

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озероучумская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Озероучумская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Озероучумская ООШ»

(протокол от 14 апреля 2025 г № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Озероучумская ООШ»

Л. А. Трошина

Приказ №94 от 16 апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Озероучумская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
I. Аналитическая часть	7
1.1. Оценка системы управления общеобразовательной организации	7
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	10
1.3. Организация учебного процесса.....	15
1.4. Востребованность выпускников	51
1.5. Качество кадрового обеспечения.....	51
1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	55
1.7 Материально-техническая база.....	57
1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	65
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	68

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Озероучумская ООШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Озероучумская основная общеобразовательная школа»
- Самообследование МБОУ «Озероучумская ООШ» проведено на основании приказа от 21.03.2025 года № 71 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Проведение самообследования позволяет решить следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно и включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчета органом управления образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Источники информации:

1. Нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озерочумская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Озерочумская ООШ»)
Руководитель	Трошина Любовь Александровна
Адрес организации	246662 Красноярский край, Ужурский район, п. Озеро Учум, ул. Школьная, 2
Телефон, факс	(39156) 32-2-68, (39156) 32-2-10
Адрес электронной почты	mouush@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Ужурский район Красноярского края Глава района: Зарецкий Константин Николаевич Место нахождения (юридический адрес) учредителя:

	662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Ленина, дом 21 "А", телефон (приемная администрации) +7(39156)21-12-16, факс 8(39156)21-2-16 E-mail: raion_uzhur@krasmail.ru сайт http://rsuzhur.ru/
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 04.12.2015 № 8385-л, серия 24Л01 № 0001558
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.03.2014 № 3745, серия 24А01 № 0000283; срок действия: 31 октября 2023 года

МБОУ «Озероучумская ООШ» (далее — Школа) расположена в п. Озеро Учум Ужурского района. Большинство семей обучающихся проживают в многоквартирных домах: 92,6% – рядом со Школой, 7,4% - в близлежащей деревне Камышта.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В МБОУ «Озероучумская ООШ» осуществляется очная форма обучения по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование 1-4 классы и основное общее образование 5-9 классы. Обучение ведется на русском языке. Нормативный срок обучения – 9 лет. По окончании обучения, после успешной сдачи государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается аттестат государственного образца.

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденных основных образовательных программ НОО и ООО, адаптированных основных образовательных программ, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность

интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Наименование образовательной программы	Кол-во человек, обучающихся по программам
Дошкольное образование	
Основная образовательная программа дошкольного образования	31
Начальная школа	
Основная образовательная программа начального общего образования	27
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1).	1
Основная школа	
Основная образовательная программа основного общего образования	45
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями, Вариант 1)	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	2

Количество обучающихся на 31.12.2024 г. – 72, из них:

- дошкольные группы – 31
- по программам начального общего образования – 27 (количество классов-комплектов – 4);
- по программам основного общего образования – 45 (количество классов-комплектов – 5, на 31.12.2023 г.).

Образовательная деятельность была организована в соответствии с учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка системы управления общеобразовательной организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно – правовыми актами Красноярского края, муниципального образования Ужурский район, Уставом МБОУ «Озероучумская ООШ», локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации
- Педагогический совет
- Совет школы
- Методический совет

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации осуществляют свою деятельность: родительский комитет школы, Совет старшеклассников, профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации.

Порядок выборов родительского комитета школы, Совета старшеклассников, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

В 2024 году в связи с изменениями в законодательстве в сфере образовании, переходом на обновленные ФГОС НОО, ООО в образовательной организации обновлены локальные нормативные акты по образовательной организации в соответствии с изменениями:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся;
- Положение об утверждении порядка разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов;
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение о ведении электронного журнала в МБОУ «Озерочумская ООШ».

Профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации действует в соответствии с Положением о первичной профсоюзной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей;
- учителей естественно-математического цикла.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Озерочумская ООШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим стабильного функционирования.

Директор Трошина Любовь Александровна (начальные классы, стаж педагогической работы 14 лет, стаж в должности – 3 года), осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие персонала организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, координирует образовательный процесс.

Заместители директора: Корякова Наталия Владимировна (музыка, стаж педагогической работы 29 лет, стаж в должности – 6 лет, учебно-воспитательная работа), Сложнева Лариса Владимировна (география, биология, химия, история, обществознание, стаж педагогической работы 27 лет, стаж в должности – 1 год, воспитательная работа), Метелева Елена Владимировна (стаж в должности – 10 лет, дошкольное образование) обеспечивают оперативное управление образовательным и воспитательным процессом.

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялись администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК составляются аналитические справки, которые рассматриваются на заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ.

Представленная структура управления МБОУ «Озероучумская ООШ» обеспечивает работу образовательной организации, целенаправленное создание условий получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Вывод: По итогам 2024 года система управления МБОУ «Озероучумская ООШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В целом система управления в МБОУ «Озероучумская ООШ» обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Дошкольные группы

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение посещают 31 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая- 1 младшая группа - 10 детей;
- 2 младшая - средняя группа - 10 детей;
- старшая группа- подготовительная группа - 11 детей.

Школа

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденных основных образовательных программ НОО и ООО, адаптированных основных образовательных программ, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№ п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование, общеобразовательная	4 года
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование, общеобразовательная	5 лет
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи(Вариант 5.1)	Начальное общее образование, адаптированная	4 года
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальное общее образование, адаптированная	4 года
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальное общее образование, адаптированная	5 лет
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1).	Начальное и основное общее образование, адаптированная	9 лет
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	Начальное и основное общее образование адаптированная	12 лет

Курсы внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Направление	Реализуемые рабочие программы	Основные формы организации внеурочной деятельности	Решаемые задачи

Общеинтеллектуальное	«Основы читательской грамотности» «Основы финансовой грамотности» «Говорим по-французски» «Функциональная грамотность: учимся для жизни» «Основы финансовой грамотности»	Круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, проектная деятельность	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Спортивно-оздоровительное	«Тэг-регби» «Легкая атлетика»	Беседы, игры, спортивные праздники и соревнования, спортивные секции.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	«Разговоры о важном» «Орлята России»	Круглые столы, конференции, диспуты, участие в творческих конкурсах	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности. Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в
Профориентационное	«Россия – мои горизонты», классные руководители	Круглые столы, конференции, экскурсии, диспуты, проектная деятельность, участие в творческих конкурсах	Знакомство с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии

Духовно- нравственное	Школьный хор	Репетиции и концертные выступления. Повседневный репетиционный процесс направлен на выработку основного комплекса вокально-хоровых навыков у всех участников хорового коллектива, освоение репертуара, формирование сопутствующих знаний, умений и навыков. Также предусмотрены индивидуальные занятия с плохо интонирующими обучающимися (гудошниками) и одаренными обучающимися (солистами).	Воспитание интереса и любви к хоровому искусству, художественного вкуса, формирование потребности в коллективном музицировании. Развитие и обогащение музыкальных знаний, формирование умений и навыков по основам вокального искусства. Развитие активного, осознанного восприятия обучающимися лучших образцов мировой музыкальной культуры и накопление на его основе багажа музыкальных впечатлений. Приобретение опыта хорового исполнительства. Развитие у обучающихся системы ценностей, связанных с музыкой, стимулирование их эстетических, духовно-нравственных, коммуникативных качеств и проявлений при взаимодействии как в хоровом коллективе, так и вне его. Формирование готовности к активной концертной, музыкально-просветительской деятельности через участие в хоровых конкурсах, фестивалях, концертах.

Структура контингента обучающихся

Всего обучающихся	Обучающихся в I смену	Обучающихся во II смену
1-4 классы	27	-
5-9 классы	45	-

Из них 17 обучающихся с ОВЗ, среди которых трое обучающихся с инвалидностью.

*Численность обучающихся и классов-комплектов по образовательным программам
общего образования за последние 3 года*

Учебный год	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	численность	количество классов-комплектов	удельный вес численности обучающихся в общей численности в %	численность	количество классов-комплектов	удельный вес численности обучающихся в общей численности в %	численность	количество классов-комплектов	удельный вес численности обучающихся в общей численности
Численность обучающихся по образовательной программе НОО	32	4	29,4	37	4	36,3	27	4	26,2
Численность обучающихся по образовательной программе ООО	42	4	37,6	36	4	35,3	45	5	43,7
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	36	1	33,0	29	1	28,4	31	1	30,1
Общая численность обучающихся	109	8	100	102	8	100	103	8	100

Средняя наполняемость классов по школе 9 человек, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. За три года наблюдается небольшое увеличение наполняемости классов на уровне основного общего образования. Наполняемость дошкольных групп в сравнении с 2023 годом также немного увеличилась.

Сохранность контингента обучающихся за 2024 год.

Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся по количеству не изменился, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Формы обучения: очная, дистанционная.

Классы	Всего выбыли из ОО	В том числе без уважительной причины	Всего прибыли в ОО
1-4 классы	-	-	-
5-9 классы	2	-	-

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2024 году является сохранность контингента и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивает доступность образования всех категорий детей на территории Озероучумского сельсовета.

1.3. Организация учебного процесса

Дошкольные группы

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольных группах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены не всем необходимым оборудованием, а также не созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется ИКОП СФЕРУМ - это часть цифровой образовательной среды. Педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году воспитатели дошкольных групп реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих учреждение (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 года №Пр-1049ГС). По итогам анкетирования родителей в октябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 97% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий дошкольных групп, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Школа

Образовательная деятельность в МБОУ «Озероучумская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

В внедрения ФОП Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использует:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО для 1-2 классов), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОО.

Режим работы МБОУ «Озерочумская ООШ»

Начало занятий	
1 смена	8.30ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	1 класс: первое полугодие-35 минут, второе полугодие – 40 минут; 2-9 классы-40 минут
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-ти дневная
2-9 классы	5-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-9	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1-9 классы
2 смена	нет
Количество уроков в день для каждого из уровней общего образования	
Уровень	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков
Основное общее образование	- для обучающихся 5 – 6-х классов – не более 6 уроков, - для обучающихся 7 – 9-х классов – не более 7 уроков.

Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения единого образовательного пространства, с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план начального общего, основного общего образования состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в классах и группах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33

Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (10-и часовое пребывание воспитанников), пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 7.00

до 17.30 и с календарным временем посещения-круглогодично. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Требования к объему домашних заданий

В 2024-2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса, носят рекомендательный характер.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – 3,5 часа.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, динамическая пауза для 1-го класса подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает 5 для обучающихся 2-4 классов, не превышает 6 для обучающихся 5,6 классов и не более 7 уроков – в 7-9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» режим.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. На эти дни в расписании уроков включаются

наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу. Во всех классах проводятся трехразовые занятия физической культуры в неделю (третий час – за счет внеурочной деятельности).

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2023-2024 и 2024-2025 уч. г. соответствует структуре, Федеральных учебных планов.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Дошкольные группы

В 2024 году обучение воспитанников проходило на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	2	6,5	25	80,5	4	13	31	87
Качество освоения образовательных областей	1	3	26	84	4	13	31	87

В мае 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей

распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей со средним уровнем развития на конец учебного года.

Школа

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, дополнительным образовательным программам. На уровне начального и основного общего образования основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

В 2024 году школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы учебных областей: в 8-9-х классах - «Второй иностранный язык: «Французский»; в 5, 6 классах обязательного с 2020 года ОДНКНР.

МБОУ «Озерочумская ООШ» (дошкольная группа) обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до 7 лет и прекращения образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Озерочумская ООШ» (дошкольная группа) (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Вывод: Образовательная деятельность в МБОУ «Озерочумская ООШ» осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС и с учетом ФОП.

Статистика показателей за 2022–2024годы

№п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	Начальная школа	33	32	37	26
	Основная школа	35	42	36	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	Начальная школа	2	2	2	-
	Основная школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата: об основном общем образовании	0	0	нет 9 кл	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: в основной школе	0	2	нет 9 кл	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы сохраняется в основной школе, в начальной школе по итогам 2023-2024 года двум обучающимся рекомендована смена маршрута по результатам прохождения ПМПк (Основная образовательная программа начального общего образования на Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2). Также наблюдается уменьшение количества обучающихся Школы (смена места жительства).

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году

обучающихся с ОВЗ–9 (в том числе: ОВЗ вариант 5.1- 3, ОВЗ вариант 7.1 – 2, ОВЗ вариант 7.2 - 4);

обучающихся с УО (ИН) - 8 (в том числе 3 обучающихся с инвалидностью);

Процент качества по адаптированным программам (УО) на конец 2023-2024 учебного года составил 22, 2 % (при 9 обучающихся, подлежащих аттестации).

Процент качества по адаптированным программам (УО) на конец 2022-2023 учебного года составил 0% (при 8 обучающихся, подлежащих аттестации).

Процент качества по адаптированным программам (УО) на конец 2021-2022 учебного года составил 0 % (при 9 обучающихся, подлежащих аттестации).

Из данной ситуации следует, что вырос процент качества на 22,2 % в сравнении с двумя предыдущими годами по адаптированным программам. Необходимо продолжить работу по применению индивидуального подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Узким специалистам и учителям-предметникам продолжить сотрудничество в совместной деятельности при работе с данной категорией обучающихся.

Результаты качества знаний и успеваемости

Учебные достижения обучающихся	2022г.	2023г.	2024 г.	Динамика за три года
Качество знаний (%)	41,1%	48,1%	50%	+10,8%
Успеваемость (%)	96,8%	98,4%	100%	+5,1%

Представленная таблица показывает положительную динамику качества знаний и успеваемости в 2024 году по сравнению с 2023 и 2022 годом, стабильные показатели успеваемости.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего образования в 2024 году (ОГЭ)

В 2024 году в школе не было выпускного класса, поэтому в ГИА школа участия не принимала.

Анализ ВПР

В 2024 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ. Анализируя результаты можно проследить следующую статистику.

За 4 класс следующие результаты ВПР:

Русский язык - 100% успеваемость, 67 % - качество, подтвердили свои результаты 83% обучающихся, повысили 17% (1 обучающийся), средний балл - 3,8.

Математика - 100% успеваемость, 83% - качество, подтвердили свои результаты 67% обучающихся, повысили - 33% (2 обучающихся), средний балл - 4,2.

Окружающий мир - 100 % успеваемость, 100 % - качество, подтвердили свои результаты - 100% обучающихся, средний балл - 4,3.

В результате выполнения работ следует обратить внимание на совершенствование следующих умений:

- решение текстовых задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации.

По результатам ВПР в основной школе:

Результаты обучающихся 5 класса выполнявших работу весной 2024 г следующие:

Русский язык – 100% успеваемость, 75% - качество, подтвердили свои результаты 75%, понизили – 25% (1 человек), средний балл – 3,75.

Математика – 100% успеваемость, 100% - качество, подтвердили свои результаты 75% , повысили – 25 % (1 человек), средний балл – 4,25.

Биология – 100% успеваемость, 100% - качество, 100% -подтвердили результаты, средний балл – 4.

История - 100% успеваемость, 75% - качество, 75% - подтвердили результаты, понизили - 25% (1 человек), средний балл – 3,75.

При переходе в основную школу обучающиеся данного класса также показывают стабильно хорошие результаты по результатам ВПР. В плане достижений планируемых результатов следует обратить внимание на развитие следующих умений:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Результаты обучающихся 6 класса выполнявших работу весной 2024 г следующие:

Русский язык – 81,82% успеваемость, качество - 36,37%, подтвердили свои результаты 63, 64%, повысили -9,09% (1 человек), понизили - 27,27%, средний балл -3,2.

Математика – 100% успеваемость, качество – 18%, подтвердили свои результаты 91%, понизили – 9% (1 человек), средний балл – 3,2.

Биология – 100% успеваемость, 9% - качество, подтвердили свои результаты 91%, понизили – 9% (1 человек), средний балл – 3,1.

Обществознание – 100% успеваемость, качество – 18%, подтвердили свои результаты – 82%, понизили – 18% (2 человека), средний балл – 3,2.

Если сравнивать результаты данного класса с предыдущим годом, то прослеживается снижение качества по математике, биологии, по русскому языку упала успеваемость. Класс демонстрирует стабильность удовлетворительных результатов с начальной школы.

В плане достижений планируемых результатов по предметам выделены следующие проблемы:

в решении простых и сложных задач, задач на нахождение части числа и числа по его части, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

в умении применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

в умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

в выделении существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений;

в умении распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

в умении строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;

в умении анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Результаты обучающихся 7 класса выполнявших работу весной 2024 г следующие:

Русский язык – 90,91% успеваемость, качество -54,54%, подтвердили свои результаты – 72,73% обучающихся, понизили – 27,27%, средний балл -3,5.

Математика – 91,67% успеваемость, качество – 16,67%, подтвердили результаты по предмету – 41,67%, понизили – 58,33% , средний балл – 3,1.

Физика - 100% успеваемость, качество – 41.67%, подтвердили свои результаты – 50%, понизили – 50%, средний балл – 3,4.

Обществознание – 100% успеваемость, качество – 33,33%, подтвердили результаты – 91.67%, понизили - 8.33 (1 человек), средний балл -3,3.

В сравнении с предыдущим годом результаты ВПР по русскому языку несколько улучшились: качество – на 9,09%, подтвердили свои результаты 72,73% обучающихся против 45,45% по результатам прошлого года, средний балл вырос на 0,3.

ВПР по математике показала стабильность в результатах обучающихся: 91.67% успеваемость при качестве в 16,7%.

Результаты работы по обществознанию также имеет стабильность в успеваемости 100%, но наблюдается снижение качества на 8,34%. Подтвердили свои результаты 91,67% в 2024 году против 67,67% - в 2023г.

В плане достижений планируемых результатов следует обратить внимание на развитие следующих умений:

анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Результаты обучающихся 8 класса выполнявших работу весной 2024 г следующие:

Русский язык – 60% успеваемость, качество – 40%, подтвердили результаты – 20% (1 человек), понизили – 80%, средний балл – 3.

Математика - 80% успеваемость, качество – 20%, подтвердили результаты – 60% обучающихся, понизили – 40%, средний балл -3.

Биология – 100% успеваемость, качество – 60%, подтвердили результаты 100% обучающихся, средний балл – 3,6.

История – 100% успеваемость, качество – 40%, подтвердили результаты – 100% обучающихся, средний балл – 3,4.

По сравнению с результатами выполненных работ данного класса с прошлым 2023 годом прослеживается спад качества и успеваемости обучающихся по русскому языку (на 40% и 20% соответственно), снизился средний балл по предмету на 0.6 (был 3,6). Аналогичная ситуация по результатам предмета математика: спад успеваемости и качества на 20% соответственно, среднего балла на 0,4. Стабильная ситуация с предметами биология и история – 100% успеваемость в сравнении с предыдущим годом, а качество выросло на 10% по биологии при 100% подтверждении результатов, по истории на 10% снизилось при 100% подтверждении результатов.

При достижении планируемых результатов по предметам следует обратить внимание на формирование и совершенствование следующих умений:

анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать

и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели;

правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

овладения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

По данным статистики наблюдается общий спад качества обученности от 4-го к 8-му классу (снижается уровень мотивации обучающихся). Особую сложность обучающиеся испытывают при поиске, анализе, систематизации и оценке информации, представленной в неявном виде. Выделены трудности у обучающихся с 4-го по 8-й классы при установлении причинно-следственных связей, построении логических рассуждений, умозаключений и умении формулировать выводы.

Для повышения качества образования видим следующие пути развития:

поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;

систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов;

единство педагогических требований к оценке учебного труда;

планирование работы учителей-предметников по результатам анализа достижений планируемых результатов обучающихся⁴

планируемая воспитательная работа, которая включает и активное вовлечение в процесс воспитания и обучения родителей обучающихся.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО в том числе использование ИКОП «Сферум». Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

На момент проведения самообследования в системе ФГИС «Моя школа» зарегистрированы 100% педагогов, 93% обучающихся и 57% родителей обучающихся.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

Педагоги отмечают, что использование сервисов ФГИС «Моя школа» помогает им планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, а также значительно сокращает время на подготовку к занятиям.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ИКОП «Сферум» выполнены на 100 процентов, 100% обучающихся, педагогов и родителей используют платформу «Сферум» в образовательном процессе.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

1 сентября 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе нашей школы был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Целью деятельности центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Труд» (Робототехника).

Задачи центра «Точка роста»:

- повышение профессионального мастерства педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы;
- реализация основных образовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, в том числе и в каникулярный период;
- вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей с дневным пребыванием, организованных Учреждением.

Центр «Точка роста» состоит из помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии, лаборатория. Кабинеты оборудованы новой мебелью, цифровыми лабораториями по биологии, химии, физиологии и физике, наборами роботов, а также ноутбуками, многофункциональным устройством (МФУ), проектором и современным интерактивным комплексом. В кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

На оборудовании центра обучающиеся осваивают предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Труд» (Робототехника). В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяется оборудование Центра.

В рамках урочной деятельности выполняется обязательный минимум лабораторных работ. Но этого бывает недостаточно для более полного изучения данных предметов. Например, на изучение предмета биология выделяется всего 1 час в неделю. Благодаря внеурочной деятельности и дополнительному образованию расширяется возможность применения практических методов изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей.

На базе центра в рамках дополнительного образования реализуются программы:

- Цветоводство и ландшафтный дизайн
- Робототехника

Оборудование Центра и его ресурсы используются при подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам. Как на уроках, так и во время внеурочной деятельности обучающимся предлагаются тренировочные задания. Обучающиеся также проходят тренировочные тестирования на платформах «Решу ОГЭ», «Решу ВПР».

Так же для ребят проводятся цифровые уроки от проекта «Урок Цифры», в рамках которых обучающиеся получают новые знания в сфере цифрового контента. Ребята проходят тренажеры и получают сертификаты участника.

Педагогами Центра проводятся профориентационные мероприятия. Для профессионального самоопределения обучающиеся участвуют в системе открытых онлайн-уроков «Проектория», «Билет в будущее».

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Функционирование Центра предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка роста», в котором можно найти всю необходимую информацию о деятельности центра. А также в социальных сетях созданы профили и страницы нашей школы, где также размещена информация о проводимых мероприятиях в школе и в Центре.

В 2024 году на базе центра «Точка роста» в течение года проводился Единый день проектировщика в рамках реализации «МетаШкола: трансформация образовательного пространства в Ужурском районе». Обучающиеся школы приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени

Д.И. Менделеева, где заняли 2 место. Приняли участие в Открытом чемпионате по робототехнике «Ужурский Роботех 2024». В каникулярное время на базе Центра также проводились различные досуговые мероприятия для учащихся.

Таким образом, ресурсы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению предметов естественно-научной направленности.

Задачи на будущее:

1. Повышение количества и качества участия обучающихся в районных, краевых и всероссийских олимпиадах, конкурсах технического направления.
2. Повышение качества образования педагогов и обучающихся.
3. Организация сетевого взаимодействия.

Функциональная грамотность

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в ОУ в 2024 году были предусмотрены следующие мероприятия:

- курс «Смысловое чтение» для 5-7 классов;
- курс «Естественно-научная грамотность» для 5-7 классов;
- курс внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» для 1-4 классов;
- курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 7-9 классов;
- курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 5-9 классов;
- Краевой семейный финансовый фестиваль;
- Районный фестиваль функциональной грамотности «Недетские игры»;
- Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп»;
- Использование педагогами на уроках/занятиях заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Выводы: В своей работе учителя используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Организованная данным образом работа позволяет обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

Задачи на будущее:

1. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
3. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
4. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности

5. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

Дополнительное образование

Дошкольные группы

В дошкольных группах в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по направлению: естественнонаучная.

Подробная характеристика — в таблице.

Название программы	Направленность программы	Уровень программы	Возраст обучающихся	Срок реализации программы
ДООП «Мир вокруг нас»	естественнонаучная	стартовый	6-7 лет	1 год

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Планируем во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новую программу дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной направленности.

Школа

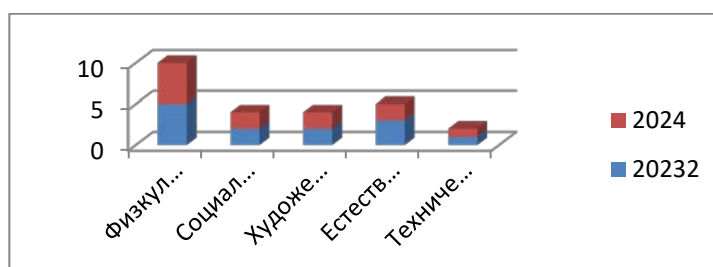
В школе выбор направлений дополнительного образования осуществляется на основании опроса обучающихся и их родителей, а также в соответствии с условиями и возможностями образовательной организации.

В январе 2022 года при школе был создан школьный спортивный клуб «Чемпион».

В рамках работы школьного спортивного клуба реализуются работают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности «Школа бокса», «Настольный теннис», «Волейбол», «Футбол», «Шахматы».

Кроме этого в школе реализуются программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр» и «Музей наших находок», программы художественной направленности «Мир театра» и «Изостудия», программы естественно-научной направленности «Цветоводство и ландшафтный дизайн», технической направленности «Робототехника».

В сравнении с прошлым годом уменьшилось количество программ дополнительного образования естественно-научной направленности, это связано с дефицитом кадров и большой нагрузкой имеющих педагогов.



В летний период были реализованы краткосрочные программы, которые велись в лагере с дневным пребыванием детей: «Волшебный мир оригами», «Вторая жизнь предметов», «Чудесное превращение природного материала», «Самоделкины» - художественной направленности, «Спортландия» - физкультурно-спортивной направленности.

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся задействованных в дополнительном образовании увеличилось на 4,3%:



Также обучающиеся 8 класса в течение года проходили обучение по сетевой образовательной общеразвивающей программе профориентационной направленности «ПРОФЛАЙФХАК» – в 2024 году ребята обучались по компетенциям «Поварское дело», «Спасательные работы (МЧС)», по программе «ПРОФДЕБЮТ» обучающиеся получают возможность освоить новые информационные технологии: 3D моделирование, прожить профессиональные пробы в направлениях «Вожатское дело», «поварское дело». созданные для ранней профориентации обучающихся образовательных учреждений Ужурского района на базе Ужурского многопрофильного техникума.

Участие в образовательном проекте «Билет в будущее» позволяет обучающимся лучше познакомиться с миром современных профессий и выстроить свою индивидуальную траекторию развития и самоопределения. Реализуется профминимум на основном уровне, посредством курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, а так же экскурсий на предприятия Ужурского района (ПЧ-391 п. Озеро Учум, столярный цех ИП Сергеев).

Помимо обучения по программам дополнительного образования обучающиеся 6-9 классов посещают молодежный центр и являются участниками флагманской программы «МЫ – ДОСТИГАЕМ», направленной на формирование ценностей здорового образа жизни у молодежи, популяризацию систематических занятий физической культурой и спортом, создание условий для развития любительских и экстремальных видов спорта среди молодежи на территории Красноярского края.

Работа с одаренными, мотивированными детьми

Цель работы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

В 2024 г по итогам изучения круга интересов и личностных потребностей обучающихся выделены следующие группы:

- Практическая одаренность (спортивная)
- Художественно-эстетическая одаренность (изобразительная, музыкальная)
- Коммуникативная (лидерская)

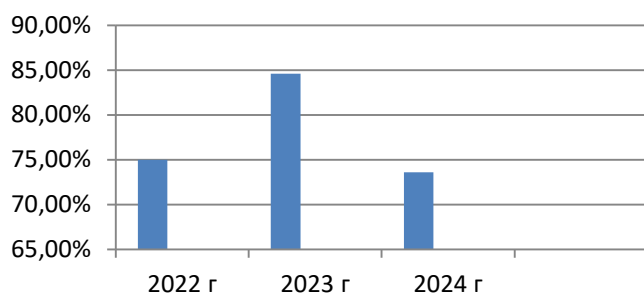
Основные направления работы с одаренными детьми в МБОУ «Озероучумская ООШ»:

- спортивное (Президентские спортивные игры, турниры по боксу, волейболу, настольному теннису) – работа ШСК «Чемпион»;
- интеллектуальное (ВсОШ и другие олимпиады и конкурсы).

За 2024 год обучающиеся МБОУ «Озероучумская ООШ» принимали участие в мероприятиях спортивного, творческого и интеллектуального направлений.

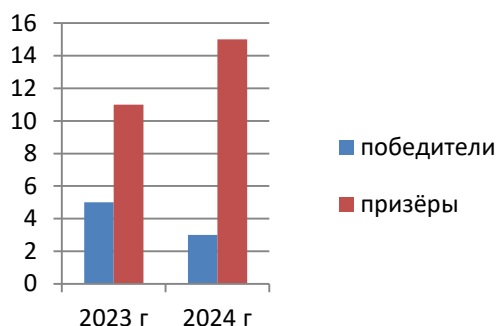
В 2024 году в школьном этапе ВсОШ участвовали 29 обучающихся 4 – 9 классов по 16-ти общеобразовательным предметам.

Процентное соотношение участников школьного этапа ВсОШ и количества обучающихся в 4 – 9 классах



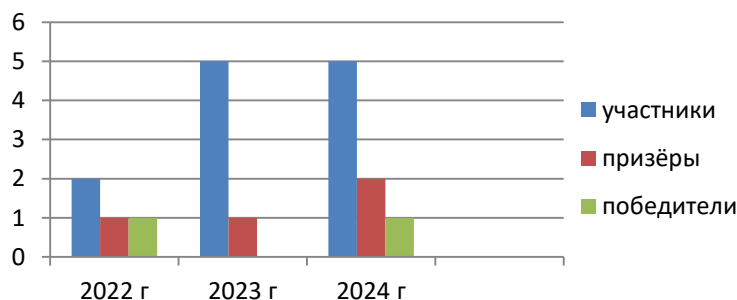
Из данного графика видно, что количество участников школьного этапа ВсОШ в 2024 года снизилось в сравнении с 2022 г и 2023 г, но составила не менее 73% за весь период.

В 2024 году было 3 победителя школьного этапа ВсОШ (английскому языку и физической культуре) и 15 призеров (по биологии, физике, географии, истории, экологии, русскому языку, литературе, физической культуре). В сравнении с 2023 годом сократилось количество победителей, но увеличилось количество призеров.



На муниципальном этапе ВсОШ участвовали 5 обучающихся (1 – из 7 кл. 2 – 8 кл. и 2 – из 9 кл.) по 5 общеобразовательным предметам (русский язык, биология, английский язык, обществознание, физическая культура), из которых 1 призёр по биологии, 1 призер по физической культуре и 1 победитель по физической культуре).

Итоги муниципального этапа ВсОШ за последние три года



Победитель муниципального этапа ВсОШ-2024 по физической культуре вышел на региональный этап ВсОШ.

Другими значимыми мероприятиями интеллектуального направления стали:

- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (1 участник);
- Муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности (участие);
- Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» - 2 участника;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, где впервые за последние три года стали призерами (2 место в секции «Естественнонаучная»);
- Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой Край - мое дело» – 1 победитель и 2 участника в номинации «Фотография»;
- Интеллектуальный районный конкурс «Игра слов» (2 финалиста, из них 1 победитель, 1 призер);
- Районный фестиваль «Без прошлого нет будущего», в рамках которого проходили дистанционные викторины;
- Серия олимпиад Учи.ру – впервые появились участники основного звена, среди которых есть призёры и победители;
- Серия уроков «Цифры»;
- Региональный конкурс научно-исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Красноярск» (отборочный этап);
- Открытый чемпионат по робототехнике «Ужурский робототех 2024» – впервые приняли участие;

В спортивном и творческом направлениях – стабильные показатели в сравнении с прошлым годом. В творческом направлении около 50% участники дистанционных и очных муниципальных конкурсов (среди них призер Муниципального этапа XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ», воспитанники школьного театрального кружка – призеры Открытого конкурса детского театрального творчества «Весёлый балаганчик», призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов). В спортивном направлении 50% (от общего количества обучающихся 3 – 8 классов) – призеры и победители муниципальных состязаний (Президентские спортивные игры, спортивные турниры среди обучающихся Ужурского района, посвященные памяти героев, турниры по боксу, настольному теннису, волейболу).

Обучающиеся 6 – 8 классов в течение трех последних лет являются слушателями выездных школ для высокомотивированных обучающихся: «Лидер», «Робототехника», «Школа лесной экологии». А в 2024 году двое обучающихся 9 класса стали слушателями Районной выездной школы интеллектуального роста по биологии.

Выводы (в сравнении с прошлым годом):

- Процентное отношение обучающихся, занятых в конкурсах и состязаниях различного уровня стабильно и составляет 50% от общего числа обучающихся в ОО.
- Основное количество победителей и призеров, как и в два предыдущих года, приходится на спортивное и творческое направление.
- Увеличилось число призеров школьного ВсОШ, появились участники регионального этапа ВсОШ, хотя участников муниципального уровня мало и у большинства – низкие результаты.

- Увеличилось число участников дистанционных мероприятий и конкурсов, а также - расширился перечень этих мероприятий.

- Появились участники мероприятий из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Воспитательная работа

Дошкольные группы

Воспитательная работа дошкольных групп строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 01.11.2024 по 14.11.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей, включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	22	71 %
Неполная с матерью	9	29%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	10%
Два ребенка	12	39%
Три ребенка и более	16	51%

Воспитательная работа дошкольных групп строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в группах реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана Управления образования Ужурского района.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

1. «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи», «Моя дружная семья».
2. «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Я, ты, он, она вместе-дружная семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в группе и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- мероприятие «Здоровье – это здорово!».

Школа

МБОУ «Озероучумская ООШ» реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Основная цель рабочей программы воспитания в 2024 году – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», национального проекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения России» в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в октябре 2023 года в ОО создан Штаб воспитательной работы (ШВР), куда входят директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель ШСК, педагог-библиотекарь, учитель начальных классов и педагог дополнительного образования. Основными направлениями работы ШВР являются:

- определение приоритетов воспитательной работы;
- организация досуга обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования в ОО;
- организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время;

- проведение мероприятий с привлечением специалистов служб системы профилактики.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОО являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы школы:

- ключевые общешкольные дела
- классное руководство
- курсы внеурочной деятельности
- школьный урок
- детские общественные объединения
- профориентация
- организация предметно-эстетической среды
- профилактика и безопасность
- работа с родителями

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО.

Традиционными партнерами в процессе воспитания являются Озероучумский СДК, администрация Озероучумского сельсовета, КДН, ПДН, ПЧ-391, ГИБДД, ОВД Ужурского района, МБОУ ДО «Ужурский ЦДО», молодежный центр «Вектор».

В течение 2024 года в рамках реализации рабочей программы воспитания использовались следующие формы работы с обучающимися и их законными представителями:

- тематические классные часы;
- уроки профориентационной направленности и уроки по формированию и развитию функциональной грамотности;
- творческие конкурсы (ДПИ, фото, рисунок, сочинения);
- коллективные творческие дела;
- тематические акции и акции, приуроченные к памятным датам;
- дни единых действий и акции от Движения Первых и Добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия»;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с портфолио;
- спортивные состязания школьного, муниципального и зонального уровней;
- родительские собрания.

Модуль «Классное руководство»

В ОО 10 классных коллективов и 9 классных руководителей. Классными руководителями регулярно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в дополнительное образование, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в акциях, фестивалях и конкурсах школьного и муниципального уровней.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- участие в социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленностей;
- конкурсы, проекты, акции, Дни единых действий Движения Первых, Юнармии;
- реализации плана работы добровольческого отряда «Маяк» и отряда ЮИД;
- досугово-развлекательная деятельность, концертные программы в МБУК «Озерочумская ЦКС»;
- профилактические мероприятия с привлечением представителей КДН, ПДН, ГИБДД, МЧС;
- выездные школы, организованные МБОУ ДО «Ужурский ЦДО»;
- муниципальный этап ВсОШ по общеобразовательным предметам;
- муниципальные этапы научно-практических конференций школьников, краевого фестиваля детских социальных инициатив, краевого компетентностного чемпионата, фестиваля школьных музеев
- муниципальные этапы спортивных состязаний по различным видам спорта;

- муниципальные этапы творческих фестивалей («Таланты без границ», «Веселый балаганчик»);
- экскурсии на предприятия поселка и Ужурского района, краеведческие музеи («Оберег») и музей п. Златоруновск.

На школьном уровне:

- традиционные праздники (День Знаний, День учителя, День матери, День отца, Новогодний переполох, день рождения школы, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок);
- акции и мероприятия, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России;
- Дни единых действий Движения Первых и Юнармии;
- работа летнего оздоровительного лагеря.

Проблемой продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся, малая наполняемость классов, и, в связи с этим, сложность в подготовке, проведении и обсуждении результатов общешкольных дел.

Модуль «Внеурочная деятельность»

- Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению и занятия туристско-краеведческой направленности реализуются через системы классных часов, учебные предметы (окружающий мир, ОРКСЭ, ОДНКНР, история, география, обществознание, литература) и программу дополнительного образования «Музей наших находок».

Спортивно-оздоровительная направленность реализуется через курсы «Тэг-регби» и «Легкая атлетика»;

- Область искусств и художественного творчества разных видов – через курс «Хоровое пение»;

- Гражданско-патриотическая, просветительская, экологическая, природоохранная, историко-культурная направленность – через курсы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России»;

- Познавательная, научная, исследовательская – через курсы: «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Говорим по-французски», «Основы читательской грамотности», «Основы финансовой грамотности».

Модуль «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках процессов и явлений (вручение Нобелевской премии, политические события, научные открытия, знаменательные даты и т.д.);
- применение на уроке интерактивных форм работы и игровых процедур;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

Модуль «Профориентация»

С 2023 года скорректирована профориентационная работа со школьниками (внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум). Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в ОО строится по следующей схеме:

- 1 – 4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии (тематические классные часы, «Разговоры о важном», открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»).
- 5 – 9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (тематические классные часы, «Разговоры о важном», открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», проект «Билет в будущее», сетевая образовательная программа «Профлайфхак», знакомство с профессиями на уроках, экскурсии на предприятия и профпробы).

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации является Центр детских инициатив (ЦДИ). ЦДИ используется как место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, место встреч, сборов, пространство школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Совет Первых), в состав которого входят представители 5 – 9 классов, а лидером – представитель 8 класса. Основными формами работы Совета старшеклассников являются КТД, дискуссии, деловые игры, конкурсы.

В ОО функционируют Юнармейский отряд «Монолит», первичное отделение Движения Первых. К 2024 году в ряды Движения Первых вступило 30 человек, что составило 41% от всех обучающихся ОО.

Проблемой работы является нехватка свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании мероприятий и подведении итогов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через программу «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся и воспитанников МБОУ «Озероучумская ООШ».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Организация и проведение церемоний поднятия/выноса государственного флага РФ;
- Подготовка и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;
- Оформление тематических стендов, обновление мест новостей;
- Оформление холлов школы к образовательным и памятным событиям.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Согласование действий семьи и школы реализуется через:

- Вовлечение родителей в организацию и проведение общешкольных мероприятий
- Участие родителей в работе Родительского комитета
- Участие родителей в работе Родительского патруля
- Участие родителей в Школьной службе медиации
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний

- Индивидуальную работу с родителями
- Организацию встреч родителей со специалистами, социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД
- Собеседование по организации летнего отдыха учащихся

Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)

С 2022 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион». Работа клуба в большей степени организована через дополнительное образование. В клубе работают спортивные секции по футболу, волейболу, настольному теннису, боксу и шахматам. Кроме реализации программ дополнительного образования в школе проводятся традиционные спортивные мероприятия: осенний и весенний кросс, один раз в четверть Дни здоровья, соревнования внутри групп спортивных секций, соревнования школьных этапов «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр, товарищеские встречи воспитанников ШСК и жителей поселка по волейболу и настольному теннису, шахматно-шашечные турниры и др.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в районных и краевых соревнованиях, где показали достойные результаты:

- муниципальный этап краевого смотр-конкурса по строевой подготовке – приняли участие в муниципальном, зональном и краевом этапах, обучающаяся 8 класса Сагалакова Наталья была отобрана на парад 9 мая в г. Красноярске;
- муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых» – 1 место;
- региональный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых» – 3 место;
- муниципальный этап соревнований по баскетболу 3х3 среди юношей и девушек 2009-2010 г.р. общеобразовательных школ Ужурского района в рамках спортивных игр "Президентские спортивные игры" в 2023-2024 учебном году – 1 место девушки;
- муниципальный этап соревнований по волейболу среди общеобразовательных школ Ужурского района в рамках спортивных игр "Президентские спортивные игры" в 2023-2024 учебном году – 2 место;
- муниципальный этап соревнований по настольному теннису среди юношей и девушек 2009-2010 г.р. общеобразовательных школ Ужурского района в рамках спортивных игр "Президентские спортивные игры" в 2023-2024 учебном году – 1 место;
- муниципальный этап соревнований по легкой атлетике среди юношей и девушек 2009-2010 г.р. общеобразовательных школ Ужурского района в рамках спортивных игр "Президентские спортивные игры" в 2023-2024 учебном году – участие;
- муниципальный этап среди команд девушек общеобразовательных школ Ужурского района «Президентские спортивные игры» в 2023-2024 учебном году по мини-футболу – 2 место;
- отборочные соревнования по обязательным видам среди районных команд зонального этапа всероссийский спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" сезона 2023-2024 учебного года: II место - настольный теннис (девочки), III место - настольный теннис (мальчики) , III 3 место- стритбол (мальчики), общекомандное 5 место.
- районные соревнования памяти воина – интернационалиста Игоря Михайловича Казанкеева – 2 место
- межрайонном новогоднем личном первенстве по настольному теннису, где обучающийся 9 класса Барсамян Самвел занял 3 место;

- III открытый спортивный турнир среди обучающихся Ужурского района, посвященный памяти выпускника школы Александра Зотова – 1 место;
- турнир по волейболу, посвященный памяти Героя Советского Союза Александра Корнеевича Харченко – 1 место;
- муниципальный этап среди команд юношей общеобразовательных школ Ужурского района «Президентские спортивные игры» в 2024-2025 учебном году по мини-футболу – 3 место;
- открытое первенство Ужурского района по настольному теннису: Барсамян Давид - 2 место, Дроботов Степан - 2 место, Сагалаков Ярослав - 3 место, Кирсанов Максим - 3 место, Ерошина Снежана - 3 место;
- в 2024 году 11 обучающихся получили знаки отличия ФСК ГТО.

Модуль «Школьный музей» (вариативный)

Модуль «Школьный музей» реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Музей наших находок».

Ребята, обучающиеся по программе «Музей наших находок», в течение года знакомятся с музейным делом, с профессией экскурсовода. В течение года они проводят экскурсии для дошкольников, для обучающихся школы и гостей из поселка. Кроме того, что ребята сами организуют экскурсии, они на них и ездят. Так, в отчетном году, обучающиеся посетили с экскурсиями Златоруновский поселковый музей, Ужурский краеведческий музей «Оберег», музей Орджоникидзевского района в д. Копьево.

Традиционно, каждый год, руководитель музея со своими воспитанниками принимают участие муниципальном этапе краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности, где занимают призовые места.

В 2024 году ребята приняли участие в финальном этапе районной очно-заочной интерактивной игре «Патриоты России», где заняли 1 место.

Модуль «Школьный театр» (вариативный)

Модуль «Школьный театр» реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мир театра». Ребята из театрального кружка в течение года учатся сценическому мастерству и актерской игре; готовят театральные постановки к различным праздникам, с которыми затем выступают на праздничных концертах в сельском доме культуры.

В 2024 году впервые приняли участие в открытом конкурсе детского театрального творчества «Весёлый балаганчик» в г. Ужур, где стали лауреатами II степени.

В октябре 2024 года воспитанники театрального кружка Озерочумской школы «Мир театра» вместе со своим руководителем Беловой Натальей Николаевной посетили музыкальный спектакль «Сказка об Иванушке и Липанюшке» в исполнении артистов Красноярского театра оперы и балета. Сказка произвела на ребят большое впечатление! Это ещё был и своеобразный мастер-класс по актёрской игре для ребят, который может в дальнейшем быть полезен для их театральных постановок.

Вывод и задачи на следующий год:

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди обучающихся основного звена.

- Необходимо активизировать работу ученического самоуправления и скорректировать ее с учетом работы муниципального отделения Движения Первых.
- Систематизировать работу волонтерского отряда и отряда ЮИД, т.к. работа этих отрядов носит эпизодический характер.

Служба школьной медиации

Целью школьной службы медиации является создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность Службы школьной медиации основана на следующих принципах:

1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).

3. Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся, педагогов и родителей. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Координатор ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся, в сложных ситуациях проводит восстановительные программы, сопровождает учащихся в разрешении конфликтов, проводит общий анализ деятельности. В течение учебного года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров поступало три обращения. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед.

Все ученики школы с 1 по 9 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на общешкольной линейке, на классных часах, а так – же при индивидуальных собеседованиях.

Мероприятия, проведенные службой

Мероприятия	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Мероприятия с обучающимися (воспитанниками)	1	3	4
Мероприятия с педагогическим составом	0	1	2
Мероприятия с законными представителями обучающихся (воспитанников)	1	1	2

Программы, проведенные службой

№ п/п	Наименование показателя	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Количество заявок (обращений), поступивших для проведения процедуры медиации (программы примирения).	2	3	3
2.	Количество заявок, поступивших для проведения процедуры медиации, по видам конфликтов, всего.	2	3	3
3.	Количество процедур медиации (программ примирения), проведенных по категории случая, всего (число равно или меньше числа, указанного в п. 1/2):	2	3	3
4.	Результаты проведения процедуры медиации были учтены в рамках юридического процесса / процедуры (указать количество).	0	0	0
5.	Взаимодействие служб с КДНиЗП – всего заявок из КДН:	0	0	0
6.	Количество обращений в службу на проведение мероприятий, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода, всего.	2	3	3
7.	Количество мероприятий, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации идей восстановительного подхода, всего .	2	5	9

В целях обеспечения единого подхода к научно-методическому сопровождению в области оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации в школе проведены ряд мероприятий с обучающимися и родителями:

1. Социальным педагогом проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников;

2. В рамках мероприятий, направленных на профилактику конфликтов увеличилось количество мероприятий для обучающихся , педагогов и родителей школы.

3. Повышается эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся.

Выводы.

1. Деятельность ШСМ направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

2. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна Школьная служба примирения.

3. В дальнейшем планируется:

- Продолжить работу ШСМ;
- Пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллектива, тренинги и семинары для более эффективной деятельности ШСМ;
- Помочь обучающимся научиться приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.

Консультативный пункт

Целью консультативного пункта школы является обеспечение эффективной работы с родителями в обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), содействие полноценному психическому и личностному развитию учащихся. Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультативного пункта на 2024 год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям.

2022 г.	2023г.	2024 г.
2 родителя	3 родителя	3 родителя

Родители, получившие первичные консультации, часто обращались повторно:

- по вопросам поведения,
- по вопросам обучения и воспитания,
- по вопросам взаимоотношений в семье.

Выводы: таким образом, обращение в консультационный пункт школы не уменьшились. Родители обращаются за консультацией как классным руководителям, так и к узким специалистам. Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания детей, Было несколько случаев повторного обращения родителей для консультации конфликтного отношения детей и родителей.

Работа педагога – психолога

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Работа велась по плану со следующими адресными группами: работа с обучающимися, с родителями, с классными руководителями и с педагогическим коллективом школы.

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности педагога-психолога школы.

Работа педагога- психолога велась по следующим направлениям:

Психологическое просвещение

- Психологическая профилактика

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое консультирование
- Организационно - методическое направление

Психологическая диагностика

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Работа велась со всеми категориями участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) и была организована по основным направлениям деятельности.

1) Групповая диагностика. Групповой диагностикой охвачено 9 человек.

- Выявление школьной тревожности – учащиеся 5 кл.
- Диагностика памяти, мышления, внимания, мотивации – учащиеся 1 кл.
- Диагностика суицидального риска обучающихся 7-9 классов.

2) Индивидуальная диагностика проводилась как по плану психолога, так и по запросам родителей (законных представителей), классных руководителей, самих учащихся. С учащимися четвертого класса по запросу школьного ППк. Диагностика суицидального риска по результатам СПТ.

По плану психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были проведены диагностика учащихся с ОВЗ для выявления характера трудностей развития обучающихся.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась в двух основных формах – групповой и индивидуальной, и составлялась на основе результатов психодиагностического обследования или по запросам классного руководителя, администрации, родителей (законных представителей). Занятия проводились по отдельным планам.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- социальная адаптация;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Разработаны и реализуются программы для обучающихся ОВЗ:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2, 5, 7, 9 классы.
- «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2 - 5, 9 класс.

- «Психокоррекционные занятия» для обучающихся задержкой психического развития -1-4 классы.

- Индивидуальная работа с семьями в СОП.

При проведении коррекционно-развивающей работы преимущественно использовались занятия с элементами тренинговых и психотерапевтических форм. В рамках которых применялись методы: групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастика и др.

Вывод: проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту обучающихся.

Психологическое консультирование

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент - это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т. п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
7. консультации по результатам диагностики.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Психологическая профилактика

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) Подбор программ выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

В октябре-ноябре 2024г. В школе проводилось социально психологическое тестирование для учащихся 7, 8, 9 классов. Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

По итогу СПТ было выявлено:

Количество протестированных	Всего	Высочайшая	Высокая	Средняя	Низкая	Коррекция по шкале лжи
2022 г.	13	-	23,08 %	-	61,54%	15,38%
2023 г.	18	11,11 %	0%	11,11%	77,78 %	38,89%
2024г.	22	0 %	31,8%	-	68,18%	31,82%

Исходя из итогов по СПТ высочайшей группы риска в 2024 г. не выявлено. По результатам анализа факторов риска и факторов защиты была разработана таблица для узких специалистов, классных руководителей и педагогов, в которой отражены направления работы по результатам СПТ. Для выявления суицидальных рисков во втором этапе СПТ проведена диагностика обучающихся 7-9 классов. По итогам диагностики обучающиеся с суицидальными наклонностями не выявлены.

Вывод. Психологическая профилактика несовершеннолетних в школе проводилась согласно плану. Все мероприятия проводились совместно с классными руководителями и социальным педагогом школы. По итогам СПТ желающим родителям несовершеннолетних даны рекомендации педагогом-психологом.

Организационно - методическое направление

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Проведение тематических занятий для учащихся. Выступления на родительских собраниях. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы. Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.
- Реализация модели «Психологической службы МБОУ «Озероучумской ООШ».
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Оформление стендов, рекомендации.
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразовании.

Общий вывод. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Перспективы развития психологической службы школы:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Работа социального педагога

В течение года основной целью в работе социального педагога школы является, координация действий с администрацией и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом обучающихся школы, родителей и общественными структурами - с другой; социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, коррекция, образование.

Задачи:

- выявлять интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонений в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременно оказывать социальную помощь и поддержку нуждающимся в ней учащимся;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся.

В течение 2024 года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

В начале учебного года социальный педагог, совместно с классными руководителями, выявляли различные категории семей и детей, определялся материальный уровень жизни семей. По полученным данным был оформлен социальный паспорт школы. Один раз в

полугодие вносились изменения и дополнения. На основании этой работы был определен следующий круг семей.

Статистические данные

Социальный паспорт образовательного учреждения	2021 – 2022г.	2022 - 2023г.	2023 - 2024г.
Количество обучающихся в школе	76	72	74
Количество обучающихся из многодетных семей	32	29	26
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	35	20	16
Количество неполных семей	24	21	23
Количество обучающихся, находящихся под опекой	0	0	0
Количество детей-инвалидов	5	3	3
Дети с ОВЗ	13	17	
Обучающиеся состоящие на профилактическом учете в СОП	1	1	0
Семьи состоящие на профилактическом учете в СОП	1	3	2

В течение 2024 года осуществлялся контроль посещаемости обучающихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Ежедневно подавалась информация по посещаемости обучающихся (краевой мониторинг заболеваемости и посещаемости, мониторинг для отдела питания). Детей, не приступивших к занятиям - 0, имеющих пропуски без уважительных причин за прошедший учебный год - 0.

В школе действует Совет профилактики, с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, который проводится ежемесячно по утвержденному плану. На заседаниях решаются вопросы о постановке и снятии с учета обучающихся, проблемах с успеваемостью и поведением, положения детей в неблагополучных семьях, занятость обучающихся состоящих на учёте в учреждениях дополнительного образования. Регулярно посещаются семьи, состоящие на различных видах учёта. Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми. Для осуществления социально – педагогической защиты прав ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, тесно ведется работа с отделом опеки и попечительства Ужурского района, центром социального обслуживания населения, комиссией по делам несовершеннолетних, с Ужурской территориальной районной ПМПК, КДН и ЗП, и ПДН ОМВД России по Ужурскому району. Разработан план совместной работы по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Ведется работа с семьями, имеющие ребёнка-инвалида, по оказанию социальной помощи и поддержки, по социальной адаптации в условиях массовой школы. Социальный педагог помогает родителям в оформлении документов на предоставление

льготного бесплатного питания обучающимся. Тесно сотрудничает с КГБУ СО «Центр семьи «Ужурский». Составляет Индивидуальную Программу Реабилитации несовершеннолетних. Занимается выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, опекаемые, находящиеся в СОП).

На начало 2024 года был составлен и утвержден директором школы, план работы социального педагога на год. Заместителем директора по ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями для обучающихся с 1 по 9 классы и родителей, проводились классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, круглые столы, лектории, анкетирование, тренинги, по темам: «Декада правовых знаний», «Формирование правовой культуры у родителей младших школьников», «Безопасный интернет», «Деструктивное поведение подростка. Причины. Признаки проявления. Профилактика.», «Большое родительское собрание», «Твоя безопасность в твоих руках», «Взрослый разговор о мире», «За что ставят на учет в ВШУ, ПДН, КДН?», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Последствия самовольного ухода из школы», «Опасные привычки», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Сила воли и характер», «Чувство собственного достоинства», «Умей сказать - НЕТ», », «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Закон для каждого един!».

Ежегодно под руководством социального педагога обучающиеся принимают участие в акциях по профилактике наркомании и табакокурения «Мы за здоровье!» в рамках краевой межведомственной акции «Здоровье молодежи - богатство края»; краевых акциях «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» и «Молодежь выбирает жизнь»; акции «Знай, свои права – управляй своим будущим»; межведомственной акции «Остановим насилие против детей»; районной профилактической акции для старшеклассников «Мы против СПИДа»; краевых акциях «Весенняя неделя добра» и «Осенняя неделя добра»; Всероссийском интернет - уроке антинаркотической направленности, «Бессмертный полк», «Поздравь солдата». Совместно с педагогами, родителями и обучающимися, регулярно посещаем дом престарелых, где проживают пожилые люди и инвалиды. Главной целью походов является желание пожилым людям подарить свое тепло и оказать поддержку.

Оформлен и обновлен стенд «Уголок правовых знаний» с телефонами различных служб, рекомендациями, выдержками из законов РФ. Осуществляется рациональный отбор методов, средств, форм организации социальной-педагогической работы с целью понижения и сокращения безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних из неблагополучных семей: месячники, организация занятости детей, лектории, рейды, консультирование. Разработана Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков, Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Сформированы списки детей на льготное питание. Проведена работа по более полному охвату горячим питанием обучающихся школы

В этом году в краевой межведомственной акции «Помоги пойти учиться» была оказана помощь всем обучающимся, нуждающимся в помощи, в виде канцелярских принадлежностей, одежды и обуви. Обучающиеся нашей школы совместно с родителями, педагогами и равнодушными жителями, участвовали в акции с целью: помочь малообеспеченным семьям, оказав социальную помощь в натуральном виде.

Социальным педагогом школы проводились занятия, игры с обучающимися по профориентации. Выявив с помощью различных методик («Дифференциально-диагностический опросник», «Опросник профессиональной готовности», и других) интересы, склонности обучающихся, для определения способности к тому или иному типу профессий. 100% обучающихся поступают в учебные заведения.

Ежегодно формируется база обучающихся в образовательном учреждении, в лагерь с дневным пребыванием и в загородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории Красноярского края.

Определены цель, задачи на 2025 год: продолжать работу по социальной защите обучающихся, их развитие, воспитание, коррекция, образование.

Задачи:

- Продолжить работу по профилактике асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся.
- Систематически вести индивидуальную работу с родителями о необходимости участия ребенка в жизни и работе школы и класса;
- Формировать у детей основы культуры поведения.
- Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку нуждающимся в ней учащимся.

1.4. Востребованность выпускников

В 2024 году в школе не было выпускного класса.

1.5. Качество кадрового обеспечения

Сведения о работниках (включая педагогических работников и иные кадры)

Показатель		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
		2023 год		2024 год	
Укомплектованность штата работников организации		46	100	45	100
Укомплектованность штата педагогических работников		22	100	22	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	13	59	15	68,2
	с высшим непедагогическим образованием	1	0	1	4,5
	с незаконченным высшим образованием	0	0	0	0
	со средним специальным образованием	8	36,3	6	27,3
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	0	0
	доктора наук	0	0	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	100	22	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	22		22	
	Высшую	5	22,7	5	22,73
	Первую	12	54,5	14	63,64

	Соответствие занимаемой должности		3	13,6	0	0
	Не имеют		2	9,0	3	13,63
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1		1	
	Заместитель директора по УВР		1		1	
	Заместитель директора по ВР		1		1	
	Заместитель директора Дошкольному образованию		1		1	
	Учитель		15		15	
	Учителя, работающие на уровне начального общего образования		7		7	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	6	100,0	6	100,0
	Имеют квалификационную категорию	Всего	6	100,0	6	100,0
		Высшую	4	100,0	4	100,0
		Первую	2	100,0	2	100,0
		Не имеют	0	0	1	0
	Учителя, работающие на уровне основного общего образования		9			
	Образовательный уровень	с высшим образованием	7	77,7	7	77,7
	Имеют квалификационную категорию	Всего	6	66,6	6	66,6
		Высшую	3	33,3	3	33,3
		Первую	3	33,3	3	33,3
		Не имеют	3	33,3	3	33,3
	Социальный педагог		1		1	
	Педагог-психолог		1		1	
	Педагог-организатор		1		1	
	Педагог - библиотекарь		1		1	
	Педагог дополнительного образования		совместители		совместители	
	Педагоги, работающие на уровне дошкольного образования		3		3	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	1		1	
	Имеют квалификацию	Всего	3	0	3	0
		Высшую	0	0	0	0

	онную категорию	Первую	3	0	3	0
		Соответствие	0	0	0	0
Количество молодых специалистов			0	0	0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			0	0	0	0
Иные работники:			6	100	5	100
Завхоз			2	100	2	100
Делопроизводитель			1	100	1	100
Уборщик служебных помещений			4	100	4	100
Младший воспитатель			1	100	1	100
Помощник воспитателя			2	100	2	100
Повар			2	100	2	100
Кухонный рабочий			1	100	1	100
Водитель			1	100	1	100
Прачка			1	100	1	100
Дворник			2	100	2	100
Гардеробщик			1	100	1	100
Сторож			6	100	6	100
Количество работающих пенсионеров по возрасту			5	11,3	5	10,8

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100% процентов, узкими специалистами 60%. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 9/1;
- воспитанники/все сотрудники - 2/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли: 1 административный работник, 3 педагога.

Стаж педагогических работников в занимаемой должности

До 5	5-10	10-20	более 20
0	1	2	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги приняли участие:

1. Вебинар КИПК « Механизмы реализации Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае.

2 Вебинар Реализация ФОП ДО: задачи, решения, перспективы

3. Районный конкурс «Торжество добра и толерантности»

4. Районном творческом конкурсе «Кукла в национальном костюме»

5. ПРОФИ-педагог 2024г

6. «Сделаем Вместе» Крепка семья - сильна Россия»

9. Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья» г Красноярск

В 2024 году дошкольные группы активно сотрудничали с МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района» районный Дом культуры.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками дошкольных групп был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 17 по 18 января 2024 года.

На период самообследования в штате школы числятся 22 педагога. Из них высшее образование – 15 человек, среднее специальное образование – 6 человека. Из них два внешних совместителя – учитель физики и педагог дополнительного образования. Один педагог находится в декретном отпуске по уходу за ребенком.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Все педагоги своевременно (не менее, чем один раз в три года) проходят курсы повышения квалификации не менее 72 часов, а также краткосрочные курсы; принимают участие в онлайн семинарах, вебинарах, конференциях.

В 2024 году 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

В 2024 году педагоги школы приняли участие в:

1. Районном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» 2024

2. Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагог года 2024»

3. Муниципальная практическая конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века»

Стаж педагогических работников школы в занимаемой должности

До 5 лет	От 5 -10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
3	2	2	4	7

Педагогическую деятельность осуществляют педагоги с опытом работы. В течение нескольких лет самой высокой остается доля педагогических работников, имеющих стаж работы более 20 лет.

Возрастной состав педагогических работников

До 30 лет	От 30-40 лет	От 40-50 лет	Свыше 50
3	3	8	8

Анализ возрастного состава педагогических работников указывает на то, что средний возраст педагогов 44 года, коллектив возрастной. Численность педагогов пенсионного возраста составляет 13,6%, педагогов, работающих на пенсии – 13,6%. В школе

сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Педагогический коллектив в основном женский, доля учителей – мужчин составляет 13,6%.

Вывод: кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

В учреждении существует дефицит педагогических кадров. В школе нет учителя информатики и физики (работают внешние и внутренние совместители); ОО нуждается в учителе-логопеди и учителе дефектологе (социальный педагог работает по внутреннему совместительству). Требуется учитель истории/обществознания/химии (ведет учитель прошедший переподготовку). В связи с этим:

- в школе ведется профориентационная работа по привлечению новых кадров из числа собственных выпускников;
- реализация мероприятий по организации переподготовки лиц с непедagogическим образованием;
- формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования.

1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Методическая работа школы построена на основе следующих документов:

- положения о методическом совете школы;
- положения о школьных методических объединениях;
- планов работы МБОУ «Озероучумская ООШ» на 2022-2023 и 2023-2024 уч. Года
- планов работы ШМО

Задачи методической работы:

- продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирование результатов обучения;
- совершенствовать работу по изучению и распространению передового педагогического опыта;
- продолжить работу по повышению функциональной грамотности обучающихся;
- повышать уровень педагогического мастерства с целью обеспечения качественного образования обучающихся.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи успешно решались в течение года.

Дошкольные группы

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой не по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются не все необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - новый ноутбук, мультимедийный проектор с экраном;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры дошкольных групп выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года.

Школа

В школе имеется библиотека, оснащенная компьютером и принтером. Читальный зал на 8 посадочных мест.

Объем библиотечного фонда – 2493 единицы, объем учебного фонда – 2546 единиц. Книгообеспеченность – 100 процентов, обращаемость – 3923 единицы в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2546	924
2	Методическое пособие для учителей	86	0
3	Художественная	1344	169
4	Программные произведения	612	29
5	Словари	70	5
6	Энциклопедия, справочная	181	0
7	Краеведение	200	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 58 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0

Средний уровень посещаемости библиотеки 27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.7 Материально-техническая база

Материально – техническая база школы формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию образовательной и социальной среды.

Дошкольные группы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда в наших группах:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В 2024 году провели текущий ремонт 3 групповых комнат, музыкального зала. Проведен текущий ремонт отмостки здания, а также установлено уличное освещение на территории дошкольных групп.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Проведен мониторинг РППС дошкольных групп. По итогам выявлено: РППС не полностью учитывает особенности реализуемой ФООП ДО. В каждой возрастной группе имеется недостаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В августе 2024 года закупили дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании и территории учреждения во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения. Заменить в раздевалках группах – детские кабинки. В групповых поменять детскую игровую мебель. Приобрести комплекты наглядно-дидактические пособий для групп общеразвивающей и комбинированной направленности. А так же приобрести центры игровой активности.

Школа

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 6 из них оснащены мультимедийной техникой (экран, мультимедийный проектор, интерактивные доски, МФУ, принтеры). В школе имеется спортивный зал, компьютерный класс с выходом в интернет, кабинет узких специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог). В 2024 году во все помещения школы, используемые для образовательного процесса, проведен интернет, появилась возможность Wi-Fi подключения. Таким образом у каждого педагога появилось автоматизированное рабочее место с выходом в Интернет.

На втором этаже здания оборудован актовый зал (сцена с оборудованием: проектор, экран). На первом этаже оборудованы столовая на 36 посадочных мест, пищеблок и спортивный зал.

В 2024 в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на пищеблоке в моечном цеху добавлены ванны для обработки яиц.

Также в 2024 году был произведен текущий ремонт отмостки здания школы. Проведен косметический ремонт всех учебных кабинетов и других помещений школы.

Оформлены школьные пространства, которые рассказывают обучающимся о проектах и возможностях для школьников нашей страны.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Требуется приобретение учебных макетов для уроков биологии и ОБЖ, обновление карт и приобретение глобусов для уроков географии. Необходимо приобретение оборудования для работы учителя-логопеда.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ОО установлены металлические двери, с целью обеспечения пожарной безопасности в ОО установлена сигнализация, автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны,

В целях обеспечения *противопожарной безопасности* проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводились учебно-тренировочные мероприятия детей и работающего персонала по вопросам безопасности;
- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- проводится обучение обучающихся 1-9 классов правилам противопожарной безопасности согласно плана.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, был заключен контракт на ее техническое обслуживание.

Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Обеспечение ПБ конкретизируется приказами директора школы в течение года в зависимости от конкретной обстановки.

Проводились проверки состояния пожарной безопасности в школе, замечаний не было.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи и планерки по вопросам противодействию терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций и учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС.

Организация *противодействия терроризму* регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, в том числе:

- проверены чердачные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;
- проверены запасные выходы;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 15 - 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Охрана учреждения силами администрации школы, дежурных учителей по школе обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающего персонала.

При подъезде к школе имеются знаки дорожного движения, их состояние удовлетворительное.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является *обеспечение охраны труда* и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажей обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, на часах общения, практических отработках, беседах и т.д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

- оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже;
- разработана схема безопасного движения обучающихся по маршруту школа-дом;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций в 2023 году на территории школы не возникало. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Медицинское обеспечение, система охраны здоровья обучающихся

Все сотрудники школы ежегодно проходят обязательные медицинские осмотры. Договор на медицинское обследование заключался с КГБУЗ «Ужурская РБ». Медицинское обслуживание в течение года было организовано на базе фельдшерско-акушерского пункта п. Озеро Учум.

Ежегодно ученики школы проходят диспансеризацию.

В школе получает образование 17 детей с ограниченными возможностями здоровья (23,6% от общего количества детей, охваченных образовательными услугами) в условиях инклюзивного образования совместно со здоровыми детьми.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

В целях соблюдения требования СанПиН в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплового режима;
- нормы освещения учебных кабинетов;
- гигиенические нормы режима дня;
- требования к школьной мебели и оборудованию;
- нормы питания в школе;
- нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах нормы (18 – 24 °С). Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивался качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована. Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В школе регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, веселые старты, соревнования по различным видам спорта – волейбол, пионербол, настольный теннис. В рамках дополнительного образования в школе работают спортивные кружки.

В школе работает педагог-психолог, который организует психологический мониторинг состояния здоровья детей. Профилактическая работа психолого-педагогической службы так же направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В школе продолжается работа по организации рационального питания школьников для достижения следующих основных целей:

- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

Реализация плана санитарного просвещения в области рационального питания поможет предотвратить нерациональность диетологических привычек школьников, приводящих к развитию ряда заболеваний.

Классные руководители проводили разъяснительную работу среди обучающихся, их родителей об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъёмом заболеваемости гриппом.

Все лица на входе в школу подлежали термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела $37,1^{\circ}\text{C}$ и выше в целях учета при проведении противоэпидемиологических мероприятий. Лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, повышенной температурой тела) сразу были изолированы до прихода работников ФАПа.

В школе проводится уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей непосредственно перед началом работы, обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещений для приема пищи, санитарных узлов, туалетных комнат. Проводится регулярное обеззараживание воздуха.

Решая вопросы сохранения физического здоровья детей, школа исходит из определения: здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Следовательно, работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей нашей школы строится на уже имеющемся фундаменте благоприятного психологического климата, социальной поддержки, системе нравственного воспитания.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию и воспитанию ЗОЖ.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- имеется спортивный зал и необходимый игровой и спортивный инвентарь. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях и занятиях по дополнительному образованию.
- кабинет психолога; школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе регулярно проводятся медицинские осмотры и диспансеризация

обучающихся, вакцинация обучающихся и учителей, по итогам вакцинации привито 100% педагогов и более 80 % обучающихся. Большое внимание уделялось профилактике простудных и инфекционных заболеваний. С этой целью проводились беседы со школьниками и их родителями, разработан план по профилактике гриппа и ОРВИ.

Школьный психолог регулярно проводила консультации с родителями, обучающимися, учителями по вопросам адаптации к школе, школьному коллективу, межличностных отношений.

Основными приоритетными направлениями работы школы в 2024 году по программе здорового образа жизни обучающихся считать:

- увеличение занятости обучающихся в спортивных секциях;
- расширение и активизация сотрудничества классных руководителей со специалистами по вопросу ЗОЖ;
- сохранность охвата горячим питанием;
- системность проведения подвижных перемен, физкультминуток;
- применение здоровьесберегающих методик по профилактике сколиоза, зрения;
- активизация участия классных коллективов спортивных мероприятиях, конкурсах;
- недопущение травматизма в школе.

Организация питания

Работа по организации питания в МБОУ «Озерочумская ООШ» ведется в соответствии с документами:

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 23.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Письмо министерства просвещения РФ от 09.09.2020г. №ГД-1425/09 с разъяснениями по вопросам обеспечения горячим питанием обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций»;
- Рекомендации Государственного санитарно-эпидемиологического нормирования РФ:

«Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях»;

«Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций»;

Приказа МБОУ «Озерочумская ООШ» Об организации питания;

Приказа МБОУ «Озерочумская ООШ» О создании комиссии по контролю организации питания в школе;

Приказа МБОУ «Озерочумская ООШ» О создании бракеражной комиссии»;

Приказа МБОУ «Озерочумская ООШ» «О назначении ответственного за отбор и хранение пищевых проб»;

Положения МБОУ «Озерочумская ООШ» О бракеражной комиссии;

Положения МБОУ «Озерочумская ООШ» О родительском контроле за организацией горячего питания».

Питание обучающихся в 2024 году осуществлялось в столовой школы, согласно утвержденному 12-тидневному меню, организовано, по установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания,

качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов регулярно осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы, родителями при непосредственном участии обучающихся. Данная комиссия ежемесячно проводит бракераж готовой продукции. Отрицательных отзывов зафиксировано не было.

В школе ведется вся необходимая документация по вопросам питания: приказы, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 12-тидневное меню; таблицы норм питания, запрещенных продуктов.

В столовой школы и дошкольных групп имеется необходимое электрооборудование, которое находится в технически исправном состоянии. Повара обеспечены инструкциям по охране труда и инструкциям по мерам безопасности при работе на электрооборудовании, ознакомлены с ними под роспись (по охране труда при работе с кухонной плитой, по безопасной эксплуатации водонагревательных бочков и др.).

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственные за школьное питание социальный педагог, классные руководители ведут ежедневный учет обучающихся, получающих питание по классам.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят различные мероприятия по воспитанию культуры питания, беседы с обучающимися и родителями о важности сбалансированного здорового и своевременного питания для школьников.

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. В МБОУ «Озероучумская ООШ» разработана своя система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, определены комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Направления ВСОКО:

1. Оценка качества образовательных программ (оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего).

2. Оценка качества условий реализации образовательных программ.

3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, выносимым на ГИА;

4. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Система оценки МБОУ «Озероучумская ООШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы (проекта), портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

Удовлетворенность родителей качеством и условиями обучения по результатам НОКО в 2024 году

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Озероучумская основная общеобразовательная школа» проведено изучение мнения населения о качестве предоставления образовательных программ за 2024 год. Опрос проводился в электронном формате. Опрошены родители (законные представители) учащихся общеобразовательного учреждения. В анкетировании приняло участие 45 родителей (законных представителей) обучающихся школы.

Респонденты отметили следующие положительные факторы:

- 64% опрошенных считают обеспеченность школы учебным оборудованием и

наглядными пособиями для проведения уроков отличной и хорошей, 33% – удовлетворительной;

- 100% удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями в школе (освещение, тепло, чистота);

- 98% удовлетворены обеспеченностью учебных кабинетов мебелью, при этом 76% считают ее отличной и хорошей;

- 76% высоко оценили благоустройство школьной территории;

- 71% устраивает медицинское обслуживание в школе;

- 93% респондентов отмечают отличный, хороший и удовлетворительный уровень организации школьного горячего питания;

- 91% устраивает в школе соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе;

- 96% удовлетворены организацией отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (пришкольные лагеря);

- 87% удовлетворены качеством преподавания учебных предметов в школе;

- Качеством результата образования для 22,2% опрошенных остается уровень знаний, позволяющий поступить в ВУЗ без репетиторов, 55,6% - успеваемость, получение положительных отметок. Вариант «высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию» отметили 9%, умение применять школьные знания в жизненных ситуациях – 6,7% опрошенных. Выбор варианта «сохранение здоровья обучающегося» 4,4%. Низкий уровень показателя качества образования - наличие портфолио 2,2%.

- 82,2% опрошенных отмечают, что их ребенок не испытывает трудностей при обучении. Если же все ребенок испытывает затруднения, то это происходит по мнению 2,2% родителей (законных представителей) в связи с высокой учебной нагрузкой.

- 93% удовлетворены качеством дополнительного образования (кружки, секции), которое дает школа;

- 100% высоко оценили уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, о правилах приема, комплектовании классов;

- 98% высоко оценили уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, об организации учебного процесса;

- 98% удовлетворены возможностью получения информации об учебных результатах (ЕГЭ, ОГЭ и т.п.)

- 100% хорошо и удовлетворительно оценили возможность получение информации о достижениях школы и обучающихся;

- 87% удовлетворены работой школьной ППС;

- Школьным сайтом не пользуются 16% родителей (законных представителей), при этом 56% узнают информацию из личных встреч с учителями, из родительских чатов в мессенджерах, чуть меньше - 49%, на родительских собраниях в классе и общешкольных родительских собраниях – 71%.

Услугами службы школьной медиации за прошедший год воспользовались 18% респондентов.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в целом респонденты удовлетворены качеством предоставления образовательных программ.

В ходе опроса серьёзных недостатков в качестве оказания муниципальных услуг выявлено не было. Все пожелания и предложения были проанализированы и приняты к сведению.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Дошкольные группы

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	31
в режиме полного дня (8-10часов)		31
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	21
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—10-часового пребывания		31 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	32
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (100 %)
с высшей		0 (0%)
первой		3 (100 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0 %)
больше 30 лет		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,	человек (процент)	2 (50%)

от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/9
Наличие в учреждении:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80
Наличие:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да/нет

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы недостаточным количеством специалистов (функции педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре выполняют воспитатели, являясь внутренними совместителями), педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Необходимо добиться большей эффективности в преобразовании РППС, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО; а также укомплектовать группы достаточным количеством педагогических

и иных работников, для обеспечения более высокой результативности образовательной деятельности.

Школа

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (74,6%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

Регионального уровня		0 (0%)
Федерального уровня		0 (0%)
Международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (5,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
с высшим образованием		13
Высшим педагогическим образованием		12
Средним профессиональным образованием		3
Средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		5 (29,4%)
первой		9 (52,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (17,6 %)
до 5 лет		
больше 30 лет		5 (29,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1
до 30 лет		2 (11,7%)
от 55 лет		3 (17,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	18 (100%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
--	--	--

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Педагоги школы имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Учреждение укомплектовано недостаточным количеством педагогических и иных работников – педагоги совмещают несколько предметов и должностей, что вызывает большие трудности при составлении расписания. Проблема привлечения молодых специалистов в сельскую школу стоит очень остро.