

«Рассмотрено»  
на методическом совете школы  
протокол №1  
«\_\_\_» августа 2022 г

«Согласовано»  
\_\_\_\_\_/ Корякова Н.В.  
заместитель директора по УВР  
«\_\_\_» августа 2022 г

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_/ Трошина Л.А.  
директор МБОУ «Озерочумская ООШ»  
«\_\_\_» августа 2022 г

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
для 7 – 9 классов

Сложнева Л.В.  
учитель биологии и географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и и Рабочей программы воспитания МБОУ «Озероучумская ООШ».

Основной **целью** рабочей программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Изучение биологического материала в 7 – 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков. Основные задачи изучения биологии:

— сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

Согласно ФГОС на изучение географии отводится 2 часа учебного времени в неделю в каждом классе, начиная с 7-го класса.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>• представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li><li>• знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li><li>• знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li><li>• выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</li><li>• описание особенностей состояния своего организма;</li><li>• знание названий специализации врачей;</li><li>• применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li><li>• установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li><li>• знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li><li>• знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</li><li>• знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норма температуры тела, кровяного давления);</li><li>• знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li><li>• выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</li><li>• владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li></ul>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<b>7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»</b>			
1	Введение	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Значение растений и их охрана.	<p>Прослушивание рассказа учителя и беседа с учителем.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Анализ таблиц, схем, диаграмм.</p> <p>Выполнение зарисовок.</p> <p>Выполнение заданий дидактических игр.</p>
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	Общее понятие об органах цветкового растения. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Образование плодов и семян. Разнообразие плодов: плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Образование и виды корней. Корневые системы. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Образование питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Строение стебля и его значение в жизни растения. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм.	
3	Бактерии	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	
4	Грибы	Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	
5	Многообразие растительного мира	<p><b>Мхи.</b> Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.</p> <p><b>Папоротники.</b> Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.</p> <p><b>Голосеменные.</b> Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.</p> <p><b>Покрытосеменные или цветковые.</b> Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия. Семейства однодольных и двудольных растений.</p>	
<b>8 класс «Животные»</b>			
	Введение	Разнообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	<p>Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p>
	Беспозвоночные животные	<p>Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).</p> <p>Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.</p> <p><b>Черви.</b> Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.</p> <p><b>Насекомые.</b> Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду,</p>	

		местам обитания, питанию.	
	Позвоночные животные	<p>Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p><b>Рыбы</b> Общие признаки рыб. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Речные и морские рыбы. Рыболовство</p> <p><b>Земноводные</b> Общие признаки земноводных на примере лягушки. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.</p> <p><b>Пресмыкающиеся</b> Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Разнообразие пресмыкающихся (ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы)</p> <p><b>Птицы</b> Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).</p> <p><b>Млекопитающие животные</b> Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.</p>	
<b>9 класс «Человек»</b>			
	Введение	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья	
	Общее знакомство с организмом человека	Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.	
	Опорно – двигательная система	<p>Значение опорно-двигательной системы в жизни человека. Основные части скелета. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Соединения костей. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.</p> <p>Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании</p>	

		опорно-двигательной системы.	
	Кровеносная система	Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Работа сердца. Круги кровообращения. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении.	
	Дыхательная система	Значение дыхания. Органы дыхания человека. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Влияние никотина на органы дыхания.	
	Пищеварительная система	Значение пищи для человека. Пищевые продукты. Витамины. Органы пищеварения. Строение и значение зубов, уход, лечение. Изменение пищи во рту под действием слюны. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.	
	Выделительная система	Органы образования и выделения мочи Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.	
	Кожа	Значение и строение кожи. Закаливание организма. Оказание первой помощи при перегревании, ожогах, обморожении. Уход за волосами и ногтями.	
	Нервная система	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	
	Органы чувств	Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса.	
	Охрана здоровья человека в РФ	Охрана здоровья человека. Гигиена.	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>
<b>7 класс</b>		
1	Введение	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	28
3	Многообразии растительного мира	27
5	Бактерии	2
6	Грибы	2
7	Заключение	7
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.- во часов</i>
<b>7 класс</b>		
1	Введение	1
2	Черви	4
3	Насекомые	7
4	Рыбы	8
5	Земноводные и пресмыкающиеся	6
6	Птицы	16
7	Млекопитающие	17
8	Сельскохозяйственные животные	9
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол.-во часов</i>
<b>9 класс</b>		
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	2
3	Опорно – двигательная система	13
4	Кровеносная система	8
5	Дыхательная система	5
6	Пищеварительная система	13
	Выделительная система	2
	Кожа	5
	Нервная система	7
	Органы чувств	6
	Охрана здоровья человека	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
	<b><i>Введение</i></b>	<b><i>2</i></b>		
1	Введение.			
2	Значение растений и их охрана.			
	<b><i>Общее знакомство с цветковыми растениями</i></b>	<b><i>28</i></b>		
3	Строение растения. Л/р №1 «Узнавание органов цветкового растения».			
4	Строение цветка. Л/р №2 «Определение частей цветка (на примере цветущих комнатных растений)».			
5	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).			
6	Опыление и оплодотворение цветков.			
7	Разнообразие плодов и семян.			
8	Распространение плодов и семян.			
9	Видеоэкскурсия «Цветки, плоды и семена».			
10	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Л/р №3 «Внешний вид семени фасоли».			
11	Л/р № 3 – 4 «Строение семени фасоли, пшеницы».			
12	Размножение семенами.			
13	Условия прорастания семян.			
14	Определение всхожести семян. Л/р №5 «Определение всхожести семян».			
15	Правила заделки семян в почву. Глубина заделки семян.			
16	Значение корня в жизни растения.			
17	Разнообразие корней. Корневые волоски.			
18	Корневые системы.			
19	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).			
20	Внешнее строение листа (листовая пластина, черешок).			
21	Листья простые и сложные. Жилкование.			
22	Значение листьев в жизни растения.			



23	Испарение воды листьями.			
24	Дыхание растений.			
25	Листопад и его значение.			
26	Строение стебля на примере тополя.			
27	Значение стебля в жизни растения.			
28	Разнообразие и видоизменение побегов.			
29	Взаимосвязи всех органов растения.			
30	Взаимосвязь растительного организма со средой обитания.			
	<b>Многообразие растительного мира</b>	<b>27</b>		
31	Особенности мхов.			
32	Торфяной мох сфагнум.			
33	Особенности строения и места произрастания папоротников.			
34	Особенности хвойных растений.			
35	Ель, сосна, лиственница – хвойные деревья.			
36	Особенности цветковых растений.			
37	Однодольные и двудольные растения.			
38	Семейство Злаки.			
39	Зерновые хлебные злаки.			
40	Зерновые злаки.			
41	Семейство Лилейные.			
42	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Л/р №6 «Строение луковицы».			
43	Цветочно-декоративные растения.			
44	Семейство Паслёновые.			
45	Картофель – пищевое пасленовое растение.			
46	Л/р №7 «Строение клубня картофеля».			
47	Овощные пасленовые.			
48	Цветочно-декоративные пасленовые.			
49	Семейство Бобовые.			
50	Кормовые бобовые растения.			
51	Семейство Розоцветные.			
52	Биологические особенности растений сада.			
53	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.			
54	Семейство Сложноцветные.			

55	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.			
56	Однолетние и многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.			
57	Выращивание комнатных растений.			
	<b>Бактерии</b>	<b>2</b>		
58	Разнообразие и размножение бактерий.			
59	Значение в природе и жизни человека.			
	<b>Грибы</b>	<b>2</b>		
60	Строение шляпочных грибов.			
61	Разнообразие грибов.			
	<b>Заключение</b>	<b>7</b>		
62	Весенняя экскурсия в лес.			
63	Обработка данных экскурсии.			
64	Обобщающее повторение «Общее знакомство с цветковыми растениями».			
65	Обобщающее повторение «Многообразие растительного мира».			
66	Обобщающее повторение «Бактерии. Грибы».			
67	Итоговый урок.			
68	Работы на пришкольном участке.			