

«Согласовано»

\_\_\_\_\_/ Корякова Н. В.,  
заместитель директора по УВР

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_/ Трошина Л. А.,  
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»  
Приказ № 215

«31» августа 2023 г

Программа модуля  
внеурочной деятельности  
«Проектные задачи в начальной школе»  
на 2023-2024 учебный год  
Срок реализации – 1 год

Составитель: Ярославцева Н. И.  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО»
- «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся»;
- Рабочая программа воспитания.

**Вид программы:** модифицированная.

**Актуальность** данной программы в том, что с помощью проектной задачи можно решать современные проблемы начального образования, в частности, осуществлять переход на компетентностный подход в образовательном процессе, а также вооружать младших школьников средствами и способами будущей проектной деятельности в средней школе, а ещё следует помнить, что включение в образовательный процесс проектных задач способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы.

**Новизна** данной программы заключается в том, что отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для ее решения школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы)заданий и требуемых для их выполнения данных.

**Отличительная особенность программы**

Все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, учить способу проектирования через специально разработанные задания.

**Практическая значимость:** программа позволяет реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель :** развития личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

1. Предоставить возможность организации взаимодействия учащимися при решении поставленной ими самими задачи.
2. Учить способу проектирования через специально разработанные задания.
- 3.Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
4. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров; формирование социально адекватных способов поведения.
5. Формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Программа рассчитана на 34 часа (занятие 1 раз в неделю).

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

**Ведущие принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учет возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Проектная задача – это система заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Отличие проектной задачи от проекта – для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и по содержанию приближенных к реальным.

Проектная задача может быть предметной и межпредметной, одновозрастной и разновозрастной.

Главное условие – это возможность переноса известным детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт.

## **МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Представление проекта в виде:

- текста
- макета
- презентация результатов собственных исследований.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности проведения исследований разных видов;</li> <li>- методы исследования;</li> <li>- правила выбора темы и объекта исследования;</li> <li>- правила успешной презентации работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;</li> <li>- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;</li> <li>- выделять главное и второстепенное в собранном материале;</li> <li>- выделять из текста основные понятия и давать им определения;</li> <li>- делать выводы и умозаключения;</li> <li>- указывать пути дальнейшего изучения объекта;</li> <li>- презентовать свою работу.</li> </ul>

<b>Метапредметные</b>			<b>Личностные</b>
<b>Регулятивные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Познавательные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; осваивать способы пошагового итогового контроля результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать научный текст, изображения, схемы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; включаться в творческую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.</li> </ul>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
		Общее кол-во часов	Теория	Практика		
1.	Узнаём	1 ч.	1 ч.	- ч.	<a href="https://yandex.ru/search/?text=Савенков+А.И.+Маленький+исследователь%3A+коллективное+творчество+младших+школьников.+—+Ярославль%3A+Академия+развития%2C+2010.+—+124с.&amp;lr=149550&amp;clid=2180901&amp;win=152">https://yandex.ru/search/?text=Савенков+А.И.+Маленький+исследователь%3A+коллективное+творчество+младших+школьников.+—+Ярославль%3A+Академия+развития%2C+2010.+—+124с.&amp;lr=149550&amp;clid=2180901&amp;win=152</a>	Беседа, игра
2.	Исследуем	4ч.	1 ч.	3 ч.	<a href="https://yandex.ru/search/?text=Леонтович+А.В.+Учебно-исследовательская+деятельность+школьников+как+модель+педагогической+технологии%2F%2F+народное+образование.+1999.+№10.+С.+152-158.&amp;lr=149550&amp;clid=2180901&amp;win=152">https://yandex.ru/search/?text=Леонтович+А.В.+Учебно-исследовательская+деятельность+школьников+как+модель+педагогической+технологии%2F%2F+народное+образование.+1999.+№10.+С.+152-158.&amp;lr=149550&amp;clid=2180901&amp;win=152</a>	Практическая работа, наблюдение
3.	Работа над проектом.	29ч.	4 ч.	30 ч.	<a href="https://lysva.biz/uploads/files/2017/01.2017/Sbornik_Proektnie_zadechi_v_nac_halnoi_shkole.pdf">https://lysva.biz/uploads/files/2017/01.2017/Sbornik_Proektnie_zadechi_v_nac_halnoi_shkole.pdf</a>	Коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских и проектных работ
Итого:		34 ч.	6 ч.	33 ч.		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях учащиеся знакомятся с процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентаций работ. Постигание каждого нового умения предполагает постоянное повторение пройденных тем, использование навыков, доведенных до автоматизма в результате планомерной работы.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы практических задач, но и осознавать самому логику их следования. Поэтому важным методом обучения проектной деятельности является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит механизм создания исследовательской работы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема занятия	Сроки
1.	Виды проектов	
2.	Знакомство с исследовательским проектом.	
3.	Умение видеть проблему.	
4.	Умение задавать вопросы.	
5.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности.	
6.	Знакомство с проектом конструирование.	
7.	Конструирование игровой площадки. Защита проекта.	
8.	Проект « Я – литератор»	
9.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	
10.	Проект « Я – литератор». Защита проекта.	
11.	«Быть смелым, чтобы видеть скрытое»: путешествие с героями пьесы М. Метерлинка «Синяя птица».	
12.	Напиши другу рисунчатое письмо.	
13.	Следствие ведут знатоки. «Поможем Незнайку вернуть пропавшие вещи».	
14.	Братья наши меньшие.	
15.	Делу время, а потехе час.	
16.	Путешествие на планету «Математикус».	
17.	Город Признакус.	
18.	Город Относитикус.	
19.	Город Величиния.	
20.	Что мы узнали во время путешествия и что нам предстоит узнать.	
21.	Составление словаря на тему «Школа».	
22.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	
23.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	
24.	Правильная подготовка презентации к проекту.	
25.	Социальный проект «Дорогами добра»	
26.	Социальный проект «Дорогами добра»	
27.	Защита проекта «Дорогами добра»	
28.	Братья наши меньшие.	
29.	Спасибо деду за победу.	
30.	Работа над проектом « Нужен ли нам завтрак?»	
31.	Красота и здоровье.	
32.	Проект «Такие разные витамины»	
33.	Работа над проектом «Такие разные витамины»	
34.	Защита проекта «Такие разные витамины»	