

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озероучумская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Озероучумская ООШ»  
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Озероучумская ООШ»  
Д. А. Трошина  
Приказ от 18 апреля 2022 г. №



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Озероучумская основная общеобразовательная школа»  
за 2021 год**

## Содержание

Общие сведения об образовательной организации .....	3
I. Оценка системы управления организацией .....	4
II. Оценка образовательной деятельности .....	6
III. Оценка организации учебного процесса.....	25
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	26
V. Оценка востребованности выпускников.....	31
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31
VII. Оценка качества кадрового обеспечения .....	33
VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	36
IX. Оценка материально-технической базы .....	37
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Озероучумская ООШ» .....	40

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озероучумская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Озероучумская ООШ»)
Руководитель	Трошина Любовь Александровна
Адрес организации	246662 Красноярский край, Ужурский район, п. Озеро Учум, ул. Школьная. 2
Телефон, факс	(39156) 32-2-68, (39156) 32-2-10
Адрес электронной почты	mooush@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Ужурский район Красноярского края
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 04.12.2015 № 8385-л, серия 24Л01 № 0001558
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.03.2014 № 3745, серия 24А01 № 0000283; срок действия: 31 октября 2023 года

МБОУ «Озероучумская ООШ» (далее — Школа) расположена в п. Озеро Учум Ужурского района. Большинство семей обучающихся проживают в многоквартирных домах: 92,6% – рядом со Школой, 7,4% - в близлежащей деревне Камышта.

Дошкольные группы МБОУ «Озероучумская ООШ» расположены в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 164 места. Общая площадь здания 1996,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1225 кв. м.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## Аналитическая часть

### I. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство по всем направлениям деятельности; обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ; формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; осуществляет общее руководство Школой
<b>Дошкольные группы</b>	
Заместитель директора по дошкольному воспитанию	Контролирует работу, отчетные документы, осуществляет общее руководство дошкольного образования и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной группы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Школа</b>	
Совет школы	Обсуждает и принимает Устав школы, в необходимых случаях вносит изменения и дополнения в него; установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала школы;

	<p>содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;</p> <p>рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе;</p> <p>совет школы может также, при наличии оснований, ходатайствовать перед директором школы о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-научного цикла;
- объединение учителей начальной школы;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». А также в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 руководствовались в своей работе СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз ежемесячно проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденных основных образовательных программ НОО и ООО, адаптированных основных образовательных программ, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Количество человек, обучающихся по программам
Дошкольники		
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	32
Начальная школа		
2.	Основная образовательная программа начального общего образования	19
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1)	2
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)	3

5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	4
Основная школа		
7.	Основная образовательная программа основного общего образования	33
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	4
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	1

#### **Количество обучающихся в 2021 году – 103, из них:**

- дошкольные группы – 32 (младшая группа - 10 человек; средняя - старшая группа - 14 детей; подготовительная к школе группа - 8 человек).
- по программам начального общего образования – 33 (количество классов-комплектов – 4);
- по программам основного общего образования – 38 (количество классов-комплектов – 4, в 2021 году в школе нет обучающихся 6 класса).

#### **Воспитательная работа (дошкольные группы)**

С 01.09.2021 дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольных групп включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	17	53,2%
Неполная с матерью	15	46,8%

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	15,6%
Два ребенка	13	40,6%
Три ребенка и более	14	43,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

### Дополнительное образование

В дошкольных группах в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика размещена в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Патриотическое						
1.1	Мы маленькие россияне	Групповые занятия	6-7 лет	8	11	-	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в учреждении реализуется недостаточно активно. ОУ планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

### Воспитательная работа (школа)

С 2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных

сообществ;

б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – Российское движение школьников, Юнармия.

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Организаторы воспитательного процесса в Школе – заместитель директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители.

В 2021 году обязанности классного руководителя были возложены на семь педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 3 человека, в основной – 4 человека.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Из семи классных руководителей, все имеют повышение квалификации по должности «Классный руководитель» не менее 72 часов. Все классные руководители в 2020 году дополнительно прошли краткосрочные курсы ПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Воспитательная работа в школе реализовывалась по следующим модулям:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3. Модуль «Самоуправление»
4. Модуль «Профориентация»
5. Модуль «Работа с родителями»
6. Модуль «Школьный урок»
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Детские общественные объединения»

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления (согласно ключевой цели Национального проекта «Образование», через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Духовно – нравственное (гражданское, личностное)
- Спортивно-оздоровительное (военно-патриотическое)
- Общекультурное (личностное)
- Социальное (гражданское)
- Научно-познавательное направление

Немаловажная работа, которая проводится в школе – это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, детского травматизма.

**В рамках модуля «Классное руководство»** в течение года еженедельно проводились тематические классные часы: «Права и обязанности школьника», «Помни правила дорожного движения», «Безопасные каникулы», традиционные классные часы по толерантности, классный час посвящённый «Дню матери», «Школа этикета», классный час «Зимние каникулы: какие опасности нас подстерегают» «День защитника Отечества», «Безопасная дорога» и др.

Еженедельно проводились также, ставшие традиционными «Уроки здоровья», краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь», «Привет! «Мы – пятиклассники», «Дорогие мои старики», «Учимся спорить», «Семь няnek на одного», «Когда мы едины», «Знаю свои права», «Что поможет мне учиться», «Доброта как прекраснейшее из человеческих качеств», «Кем хотите стать вы, дети?», «Негативные переживания», «Шалость и проступок», «Человеческие ценности», «Знать – значит жить!», «Буллинг в школе. Пути решения проблемы», «Мы за здоровый образ жизни!», «Маленькие герои большой войны», «Права и обязанности в семье», «Что запрещено велосипедисту?», «Всегда ли дружба важнее всего?», «Умеем ли мы прощать?», «Профессии, которые мы выбираем», «Полезны ли полезные привычки?», «Урок вежливости», «О дружбе и друзьях», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Как развивать свои способности», «Сохранить природу – сохранить жизнь!», «День народного единства», «Новогоднее настроение», «Что поможет мне учиться», «Заблудившиеся в сети», «Решение конфликтов без насилия», «Секрет долгой жизни – не укорачивай её», «Хочешь быть здоров – будь им», «В поисках призвания», «Семья – лучшее место для жизни», «Кем быть? Выбор профессии».

Также в течение года проводились ежегодные профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения (1 раз в четверть), по профилактике экстремизма и терроризма, по пожарной безопасности, о правилах безопасного поведения на каникулах (использование пиротехники, поведение на водоемах в осенне-весенний и летний период, гололед), безопасное поведение дома и на улице, профилактика вредных привычек. В октябре состоялась встреча учащихся с сотрудником службы ГИБДД, на которой инспектор еще раз рассказал о правилах дорожного движения, важности ношения на одежде светоотражающих элементов и выборе мест для игр.

**В рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»** учащиеся посещали занятия по внеурочной деятельности «Краски природы», «Финансовая грамотность», «Грамотейка», «Мой компьютер», «Музыка для всех», «За страницами книг», «За страничками учебника математики», «Французский язык», «Финансовая грамотность», «Спортивные игры».

Курс внеурочной деятельности «Краски природы» способствовал развитию личности учащихся через творческую деятельность, формированию их художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности. Учащиеся занимающиеся на данном модуле неоднократно принимали участие в творческих конкурсах различных уровней, где занимали призовые места (акция «Зимняя планета детства», «Таланты без границ», «Весна красна», «Синичкин день» и др.).

Курс «За страничками учебника математики» способствовал формированию представления о математике как о фундаментальной области знания, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни; углублению и расширению математических компетенций; развитию интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений; воспитанию

настойчивости, инициативы, самостоятельности, создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности. Курс готовит ребят к успешному прохождению ГИА.

Курс «Финансовая грамотность» направлен на развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности. Учащиеся курса приняли участие в семейном онлайн-фестивале по финансовой грамотности. В рамках краевого финансового фестиваля обучающиеся приняли участие в игре по личному финансовому планированию «Мои Финансы». Сыграли в настольную игру «Шаги к успеху», цель которой: формирование у детей понимания важности процесса планирования получения и расходования денежных средств. Также команда школы приняла участие в онлайн игре по финансовой грамотности и была награждена сертификатом за первое место.

Курс «Музыка для всех» создаёт условия для развития творческих способностей и духовно-нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в музыкальную деятельность. Обучающиеся приняли участие в V районном творческом фестивале-конкурсе военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись», где заняли призовые места.

Курс «Грамотейка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Курс «Французский язык» создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Курс «За страницами книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Главная задача курса – помощь обучающимся к успешному прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Курс «Спортивные игры» проводился в рамках реализации третьего часа физкультуры во 2, 3, 5, 6 и 9 классах и способствовал формированию у учащихся мотивации сохранения и приумножения здоровья посредством спортивной (подвижной) игры, а также знакомству со спортивными играми и обучению непосредственно игре (пионербол, футбол, баскетбол, волейбол). В течение года учащиеся принимали участие в спортивных соревнованиях различных уровней, где занимали призовые места.

С помощью курса «Мой компьютер» учащиеся получают представление о структуре и принципах работы компьютера; получили навыки безопасного использования компьютера и первичные навыки информационной культуры у обучающихся.

**В рамках модуля «Самоуправление»** были проведены выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. В каждом классе были выбраны командир класса и его заместитель. Остальные учащиеся классов были разделены на 4 штаба:

1. Штаб личностного развития – ребята помогали в организации классных мероприятий, участвовали в подготовке и проведении классных (школьных) спортивных соревнований, праздников, Дней здоровья; помогали кл. руководителю в подготовке и проведении олимпиад, интеллектуальных

марафонов, предметных недель; проводили физминутки на уроках; помогали в проведении бесед и классных часов о пропаганде здорового образа жизни; организовывали подвижные игры на переменах; вели учет учащихся, активно участвующих в спортивной жизни класса и школы.

2. Штаб гражданской активности – ребята этого сектора следят за соблюдением Устава школы; участвовали в разрешении коллективных споров среди учащихся класса; следили за дежурством по классу; следили за соблюдением правил поведения учащихся на уроках, переменах, во время проведения классных и школьных мероприятий; совместно с классным руководителем проводили классные часы и беседы по правовым вопросам.

3. Штаб военно-патриотической работы – участвовали в планировании вместе с классным руководителем проведения мероприятий на патриотическую тему; помогали в подготовке и проведении данных мероприятий.

4. Штаб информационно-медийной – работы готовили поздравительные открытки к праздникам (День учителя, День пожилого человека, День защитника Отечества, 8 марта, дни рождения учащихся в классе и пр.); готовит фотоотчет по участию класса в различных мероприятиях; помогают в оформлении класса и школы к различным праздникам, мероприятиям; собирают фотографии для фотоальбома «Наш класс».

**В рамках модуля «Профориентация»** учащиеся принимали участие в школьном конкурсе рисунков «Я и моя будущая профессия»; ежегодном конкурсе проектов учащихся начальной школы по теме «Профессии моих родителей»; приняли участие в викторине «Все работы хороши!», которые проводятся в рамках месячника профориентации в школе; в течение года неоднократно проводились беседы о профессиях, как на уроках, так и на занятиях по внеурочной деятельности, на классных часах. Учащиеся школы побывали на экскурсии в ПЧ-391, где сотрудники пожарной части более подробно познакомили учащихся с профессией пожарного.

Проводились тематические классные часы по вопросам выбора профессии, а также ребята были слушателями серии уроков «Шоу профессий», являющихся частью Всероссийского проекта «Открытые уроки».

Учащиеся старших классов (5-9 классы) стали участниками проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

Кроме этого в течение учебного года ребята обучались по сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе профориентационного направления «Профлайфхак», где они очень близко познакомились с профессиями повар, спасательные работы (МЧС).

**В рамках модуля «Работа с родителями»** в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой очных мероприятий в течение года проводилось ограниченное количество (только по вынужденной необходимости, с соблюдением всех санитарных норм). Регулярно велось педагогическое просвещение родителей с помощью родительских групп в мессенджерах (безопасность детей во время каникул, безопасность в сети интернет, о правилах безопасного поведения на уроках и переменах, о предотвращении вовлечения несовершеннолетних в несанкционированные митинги, по информированности о профилактике ПАВ и пр.). Также до родителей регулярно доводились успехи детей (результаты участия в мероприятиях различного уровня), отправлялись фотоотчеты. По необходимости проводились индивидуальные личные встречи с родителями. Велось информационное оповещение о событиях, происходящих в школе и успеваемости детей через школьный сайт, электронный дневник, школьную группу в ВК. В третьей

четверти проведено очное родительское собрание в 3 классе по выбору модуля «Основ религиозных культур и светской этики» для изучения в 4 классе. На собрании присутствовали представители православной церкви, которые очень доступно и подробно познакомили родителей с содержанием курса и оставили выбор за ними. Все родители для изучения выбрали модуль «Основы православной культуры». Также в течение года по необходимости проводилось посещение семей учащихся с целью выяснения условий проживания и обучения.

Неоднократно проводились родительские собрания в 9 классе, где обсуждались вопросы предстоящей государственной итоговой аттестации (особенностями проведения ОГЭ, ознакомление с демоверсиями и правилами подачи апелляции) и планированием дальнейшего обучения.

**В рамках модуля «Школьный урок»** согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников велся контроль за соблюдением на уроке общепринятых норм поведения; правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); привлечением внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.

**В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»** учащиеся принимали участие в школьных (районных) мероприятиях различной направленности.

Принимали участие в конкурсах рисунков: в рамках краевой акции: «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»; школьный конкурс рисунков «Защитники Отечества»; школьная выставка рисунков «Победный май»; районный творческий конкурс сочинений и рисунков «Профессия – сотрудник ГИБДД», приуроченном к Дню защитника Отечества (победители и призёры в номинации «Рисунок»).

В течение года учащиеся принимали участие в различных традиционных акциях различных уровней: Международной акции "Большой этнографический диктант"; краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь»; акция «Безопасная осень»; Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом; акция «Помним своих героев»; акция «Скажи спасибо лично»; международной акции "Сад памяти"; в акции «Снижаем скорость-сохраняем жизнь!» и др.

Принимали участие в уроках Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» и «Блокадный хлеб», участие во Всероссийских уроках Победы. В Фестивале проектных работ учащиеся «Вектор» (финалисты фестиваля); районном Фестивале «Рождественские традиции» (1 место); девочки 3 и 4 классов приняли участие в V районном творческом фестивале – конкурсе военно – патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись» (представитель 3 класса – 1 место, 4 класс – 3 место).

Приняли участие в районном историческом фестивале «Без прошлого нет будущего»; в районном дистанционном конкурсе «Таинственный мир Антарктиды»; районном дистанционном историческом конкурсе «Полководцы Руси» (победители); районном конкурсе детского творчества «Вдохновение- 2021» «Сказка – сердцу ласка» номинация: рисунок (1, 2, 3 места); выступали на школьном Фестивале патриотической песни «За нами Россия!»; в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», приуроченной к Дню неизвестного солдата; в международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»; международном историческом диктанте «Диктант Победы» (победители).

Также на протяжении учебного года учащиеся начальных классов принимают активное участие в олимпиадах и викторинах на образовательной платформе Учи.ру: онлайн – олимпиада по программированию, онлайн-олимпиада «Многовековая Югра», образовательный марафон «Эра роботов», осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г., онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+, онлайн – олимпиада по литературе, образовательный марафон «Волшебная осень», образовательный марафон «Космическое приключение», межпредметная онлайн – олимпиада «Дино», онлайн – олимпиада по окружающему миру, онлайн – олимпиада по русскому языку (победители, призеры и участники мероприятий) и др.

Подготовили видеопоздравления для мам к Дню матери; для защитников Отечества.

Принимали участие во Всероссийском конкурсе сочинений. Стали участниками районного детского медиа фестиваля школьников «BOOM - 2021».

Также в течение года принимали участие в районном дистанционном интеллектуальном конкурсе «Игра слов».

Победители муниципального онлайн – фестиваля «Здоровый», призеры и победители муниципального этапа «Президентских спортивных игр» по мини – футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике. Победители зонального этапа Президентских спортивных игр.

**В рамках модуля «Детские общественные объединения»** девять учащихся прошли посвящение в участники РДШ, семь учащихся вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения "Юнармия". В течение года учащиеся школы принимали участие в мероприятиях и акциях организованных РДШ и «Юнармия»:

- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✓ Акция «Спасибо учитель» поздравление учителей пенсионеров на дому
- ✓ Акция «Мечта учителя»
- ✓ Международная акция «Диктант Победы»
- ✓ Акция «Безопасная осень»
- ✓ Посвящение в участники РДШ
- ✓ онлайн тест на знание исторических фактов, связанных с Днем Неизвестного солдата
- ✓ Всероссийский урок «Блокадный хлеб»
- ✓ Онлайн-викторина «Блокадный Ленинград»
- ✓ Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом
- ✓ Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»
- ✓ Акция «Помним своих героев»
- ✓ Акция «Скажи спасибо лично»
- ✓ Акция «Родные объятия»
- ✓ Фестиваль музеев
- ✓ Посвящение в Юнармию
- ✓ Акция «Наследники Победы»
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка»
- ✓ Акция «несокрушимые герои»
- ✓ Дизайн-проект банковской карты «КАРТА ЮНАРМЕЙЦА»
- ✓ Участие в челлендже «Вижу и говорю спасибо»
- ✓ Международная акция «Сад памяти»

- ✓ Акция «Окна России»
- ✓ Конкурс чтецов, посвященный празднованию 76-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.
- ✓ Всероссийская акция «Окна Победы»
- ✓ Всероссийский урок Победы: четвероногие герои Великой Отечественной войны и Юннаты блокадного Ленинграда
- ✓ Участие в игре «Огневые рубежи»

В рамках модуля «**Организация предметно – эстетической среды**» проводилась работа ПО изготовлению вытынанок и украшению окон кабинета, коридоров школы и школьной столовой к Новому году. Оформление сцены для проведения праздников (посвящение в РДШ, посвящение в Юнармию, фестиваль патриотической песни и пр.).

Также в течение учебного года учащиеся принимали участие в районных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Мероприятие	Результат
Районный дистанционный конкурс «Таинственный мир Антарктиды»	Призёры
Районный исторический фестиваль «Без прошлого нет будущего»	Призёр
Районная акция – конкурс «Синичкин день»	Победители
«Ломоносов – гениальный сын земли русской»	Призёры, участники
Районный конкурс детского творчества «Вдохновение-2021»	Победители
Районный детский медиа фестиваль школьников «ВООМ»	Участие
Районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Игра слов»	Победители
Районный конкурс «Новогоднее настроение « на лучшую подготовку образовательной организации Ужурского района к новогодним и рождественским праздникам, в двух номинациях: Комплексное оформление окон «Новогодний переполох» и Музыкальное видеопоздравление «Однажды под новый год».	Участие
Муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности», в рамках краевой акции: «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Участие
Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	Финалисты конкурса
Районная новогодняя дистанционная игра «100 к 1»	Победители, призёры.
V районного творческого фестиваля – конкурса военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись»	Победители, призёры.
Лично-командные соревнования среди сборных команд учащихся школ района, посвященных памяти воина – интернационалиста И. М. Казанкеева.	2 место по волейболу
Лично-командные соревнования среди сборных команд учащихся школ района, посвященных памяти отличника по физической культуре и спорта В.Г. Солдатова	Победители
Фестиваль музеев	Участие

## Спортивные соревнования и мероприятия патриотической направленности 2021 г.

Мероприятие	Результат
МУНИЦИПАЛЬНОМ ОНЛАЙН-ФЕСТИВАЛЕ "ЗДОРОВЬЕ" В РАМКАХ ФП «МЫ ДОСТИГАЕМ» (16-28 декабря 2021).	1 место, 3 место.
Районный дистанционный исторический конкурс «Полководцы Руси», посвящённый 800-летию со дня рождения государственного деятеля и полководца князя Александра Невского	Победители
Военно-патриотический конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества.	1 место
Муниципальный этап краевого конкурса по строевой подготовке	Участники
Лично-командные соревнования среди сборных команд учащихся школ района, посвящённых памяти воина – интернационалиста И. М. Казанкеева.	2 место
Лично-командные соревнования среди сборных команд учащихся школ района, посвящённых памяти отличника по физической культуре и спорта В.Г. Солдатова	3 место
Районная военно-спортивная игра «Зарничка»	1 место

Принимали активное участие в муниципальном и зональном этапах Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские спортивные игры»:

Мероприятие	Результат
Соревнования по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений Ужурского района "Президентские спортивные игры" (девушки).	4 место в подгруппе
Соревнования по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений Ужурского района "Президентские спортивные игры" (юноши).	2 место
Муниципальный этап соревнований по настольному теннису среди учащихся 2006-2007 г.р. общеобразовательных учреждений Ужурского района в рамках спортивных игр "Президентские спортивные игры" 2020-2021 учебном году	1 место
Муниципальный этап соревнований по волейболу среди девушек 2006-2008 г.р. общеобразовательных учреждений Ужурского района в рамках спортивных игр "Президентские спортивные игры" в 2020-2021 учебном году	1 место
Муниципальный этап соревнований по волейболу среди юношей 2006-2008 г.р. общеобразовательных учреждений Ужурского района в рамках спортивных игр "Президентские спортивные игры" в 2020-2021 учебном году	3 место
Муниципальный этап соревнований по баскетболу ФИБА 3×3 среди девушек 2006-2008 г.р. общеобразовательных учреждений Ужурского района в рамках спортивных игр "Президентские спортивные игры" в 2020-2021 учебном году	1 место
Муниципальный этап соревнований по баскетболу ФИБА 3×3 среди юношей 2006-2008 г.р. общеобразовательных учреждений Ужурского района в рамках спортивных игр "Президентские спортивные игры" в 2020-2021 учебном году	2 место
Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике среди юношей и девушек 2006-2008 г.р. общеобразовательных учреждений Ужурского района в рамках спортивных игр "Президентские спортивные игры" в 2020-2021 учебном году	1 место
Отборочный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (г. Ачинск)	1 место

## Дополнительное образование

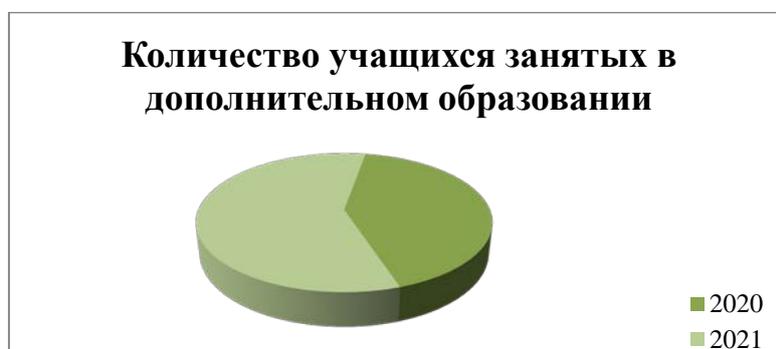
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей, а также в соответствии с условиями образовательной организации.

В 2021 году дополнительное образование реализовывалось по семи дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Три из них учащиеся посещали в течение года «Шахматы», «Сделай сам», «Спортивные игры»; три краткосрочных программы, которые реализовывались в лагере с дневным пребыванием детей и одна программа для дошкольников 5-7 лет, которая реализовывалась на базе дошкольных групп.

По сравнению с прошлым годом количество учащихся задействованных в дополнительном образовании увеличилось на 37,5%.



Помимо занятий по программам дополнительного образования учащиеся школы посещают сельский дом культуры, где принимают активное участие в подготовке праздничных концертов для жителей поселка, различных мероприятиях, мастер-классах, выставках и пр. Обучающиеся 8-9 классов дополнительно посещают молодежный центр и являются участниками флагманской программы «МЫ – ДОСТИГАЕМ», направленной на формирование ценностей здорового образа жизни у молодежи, популяризацию систематических занятий физической культурой и спортом, создание условий для развития любительских и экстремальных видах спорта среди молодежи на территории Красноярского края.

**По итогам 2021 года** воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации воспитания через РДШ и «Юнармию», целенаправленной работе внеурочной деятельности, дополнительного образования и работе классных руководителей с родителями.

## Работа с одаренными детьми

По итогам наблюдений, изучения круга интересов и личностных потребностей обучающихся выделены следующие группы:

- Практическая одаренность (спортивная)
- Художественно-эстетическая одаренность (изобразительная, музыкальная)
- Познавательная одаренность (академическая)

- Коммуникативная (лидерская)

Основные направления работы этого года – спортивное (Президентские спортивные игры) и интеллектуальное (ВсОШ).

За 2021 год обучающиеся МБОУ «Озерочумская ООШ» принимали участие в мероприятиях спортивного, творческого и интеллектуального направлений.

В школьном этапе ВсОШ участвовали 47 обучающихся 4 – 6, и 8 – 9 классов (что составляет 85% от общего количества обучающихся в данных классах) по 16-ти общеобразовательным предметам. Из них 9 победителей и 33 призера по 15-ти предметам.

Показатели муниципального этапа ВсОШ значительно хуже показателей прошлого года (0 призеров), т.к. из-за сложившейся эпидситуации в нем участвовали только 2 человека по одному предмету (биология).

В спортивном и творческом направлениях – стабильные показатели в сравнении с прошлым годом. В творческом направлении около 35% участники дистанционных муниципальных конкурсов, а также конкурсов от РДШ и Юнармии. В спортивном направлении ≈59,6% (от общего количества обучающихся 4 – 9 классов) – призеры и победители муниципальных и зональных соревнований.

Разработано два индивидуальных образовательных маршрута для академически и спортивно одаренных обучающихся.

### **Выводы (в сравнении с прошлым годом):**

- Процентное отношение обучающихся, занятых в конкурсах и состязаниях различного уровня стабильно и составляет ≈53% от общего числа обучающихся в ОО.
- Основное количество победителей и призеров, как и в прошлом году, приходится на спортивное и творческое направление.
- Увеличилось число победителей и призеров школьного ВсОШ. Участников очных творческих и интеллектуальных конкурсов выше школьного уровня нет в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

### **Работа социального педагога**

В течение учебного года основной целью в работе социального педагога школы является социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ЗП и ПДН;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- Повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы мероприятия, акции;
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

Основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляли различные категории семей и детей, определялся материальный уровень жизни семей. По полученным данным был оформлен социальный паспорт школы. Один раз в полугодие вносились изменения и дополнения. На основании этой работы был определен следующий круг семей:

№	Социальный паспорт образовательного учреждения	Начало года	Окончание года
1	Всего обучающихся	72	71
	с 1 по 4 классы	34	33
	с 5 по 9 классы	38	38
2	Обучающиеся, находящие в «группе риска»	0	1
3	Дети с ОВЗ	18	18
	Из них: дети инвалиды	3	3
	Из них: Дети индивидуального обучения (д/о)	0	0
4	Многодетные семьи	18	18
	Неполные семьи	23	23
	Малоимущие семьи	33	32
5	Обучающиеся состоящие на профилактическом учете:	1	0
	Из них ВШУ	1	1
	Из них СОП	1	0
	Из них ПДН, ЗП КДН	1	0

Зам. директором по ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями для обучающихся с 1 по 9 классы и родителям проводились классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, диспуты, круглые столы, лектории, анкетирование, тренинги, по темам: «Декада правовых знаний», «Формирование правовой культуры у родителей младших школьников», «Безопасный интернет», «Деструктивное поведение подростка. Причины. Признаки проявления. Профилактика.», «Большое родительское собрание», «Твоя безопасность в твоих руках», «Взрослый разговор о мире», «За что ставят на учет в ВШУ, ПДН, КДН?», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Последствия самовольного ухода

из школы», «Опасные привычки», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Сила воли и характер», «Чувство собственного достоинства», «Умей сказать - НЕТ», », «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Подросток и Закон», «Конвенция о правах ребенка», «Предупреждение вредных привычек у детей и подростков», «Насилие и закон», «Чтобы достойно жить», «Страна знатоков», «Основные права и свобода граждан, закреплённые в Конституции РФ», «Закон для каждого един!», «Родителям о профилактике вредных привычек и административная ответственность за нарушение норм поведения», «Нравственное воспитание детей в семье», «СТОП ВИЧ Спид», «Ложь и правда о суициде», «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».

Инспектором ПДН ООУП и ПДН ОМВД России проводились беседы с целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

В течение года велась работа по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей, семей, в которых родители не выполняют родительские обязанности, многодетных, малообеспеченных, детей группы риска, составлялись акты. По мере необходимости оказывалась помощь родителям и детям в разрешении возникающих семейных конфликтов. Давались рекомендации родителям и детям для разрешения сложившихся конфликтных ситуаций.

100% обучающихся группы риска вовлечены во внеурочную деятельность и занятия по дополнительному образованию. Участвуют в школьных и районных мероприятиях.

Сформированы списки детей на льготной питание. Проведена работа по более полному охвату горячим питанием учащихся школы. Горячим питанием обеспечены 53 ребенка. Ведется контроль получения льгот многодетным и малообеспеченным семьям на получение материальной помощи.

В 2021 году по акции «Помоги пойти учиться» была оказана социальная помощь в виде канцелярских принадлежностей, одежды и обуви 6 семьям. Учащиеся нашей школы участвовали в различных акциях с целью помочь малоимущим семьям, оказав социальную помощь в натуральном виде.

На начало 2021 года в социально опасном положении находился один обучающийся, на него была разработана межведомственная комплексная индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего. В ходе профилактических и реабилитационных мероприятий, несовершеннолетний был вовлечен в культурно-досуговую, внеурочную и кружковую деятельность. Велся строгий контроль за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетнего.

В течение года регулярно проводились с инспектором ПДН, специалистами КГБУ СО «Центр семьи Ужурский» совместные рейды и посещение на дому семьям состоящих на профилактическом учете СОП, ТЖС, и «Группы риска»

С целью профилактики правонарушений и преступности в школе действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся МБОУ «Озерочумская ООШ». В школе разработаны Положение о Совете профилактики, Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся школы, план работы Совета профилактики, а также выбран состав Совета профилактики. На Совет профилактики приглашаются классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым Советом, а также родители и обучающиеся.

### **Служба школьной медиации**

Целью школьной службы медиации является создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели

реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность строится на принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся, педагогов и родителей. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Координатор ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся, в сложных ситуациях проводит восстановительные программы, сопровождает учащихся в разрешении конфликтов, проводит общий анализ деятельности. В течение учебного года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров поступало три обращения. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед.

Все ученики школы с 1 по 9 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на общешкольной линейке, на классных часах, а так – же при индивидуальных собеседованиях.

В целях обеспечения единого подхода к научно-методическому сопровождению в области оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации в школе проведены ряд мероприятий с обучающимися и родителями:

1. Социальным педагогом проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников;

2. Классными руководителями и членами ШСМ организована профилактическая деятельность среди обучающихся проведены классные часы: «Жить без ссор», «Толерантность».

### **Консультационный пункт**

Целью консультативного пункта школы является обеспечение эффективной работы с родителями в обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), содействие полноценному психическому и личностному развитию учащихся. Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультативного пункта на 2021 год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям. В течение этого периода в консультативный пункт обратилось 2 родителя (законных представителей).

Таким образом, работа консультационного пункта в течение года прошла на достаточном уровне. Основными проблемами, с которыми обращались родители, это вопросы по воспитанию учащихся и детско-родительские отношения в семье.

### **Работа педагога-психолога**

В 2021 году педагог-психолог работал над созданием условий благоприятной психологической атмосферы учебно-воспитательного процесса, саморазвитием и самовоспитанием учащихся, содействовал воспитанию гармонично развитой личности, а также над психологической поддержкой развития личности школьника, формированием нравственного иммунитета и повышением уровня психологической грамотности учащихся, учителей и родителей.

Работа велась по плану со следующими адресными группами: работа с обучающимися, работа с родителями, работа с классными руководителями, работа с коллективом школы.

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности педагога-психолога школы.

Цель:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося школы;
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;
3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
4. Оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Работа педагога-психолога ведется по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Психологическая профилактика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Организационно - методическая деятельность

### Психологическая диагностика

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования:

- ✓ мониторинг личностных результатов. Для проведения мониторинга предлагается следующий диагностический инструментарий: методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой); методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.); методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой); методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова);
- ✓ мониторинг уровня воспитанности учащихся 1-4 классов по методике Н.П. Капустина;
- ✓ проведено групповое исследование по изучению мотивации начальных классов, по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников», Лускановой Н.Г. «Оценка школьной мотивации», «Диагностика учебной мотивации» Матюхиной М.В. в модификации Бадмаевой Н.Ц., «Лесенка побуждений» Елфимовой Н.В.;
- ✓ диагностика выявления развития УУД 1-4 классах;
- ✓ в рамках программы по психологическому сопровождению одарённых учащихся проводилась диагностическая работа по идентификации одарённых детей и изучение индивидуальных особенностей школьников;
- ✓ по плану психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были проведены диагностики учащихся ОВЗ для выявления характера трудностей развития обучающихся;

- ✓ психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС);
- ✓ адаптация 1, 5 классов – 19 человек.

#### Коррекционно-развивающая работа

В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

Цель: развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы. Коррекционно-развивающие занятия проводились в виде групповых и индивидуальных психологических уроков.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися 1 класса, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В 9 классе коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме по психологической подготовке к экзаменам.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, мышления, памяти
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- развитие коммуникативных навыков
- социально-психологическое тестирование (8-9 класс)

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися проводятся по адаптированным рабочим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектировались индивидуальные программы коррекционной работы.

Помимо групповой работы использовала индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию психических процессов.

#### Психологическое консультирование и просвещение

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная в 2021 году консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-го класса;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

### Психологическая профилактика

В работе педагога-психолога значительное место отводится профилактической деятельности с проблемными подростками и детьми «группы риска».

Задачами этой деятельности являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди воспитанников группы.
2. Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей.
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.

На учёте ПДН в 2021 году состоял один обучающийся. С данным воспитанником велась индивидуальная коррекционно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, поведением. Проводилась диагностическая работа по выявлению взаимоотношений в семье, интересах обучающегося, отношению к учебе, о взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, о занятости в свободное время. С данным ребенком была проведена диагностика воспитанности. Вся проводимая работа подчинялась следующей цели: достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны воспитанников.

В октябре-ноябре 2021г. В школе проводилось социально психологическое тестирование для учащихся 8-9 классов. Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2021), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. По итогам тестирования вероятность вовлечения обучающихся в зависимое поведение не выявлены.

### Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом-психологом:

- ✓ осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки);
- ✓ велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок);
- ✓ осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов).

Принимала участие в междугороднем форуме психологов, выступала с докладом и показательным тренингом по теме «Сплочение классных коллективов». Выступление на тематическом педагогическом совете с докладом об индивидуальной работе с неуспевающими обучающимися.

### **III. Оценка организации учебного процесса**

#### **Дошкольные группы**

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **Школа**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе 33 недели
- 2-9 классы 34 недели

Продолжительность занятий:

Для 1 класса (I полугодие сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь- декабрь 4 урока)- 35 минут.

Для 1 класса (II полугодие) – 4 урока – 40 минут.

Для 2-9 классов – 40 минут.

Предусмотрены каникулы: осенние, зимние, весенние, летние.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов проводится за полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для столовой и коридоров, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **Дошкольные группы**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП учреждения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	2	6,2%	26	81,2%	4	12,5	32	81,2%
Качество освоения образовательных областей	2	6,2%	27	84,3%	3	9,4%	32	84,3%

В мае 2021 года педагоги учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с нормальным и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

## Школа

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	Начальная школа	36	45	46	33
	Основная школа	40	32	39	38
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	Начальная школа	0	0	3	-
	Основная школа	0	0	0	-

<b>3</b>	Не получили аттестата: об основном общем образовании	0	0	0	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием: в основной школе	0	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы сохраняется в основной школе, в начальной школе по итогам 2020-2021 года троем обучающимся рекомендована пролонгация срока обучения по результатам прохождения ПМПК (ОВЗ вариант 7.2).

Также наблюдается уменьшение количества обучающихся Школы (особенно в начальной школе).

#### **Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году**

- обучающихся с ОВЗ - 10 (в том числе: ОВЗ вариант 4.1 - 2 , ОВЗ вариант 5.1 - 3 , ОВЗ вариант 7.2 - 5);
- обучающихся с УО (ИН) - 9 (в том числе 3 обучающихся с инвалидностью);
- 1 обучающийся с инвалидностью (соматика) по общеобразовательной программе.

Процент качества по адаптированным программам (УО) на конец 2020-2021 учебного года составил 11,1 % (при 9 обучающихся, подлежащих аттестации).

Процент качества по адаптированным программам (УО) на конец 2019-2020 учебного года - 12.5% (при 8 обучающихся, подлежащим аттестации).

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (без обучающихся с УО)**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4»и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	7	70	4	40	1	10	0	0	3	30	0	0
3	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>91</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4»и «5», упал на 6 процентов (в 2020 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне - 3%, по итогам 2020-2021 учебного года появились неуспевающие.

### Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (без обучающихся с УО)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4»и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	2	25	2	25	0	0	0	0	0	0
6													
7	10	10	100	2	20	1	10	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	7	21	3	9,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4»и «5», снизился на 12 процентов (в 2020 был 33%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 6,7 процентов (в 2020 — 3%).

### Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

В 2021 учебном году ГИА проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика, а также контрольной работы по одному предмету на выбор.

Предмет	Всего человек	Оценка за экзамен				Средний балл	Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	9	2	1	6	0	3,6	100	33,3
Русский язык	9	0	5	4	0	3,6	100	55,6
Контрольная работа (предмет по выбору)								
Биология	5	0	1	4	0	3,2	100	20
География	3	0	3	0	0	4	100	100
Обществознание	1	1	0	0	0	5	100	100

В 2021 году обучающиеся 9 класса показали стабильно удовлетворительные результаты. По обязательным предметам процент качества понизился. По математике - на 46,7% (в 2020г результат промежуточной аттестации составил 80%); по русскому языку - на 24,4% (в 2020 г. результат промежуточной аттестации - 80%). По географии качество стабильно - 100 %, по обществознанию - выросло на 20% (в 2020г было 80%). Результаты по биологии снизились на 60% (в 2020 г - 80%).

### **Анализ ВПР**

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ. Сравнивая результаты с предыдущим годом (работы выполнялись осенью 2020 г) можно проследить следующую статистику.

#### **В 4 классе по результатам ВПР:**

- Русский язык - 100% успеваемость, 45,5% -качество, что выше на 8 % показателей ВПР 2020 (37.5%) при 100% успеваемости; средний балл - 3,6 (2020г - 3,4).
- Математика - 100 % успеваемость, 77,8% - качество, что на 2,2% ниже чем в 2020 г (80% при 100% успеваемости): средний балл - 4 , без изменений (2020- 4).
- Окружающий мир - 100% успеваемость, 100% качество, что на 14,3 % выше чем результаты ВПР 2020 ; средний балл - без изменений 4.1.

Анализируя результаты выполнения ВПР по предметам начальной школы следует обратить внимание на развитие логического мышления обучающихся, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

#### **По результатам ВПР в основной школе:**

Результаты обучающихся 5 класса, выполнявших работу в 2021 г по Русскому языку выросли по сравнению с осенними результатами данного класса: качество составило 57% , что на 19,5% выше чем осенью 2020 г. (37,5%). В 2021 г. 71% обучающихся подтвердили свой результат (75% в 2020г), 28,5% - повысили результат (напротив - у 25% обучающихся результаты были понижены в 2020г).

Результаты обучающихся 7 класса, выполнявших работу в 2021 году по Русскому языку заметно улучшились по сравнению с осенними результатами данного класса: подтвердили свои результаты 5 обучающихся, 2 – повысили, против 100% понижения осенью 2020г.

Результаты обучающихся 8 класса, выполнявших работу в 2021 году по Русскому языку остались без изменений по сравнению с осенними - 50% подтвердили результат, 50 % обучающихся - понизили.

Результаты ВПР по обществознанию в 2021 г подтвердили 90% обучающиеся 7 класса (в соответствии с четвертными оценками), что на 40 % выше, чем в осенний период 2020 г (50% обучающихся подтвердили свои результаты, 50% - понизили).

По Английскому языку обучающиеся 7 класса в 2021 показали следующие результаты: 12,5 % - повысили результат, 62,5% подтвердили, что на 19, 64% выше, чем осенью 2020г.; 25% обучающихся понизили результат в 2021г, в 2020г не справились с работой 57,14% обучающихся 8 класса (по программе 7 класса).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

При анализе работ были выявлены общие проблемы:

- Недостаточное время на повторение материала после летних каникул, а также предшествующий каникулам сложный период дистанционного обучения (пониженные результаты относительно отметок по журналу)
- Особенности классов в общем («слабый» 8 класс);
- Недостаточный уровень читательской грамотности обучающихся.

Для решения данных проблем:

1. Повышение квалификационной подготовки учителей через:
  - обучение на краевых семинарах «Варианты оптимизации уроков» (разработка и применение дидактического материала на уроках);
  - курсы КИПК, ЦНППМ по читательской грамотности.
2. Поиск и применение эффективных технологий и методов нацеленных на повышения уровня образовательных результатов.
3. Взаимодействие педагогов и родителей.
4. Административный контроль.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Поступили в профессиональную ОО
2019	8	6	2
2020	5	3	2
2021	9	3	6

В 2021 году процент поступления выпускников в ССУЗ составил 67%, что на 27% больше, чем в 2020 году.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Дошкольные группы**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 15.11.2021 по 19.11.2021 проводилось анкетирование 32 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 61 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 52 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 65%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 74%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 82 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Школа**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели внутришкольной системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Направления ВСОКО:

1. Оценка качества образовательных программ (оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего).
2. Оценка качества условий реализации образовательных программ.
3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:
  - ✓ промежуточная аттестация;
  - ✓ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием портфолио);
  - ✓ анализ результатов внешних независимых диагностик, краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ;
  - ✓ итоговая оценка по предметам, выносимым на ГИА;
4. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.
 

Основные мероприятия ВСОКО:

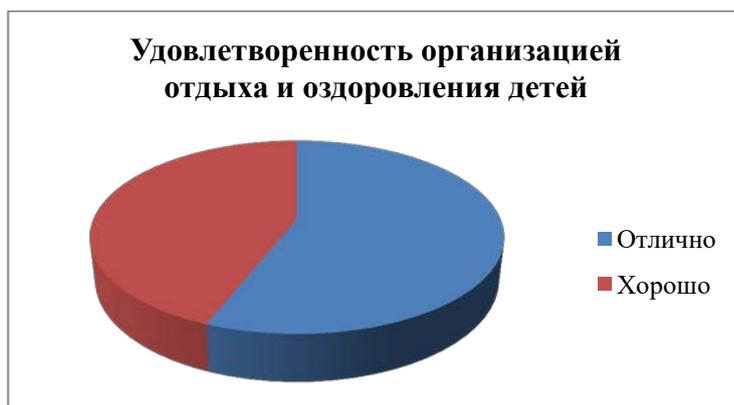
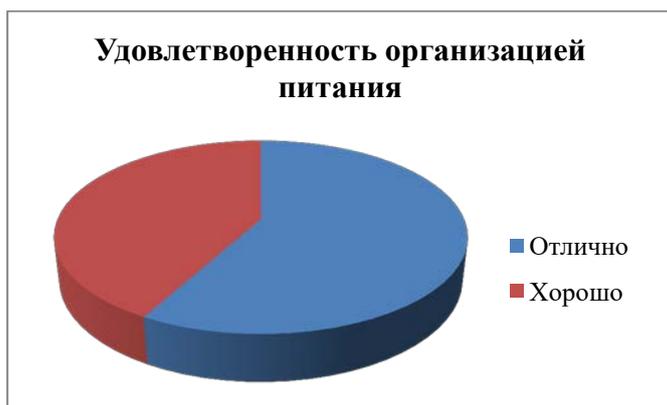
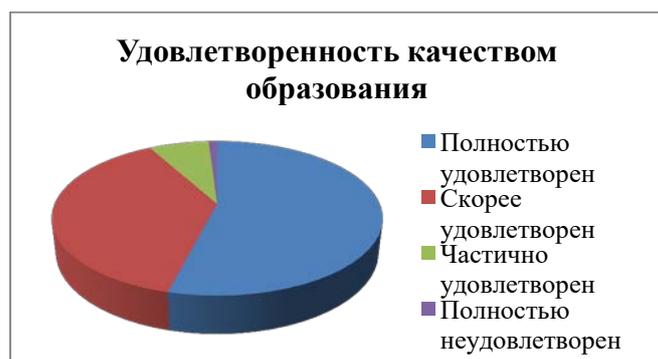
  - ✓ оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
  - ✓ контроль реализации рабочих программ;
  - ✓ оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
  - ✓ контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
  - ✓ мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
  - ✓ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
  - ✓ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
  - ✓ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
  - ✓ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
  - ✓ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
  - ✓ подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школе.

Система оценки МБОУ «Озероучумская ООШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы (проекта), портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Удовлетворенность родителей качеством и условиями обучения отражены в диаграммах:



## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

### Дошкольные группы

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 60% процентов. Всего работают 4 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 8/1;
- воспитанники/все сотрудники - 2/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили подтверждение:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 4 педагога. На 30.12.2021 2 помощника воспитателя и 1 младший воспитатель проходят обучение по специальностям.

По итогам 2021 года дошкольные группы перешли на применение профессиональных стандартов. Все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

#### Стаж педагогических работников

До 5 лет	5-10 лет	10-20	20 и более
1	1	2	0

В 2021 году педагоги приняли участие:

- Форум управленческих практик «Управление качеством образования в условиях новой реальности»
- Всероссийская конференция «Практики развития и современность образования: принципы и способы построения»
- «Мастер ПРОЕКТА: создание условий для инициативности и самостоятельности дошкольника», 2021 г.
- Воспитатель года - 2021г
- Семинар просветительских и образовательных организаций Гражданской ассамблеи Красноярского края
- Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Человек и космос»
- II Всероссийский педагогический конкурс «ЭКОЛОГИЯ – ДЕЛО КАЖДОГО»
- Муниципальный профессиональный конкурс ПРОФИпедагог в поисках результативности

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2021 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога и учителя-логопеда в 2022 году (второе полугодие). Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

#### Школа

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них высшее образование – 13 человек, среднее специальное образование – 2 человека. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека, из них 1 человек на высшую квалификационную категорию, 2 человека на 1 квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Характеристика педагогических кадров

	Количество	%
Всего педагогических работников	16	100
Учителя предметники	13	81
Учителя с высшим образованием	13	81
Из них с высшим педагогическим	11	69
С высшим (непедагогическим) прошедшим переподготовку	2	13
Имеющих среднее-специальное (педагогическое) образование	2	13
Узкие специалисты	2	13
Педагог-библиотекарь	1	6

### Сведения о количестве учителей (по стажу)

Показатели	2020	2021
От 1- 5 лет	0	1
от 5 до 10 лет	4	4
от 10 до 30 лет	10	7
Свыше 30 лет	4	3

### Сведения о количестве учителей (по возрасту)

Показатели	2020	2021
моложе 25 лет	0	1
25-29 лет	0	0
30-39 лет	4	2
40-49 лет	8	6
50 – 55лет	5	3
56 и более	1	3

### Сведения о категории педагогов

Года	Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
2020	18	7	10	2	0
2021	15	6	8	0	2

Все педагоги своевременно (раз в три года) и по мере необходимости проходят курсы повышения квалификации не менее 72 часов, а также краткосрочные курсы; принимают участие в онлайн семинарах, вебинарах, конференциях.

В 2021 году 13,3% учителей прошли курсы переподготовки по предметам: химия, информатика, обществознание. Также курсы переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании» закончили 13,3% - директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 100% учителей по различным направлениям, включая направления функциональной грамотности

В следующем году планируется продолжить реализацию национального проекта «Образование», а именно подпроектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего». Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через организацию системного подхода к повышению квалификации педагогов с учетом планирования дальнейшей методической работы. Продолжить работу по внедрению «Концепции КСО в сельских муниципальных районах Красноярского края», внедрение новых технологий совместного изучения и фронтально-парного цикла в рамках оптимизации урока. Усилить работу по формированию естественно-научной, математической, читательской грамотностей у обучающихся. Продолжить обучение педагогов в Центре непрерывного повышения педагогического мастерства в области направлений функциональной грамотности.

## **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Дошкольные группы**

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете дошкольных групп. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году дошкольные группы пополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- полная хрестоматия для детского сада;
- все сказки и стихи для детского сада;
- хрестоматия читаем в детском саду 2-3 года;
- хрестоматия читаем в детском саду 3-4 года;
- хрестоматия для подготовительной группы;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: новый ноутбук, проектор мультимедиа с экраном;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## Школа

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4550 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2261 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2222 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2222	1526
2	Методическое пособие для учителей	86	0
3	Художественная	959	175
4	Программные произведения	835	12
5	Справочная	70	6
6	Энциклопедия	181	5
7	Краеведение	197	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 54 диска.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 0  
Средний уровень посещаемости библиотеки — 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. Оценка материально-технической базы

### Дошкольные группы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения - 3;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкально-физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году дошкольные группы провели текущий ремонт 3 групповых комнат, 3 спальных помещений, коридора 1 этажа и физкультурного зала. Построили игровое оборудование на участке младшей группы. Заменяли асфальтовое покрытие на территории.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В складские помещения закупили 1 холодильное оборудование. Благодаря спонсорской помощи в спальню подготовительной группы были установлены новые кровати, в младшую группу новые стульчики.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения. Заменить в раздевалках групп – детские кабинки. В групповых поменять детскую игровую мебель.

### **Школа**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 6 из них оснащены мультимедийной техникой (экран, мультимедийный проектор, интерактивные доски). В школе имеется спортивный зал, компьютерный класс с выходом в интернет, кабинет узких специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог).

На втором этаже здания оборудован актовый зал (сцена с оборудованием: проектор, экран). На первом этаже оборудованы столовая на 36 посадочных мест, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году на пищеблоке была полностью заменена кухонная посуда в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Также летом 2021 года был проведен частичный ремонт спортивного зала: заменено отопление, утеплена наружная стена, заделаны межпанельные швы. Частично обновлен спортивный инвентарь: закуплены мячи, теннисные ракетки, заменены сетки волейбольная /баскетбольные и пр.

Отремонтирован туалет для мальчиков: установлены новые унитазы, писсуар, две раковины и водонагреватель.

Для организации питьевого режима установлено два питьевых фонтана. Заменены раковины у столовой.

В двух учебных кабинетах (кабинет иностранного языка, кабинет русского языка и литературы) заменена мебель: приобретены новые парты и стулья.

Также в течение 2021 года школой было приобретено два ноутбука, два МФУ лазерных Pantum M6500, один цветной принтер Epson L132.

Кроме этого приобретено два мультимедийных проектора на спонсорские средства.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Требуется приобретение специального оборудования для кабинетов химии и физики (демонстрационного и для обучающихся, для выполнения практических и лабораторных работ). А также приобретение учебных макетов для уроков биологии и ОБЖ, обновление карт и приобретение глобусов для уроков географии. В связи, с чем административно-управленческой командой ОО принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

**Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Озерочумская ООШ»  
(дошкольные группы)**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	32
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	22
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	32/100%
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2/6%
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	4
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0

первой		3/75%	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	1/25%	
до 5 лет			
больше 30 лет		0	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0	
до 30 лет			
от 55 лет		0	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5/100%	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5/100%	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/8	
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			да
учителя-логопеда			нет
логопеда			нет
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога			да
<b>Инфраструктура</b>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,66 кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80 кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			нет
музыкального зала			да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

## Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Озероучумская ООШ»

(школа)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23/32%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47/66%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		0
- федерального уровня		0
- международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	4/6%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
- с высшим образованием		13
- высшим педагогическим образованием		11
- средним профессиональным образованием		3
- средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6/38%
- с высшей		8/50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	1/6%
- до 5 лет		3/19%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1/6%
- до 30 лет		3/19%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности	человек (процент)	51%

обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.