

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерочумская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Озерочумская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Озерочумская ООШ»
(протокол от 11 апреля 2024 г № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Озерочумская ООШ»

Л. А. Трошина
12 апреля 2024 г



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Озерочумская основная общеобразовательная школа»
за 2023 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 1 |
| I. Аналитическая часть | 5 |
| 1.1 Оценка системы управления общеобразовательной организации | 5 |
| 1.2 Оценка образовательной деятельности..... | 9 |
| 1.3 Организация учебного процесса..... | 13 |
| 1.5 Востребованность выпускников | 42 |
| 1.6 Качество кадрового обеспечения..... | 43 |
| 1.7 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | 47 |
| 1.8 Материально-техническая база..... | 48 |
| 1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 57 |
| II. Результаты анализа показателей деятельности организации | 63 |

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Озерочумская ООШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2023 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Озерочумская основная общеобразовательная школа» - Самообследование МБОУ «Озерочумская ООШ» проведено на основании приказа от 13.03.2024 года № 69 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Озерочумская ООШ» за 2023 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Оценить деятельность учреждения за отчетный период 2023 года.

- Выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озероучумская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Озероучумская ООШ») |
| Руководитель | Трошина Любовь Александровна |
| Адрес организации | 246662 Красноярский край, Ужурский район, п. Озеро Учум, ул. Школьная, 2 |
| Телефон, факс | (39156) 32-2-68, (39156) 32-2-10 |
| Адрес электронной почты | mouush@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Ужурский район Красноярского края Глава района: Зарецкий Константин Николаевич Место нахождения (юридический адрес) учредителя: 662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Ленина, дом 21 "А", телефон (приемная администрации) +7(39156)21-12-16, факс 8(39156)21-2-16 E-mail: raion_uzhur@krasmail.ru сайт http://rsuzhur.ru/ |
| Дата создания | 1984 год |
| Лицензия | от 04.12.2015 № 8385-л, серия 24Л01 № 0001558 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 25.03.2014 № 3745, серия 24А01 № 0000283; срок действия: 31 октября 2023 года |

МБОУ «Озерочумская ООШ» (далее — Школа) расположена в п. Озеро Учум Ужурского района. Большинство семей обучающихся проживают в многоквартирных домах: 92,6% – рядом со Школой, 7,4% - в близлежащей деревне Камышта.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В МБОУ «Озерочумская ООШ» осуществляется очная форма обучения по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование 1-4 классы и основное общее образование 5-9 классы. Обучение ведется на русском языке. Нормативный срок обучения – 9 лет. По окончании обучения, после успешной сдачи государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается аттестат государственного образца.

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденных основных образовательных программ НОО и ООО, адаптированных основных образовательных программ, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз ежемесячно проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

| Наименование образовательной программы | Кол-во человек, обучающихся по программам |
|--|---|
| Дошкольное образование | |
| Основная образовательная программа дошкольного образования | 29 |
| Начальная школа | |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 25 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) | 3 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) | 2 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) | 2 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1). | 4 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) | 1 |
| Основная школа | |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 32 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями, Вариант 1) | 3 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) | 1 |

Количество обучающихся на 31.12.2023 г. – 102, из них:

- дошкольные группы – 29
- по программам начального общего образования – 37 (количество классов-комплектов – 4);
- по программам основного общего образования – 36 (количество классов-комплектов – 4, на 31.12.2023 г. в школе нет обучающихся 9 класса).

Образовательная деятельность была организована в соответствии с учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов.

I. Аналитическая часть

1.1 Оценка системы управления общеобразовательной организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно – правовыми актами Красноярского края, муниципального образования Ужурский район, Уставом МБОУ «Озероучумская ООШ», локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации
- Педагогический совет
- Совет школы
- Методический совет

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации осуществляют свою деятельность: родительский комитет школы, Совет старшеклассников, профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации.

Порядок выборов родительского комитета школы, Совета старшеклассников, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

В 2023 году в связи с изменениями в законодательстве в сфере образовании, переходом

на обновленные ФГОС НОО, ООО в образовательной организации обновлены локальные нормативные акты по образовательной организации в соответствии с изменениями:

- Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования,

- Положение об аттестационной комиссии,

- Положение о ведении электронных дневников и журналов,

- Положение о ведении личных дел обучающихся,

- Положение о порядке ведения личных дел работников,

- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, внесены изменения в должностные инструкции педагогов, классных руководителей.

Профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации действует в соответствии с Положением о первичной профсоюзной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;

- учителей гуманитарного цикла;

- классных руководителей;

- учителей естественно-математического цикла.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Озероучумская ООШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим стабильного функционирования.

Директор Трошина Любовь Александровна (начальные классы, стаж педагогической работы 13 лет, стаж в должности – 2 года), осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие персонала организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, координирует образовательный процесс.

Заместители директора: Корякова Наталия Владимировна (музыка, стаж педагогической работы 28 лет, стаж в должности – 5 лет, учебно-воспитательная работа), Сложнева Лариса Владимировна (география, биология, химия, история, обществознание, стаж педагогической работы 26 лет, стаж в должности – 0,5 года, воспитательная работа), Метелева Елена Владимировна (стаж в должности – 9 лет, дошкольное образование) обеспечивают оперативное управление образовательным и воспитательным процессом.

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные

инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялись администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по

учебно-воспитательной работе.

ВШК осуществляется за выполнением всеобуча, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК составляются аналитические справки, которые рассматриваются на заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ.

Представленная структура управления МБОУ «Озерочумская ООШ» обеспечивает работу образовательной организации, целенаправленное создание условий получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Вывод: Оценка результативности и эффективности системы управления в школе:

1. Организация управления школы соответствует уставным требованиям.
2. Собственные нормативные и организационно-распределительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу МБОУ «Озерочумская ООШ».

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- нет конфликтов среди участников образовательного процесса;

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом;
3. обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией;
4. повышение активности Совета школы.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Сведения о реализуемых образовательных программах

| № п/п | Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Нормативный срок освоения |
|-------|--|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Основная образовательная программа начального общего образования | общеобразовательная | 4 года |
| 2. | Основная образовательная программа основного общего образования | общеобразовательная | 5 лет |
| 3. | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи(Вариант 5.1) | адаптированная | 4 года |
| 4. | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) | адаптированная | 4 года |
| 5. | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) | адаптированная | 5 лет |
| 6. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1). | адаптированная | 9 лет |
| 7. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) | адаптированная | 12 лет |

Курсы внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

| Направление | Реализуемые рабочие программы | Основные формы организации внеурочной деятельности | Решаемые задачи |
|---------------------------|--|---|--|
| Общеинтеллектуальное | «Юный исследователь» «Проектные задачи в начальной школе» «Основы финансовой грамотности» «Вероятность и статистика» «Французский язык» «Практическая биология» | Круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, проектная деятельность | Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора |
| Спортивно-оздоровительное | «Тэг-регби» «Легкая атлетика» | Беседы, игры, спортивные праздники и соревнования, спортивные секции. | Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Социальное | «Разговоры о важном» | Круглые столы, конференции, диспуты, участие в творческих конкурсах | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности. Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| Профориентационное | «Россия – мои горизонты», классные руководители | Круглые столы, конференции, экскурсии, диспуты, проектная деятельность, участие в творческих конкурсах | Знакомство с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии |
| Духовно- нравственное | Через реализацию рабочей программы воспитания, планы воспитательной работы классных руководителей | Экскурсии, викторины, классные часы, беседы, участие в творческих конкурсах, мероприятиях и пр. | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа, культуре других народов |

Структура контингента обучающихся

| Всего обучающихся | Обучающихся в I смену | Обучающихся во II смену |
|-------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1-4 классы | 37 | - |
| 5-9 классы | 36 | - |

Из них 16 обучающихся с ОВЗ, среди которых трое обучающихся с инвалидностью.

*Численность обучающихся и классов-комплектов по образовательным программам
общего образования за последние 3 года*

| Учебный год | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | |
|--|-------------|-------------------------------|--|-------------|-------------------------------|--|-------------|-------------------------------|--|
| | численность | количество классов-комплектов | удельный вес численности обучающихся в общей численности в % | численность | количество классов-комплектов | удельный вес численности обучающихся в общей численности в % | численность | количество классов-комплектов | удельный вес численности обучающихся в общей численности в % |
| Численность обучающихся по образовательной программе НОО | 32 | 4 | 33,7 | 32 | 4 | 29,4 | 37 | 4 | 36,3 |
| Численность обучающихся по образовательной программе ООО | 31 | 4 | 32,6 | 41 | 4 | 37,6 | 36 | 4 | 35,3 |
| Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования | 32 | 1 | 33,7 | 36 | 1 | 33,0 | 29 | 1 | 28,4 |
| Общая численность обучающихся | 95 | 9 | 100 | 109 | 8 | 100 | 102 | 8 | 100 |

Средняя наполняемость классов по школе 9 человек, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. За три года наблюдается небольшое увеличение наполняемости классов на уровне начального общего образования. Наполняемость дошкольных групп в сравнении с 2022 годом заметно сократилась.

Сохранность контингента обучающихся за 2023 год.

Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся по количеству не изменился, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Формы обучения: очная, дистанционная.

| Классы | Всего выбыли из ОО | В том числе без уважительной причины | Всего прибыли в ОО |
|------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------|
| 1-4 классы | - | - | - |
| 5-9 классы | 1 | 1 | - |

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2023 году является сохранность контингента и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивает доступность образования всех категорий детей на территории Озерочумского сельсовета.

1.3 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «Озерочумская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа провела организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по дошкольному воспитанию, воспитателей и узких специалистов.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

В внедрения ФОП Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять

методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО для 1-2 классов), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО для 5-6 классов).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОО.

Режим работы МБОУ «Озерочумская ООШ»

| Начало занятий | |
|--|--|
| 1 смена | 8.30ч. |
| 2 смена | нет |
| продолжительность урока | 1 класс: первое полугодие-35 минут, второе полугодие – 40 минут; 2-9 классы-40 минут |
| продолжительность перемен (минимальная) | 10 минут |
| продолжительность перемен (максимальная) | 20 минут |
| Продолжительность учебной недели | |
| 1 класс | 5-ти дневная |
| 2-9 классы | 5-ти дневная |
| Количество учебных недель | |
| 1 класс | 33 недели |
| 2-9 | 34 недели |
| Сменность занятий | |
| 1 смена | 1-9 классы |
| 2 смена | нет |
| Количество уроков в день для каждого из уровней общего образования | |
| Уровень | Максимальное количество уроков |
| Начальное общее образование | - для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков |
| Основное общее образование | - для обучающихся 5 – 6-х классов – не более 6 уроков, - для обучающихся 7 – 9-х классов – не более 7 уроков. |

Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации

обучающихся 1-9 классов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения единого образовательного пространства, с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план начального общего, основного общего образования состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в классах и группах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч. | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 |

Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (10-и часовое пребывание воспитанников), пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 7.30 до 17.30 и с календарным временем посещения-круглогодично. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Требования к объему домашних заданий

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – 3,5 часа.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, динамическая пауза для 1-го класса подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает 5 для обучающихся 2-4 классов, не превышает 6 для обучающихся 5,6 классов и не более 7 уроков – в 7-9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» режим.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу. Во всех классах проводятся трехразовые занятия физической культуры в неделю (третий час – за счет внеурочной деятельности).

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2022-2023 и 2023-2024 уч. г. соответствует структуре, Федеральных учебных планов.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, дополнительным образовательным программам. На уровне начального и основного общего образования основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

В 2023 году школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы учебных областей: в 7-8-х классах - «Второй иностранный язык: «Французский»; в 5,6, 7 классах обязательного с 2020 года ОДНКНР.

МБОУ «Озерочумская ООШ» (дошкольная группа) обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до 7 лет и прекращения образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Озерочумская ООШ» (дошкольная группа) (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Вывод: Образовательная деятельность в МБОУ «Озерочумская ООШ» осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС и с учетом ФОП.

Результаты качества знаний и успеваемости

| | | | | |
|--------------------------------|--------|--------|--------|----------------------|
| Учебные достижения обучающихся | 2021г. | 2022г. | 2023г. | Динамика за три года |
| Качество знаний (%) | 35,8% | 41,1% | 48,1% | +12,3% |
| Успеваемость (%) | 96,1% | 96,8% | 98,4% | +2,3% |

Представленная таблица показывает положительную динамику качества знаний и успеваемости в 2023 году по сравнению с 2022 и 2021 годом, стабильные показатели успеваемости.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего образования в 2023 году (ОГЭ)

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Озероучумская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

| Предмет | Всего человек | Оценка за экзамен | | | | Средний балл | Успеваемость % | Качество % |
|--------------------|---------------|-------------------|-----|-----|-----|--------------|----------------|------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Математика | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3,9 | 100 | 62,5 |
| Русский язык | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 4 | 100 | 75 |
| Предметы по выбору | | | | | | | | |
| Биология | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 4 | 100 | 87,5 |
| География | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4,8 | 100 | 100 |
| Английский язык | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 100 | 0 |

В 2023 году обучающиеся 9 класса показали хорошие результаты. По обязательным предметам процент качества следующий: по математике – повысился на 12,5% (в 2022 г результат итоговой аттестации составил 50%); по русскому языку - на 25% (в 2022 г. результат итоговой аттестации – 50%). По географии качество возросло на 33,4% (в 2022 г. результат итоговой аттестации – 66,6%). Результаты по биологии повысились на 70,8% (в 2022 г – 16,7%). Впервые за много лет одна выпускница сдавала экзамен по английскому языку, получив хороший результат. Также выпускники выбрали предмет обществознание, показав удовлетворительный результат.

Таким образом, при сдаче экзаменов по предмету русский язык: повысили свои результаты 1 обучающийся, подтвердили – 4 человека, а 3 обучающихся сдали экзамен на балл ниже. По математике все обучающиеся подтвердили свои результаты. По предмету биология, который также выбрали все обучающиеся класса, получили на балл выше при сдаче экзамена 3 выпускника, остальные подтвердили свой результат. Географию выбрали 4 обучающихся, из которых 3 – подтвердили, а 1 – сдал на балл выше. Соответствие результатов обучения и результатов экзамена по обществознанию показали все обучающиеся, которые выбрали данный предмет.

В целом, выпускной класс 2023 года продемонстрировал положительную динамику образовательных результатов, как по обязательным предметам, так и предметам по выбору.

В школе велась целенаправленная, систематическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно - правовыми документами был разработан план мероприятий по подготовке к ГИА. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В течение учебного года обучающиеся 9 класса были охвачены групповыми и индивидуальными занятиями по предметам ОГЭ во внеурочное время, в каникулярное время. В 9 классе работали опытные педагоги.

В 2023 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все обучающиеся 9 класса были допущены к ГИА.

Анализ ВПР

В 2023 году обучающиеся 4-7-х классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ. Анализируя результаты можно проследить следующую статистику.

За 4 класс следующие результаты ВПР:

- Русский язык – 100% успеваемость, 100% -качество, подтвердили свои результаты 100% обучающихся, средний балл – 4.

- Математика - 100 % успеваемость, 100% - качество, 50 % подтвердили результат, 50 % – повысили, средний балл -4,5.

- Окружающий мир - 100% успеваемость, 100 % качество, 75% подтвердили результат, 25% - понизили, средний балл – 4.

Анализируя результаты выполнения ВПР по предметам начальной школы следует обратить внимание на развитие логического мышления обучающихся, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

По результатам ВПР в основной школе:

Результаты обучающихся 5 класса выполнявших работу весной 2023 г следующие:

- Русский язык – 100% успеваемость, 30% - качество, подтвердили свои результаты 90%, повысили – 10%, средний бал – 3,4.

- Математика – 100% успеваемость, 36,36% - качество, подтвердили результат -45,45%, понизили – 36,36%, повысили – 18,18%, средний бал – 3,5.

- Биология – 100% успеваемость, качество – 30%, подтвердили результат – 80%, 20% - понизили, средний бал – 3,3.

- История – 100% успеваемость, качество- 22,22%, подтвердили результат 69,45%, понизили – 26,05%, повысили – 4,5%, средний бал – 3,3.

Данная статистика демонстрирует стабильность результатов данного класса по всем предметам.

Результаты обучающихся 6 класса:

- Русский язык – 81,82% успеваемость, качество 45,45%, понизили результаты – 45,45%, подтвердили – 45,45%, повысили – 9,09%, средний бал составил -3,2.

- Математика – 91,67% успеваемость, качество 16,67%, повысили результат -50%, понизили -50%, средний бал – 3,1.
- География – 100% успеваемость, 63,64% - качество, подтвердили результат – 90,91%, понизили – 9,09%, средний бал – 3,6.
- Обществознание – 100% успеваемость, 41,67% - качество, подтвердили результат – 67,67%, понизили – 33,33%, средний бал – 3,4.

По данным статистики наблюдается стабильность в процентном соотношении понижения и повышения результатов обучающихся, то есть общее снижение результатов.

Результаты обучающихся 7 класса:

- Русский язык – 80% успеваемость, качество 80%, понизили результаты – 20%, подтвердили – 80%, средний бал составил -3,6.
- Математика – 100% успеваемость, качество 40%, подтвердили результат -80%, понизили -20%, средний бал – 3,4.
- История – 100 % успеваемость, качество – 50%, подтвердили результат -75%, понизили -25%, средний бал – 3,5.
- Английский язык – успеваемость – 100%, качество – 20%, подтвердили результат - 60%, понизили -40%, средний бал – 3,2.
- Биология – 100% успеваемость, 50% - качество, подтвердили результат – 100%, средний балл –3,5.

По данным статистики наблюдается стабильность результатов обучающихся.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

При анализе работ были выявлены общие проблемы:

- Особенности классов в общем;
- Качество успеваемости по определенным предметам;
- Недостаточный уровень читательской грамотности обучающихся.

При выполнении Всероссийских Проверочных работ обратить внимание на развитие умения работать с текстом, находить явную и скрытую информацию.

Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО в том числе использование ИКОП «Сферум». Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

На момент проведения самообследования в системе ФГИС «Моя школа» зарегистрированы 100% педагогов, 84% обучающихся и 55% родителей обучающихся.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

Педагоги отмечают, что использование сервисов ФГИС «Моя школа» помогает им планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ИКОП «Сферум» выполнены на 100 процентов.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

1 сентября 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе нашей школы был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Целью деятельности центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачи центра «Точка роста»:

- повышение профессионального мастерства педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы;

- реализация основных образовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, в том числе и в каникулярный период;

- вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность;

- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей с дневным пребыванием, организованных Учреждением.

В Центре работают педагоги, прошедшие обучение по современным и актуальным программам повышения квалификации:

- «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»;

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»;

- «Реализация рабочей программы по учебному предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО: модуль «Компьютерная графика. Черчение»;

- «Быстрый старт в искусственный интеллект»;

- «Формирование ИКТ-грамотности школьников».

На сегодняшний день центр образования «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием, готовый принимать в своих классах всех любителей науки, исследований, проектов и инноваций, т.е. всех тех, кто стремится познать мир современных технологий.

Центр «Точка роста» состоит из помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии, лаборатория. Кабинеты оборудованы новой мебелью, цифровыми лабораториями по биологии, химии, физиологии и физике, наборами роботов, а также ноутбуками, многофункциональным устройством (МФУ), проектором и современным интерактивным комплексом. В кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

На новом оборудовании обучающиеся осваивают предметы «Физика», «Химия», «Биология». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяется оборудование Центра. Не в полной мере используется цифровая лаборатория по нейротехнологии, т.к. в текущем учебном году в школе нет 9 класса.

В рамках урочной деятельности выполняется обязательный минимум лабораторных работ. Но этого бывает недостаточно для более полного изучения данных предметов. Например, на изучение предмета биология выделяется всего 1 час в неделю. Благодаря внеурочной деятельности и дополнительному образованию расширяется возможность применения практических методов изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей.

На базе центра в рамках внеурочной деятельности реализуются программы:

- Юный исследователь
- Практическая биология

В рамках дополнительного образования реализуются программы:

- Химическая лаборатория
- Экология и Я
- Физика в задачах и экспериментах
- Робототехника

Оборудование Центра и его ресурсы используются при подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам. Как на уроках, так и во время внеурочной деятельности обучающимся предлагаются тренировочные задания. Обучающиеся также проходят тренировочные тестирования на платформах «Решу ОГЭ», «Решу ВПР».

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся принимают участие в различных акциях, викторинах, конкурсах, тестированиях, диктантах, олимпиадах и других мероприятиях (киберспортивная лига «Ты не один», Цифровой ликбез, Единый день проектировщика, Цифровой диктант и др.).

Так же для ребят проводятся цифровые уроки от проекта «Урок Цифры», в рамках которых обучающиеся получают новые знания в сфере цифрового контента. Ребята проходят тренажеры и получают сертификаты участника.

В этом году для обучающихся проводились уроки безопасности в сети Интернет, и ребята приняли участие в международном конкурсе «Безопасность в сети Интернет».

Педагогами Центра проводятся профориентационные мероприятия. Для профессионального самоопределения обучающиеся участвуют в системе открытых онлайн-уроков «Проектория», «Билет в будущее».

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Функционирование Центра предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка роста», в котором можно найти всю необходимую информацию о деятельности центра. А также в социальных сетях созданы профили и страницы нашей школы, где также размещена информация о проводимых мероприятиях в школе и в Центре.

Таким образом, ресурсы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению предметов естественно-научной направленности.

Задачи на будущее:

1. Участие детей в районных, краевых и всероссийских олимпиадах, конкурсах технического направления.
2. Повышение качества образования педагогов и обучающихся.
3. Организация сетевого взаимодействия.

Функциональная грамотность

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в ОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлены нормативные документы:

- приказ от 01.10.2021 №248 «О действиях по повышению функциональной грамотности»:

Приложение 1. План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

Приложение 2. Состав рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

Приложение 3. Положение по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Проведены организационные мероприятия:

- создана рабочая группа по оценке формирования ФГ: (директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учитель математики, педагог-психолог.

- разработан и утвержден план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица.

3. Проведена информационно-разъяснительная работа:

- организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте школы.

- проведены классные часы в 5-8 классах по формированию ФГ обучающихся в период октябрь-декабрь 2022 г., январь-апрель 6-9 классах.

- Организованы и проведены обучающие и просветительские мероприятия для родителей: родительское собрание на тему: «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

4. Организовано методическое сопровождение:

- обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся (проведено заседание ШМО по теме: Методические рекомендации к проведению уроков в основной школе с использованием контекстных задач – охват педагогов – 100%);

5. Мероприятия, организованные в 2022-2023 учебном году с учащимися по формированию ФГ:

- В отчетный период на платформе «Российская электронная школа» (РЭШ) проводились диагностические работы по шести направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий;

- обучающиеся просматривали уроки по ФГ, принимали участие в уроках финансовой грамотности на сайте: <https://dni-fg.ru/>.

- принимали участие в играх по финансовой грамотности.

В рамках Недели финансовой грамотности:

- учащиеся 2-4 кл. прошли онлайн-игру «Смешарики в мире финансов»;

- учащиеся 5-9 кл. знакомились с ключевыми вопросами финансовой грамотности по фильмам «Сказка о деньгах» (5-7 кл.), «Моя семья и другие проблемы» (8-9 кл.);

- в 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира. Глобальная компетентность – это многогранная пожизненная цель обучения.

В процессе реализации плана мероприятий по функциональной грамотности учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка заданий на сайте РЭШ.

Проводилась работа по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности в виде просмотра уроков по финансовой грамотности.

Выводы: целом учебные занятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

Задачи на будущее:

1. Обеспечить повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности 100% педагогов.

2. Усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

3. Обеспечить достоверность и объективность результатов мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся.

4. Учителям, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:

- организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, ролевые, деловые игры и др.);

- проводить большую часть занятий, используя онлайн ресурсы по ФГ;

- при целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;

- использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);
- проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.

Дополнительное образование

В дошкольных группах в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в учреждении реализуется недостаточно активно, наблюдается значительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. ОУ планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

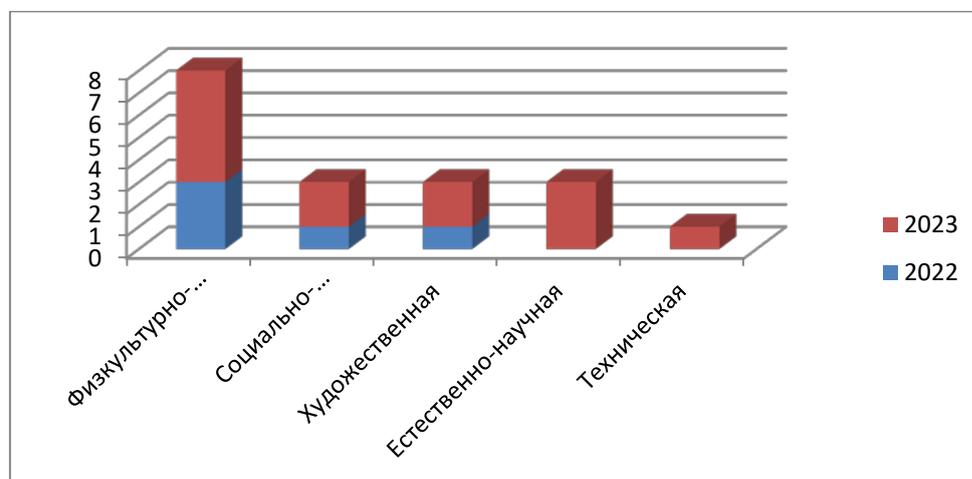
В школе выбор направлений дополнительного образования осуществляется на основании опроса обучающихся и их родителей, а также в соответствии с условиями и возможностями образовательной организации.

В январе 2022 года при школе был создан школьный спортивный клуб «Чемпион».

В рамках работы школьного спортивного клуба реализуются работают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности «Школа бокса», «Настольный теннис», «Волейбол», «Футбол», «Шахматы».

Кроме этого в школе реализуются программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр» и «Музей наших находок», программы художественной направленности «Мир театра» и «Изостудия», программы естественно-научной направленности «Химическая лаборатория», «Экология и Я» и «Физика в задачах и экспериментах», технической направленности «Робототехника».

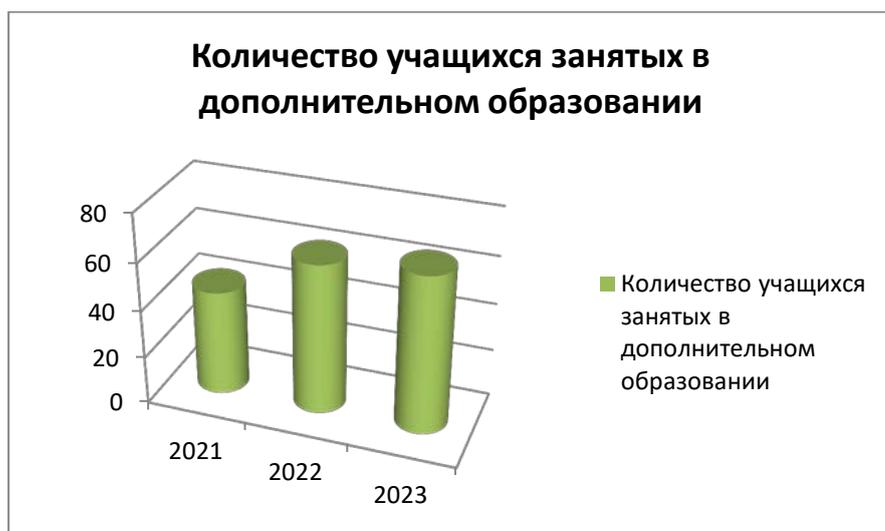
В сравнении с прошлым годом количество программ дополнительного образования значительно выросло, а значит, расширилась возможность выбора у обучающихся:



В летний период были реализованы краткосрочные программы, которые велись в лагере с дневным пребыванием детей: «Солнечный город» - социально-гуманитарной направленности, «Твистинг: воздушная сказка», «Волшебная закладка в книгу», «Новая жизнь мусора» - художественной направленности, «Навстречу ГТО» - физкультурно-спортивной направленности.

Также обучающиеся 8 класса в течение года проходили обучение по сетевой образовательной общеразвивающей программе профориентационной направленности «ПРОФЛАЙФХАК», созданной для ранней профориентации обучающихся образовательных учреждений Ужурского района. В 2023 году ребята обучались по компетенциям «Поварское дело», «Спасательные работы (МЧС)».

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся задействованных в дополнительном образовании увеличилось на 4,1%:



Помимо обучения по программам дополнительного образования обучающиеся 6-8 классов посещают молодежный центр и являются участниками флагманской программы «МЫ – ДОСТИГАЕМ», направленной на формирование ценностей здорового образа жизни у молодежи, популяризацию систематических занятий физической культурой и спортом, создание условий для развития любительских и экстремальных видах спорта среди молодежи на территории Красноярского края. В рамках данной программы обучающихся школы в летний период уже три года подряд принимают участие в уникальной образовательной площадке, созданная для молодежи Красноярского края ТИМ «Юниор».

Работа с одаренными, мотивированными детьми

Цель работы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

По итогам наблюдений, изучения круга интересов и личностных потребностей обучающихся выделены следующие группы:

- Практическая одаренность (спортивная)
- Художественно-эстетическая одаренность (изобразительная, музыкальная)
- Коммуникативная (лидерская)
- Познавательная одаренность (академическая)

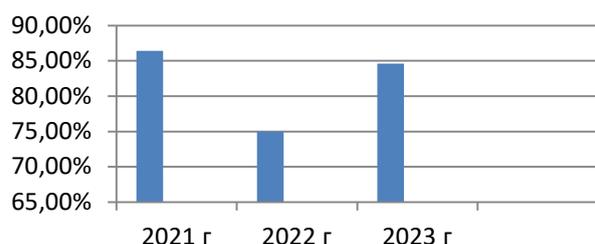
Основными направлениями работы с одаренными детьми в МБОУ «Озероучумская ООШ» являются спортивное (Президентские спортивные игры, ВСИ «Зарница», турниры по боксу, волейболу, настольному теннису) и интеллектуальное (ВсОШ).

За 2023 год обучающиеся МБОУ «Озероучумская ООШ» принимали участие в мероприятиях спортивного, творческого и интеллектуального направлений, а также в мероприятиях от Юнармии и Движения Первых.

В школьном этапе ВсОШ участвовали 33 обучающихся 4-8 классов по 15-ти общеобразовательным предметам.

За последние три года количество участников данного этапа составила не менее 75%.

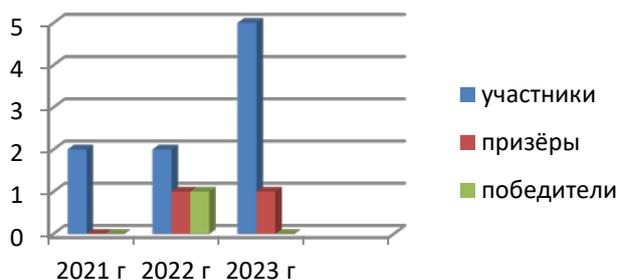
Процентное соотношение участников школьного этапа ВсОШ и количества обучающихся в 4 – 9 классах



В 2023 году было 5 победителей школьного этапа ВсОШ (по биологии, технологии, физике и МХК) и 11 призеров (по биологии, географии, экологии, химии, ОБЖ, литературе, МХК и астрономии).

На муниципальном этапе ВсОШ участвовали 6 обучающихся (1 – из 7 кл. и 3 – из 9 кл.) по 4 общеобразовательным предметам (МХК, физика, биология, география), из которых 1 призёр по биологии.

Итоги муниципального этапа ВсОШ за последние три года



Победитель и призёр муниципального этапа ВсОШ-2022 по обществознанию стали участниками регионального этапа ВсОШ.

Другими мероприятиями интеллектуального направления стали:

- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (1 участник);
- XIII муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности (1 призёр – 3 место);
- Краевой семейный финансовый фестиваль;
- Серия уроков «Цифры»;

- Муниципальный отборочный этап Чемпионата Компетенций «ЮниорПрофи» по компетенции «Лесоводство» – 2 участника (3 место).
- Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» - 3 участника;
- Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой Край - мое дело» 1 призёр в номинации «Брендинг»;
 - Интеллектуальный районный конкурс «Игра слов» (4 финалиста, из них 1 победитель, 1 призер);
 - Интеллектуальный районный конкурс «Звездные дали» (1 победитель, 1 призер);
 - Районный фестиваль «Без прошлого нет будущего», в рамках которого проходили дистанционные викторины;
 - Киберспортивная лига «Ты не один» (турнир по мобильной игре Mobile Legends);
 - Международный конкурс чтецов на французском языке Red Bird – 5 участников, из них 1 – победитель.

В спортивном и творческом направлениях – стабильные показатели в сравнении с прошлым годом. В творческом направлении около 50% участники дистанционных и очных муниципальных конкурсов (среди них 1 призер Муниципального этапа XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»), а также активностей от Движения Первых и Юнармии. В спортивном направлении 50% (от общего количества обучающихся 5 – 8 классов) – призеры и победители муниципальных и зональных состязаний (Президентские спортивные игры, ВСИ «Зарница», турниры по боксу, настольному теннису, волейболу).

Выводы:

- Процентное отношение обучающихся, занятых в конкурсах и состязаниях различного уровня стабильно и составляет 50% от общего числа обучающихся в ОО.
- Основное количество победителей и призеров, как и в прошлом году, приходится на спортивное и творческое направление.
- Увеличилось число победителей и призеров школьного ВсОШ, появились участники регионального этапа ВсОШ.
- Увеличилось число участников дистанционных мероприятий и конкурсов, а также - расширился перечень этих мероприятий.
- Отсутствуют участники мероприятий из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует федеральную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОО являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы школы:

- Ключевые общешкольные дела

- Классное руководство

- Курсы внеурочной деятельности

- Школьный урок

- Детские общественные объединения

- Профориентация

- Организация предметно-эстетической среды

- Работа с родителями

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО.

Традиционными партнерами в процессе воспитания являются Озерочумский СДК, администрация Озерочумского сельсовета, КДН, ПДН, ПЧ-391, ГИБДД, ОВД Ужурского района, МБОУ ДО «Ужурский ЦДО», молодежный центр «Вектор».

В течение 2023 года в рамках реализации рабочей программы воспитания использовались следующие формы работы с обучающимися и их законными представителями:

- тематические классные часы;
- уроки профориентационной направленности и уроки по формированию и развитию функциональной грамотности;
- творческие конкурсы (ДПИ, фото, рисунок, сочинения);
- коллективные творческие дела;
- тематические акции и акции, приуроченные к памятным датам;
- дни единых действий и акции от Движения Первых и Добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия»;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с портфолио;
- спортивные состязания школьного, муниципального и зонального уровней;
- родительские собрания.

В ОО 8 классных коллективов и 7 классных руководителей. Классными руководителями регулярно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в дополнительное образование, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во

внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в акциях, фестивалях и конкурсах различных уровней.

Традиционными мероприятиями являются:

- мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы;
- осенняя и весенняя недели добра;
- олимпиады от Учи.ру (например, «Безопасные дороги»);
- творческие районные конкурсы («Урожай через край», «Усы, лапы, хвост», «Зимняя планета детства», «Таланты без границ», акция-конкурс «Синичкин день», «Весна-красна»);
- районная очно-заочная интеллектуальная викторина «Игра слов»;
- районная ВСИ «Зарница»;
- Президентские спортивные игры;
- Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам;
- краевой конкурс социальных инициатив школьников «Мой край – мое дело»;
- фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности;
- акции: «Молодежь выбирает жизнь», «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2023»;

- фестиваль патриотической песни «За нами Россия!», посвященный Дню защитника Отечества;
- районный конкурс социальных проектов на получение мини-грантов и приоритетного распределения количества членов подростковых трудовых бригад в рамках реализации муниципальной программы «Молодежь Ужурского района в XXI веке» - «Малая Родина»;
- «Урок Цифры» – всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики;
- школьный этап районного семейного фестиваля функциональной грамотности «Недетские игры»;
- Дни единых действий от российского движения детей и молодежи Движения Первых;
- мероприятия Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- мероприятия программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»;
- краевой семейный финансовый фестиваль.

В 2023 году обучающиеся МБОУ «Озероучумская ООШ» впервые стали участниками следующих мероприятий:

- районный фестиваль «Без прошлого нет будущего»;
- краевой компетентностный чемпионат «Мета Чмп»;
- муниципальный отборочный этап чемпионата «ЮниорПрофи».

Проблемой продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся, малая наполняемость классов, и, в связи с этим, сложность в подготовке, проведении и обсуждении результатов общешкольных дел.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», национального проекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения России» в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в октябре 2023 года в ОО создан Штаб воспитательной работы. А также в рамках решения задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года осенью 2023 года в ОО был открыт Центр детских инициатив (ЦДИ) - многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. ЦДИ используется как место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, место встреч, сборов, пространство школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников), в состав которого входят представители 5 – 8 классов, а лидером – представитель 8 класса. Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися. Основными формами работы Совета старшеклассников являются КТД, дискуссии, деловые игры, конкурсы. Проблемой работы Совета является нехватка свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании мероприятий и подведении итогов.

В 2023 году скорректирована профориентационная работа со школьниками (внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум). Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в ОО строится по следующей схеме:

- 1 – 4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии (тематические классные часы, «Разговоры о важном», открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»).

- 5 – 8 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (тематические классные часы, «Разговоры о важном», открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», проект «Билет в будущее», сетевая образовательная программа «Профлайфхак»).

Вывод и задачи на следующий год:

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди обучающихся основного звена.

- Необходимо скорректировать работу ученического самоуправления с учетом работы первичного отделения Движения Первых.

- Систематизировать работу волонтерского отряда и отряда ЮИД (т.к. в 2023 г. работа этих отрядов носила эпизодический характер).

Служба школьной медиации и консультативного пункта

Целью школьной службы медиации является создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность строится на принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся, педагогов и родителей. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Координатор ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся, в сложных ситуациях проводит восстановительные программы, сопровождает учащихся в разрешении конфликтов, проводит общий анализ деятельности. В течение учебного года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров поступало три обращения. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед.

Все ученики школы с 1 по 8 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на общешкольной линейке, на классных часах, а так – же при индивидуальных собеседованиях.

Сведения о процедурах (программах) медиации (примирения), проведенных службой
медиации в 2023 г.

| № п/п | Вид и направленность (цель) мероприятия | Целевая группа | Кол-во участников | Кол-во мероприятий | Исполнитель: Медиатор; Волонтеры |
|---|--|-------------------------|-------------------|----------------------------------|--|
| Мероприятия с обучающимися (воспитанниками) | | | | | |
| 1. | Занятия с элементами тренинга «Учимся сотрудничать». | Обучающиеся 4-6 классов | 28 | 3 | Владиминова Г.Н.– медиатор, педагог-психолог |
| Итого: 3 | | | | | |
| Мероприятия с педагогическим составом | | | | | |
| 2. | Презентация медиативных технологий в образовательном процессе. | педагоги | 14 | 1 | Ярославцева Н.И. – медиатор. |
| Итого: 1 | | | | | |
| Мероприятия с законными представителями обучающихся (воспитанников) | | | | | |
| 3. | Родительское собрание «Разрешение конфликтных ситуаций». | Законные представители | 20 | 1 | Столярова Н. В. – медиатор, соц. педагог |
| Итого: 1 | | | | | |
| | | | | Общее количество мероприятий : 5 | Общее количество медиаторов и волонтеров, проводивших мероприятия: 3 |

Программы, проведенные службой

| Вид используемых службой программ | Название и количество используемых службой программ |
|--|--|
| Восстановительные | Прямая медиация - 2 |
| Образовательные | 0 |
| Профилактические | Занятия с элементами тренинга (учащиеся)- 3 |
| | Акции «Мир вокруг тебя» (учащиеся) -1 |
| | Классные часы «Способы разрешения конфликтных ситуаций» (учащиеся) -2 |
| | Презентация медиативных технологий в образовательном процессе (педагоги) - 3 |
| | Родительское собрание «Разрешение конфликтных ситуаций» - 1 |
| | Создание буклетов о деятельности Школьной службы примирения - 1 |
| Иные | 0 |
| Наличие в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» сайтов действующих служб медиации | 0 |
| Публикации в СМИ и социальных сетях, направленные на повышение правовой культуры (грамотности) несовершеннолетних и их законных представителей, размещенные одной службой медиации (примирения), всего за отчетный период (сайт) | 0 |

В целях обеспечения единого подхода к научно-методическому сопровождению в области оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации в школе проведены мероприятия с обучающимися и родителями:

1. Социальным педагогом проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников.

2. Классными руководителями и членами ШСП организована профилактическая деятельность среди обучающихся, проведены классные часы по толерантности и пр.

Выводы.

1. Деятельность ШСМ направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

2. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна Школьная служба примирения.

3. В дальнейшем планируется:

- Проводить совместные (родители, дети, учителя) профилактические мероприятия, игры на сплочение коллектива, тренинги и семинары для более эффективной деятельности ШСМ;

- Помочь обучающимся научиться приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.

Консультативный пункт

Целью консультативного пункта школы является обеспечение эффективной работы с родителями в обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), содействие полноценному психическому и личностному развитию учащихся. Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы консультативного пункта на 2023 год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям. В течение этого периода в консультативный пункт обратилось 3 родителя.

Выводы: таким образом, работа консультативного пункта в течение года прошла на достаточном уровне. Основными проблемами, с которыми обращались родители, это вопросы по воспитанию учащихся и детско-родительские отношения в семье.

Работа педагога – психолога

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Основная цель педагога-психолога заключается в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса.

Работа велась по плану со следующими адресными группами: работа с обучающимися, с родителями, с классными руководителями и с педагогическим коллективом школы.

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности педагога-психолога школы.

Работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям:

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическое просвещение

- Психологическая профилактика

- Психологическая диагностика

- Коррекционно-развивающая работа

- Психологическое консультирование

- Организационно - методическое направление

Психологическая диагностика

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Работа велась со всеми категориями участников обучающего процесса (учащиеся, родители, педагоги) и была организована по основным направлениям деятельности.

1) Групповая диагностика. Групповой диагностикой охвачено 18 человек.

Выявление школьной тревожности – учащиеся 5 кл.

Диагностика памяти, мышления, внимания, мотивации – учащиеся 1 кл.

Диагностика суицидального риска обучающихся 7-8 классов.

2) Индивидуальная диагностика проводилась как по плану психолога, так и по запросам родителей (законных представителей), классных руководителей, самих учащихся. С учащимися первого и второго класса по запросу школьного ППк. Диагностика суицидального риска по результатам СПТ.

По результатам диагностик были подготовлен материал:

- заключение по результатам диагностического обследования;
- разработка практических рекомендаций с учетом особенностей протекания адаптационного периода.

В рамках программы по психологическому сопровождению одарённых учащихся, цель которой является содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья. Проводилась диагностическая работа по идентификации одарённых детей и изучение индивидуальных особенностей школьников.

По плану психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были проведены диагностика учащихся ОВЗ для выявления характера трудностей развития обучающихся.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась в двух основных формах: групповой и индивидуальной, и составлялась на основе результатов психодиагностического обследования или по запросам классного руководителя, администрации, родителей (законных представителей). Занятия проводились по отдельным планам.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- социальная адаптация;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Разработаны и реализуются программы для обучающихся ОВЗ:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1 – 2, 4, 6, 7, 8 классы.

- «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2 - 4, 8 класс.

«Психокоррекционные занятия» для обучающихся задержкой психического развития -1-4 классы.

- Индивидуальная работа с семьёй СОП.

При проведении коррекционно-развивающей работы преимущественно использовались занятия с элементами тренинговых и психотерапевтических форм. В

рамках которых применялись методы: групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастика и др.

Вывод: проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту обучающихся.

Психологическое консультирование

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент - это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т. п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Вывод: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Психологическая профилактика

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1 Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) Подбор программ выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик.

2 Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3 Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4 Оформление документации педагога-психолога.

В октябре-ноябре 2023г. В школе проводилось социально психологическое тестирование для учащихся 7, 8 классов. Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

По итогу СПТ было выявлено:

Количество протестированных - *18 человек*

О результате диагностики по СПТ классным руководителям, заместителю по ВР педагогам психологом даны рекомендации.

Для профилактической работы по результатам СПТ реализуется план работы школы для обучающихся 7-8 классов.

Цель: обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности

Вывод: психологическая профилактика несовершеннолетних в школе проводилась согласно плану. Все мероприятия проводились совместно с классными руководителями и социальным педагогом школы.

Организационно - методическое направление

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение тематических занятий для учащихся. Выступления на родительских собраниях. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы. Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

- реализация модели «Психологической службы МБОУ «Озерочумской ООШ».

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- оформление документации педагога-психолога.

- оформление стендов, рекомендации.

- посещение конференций и семинаров в целях самообразовании.

Общий вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Перспективы развития психологической службы школы:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

Работа социального педагога

В течение года основной целью в работе социального педагога школы является социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности;
- повышение уровня воспитательно–профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ЗП и ПДН;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы мероприятия, акции;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

В течение 2023 года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Конституцией РФ
- Законом «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
- Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

В начале учебного года социальный педагог, совместно с классными руководителями, выявляли различные категории семей и детей, определялся материальный уровень жизни семей. По полученным данным был оформлен социальный паспорт школы. Один раз в полугодие вносились изменения и дополнения. На основании этой работы был определен следующий круг семей.

Статистические данные

| № | Социальный паспорт образовательного учреждения | 2022 год | | 2023 год | |
|---|--|-------------|------------|-------------|------------|
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|
| 1 | Всего обучающихся | 73 | 74 | 74 | 73 |
| | с 1 по 4 классы | 32 | 32 | 37 | 37 |
| | с 5 по 9 классы | 41 | 42 | 37 | 36 |
| 2 | Обучающиеся, находящиеся в «группе риска» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Дети с ОВЗ | 15 | 13 | 17 | 17 |
| | Из них: дети инвалиды | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Из них: дети индивидуального обучения (д/о) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Многодетные семьи | 15 | 15 | 14 | 14 |
| | Неполные семьи | 20 | 20 | 23 | 23 |
| | Малоимущие семьи | 18 | 18 | 16 | 16 |
| 5 | Обучающиеся состоящие на профилактическом учете: | 1 | 0 | 2 | 0 |
| | Из них ВШУ | 1 | 0 | 2 | 0 |
| | Из них СОП | 1 | 0 | 2 | 0 |
| | Из них ПДН, ЗП КДН | 1 | 0 | 2 | 0 |

Постоянно осуществляется контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выясняются причины отсутствия или опоздания обучающихся, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. Ежедневно подается информация по посещаемости учащихся (краевой мониторинг заболеваемости и посещаемости, мониторинг для отдела питания). Детей, не приступивших к занятиям -0, имеющих пропуски без уважительных причин за прошедший учебный год - 0.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления

воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по делам несовершеннолетних Ужурского района. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы.

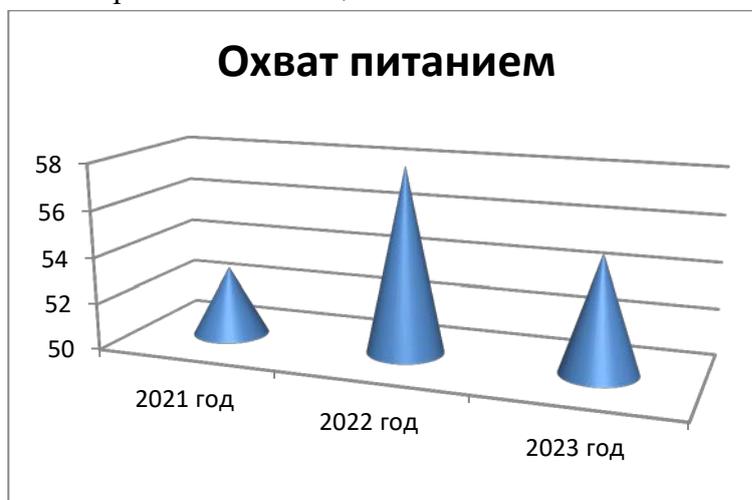
На начало 2023 года был составлен и утвержден директором школы, план работы социального педагога на год. Заместителем директора по ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями для обучающихся с 1 по 9 классы и родителей, проводились классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, круглые столы, лектории, анкетирование, тренинги, по темам: «Декада правовых знаний», «Формирование правовой культуры у родителей младших школьников», «Безопасный интернет», «Деструктивное поведение подростка. Причины. Признаки проявления. Профилактика.», «Большое родительское собрание», «Твоя безопасность в твоих руках», «Взрослый разговор о мире», «За что ставят на учет в ВШУ, ПДН, КДН?», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Последствия самовольного ухода из школы», «Опасные привычки», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Сила воли и характер», «Чувство собственного достоинства», «Умей сказать - НЕТ», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Подросток и Закон», «Конвенция о правах ребенка», «Предупреждение вредных привычек у детей и подростков», «Насилие и закон», «Основные права и свобода граждан, закреплённые в Конституции РФ», «Закон для каждого един!», «Родителям о профилактике вредных привычек и административная ответственность за нарушение норм поведения», «Нравственное воспитание детей в семье», «СТОП Спид ВИЧ», «Ложь и правда о суициде», «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по делам несовершеннолетних. Инспектором ПДН ООУП и ПДН ОМВД России проводились беседы с целью профилактики преступности в молодежной среде, как не попасться на уловки мошенников.

В течение года велась работа по выявлению семей, в которых родители не выполняют родительские обязанности, многодетных, малообеспеченных, детей группы риска, составлялись акты. По мере необходимости оказывалась помощь родителям и детям в разрешении возникающих семейных конфликтов. Давались рекомендации родителям и детям для разрешения сложившихся конфликтных ситуаций.

100% обучающихся группы риска и состоящих на различных видах учета, вовлечены во внеурочную деятельность и занятия по дополнительному образованию.

Сформированы списки детей на льготное питание. Проведена работа по более полному охвату горячим питанием учащихся школы. Горячим питанием обеспечены 55 обучающихся. Ведется контроль получения льгот многодетным и малообеспеченным семьям на получение материальной помощи.



В этом году по акции «Помоги пойти учиться» была оказана социальная помощь в виде канцелярских принадлежностей, одежды и обуви 14 семьям. Обучающиеся нашей школы совместно с родителями, педагогами и неравнодушными жителями, участвовали в различных акциях с целью, помочь малоимущим семьям, оказав социальную помощь в натуральном виде.

Определены цель, задачи на 2024 год: продолжать работу по обеспечению социально-психолого педагогического сопровождения детей, состоящих на учетах СОП, ВШУ, ТЖС.

Задачи:

- продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащимися;
- уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
- систематически вести индивидуальную работу с родителями о необходимости участия ребенка в жизни и работе школы и класса;
- формировать у детей основы культуры поведения.

1.5 Востребованность выпускников

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании | 9 | 6 | 8 |
| Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение | 3 | 3 | 5 |
| - в другой ОО | | | |
| - семейное обучение | 0 | 0 | 0 |
| - в учреждениях СПО | 6 | 3 | 3 |
| Кол-во выпускников, получивших аттестаты с отличием | 0 | 0 | 2 |
| Кол-во выпускников, не определившихся с выбором | 0 | 0 | 0 |

Выводы: В 2023 году 3-е выпускников 9 класса: 3 чел. (37,5%) поступили в средние специальные учебные учреждения г. Красноярска на бюджетной основе, 5 человек продолжили обучение в 10 классе в МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина». На начало 2023-2024 учебного года устроены все выпускники.

Социальная адаптация выпускников проходит успешно: все выпускники после окончания школы продолжают обучение, затем трудоустраиваются, создают семьи, становятся полноправными членами современного общества с высоким уровнем гражданской активности и правовой ответственности.

1.6 Качество кадрового обеспечения

Сведения о работниках

(включая педагогических работников и иные кадры)

| Показатель | | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
|---|---|----------------|------|----------------|------|
| | | 2022 год | | 2023 год | |
| Укомплектованность штата работников организации | | 44 | 100 | 46 | 100 |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 19 | 100 | 22 | 100 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | 13 | 68 | 13 | 59 |
| | с высшим непедагогическим образованием | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | с незаконченным высшим образованием | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | со средним специальным образованием | 6 | 31,5 | 8 | 36,3 |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | доктора наук | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 19 | 100 | 21 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 19 | | 22 | |
| | Высшую | 5 | 26,3 | 5 | 22,7 |
| | Первую | 11 | 57,8 | 12 | 54,5 |
| | Соответствие занимаемой должности | 3 | 15,7 | 3 | 13,6 |
| | Не имеют (молодые специалисты) | 1 | 5,2 | 2 | 9,0 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | 1 | | 1 | |
| | Заместитель директора по УВР | 1 | | 1 | |
| | Заместитель директора по ВР | 1 | | 1 | |
| | Заместитель директора Дошкольному образованию | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--------------|-------|--------------|-------|
| Учитель | | 14 | | 15 | |
| Учителя, работающие на уровне начального общего образования | | 7 | | 7 | |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 6 | 100,0 | 6 | 100,0 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 6 | 100,0 | 6 | 100,0 |
| | Высшую | 4 | 100,0 | 4 | 100,0 |
| | Первую | 2 | 100,0 | 2 | 100,0 |
| | Не имеют | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учителя, работающие на уровне основного общего образования | | 8 | | 9 | |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 6 | 75,0 | 7 | 77,7 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 7 | 87,5 | 6 | 66,6 |
| | Высшую | 3 | 37,5 | 3 | 33,3 |
| | Первую | 3 | 37,5 | 3 | 33,3 |
| | Не имеют | 2 | 25,0 | 3 | 33,3 |
| Социальный педагог | | 1 | | 1 | |
| Педагог-психолог | | 1 | | 1 | |
| Педагог-организатор | | 1 | | 1 | |
| Педагог - библиотекарь | | 1 | | 1 | |
| Педагог дополнительного образования | | совместители | | совместители | |
| Педагоги, работающие на уровне дошкольного образования | | 3 | | 3 | |
| Образовательный уровень | С высшим образованием | 1 | | 1 | |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 3 | 0 | 3 | 0 |
| | Высшую | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Первую | 3 | 0 | 3 | 0 |
| | Соответствие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество молодых специалистов | | 0 | | 0 | |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | | 0 | | 0 | |
| Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») | | 0 | | 0 | |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 0 | | 0 | |
| Иные работники: | | 6 | | 5 | |
| | | 100 | | 100 | |

| | | | | |
|---|---|------|---|------|
| Завхоз | 2 | 100 | 2 | 100 |
| Делопроизводитель | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Уборщик служебных помещений | 4 | 100 | 4 | 100 |
| Младший воспитатель | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Помощник воспитателя | 2 | 100 | 2 | 100 |
| Повар | 2 | 100 | 2 | 100 |
| Кухонный рабочий | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Водитель | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Прачка | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Дворник | 2 | 100 | 2 | 100 |
| Гардеробщик | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Сторож | 6 | 100 | 6 | 100 |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | 5 | 11,3 | 5 | 10,8 |

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100% процентов, узкими специалистами 60%. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили подтверждение:

- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли: 1 административный работник, 3 педагога.

Стаж педагогических работников дошкольных групп в занимаемой должности

| До 5 | 5-10 | 10-20 | более 20 |
|------|------|-------|----------|
| 0 | 1 | 2 | 1 |

В 2023 году педагоги дошкольных групп приняли участие в:

1. Семинар «Конструирование» ККИПК КСО
2. Районный конкурс «Новогоднее настроение»
3. Районный конкурс «Торжество добра и толерантности»
4. Районном творческом конкурсе «Кукла в национальном костюме»
5. ПРОФИ-педагог 2023г
6. Районный конкурс «Воспитатель года 2023г »
7. Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения ФОП ДО в образовательную практику всех субъектов РФ 28.11.23г
8. «Сделаем Вместе» Крепка семья - сильна Россия»
9. Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья»

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Для воспитанников с ОВЗ нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога и учителя-логопеда в 2024 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

На период самообследования в штате школы числятся 22 педагога. Из них высшее образование – 14 человек, среднее специальное образование – 8 человека. Из них два внешних совместителя – учитель физики и учитель информатики. Двое педагогов находятся в декретном отпуске по уходу за детьми.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Все педагоги своевременно (не менее, чем один раз в три года) проходят курсы повышения квалификации не менее 72 часов, а также краткосрочные курсы; принимают участие в онлайн семинарах, вебинарах, конференциях.

В 2023 году 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

В 2023 году педагоги школы приняли участие в:

1. Районном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» 2023 г
2. Муниципальная практическая конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века»

Стаж педагогических работников школы в занимаемой должности

| До 5 лет | От 5 -10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | Свыше 20 лет |
|----------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 3 | 5 | 1 | 4 | 7 |

Педагогическую деятельность осуществляют педагоги с опытом работы. В течение нескольких лет самой высокой остается доля педагогических работников, имеющих стаж работы более 20 лет.

Возрастной состав педагогических работников

| До 30 лет | От 30-40 лет | От 40-50 лет | Свыше 50 |
|-----------|--------------|--------------|----------|
| 4 | 4 | 9 | 5 |

Анализ возрастного состава педагогических работников указывает на то, что средний возраст педагогов 43 года, коллектив возрастной. Численность педагогов пенсионного возраста составляет 9%, педагогов, работающих на пенсии – 9%. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование (59%). Педагогический коллектив в основном женский, доля учителей – мужчин составляет 13,6%.

Вывод: кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

В учреждении существует дефицит педагогических кадров. В школе нет учителя информатики и физики (работают внешние совместители); ОО нуждается в учителе-логопеду и учителе дефектологе (социальный педагог работает по внутреннему

совместительству). Требуется учитель истории/обществознания (ведет учитель прошедший переподготовку). В связи с этим:

- в школе ведется профориентационная работа по привлечению новых кадров из числа собственных выпускников;
- реализация мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием;
- формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования.

1.7 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Методическая работа школы построена на основе следующих документов:

- положения о методическом совете школы;
- положения о школьных методических объединениях;
- планов работы МБОУ «Озероучумская ООШ» на 2022-2023 и 2023-2024 уч. Года
- планов работы ШМО

Задачи методической работы:

- продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирование результатов обучения;
- совершенствовать работу по изучению и распространению передового педагогического опыта;
- продолжить работу по повышению функциональной грамотности обучающихся;
- повышать уровень педагогического мастерства с целью обеспечения качественного образования обучающихся.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи успешно решались в течение года.

В школе имеется библиотека, оснащенная компьютером и принтером. Читальный зал на 8 посадочных мест.

Объем библиотечного фонда – 2477 единиц, объем учебного фонда – 2524 единицы. Книгообеспеченность – 100 процентов, обращаемость – 3560 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 2524 | 925 |
| 2 | Методическое пособие для учителей | 86 | 2 |
| 3 | Художественная | 1329 | 253 |
| 4 | Программные произведения | 612 | 6 |
| 5 | Словари | 70 | 9 |
| 6 | Энциклопедия, справочная | 181 | 0 |
| 7 | Краеведение | 199 | 3 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 58 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0

Средний уровень посещаемости библиотеки 27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В дошкольных группах библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой не по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются не все необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — новый ноутбук, проектор мультимедиа с экраном;

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.8 Материально-техническая база

Материально – техническая база школы формируется в соответствие задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию образовательной и социальной среды.

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда в наших группах:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В 2023 году дошкольные группы провели текущий ремонт 3 групповых комнат, 3 спальных помещений и физкультурного зала. А так же заменена кровля на здании учреждения.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения. Заменить в раздевалках группах – детские кабинки. В групповых поменять детскую игровую мебель. Закупить методическую литературу по всем образовательным областям образовательной программы. Приобрести комплекты наглядно-дидактические пособий для групп комбинированной направленности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 6 из них оснащены мультимедийной техникой (экран, мультимедийный проектор, интерактивные доски, МФУ, принтеры). В школе имеется спортивный зал, компьютерный класс с выходом в интернет, кабинет узких специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог).

На втором этаже здания оборудован актовый зал (сцена с оборудованием: проектор, экран). На первом этаже оборудованы столовая на 36 посадочных мест, пищеблок и спортивный зал.

В 2023 в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на пищеблоке в цехе по обработке овощей установлены новые ванны для обработки овощей, подведена горячая вода, в моечном цеху добавлены ванны для обработки рыбы и филе кур.

Также в 2023 году был произведен капитальный ремонт спортивного зала и обновлено игровое оборудование и спортивный инвентарь.

Проведен текущий ремонт двух кабинетов, на базе которых открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В кабинетах полностью обновлена мебель. Было закуплено новое современное оборудование для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии и физике, а также наборы и цифровые лаборатории для подготовки к ГИА. Кабинеты Центра «Точка роста» оснащены проекторами, экранами, лазерными МФУ (2 шт) и ноутбуками (3 шт).

Кроме этого в 2023 году в школе был открыт и работает Центр детско-взрослых инициатив. Оформлены школьные пространства, которые рассказывают обучающимся о проектах и возможностях для школьников нашей страны. Из обязательных экспозиций уже оформлены:

- государственные символы РФ;
- Движение первых;
- Юнармия;
- Россия – страна возможностей
- Конкурс «Большая перемена»

Приобретен стенд Российского общества «Знание», для ребят младшего школьного возраста оформлен уголок «Орлята России».

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Требуется приобретение учебных макетов для уроков биологии и ОБЖ, обновление карт и приобретение глобусов для уроков географии. Необходимо приобретение оборудования для работы учителя-логопеда. Летом 2024 года планируется провести интернет во все учебные кабинеты школы, включая библиотеку.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;

- обучение обучающихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ОО установлены металлические двери, с целью обеспечения пожарной безопасности в ОО установлена сигнализация, автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны,

В целях обеспечения *противопожарной безопасности* проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводились учебно-тренировочные мероприятия детей и работающего персонала по вопросам безопасности;

- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

- создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.

- проводится обучение обучающихся 1-9 классов правилам противопожарной безопасности согласно плана.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, был заключен контракт на ее техническое обслуживание.

Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Обеспечение ПБ конкретизируется приказами директора школы в течение года в зависимости от конкретной обстановки.

Проводились проверки состояния пожарной безопасности в школе, замечаний не было.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи и планерки по вопросам противодействию терроризму и экстремизму;

- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;

- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;

- проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций и учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС.

Организация *противодействия терроризму* регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения

- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;

- Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, в том числе:

- проверены чердачные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;

- проверены запасные выходы;

- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы;

- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 15 - 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Охрана учреждения силами администрации школы, дежурных учителей по школе обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающего персонала.

При подъезде к школе имеются знаки дорожного движения, их состояние удовлетворительное.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является *обеспечение охраны труда* и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажей обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, на часах общения, практических отработках, беседах и т.д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

- оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже;
- разработана схема безопасного движения обучающихся по маршруту школа-дом;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций в 2023 году на территории школы не возникало. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Медицинское обеспечение, система охраны здоровья обучающихся

Все сотрудники школы ежегодно проходят обязательные медицинские осмотры. Договор на медицинское обследование заключался с КГБУЗ «Ужурская РБ». Медицинское обслуживание в течение года было организовано на базе фельдшерско-акушерского пункта п. Озеро Учум.

Ежегодно ученики школы проходят диспансеризацию.

В школе получает образование 16 детей с ограниченными возможностями здоровья (22% от общего количества детей, охваченных образовательными услугами) в условиях инклюзивного образования совместно со здоровыми детьми.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

В целях соблюдения требования СанПиН в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплого режима;
- нормы освещения учебных кабинетов;
- гигиенические нормы режима дня;
- требования к школьной мебели и оборудованию;

- нормы питания в школе;
- нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах нормы (18 – 24 °С). Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивался качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована. Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В школе регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, веселые старты, соревнования по различным видам спорта – волейбол, пионербол, настольный теннис. В рамках дополнительного образования в школе работают спортивные кружки.

В школе работает педагог-психолог, который организуют психологический мониторинг состояния здоровья детей. Профилактическая работа психолого-педагогической службы так же направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В школе продолжается работа по организации рационального питания школьников для достижения следующих основных целей:

- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

Реализация плана санитарного просвещения в области рационального питания поможет предотвратить нерациональность диетологических привычек школьников, приводящих к развитию ряда заболеваний.

Классные руководители проводили разъяснительную работу среди обучающихся, их родителей об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъёмом заболеваемости гриппом.

Все лица на входе в школу подлежали термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела $37,1^{\circ}\text{C}$ и выше в целях учета при проведении противоэпидемиологических мероприятий. Лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, повышенной температурой тела) сразу были изолированы до прихода работников ФАПа.

В школе проводится уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей непосредственно перед началом работы, обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещений для приема пищи, санитарных узлов, туалетных комнат. Проводится регулярное обеззараживание воздуха.

Решая вопросы сохранения физического здоровья детей, школа исходит из определения: здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Следовательно, работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей нашей школы строится на уже имеющемся фундаменте благоприятного психологического климата, социальной поддержки, системе нравственного воспитания.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию и воспитанию ЗОЖ.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал, в котором в 2023 году проведен капитальный ремонт, также обновлен необходимый игровой и спортивный инвентарь. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях и занятиях по дополнительному образованию.

- кабинет психолога; школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе регулярно проводятся медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся, вакцинация обучающихся и учителей, по итогам вакцинации привито 100% педагогов и более 80 % обучающихся. Большое внимание уделялось профилактике простудных и инфекционных заболеваний. С этой целью проводились беседы со школьниками и их родителями, разработан план по профилактике гриппа и ОРВИ.

Школьный психолог регулярно проводила консультации с родителями, обучающимися, учителями по вопросам адаптации к школе, школьному коллективу, межличностных отношений.

Основными приоритетными направлениями работы школы в 2024 году по программе

здорового образа жизни обучающихся считать:

- увеличение занятости обучающихся в спортивных секциях;
- расширение и активизация сотрудничества классных руководителей со специалистами по вопросу ЗОЖ;
- сохранность охвата горячим питанием;
- системность проведения подвижных перемен, физкультминуток;
- применение здоровьесберегающих методик по профилактике сколиоза, зрения;
- активизация участия классных коллективов спортивных мероприятиях, конкурсах;
- недопущение травматизма в школе.

Организация питания

Работа по организации питания в МБОУ «Озерочумская ООШ» ведется в соответствии с документами:

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 23.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Письмо министерства просвещения РФ от 09.09.2020г. №ГД-1425/09 с разъяснениями по вопросам обеспечения горячим питанием обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций»;

- Рекомендации Государственного санитарно-эпидемиологического нормирования РФ:

«Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях»;

«Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций»;

Приказа МБОУ «Озерочумская ООШ» Об организации питания;

Приказа МБОУ «Озерочумская ООШ» О создании комиссии по контролю организации питания в школе;

Приказа МБОУ «Озерочумская ООШ» О создании бракеражной комиссии»;

Приказа МБОУ «Озерочумская ООШ» «О назначении ответственного за отбор и хранение пищевых проб»;

Положения МБОУ «Озерочумская ООШ» О бракеражной комиссии;

Положения МБОУ «Озерочумская ООШ» О родительском контроле за организацией горячего питания».

Питание обучающихся в 2023 году осуществлялось в столовой школы, согласно утвержденному 12-тидневному меню, организовано, по установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов регулярно осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы, родителями при непосредственном участии обучающихся. Данная комиссия ежемесячно проводит бракераж готовой продукции. Отрицательных отзывов зафиксировано не было.

В школе ведется вся необходимая документация по вопросам питания: приказы, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и

готовой продукции; 12 - тидневное меню; таблицы норм питания, запрещенных продуктов.

В столовой школы и дошкольной группы имеется необходимое электрооборудование, которое находится в технически исправном состоянии. Повара обеспечены инструкциям по охране труда и инструкциям по мерам безопасности при работе на электрооборудовании, ознакомлены с ними под роспись (по охране труда при работе с кухонной плитой, по безопасной эксплуатации водонагревательных бочков и др.).

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственные за школьное питание социальный педагог, классные руководители ведут ежедневный учет обучающихся, получающих питание по классам.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят различные мероприятия по воспитанию культуры питания, беседы с обучающимися и родителями о важности сбалансированного здорового и своевременного питания для школьников.

1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. В МБОУ «Озероучумская ООШ» разработана своя система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, определены комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Направления ВСОКО:

1. Оценка качества образовательных программ (оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего).

2. Оценка качества условий реализации образовательных программ.

3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием портфолио);
 - анализ результатов внешних независимых диагностик, краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ;
 - итоговая оценка по предметам, выносимым на ГИА;
4. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школе.

Система оценки МБОУ «Озероучумская ООШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы (проекта), портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

Удовлетворенность родителей качеством и условиями обучения по результатам НОКО в 2023 году.

На 31 декабря 2023 году в школе 73 обучающихся. В опросе НОКО приняли участие 42 человека, что составило 58% от общего количества семей обучающихся. Но учитывая, что в школе имеются семьи, в которых двое и более детей обучаются в ОО, то можно с уверенностью сказать, что опрос прошли практически 100% родителей.

1. Обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков:

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Отлично | 7 | 17 |
| Хорошо | 22 | 52 |
| Удовлетворительно | 10 | 24 |
| Неудовлетворительно | 3 | 7 |

2. Удовлетворенность санитарно-гигиеническими условиями в школе (освещение, тепло, чистота):

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Отлично | 19 | 45 |
| Хорошо | 18 | 43 |
| Удовлетворительно | 5 | 12 |
| Неудовлетворительно | 0 | 0 |

3. Удовлетворенность обеспеченностью учебных кабинетов мебелью:

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Отлично | 6 | 14 |
| Хорошо | 25 | 60 |
| Удовлетворительно | 10 | 24 |
| Неудовлетворительно | 1 | 2 |

4. Удовлетворенность благоустройством школьной территории:

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Отлично | 5 | 12 |
| Хорошо | 23 | 55 |
| Удовлетворительно | 11 | 26 |
| Неудовлетворительно | 3 | 7 |

5. Удовлетворенность медицинским обслуживанием:

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Отлично | 2 | 5 |
| Хорошо | 15 | 36 |
| Удовлетворительно | 16 | 38 |
| Неудовлетворительно | 9 | 21 |

6. Удовлетворенность организацией горячего питания в школе:

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Отлично | 5 | 16 |
| Хорошо | 18 | 56 |
| Удовлетворительно | 7 | 22 |
| Неудовлетворительно | 2 | 6 |

7. Удовлетворенность соблюдением безопасности пребывания ребенка в школе:

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Отлично | 6 | 14 |
| Хорошо | 19 | 45 |
| Удовлетворительно | 14 | 33 |
| Неудовлетворительно | 3 | 7 |

8. Удовлетворенность организацией отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (пришкольные лагеря):

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Отлично | 9 | 21 |
| Хорошо | 23 | 55 |
| Удовлетворительно | 9 | 21 |
| Неудовлетворительно | 1 | 2 |

9. Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов:

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Да | 37 | 88 |
| Нет | 5 | 12 |

10. Удовлетворенность качеством дополнительного образования (кружки, секции):

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Отлично | 5 | 12 |
| Хорошо | 24 | 57 |
| Удовлетворительно | 12 | 29 |
| Неудовлетворительно | 1 | 2 |

11. Удовлетворенность уровнем возможности получения информации, предоставляемой школой, о правилах приема, комплектовании классов:

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Отлично | 0 | 0 |
| Хорошо | 27 | 64 |
| Удовлетворительно | 13 | 31 |
| Неудовлетворительно | 2 | 5 |

12. Удовлетворенность уровнем возможности получения информации, предоставляемой школой, об организации учебного процесса (расписания занятий, учебный план, реализуемые программы):

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Отлично | 0 | 0 |
| Хорошо | 32 | 76 |
| Удовлетворительно | 8 | 19 |
| Неудовлетворительно | 2 | 5 |

13. Удовлетворенность уровнем возможности получения информации, предоставляемой школой, об учебных результатах (ЕГЭ, ГИА-9, количество медалистов, отличников, оставленных на повторный год обучения):

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Отлично | 0 | 0 |
| Хорошо | 28 | 66 |
| Удовлетворительно | 12 | 29 |
| Неудовлетворительно | 2 | 5 |

14. Удовлетворенность уровнем возможности получения информации, предоставляемой школой, о достижениях школы и учеников:

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Отлично | 0 | 0 |
| Хорошо | 27 | 64 |
| Удовлетворительно | 12 | 29 |
| Неудовлетворительно | 3 | 7 |

15. Удовлетворенность уровнем возможности получения информации, предоставляемой школой, о работе школьной психолого-педагогической службы (то есть возможности консультаций у школьного психолога, логопеда и пр.):

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Отлично | 0 | 0 |
| Хорошо | 22 | 52 |
| Удовлетворительно | 16 | 38 |
| Неудовлетворительно | 4 | 10 |

16. Наиболее используемые Вами способы получения информации:

| Способы получения информации | Кол-во респондентов (чел) | % |
|--|---------------------------|------|
| Личные встречи с учителями | 22 | 52,0 |
| Информационные стенды и информационные доски в школе | 3 | |
| Сайт | 2 | |
| Электронный дневник | 1 | |
| Родительские чаты в мессенджерах | 0 | |
| Родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания; | 13 | |
| Из общения со своим ребенком | 1 | |
| Информационные сообщения, записи (например, в дневнике и др.) | 0 | |
| Ежегодный публичный доклад о деятельности школы | 0 | |
| Общение с другими родителями | 2 | |
| Из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка | 0 | |

17. Пользование сайтом школы:

| | Кол-во респондентов (чел) | % |
|-----|---------------------------|----|
| Да | 44 | 69 |
| Нет | 22 | 34 |

18. Удовлетворенность решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка:

| Уровень удовлетворенности | Кол-во респондентов (чел) | % |
|---------------------------|---------------------------|----|
| Отлично | 6 | 9 |
| Хорошо | 45 | 71 |
| Удовлетворительно | 13 | 20 |
| Неудовлетворительно | 0 | 0 |

19. Пользование услугами службы школьной медиации:

| | Кол-во респондентов (чел) | % |
|-----|---------------------------|----|
| Да | 10 | 16 |
| Нет | 54 | 84 |

20. Получение ребенком горячее питания в школе:

| | Кол-во респондентов (чел) | % |
|-----|---------------------------|----|
| Да | 53 | 83 |
| Нет | 11 | 17 |

Из тех кто не получает – 10 человек по причине превышения доходов, 1 человек – не нравится питание.

21. Предложения и пожелания родителей по улучшению организации работы школы:

- организация платного питания
- организация буфета
- ремонт кровли
- улучшение материально-технической базы
- обновление компьютерного класса
- организация поста охраны
- один учитель – один класс

Вывод: Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили в полном объеме решить задачи, которые были поставлены организацией в 2023 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МО, родительских собраниях позволило своевременно принимать управленческие решения, способствовавшие улучшению качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 92%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91%.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

Дошкольные группы

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 29 человек |
| 1.1.1 | В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов) | 29 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 8 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 21 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 10 часов) | 29/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек /% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 29/100 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек /% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 дней |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее | 2 (66,5%) |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| | образование | человек |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 (66,5%) человек |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1/(33,5%) человек |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/(33,5%) человек |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 (100%) человек |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек |
| 1.8.2 | Первая | 3/100% человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- | 4/100 человек/% |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| | хозяйственных работников. | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/75 человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/9 человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,66 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 80кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы недостаточным количеством специалистов, педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Школа

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 73 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 37 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 36 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 35 (48,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 27 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 15 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 49 (67%) |
| Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| Регионального уровня | | 0 (0%) |
| Федерального уровня | | 0 (0%) |
| Международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (13,7%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |

| | | | |
|---|----------------------|-------------|-----------|
| с высшим образованием | | 13 | |
| Высшим педагогическим образованием | | 12 | |
| Средним профессиональным образованием | | 9 | |
| Средним профессиональным педагогическим образованием | | 7 | |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | | |
| с высшей | | | 5 (23%) |
| первой | | 11 (50%) | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 3 (13,6 %) | |
| до 5 лет | | | |
| больше 30 лет | | 3 (13,6%) | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 1 | |
| до 30 лет | | | 3 (13,6%) |
| от 55 лет | | | 2 (9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 (100%) | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 (100%) | |

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Педагоги школы имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Учреждение укомплектовано недостаточным количеством педагогических и иных работников – педагоги совмещают несколько предметов и должностей, что вызывает большие трудности при составлении расписания. Проблема привлечения молодых специалистов в сельскую школу стоит очень остро.