Размер плоских предметов. Отношение "больше-меньше".	1
16	Свойства предметов. Отношение "длиннее-короче". Сравнение длин приемом приложения	1
17	Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 7	1
18	Сравнение фигур: цвет и форма. Расположение предметов в ряду (перед, за, между)	1
19	Уточнение понятий "много-мало"	1
20	Геометрические фигуры. Квадрат. Счет предметов в пределах 8	1
21	Круг. Геометрические фигуры и геометрические тела	1
22	Счет предметов (устная нумерация первого десятка)	1
23	Временные представления: утро, день, вечер, ночь	1
24	Сравнение предметов по массе прикидкой на руке	1
25	Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"	1
26	Присчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству	1
27	Отсчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству	1
28	Количественные характеристики множеств. Числа и цифры 1 и 2	1
29	Числа и цифры 3 и 4	1
30	Количественных характеристики множеств. Число и цифра 5	1
31	Числа и цифры от 1 до 5	1
32	Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"	1
33	Присчитывание по 1 в пределах 5.	1
34	Присчитывание по 1 в пределах 5. Сравнение по количеству.	1
35	Отсчитывание по 1 в пределах 5	1
36	Отсчитывание по 1. Сравнение по количеству	1
37	Число и цифра 6. Рисование цифры 6.	1
38	Число и цифра 6. Счет в пределах 6	1
39	Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко)	1
40	Число и цифра 7. Рисование цифры 7	1

41	Временные отношения: утро, день, вечер, ночь	1
42	Число и цифра 7. Рисование цифры 7	1
43	Число и цифра 7. Счет предметов, фигур в пределах 7	1
44	Сравнение чисел с помощью линейки	1
45	Присчитывание по 1 с опорой на линейку	1
46	Отсчитывание по 1 с опорой на линейку	1
47	Присчитывание по 2 с опорой на линейку	1
48	Отсчитывание по 2 с опорой на линейку	1
49	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	1
50	Число и цифра 8. Счет в пределах 8	1
51	Число и цифра 8. Счет предметов, фигур в пределах 8	1
52	Число и цифра 9. Счет предметов, фигур в пределах 9	1
53	Знакомство со знаком сравнения. Сравнение фигур и множеств с использованием знака сравнения	1
54	Сравнение чисел	1
55	Число 0 и его обозначение, способ его получения. Место нуля в ряду чисел	1
56	Число 10, его смысл и способ записи	1
57	Действие сложения и знак сложения. Запись примеров	1
58	Прибавление 1 в пределах 5	1
59	Прибавление 2 в пределах 5	1
60	Прибавление в пределах 5	1
61	Действие вычитания и знак вычитания. Запись примеров на вычитание	1
62	Вычитание 1 в пределах 5	1
63	Вычитание 2 в пределах 5	1
64	Измерение времени: сутки, неделя	1
65	Измерение времени. Знакомство с часами	1
66	Вычитание в пределах 5	1
67	Повторение	1
68	Повторение	1
	Итого:	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Повторение по теме "Форма, цвет"	2
2	Повторение по теме "Пространственные представления"	2
3	Числовой ряд 1- 10. Состав числа	1
4	Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел	1
5	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	3
6	Обводка, рисование по точкам, составление геометрического узора	1
7	Повторение по теме "Временные представления". Сутки. Части суток	1
8	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 10	2
9	Число 11. Десятичный состав числа 11	1
10	Число 11. Сравнение числа 11 с другими числами	1
11	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	2
12	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 11	1
13	Прямая линия. Луч. Отрезок	1
14	Число 12. Десятичный состав числа 12	1
15	Число 12. Сравнение числа 12 с другими числами	1
16	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12	2
17	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 12	1
18	Прямая линия. Луч. Отрезок. Сравнение отрезков	1
19	Число 13. Десятичный состав числа 13	1
20	Число 13. Сравнение числа 13 с другими числами	1
21	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	2
22	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
23	Число 14. Десятичный состав числа 14	1
24	Число 14. Сравнение числа 14 с другими числами	1
25	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	2
26	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
27	Временные представления. Сутки. Части суток.	1
28	Число 15. Десятичный состав числа 15	1
29	Число 15. Сравнение числа 15 с другими числами	1
30	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15	2
31	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2
32	Временные представления. Неделя. Месяц. Год	1
33	Число 16. Десятичный состав числа 16	1
34	Число 16. Сравнение числа 16 с другими числами	1
35	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16	2

36	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
37	Число 17. Десятичный состав числа 17	1
38	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17	2
39	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
40	Число 18. Десятичный состав числа 18. Сравнение числа 18 с другими числами	1
41	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 18	2
42	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
43	Число 19. Десятичный состав числа 19. Сравнение числа 19 с другими числами	1
44	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19	1
45	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19 с использованием МК	1
46	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
47	Число 20. Десятичный состав числа 20	1
48	Число 20. Десятичный состав числа 20. Сравнение числа 20 с другими числами	1
49	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием МК	2
50	Работа с линейкой. Черчение геометрических фигур по заданным координатам	1
51	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 20	2
52	Повторение изученного	2
	Итого:	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов	Дата	Изменения
1	Нумерация чисел в пределах 10	1		
2	Нумерация чисел в пределах 10	1		
3	Состав чисел первого десятка. Число 0	1		
4	Сравнение чисел в пределах 10	1		
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1		
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1		
7	Прямая, отрезок, ломаная	1		
8	Сравнение отрезков по длине	1		
9	Решение простых арифметических задач в пределах 10	1		
10	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 10	1		
11	Нумерация чисел в пределах 20	1		
12	Десятичный состав чисел второго десятка	1		
13	Прямой и обратный счет в пределах 20	1		
14	Сравнение чисел в пределах 20	1		
15	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1		
16	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1		
17	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд на МК	1		
18	Сложение и вычитание в пределах 20 на МК	1		
19	Сложение и вычитание в пределах 20 на МК	1		
20	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 20	1		
21	Геометрические фигуры: круг, овал	1		
22	Геометрические фигуры: круг, овал	1		
23	Число 21. Десятичный состав числа	1		
24	Прямой и обратный счет в пределах 21	1		
25	Сравнение чисел в пределах 21	1		
26	Сложение чисел в пределах 21	1		
27	Сложение чисел в пределах 21 на МК	1		
28	Вычитание чисел в пределах 21	1		
29	Вычитание чисел в пределах 21 на МК	1		
30	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат	1		
31	Геометрические фигуры: треугольник. Виды треугольников	1		
32	Число 22. Десятичный состав числа	1		
33	Прямой и обратный счет в пределах 22	1		
34	Сравнение чисел в пределах 22	1		
35	Сложение чисел в пределах 22	1		
36	Сложение чисел в пределах 22 на МК	1		
37	Вычитание чисел в пределах 22	1		
38	Вычитание чисел в пределах 22 на МК	1		
39	Решение арифметических задач на увеличение числа на	1		

	несколько единиц			
40	Решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		
41	Временные представления. Неделя, сутки	1		
42	Временные представления. Месяц. Год	1		
43	Число 23. Десятичный состав числа 23	1		
44	Прямой и обратный отсчет в пределах 23	1		
45	Сравнение чисел в пределах 23	1		
46	Сложение чисел в пределах 23	1		
47	Сложение чисел в пределах 23 с использованием МК	1		
48	Вычитание чисел в пределах 23	1		
49	Вычитание чисел в пределах 23 с использованием МК	1		
50	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 23	1		
51	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 23	1		
52	Число 24. Десятичный состав числа 24	1		
53	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 24	1		
54	Сравнение чисел в пределах 24	1		
55	Сложение чисел в пределах 24	1		
56	Сложение чисел в пределах 24 с использованием МК	1		
57	Вычитание чисел в пределах 24	1		
58	Вычитание чисел в пределах 24 с использованием МК	1		
59	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 24	1		
60	Решение простых арифметических задач в пределах 24	1		
61	Число 25. Десятичный состав числа 25	1		
62	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 25	1		
63	Сложение и вычитание в пределах 25	1		
64	Сложение чисел в пределах 25 с использованием МК	1		
65	Вычитание в пределах 25	1		
66	Вычитание в пределах 25 на МК	1		
67	Повторение изученного	1		
68	Повторение изученного	1		
	Итого: 68 ч			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов
1	Нумерация чисел в пределах 20	1
2	Чтение и запись чисел в пределах 20	1
3	Состав чисел второго десятка.	1
4	Сравнение чисел в пределах 20	1
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 на МК	1
7	Прямая, отрезок, луч, ломаная	1
8	Сравнение отрезков по длине	1
9	Решение простых арифметических задач в пределах 20	1
10	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 20	1
11	Нумерация чисел в пределах 25	1
12	Десятичный состав чисел третьего десятка	1
13	Прямой и обратный счет в пределах 25	1
14	Сравнение чисел в пределах 25	1
15	Сложение чисел в пределах 25	1
16	Вычитание чисел в пределах 25	1
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 25	1
18	Сложение и вычитание в пределах 25 на МК	1
19	Решение выражений в 2 действия с использованием МК	1
20	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 25	1
21	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1
22	Геометрические фигуры: круг, овал	1
23	Число 26. Десятичный состав числа	1
24	Прямой и обратный счет в пределах 26	1
25	Сравнение чисел в пределах 26	1
26	Сложение чисел в пределах 26	1
27	Сложение чисел в пределах 26 на МК	1
28	Вычитание чисел в пределах 26	1
29	Вычитание чисел в пределах 26 на МК	1
30	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат	1
31	Геометрические фигуры: треугольник. Виды треугольников	1
32	Число 27. Десятичный состав числа	1
33	Прямой и обратный счет в пределах 27	1
34	Сравнение чисел в пределах 27	1
35	Сложение чисел в пределах 27	1
36	Сложение чисел в пределах 27 на МК	1
37	Вычитание чисел в пределах 27	1
38	Вычитание чисел в пределах 27 на МК	1
39	Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц	1
40	Решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц	1
41	Временные представления. Неделя, сутки	1
42	Временные представления. Месяц. Год	1

43	Число 28. Десятичный состав числа 28	1
44	Прямой и обратный отсчет в пределах 28	1
45	Сравнение чисел в пределах 28	1
46	Сложение чисел в пределах 28	1
47	Сложение чисел в пределах 28 на МК	1
48	Вычитание чисел в пределах 28	1
49	Вычитание чисел в пределах 28 с использованием МК	1
50	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 28 на нахождение суммы	1
51	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 28	1
52	Число 29. Десятичный состав числа 29	1
53	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 29	1
54	Сравнение чисел в пределах 29	1
55	Сложение чисел в пределах 29 с использованием МК	1
56	Вычитание чисел в пределах 29 с использованием МК	1
57	Сложение и вычитание в пределах 29	1
58	Решение простых арифметических задач в пределах 29	1
59	Число 30. Десятичный состав числа 30	1
60	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 30	1
61	Сравнение чисел в пределах 29	1
62	Сложение и вычитание в пределах 30	1
63	Сложение и вычитание в пределах 30 на МК	1
64	Решение выражений в два действия	1
65	Временные представления. Называние дней недели. Определение частей суток	1
66	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 30	1
67	Повторение	1
68	Повторение	1
	Итого:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов
1	Нумерация чисел в пределах 10.	1
2	Состав чисел первого десятка.	1
3	Сравнение чисел первого десятка.	1
4	Прямая. Отрезок. Луч. Сравнение отрезков по длине.	1
5	Нумерация чисел в пределах 20.	1
6	Десятичный состав чисел второго десятка.	1
7	Сравнение чисел в пределах 20.	1
8	Единицы измерения длины- сантиметр, миллиметр, дециметр.	1
9	Построение отрезка больше (меньше), равного данному.	1
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1

12	Решение арифметически задач на нахождение суммы.	1
13	Решение арифметически задач на нахождение остатка.	1
14	Геометрические фигуры. Квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
15	Нумерация чисел в пределах 30. Десятичный состав числа.	1
16	Числовой ряд 1-30. Присчитывание и отсчитывание по 1,2, 3.	1
17	Сравнение чисел в пределах 30.	1
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 30 на МК (с переходом через разряд).	1
19	Построение ломаной. Вычисление длины ломаной.	1
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 30 на МК (с переходом через разряд).	1
21	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость.	1
22	Меры времени. Сутки, неделя, месяц, год.	1
23	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.	1
24	Ломаная. Вычисление длины ломаной.	1
25	Нумерация чисел в пределах 40.	1
26	Числовой ряд 1-40. Присчитывание и отсчитывание по 1,2, 3, 4.	1
27	Сравнение чисел в пределах 40.	1
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 40.	1
29	Треугольник. Измерение сторон треугольника.	1
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 40	1
31	Решение выражений в два действия.	1
32	Решение задач на разностное сравнение.	1
33	Составление и решение задач на разностное сравнение	1
34	Круг. Окружность.	1
35	Нумерация чисел в пределах 50.	1
36	Числовой ряд 1-50. Десятичный состав чисел.	1
37	Сравнение чисел в пределах 50.	1
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 50.	1
39	Окружность. Построение окружности с помощью циркуля	1
40	Меры стоимости. Купюры 10 р., 50р., 100 р. Размен купюр.	1
41	Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.	1
42	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1
43	Нумерация чисел в пределах 60.	1
44	Построение окружности с помощью циркуля.	1
45	Нумерация чисел в пределах 60.	1
46	Числовой ряд 1-60. Десятичный состав чисел.	1
47	Сравнение чисел в пределах 60.	1
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 60 на МК.	1
49	Многоугольник. Вершины, стороны многоугольника.	1
50	Решение выражений со скобками.	1
51	Решение выражений со скобками.	1
52	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
53	Решение составных арифметических задач.	1
54	Прямоугольник. Свойства сторон, углов прямоугольника.	1
55	Нумерация чисел в пределах 70.	1
56	Числовой ряд 1-70. Десятичный состав числа.	1
57	Сравнение чисел в пределах 70.	1
58	Квадрат. Свойства сторон, углов квадрата.	1

59	Сложение и вычитание чисел в пределах 70.	1
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 70 на МК.	1
61	Решение выражений со скобками.	1
62	Меры массы: килограмм.	1
63	Меры массы: центнер.	1
64	Решение выражений с числами, полученными при измерении массы.	1
65	Решение выражений с числами, полученными при измерении массы.	1
66	Решение составных арифметических задач.	1
67	Повторение.	1
68	Повторение.	1
	Итого:	68

«Рассмотрено»
на ШМО естественно-научного
цикла
протокол №1
« ____ » _____ 2022 г

«Согласовано»
_____/Корякова Н.В.
заместитель директора по УВР
« ____ » _____ 2022 г

«Утверждаю»
_____/Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
« ____ » _____ 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Физика»
для 7-9 классов

Хасамудинова М.Н.
учитель физики

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Озерочумская ООШ»
- Учебного плана МБОУ «Озерочумская ООШ».
- Примерной программы по физике. 7-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
- Рабочей программой воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ».
- Предметной линии учебников под редакцией А.В.Перышкин. , Е.М.Гутник Физика 7-9 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва: «Дрофа», 2014 г.

Цель и задачи предмета:

создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества.

задачи:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых производственных и культурных потребностей человека.

Согласно БУП, на изучение физики отводится 238 часов учебного времени (по 2 часа в неделю в 7,8 классах и 3 часа в 9 классе).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата	Изменения (причина, устранение)
Введение в физику. Физические методы познания мира – 4 ч				
1	Что изучает физика. Наблюдения и опыты.	1		
2	Физические величины, погрешности измерения.	1		
3	<i>Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»</i>	1		
4	Урок – проект «Экспресс – газета о физике».	1		
Первоначальные сведения о строении вещества -6 ч				
5	Строение вещества. Молекулы.	1		
6	<i>Урок- исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел»</i>	1		
7	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1		
8	Взаимодействие молекул. Три состояния вещества.	1		
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».	1		
10	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».	1		
Движение и взаимодействие тел – 21 час				
11	Механическое движение, его виды.	1		
12	Скорость и ее единицы.	1		
13	Урок – практикум «Решение задач на расчет пути и времени движения».	1		

14	Явление инерции. Взаимодействие тел.	1		
15	Масса тела, ее единицы. Измерение массы тела на весах.	1		
16	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах».	1		
17	Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №4 «Измерение объема тела».	1		
18	Урок-проект «Плотность вещества».	1		
19	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №5 «Определение плотности вещества твердого тела».	1		
20	Расчет массы и объёма тела по его плотности.	1		
21	Урок – практикум «Решение задач на расчет массы, объёма и плотности».	1		
22	Контрольная работа №2 по теме «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества».	1		
23	Сила тяжести.	1		
24	Сила упругости. Закон Гука.	1		
25	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела.	1		
26	Динамометр. Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».	1		
27	Сложение двух сил, направленных по одной прямой.	1		
28	Сила трения.	1		
29	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №7 «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы».	1		
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Законы движения и взаимодействия тел»	1		
31	Итоговый тест за 1 полугодие.	1		

Давление твердых тел, жидкостей и газов – 23 часа

32	Урок – проект «Давление и способы его измерения».	1		
33	Урок-практикум «Решение задач с применением формулы давления твёрдых тел»	1		
34	Давление газа.	1		
35	Закон Паскаля.	1		
36	Давление в жидкости и газе.	1		
37	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1		
38	Урок-практикум «Решение задач на использование формулы давления жидкости на дно и стенки сосуда».	1		
39	Сообщающиеся сосуды.	1		
40	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1		
41	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1		
42	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1		
43	Поршневой жидкостный насос.	1		
44	Манометры.	1		
45	Гидравлический пресс.	1		
46	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1		
47	Архимедова сила	1		
48	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	1		
49	Решение задач на вычисление архимедовой силы.	1		
50	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости».	1		
51	Плавание судов.	1		
52	Воздухоплавание.	1		
53	Повторительно-обобщающий урок по теме«Давление твёрдых тел, жидкостей и газов».	1		

54	Контрольная работа №3 по теме«Давление твёрдых тел, жидкостей и газов».	1		
Работа и мощность. Энергия.-11 часов				
55	Урок-проект «Механическая работа».	1		
56	Мощность.	1		
57	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1		
58	Момент силы.	1		
59	Рычаги в технике, быту и природе.	1		
60	<i>Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №10 «Выяснение условия равновесия рычага».</i>	1		
61	«Золотое правило» механики.	1		
62	Решение задач на применение «Золотого правила» механики.	1		
63	Коэффициент полезного действия механизма.	1		
64	<i>Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №11 «Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости».</i>	1		
65	Виды механической энергии и её превращение.	1		
Повторение – 3 часа.				
66	Урок КВН «Знаю и умею».	1		
67	Итоговый тест за курс физики 7 класса.	1		
68	Урок коррекции знаний.	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата	Изменение (причина, устранение)
Тепловые явления – 25 часов				
1	Тепловое движение. Внутренняя энергия.	1		
2	Способы изменения внутренней энергии тела.	1		
3	Виды теплопередачи. Теплопроводность.	1		
4	Конвекция. Излучение. Входная контрольная работа.	1		
5	Примеры теплопередачи в природе и технике.	1		
6	Количество теплоты.	1		
7	Удельная теплоемкость вещества.	1		
8	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении.	1		
9	Урок-исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1		
10	Урок-практикум «Решение задач на расчет количества теплоты».	1		
11	Урок-исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твёрдого тела»	1		
12	Урок-проект «Энергия топлива. Удельная теплота сгорания».	1		
13	Урок-практикум «Решение задач на закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах»	1		
14	Контрольная работа №1 по теме «Расчет количества теплоты при нагревании или охлаждении и сгорании».	1		
15	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.	1		
16	График плавления и отвердевания тел. Удельная теплота плавления.	1		
17	Урок-практикум «Решение задач на расчет количества теплоты при плавлении и отвердевании тел».	1		
18	Испарение и конденсация.	1		
19	Кипение. Удельная теплота парообразования.	1		

20	Влажность воздуха. Урок-исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха».	1		
21	Урок-практикум «Решение задач на расчет количества теплоты при парообразовании»	1		
22	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1		
23	Паровая турбина. Коэффициент полезного действия теплового двигателя.	1		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Тепловые явления»	1		
25	Итоговый тест за 1 полугодие	1		
Электрические явления – 27 часов.				
26	Электризация тел.	1		
27	Электроскоп. Электрическое поле.	1		
28	Делимость электрического заряда.	1		
29	Строение атомов. Объяснение электрических явлений.	1		
30	Электрический ток и его источники.	1		
31	Урок-соревнование «Электрическая цепь и ее составные части»	1		
32	Электрический ток в металлах, его действие и направление.	1		
33	Сила тока. Амперметр.	1		
34	Урок-исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	1		
35	Электрическое напряжение. Вольтметр.	1		
36	Урок-исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1		
37	Электрическое сопротивление проводников и его единицы.	1		
38	Реостаты. Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом».	1		
39	Закон Ома для участка цепи.	1		
40	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».	1		
41	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1		
42	Урок-практикум «Решение задач на расчет сопротивление проводника через удельное сопротивление».	1		
43	Последовательное и параллельное сопротивление проводников.	1		
44	КДР	1		

45	Урок-практикум «Решение задач на применение формул для последовательного и параллельного соединений»	1		
46	Работа электрического тока.	1		
47	Мощность электрического тока.	1		
48	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	1		
49	Закон Джоуля – Ленца.	1		
50	Конденсатор. Электронагревательные приборы.	1		
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электрические явления».	1		
52	Контрольная работа №2 по теме «Электрические явления».	1		
Электромагнитные явления – 6 часов.				
53	Магнитное поле прямого тока.	1		
54	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты.	1		
55	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1		
56	Постоянные магниты.	1		
57	Магнитное поле Земли.	1		
58	Электродвигатель. Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока».	1		
Световые явления – 7 часов.				
59	Источники света и его распространение.	1		
60	Закон отражения света.	1		
61	Плоское зеркало и построение изображений в нем.	1		
62	Закон преломления света.	1		
63	Линзы.	1		
64	Построение изображений в тонких линзах.	1		
65	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы».	1		
Повторение – 3 часа.				
66	Урок КВН «Знаю и умею».	1		
67	Итоговый тест за курс физики 8 класса.	1		
68	Урок коррекции знаний.	1		

Темы проектов (на выбор обучающихся):

1. Виды теплопередачи в быту и технике (авиации, космосе, медицине).
2. Почему оно всё электризуется или исследование явлений электризации тел.
3. Изготовление конденсатора.
4. Гальванический элемент.
5. Постоянные магниты или волшебная банка.
6. Действие магнитного поля Земли на проводник с током (опыт с полосками металлической фольги).
7. Распространение света или изготовление камеры обскура.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата	Изменение (причина, устранение)
Основы механики – 59 часов				
1	Инструктаж по ТБ. Материальная точка. Система отсчета.	1		
2	Урок-турнир «Решение задач на расчет траектории и пути»	1		
3	Физические величины «Скорость и путь». Входная контрольная работа.	1		
4	Урок – исследование «Графическое решение задач»	1		
5	Перемещение	1		
6	Урок-практикум по теме «Перемещение»	1		
7	Определение координаты движущегося тела	1		
8	Прямолинейное равномерное движение	1		
9	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1		
10	Урок-практикум по теме «Прямолинейное равноускоренное движение».	1		
11	Скорость прямолинейного равноускоренного движения.	1		
12	Урок-практикум «Скорость прямолинейного равноускоренного движения».	1		
13	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	1		
14	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	1		
15	Урок-практикум «Решение графических задач».	1		
16	Урок-проект «График зависимости скорости от времени».	1		
17	Урок-практикум «Решение задач на прямолинейное равноускоренное движение».	1		
18	Контрольная работа №1 по теме «Прямолинейное равноускоренное движение».	1		
19	Анализ контрольной работы. Решение задач повышенной сложности.	1		
20	Закон инерции -первый закон Ньютона.	1		
21	Взаимодействие и силы.	1		

22	Урок – практикум «Нахождение сил»	1		
23	Второй закон Ньютона.	1		
24	Урок – турнир «Решение задач на использование второго закона Ньютона»	1		
25	Третий закон Ньютона.	1		
26	Урок-практикум «Применение законов Ньютона при решении задач»	1		
27	Свободное падение тел.	1		
28	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	1		
29	Закон всемирного тяготения.	1		
30	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1		
31	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения».	1		
32	Обобщающий урок по теме «Законы Ньютона».	1		
33	Контрольная работа №2 по теме «Законы Ньютона».	1		
34	Анализ контрольной работы.	1		
35	Сила упругости.	1		
36	Сила трения.	1		
37	Урок –практикум «Решение задач с использованием нескольких сил».	1		
38	Прямолинейное и криволинейное движение.	1		
39	Урок –практикум «Решение задач на расчет величин при прямолинейном и криволинейном движениях».	1		
40	Искусственные спутники Земли.	1		
41	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1		
42	Реактивное движение. Ракеты.	1		
43	Работа силы.	1		
44	Потенциальная и кинетическая энергия.	1		
45	Закон сохранения механической энергии.	1		
46	Урок – практикум по теме «Законы сохранения».	1		
47	Итоговый тест за 1 полугодие.	1		
48	Анализ контрольной работы.	1		
49	Колебательное движение. Свободные колебания.	1		
50	Характеристики колебательного движения.	1		
51	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №3 «Исследование	1		

	зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины».			
52	Гармонические, затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.	1		
53	Распространение колебаний в среде. Волны, их виды.	1		
54	Длина и скорость распространения волн.	1		
55	Урок-аукцион Источники звука. Громкость, высота и тембр.	1		
56	Распространение звука. Скорость звука. Эхо.	1		
57	Решение задач по теме «Механические колебания и волны».	1		
58	Контрольная работа №3 по теме «Механические колебания и волны».	1		
59	Анализ контрольной работы.	1		
	Электродинамика – 15 часов.			
60	Магнитное поле, его графическое изображение.	1		
61	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1		
62	Силы, действующие на проводник с током.	1		
63	Урок-практикум «Решение задач на применение правил буравчика, правой и левой руки».	1		
64	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	1		
65	Явление электромагнитной индукции.	1		
66	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1		
67	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1		
68	Получение переменного электрического тока. Трансформатор.	1		
69	Электромагнитное поле и волны. Колебательный контур.	1		
70	Получение и испускание света атомами.	1		
71	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания».	1		
72	Обобщение по теме «Электромагнитные явления».	1		
73	Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитные явления».	1		
74	Анализ контрольной работы. Решение задач повышенной сложности.	1		
	Квантовая физика – 17 часов.			
75	Радиоактивность. Модели атомов.	1		
76	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1		

77	Экспериментальные методы исследования частиц.	1		
78	Открытие протона и нейтрона.	1		
79	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1		
80	Энергия связи. Дефект массы.	1		
81	Урок – практикум «Расчет энергии связи атомных ядер».	1		
82	Деление ядра урана.	1		
83	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №6 «Изучение деления ядра урана по фотографии треков».	1		
84	Ядерный реактор. Атомная энергетика.	1		
85	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №7 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	1		
86	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	1		
87	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №8 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».	1		
88	Урок – исследование. Инструктаж по ТБ и лабораторная работа №9 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газов радона».	1		
89	Обобщение по теме «Строение атома и атомного ядра».	1		
90	Контрольная работа №5 по теме «Строение атома и атомного ядра».	1		
91	Анализ контрольной работы. Решение задач повышенной сложности.	1		
	Строение и эволюция Вселенной – 3 часа			
92	Солнечная система.	1		
93	Урок – проект «Всё о звёздах».	1		
94	Галактики. Эволюция Вселенной.	1		
Повторение – 8 часов.				
95	Повторение курса физики 9 класса.	1		
96	Повторение по теме «Тепловые явления».	1		
97	Повторение по теме «Электрические явления».	1		
98	Промежуточная аттестация. Контрольная работа в форме ОГЭ.	1		
99	Анализ контрольной работы.	1		
100	Решение вариантов ОГЭ.	1		
101	Решение практических задач.	1		
102	Урок– турнир «Юный физик».	1		