

«Согласовано»

\_\_\_\_\_/ Корякова Н.В.  
заместитель директора по УВР

«31 » августа 2023 г

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_/ Трошина Л.А.  
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»

«31» августа 2023 г

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
5 – 9 класс  
(Вариант II)

Сложнева Л.В.  
учитель биологии и географии

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития и Рабочей программы воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ».

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание</i>
<b>1</b>	Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).</p> <p>Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох,</p>

		<p>карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса(кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.</p>
2	Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).</p>

		<p>Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).</p>
3	Объекты природы	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>
4	Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	Изменения, причины.
	<i><b>Растительный мир</b></i>	<b>16</b>		
1.	Знание значения комнатных растений в жизни человека.			
2.	Узнавание (различение) комнатных растений (повторение).			
3.	Знание строения растения.			
4.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.			
5.	Пересадка комнатного растения.			
6.	Знание значения травянистых растений в жизни человека.			
7.	Узнавание (различение) лекарственных растений (повторение).			
8.	Узнавание (различение) лекарственных растений (внешнему виду и запаху).			
9.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (повторение).			
10.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений по внешнему виду.			
11.	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь) по внешнему виду.			
12.	Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень) по внешнему виду.			
13.	Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох) по внешнему виду.			
14.	Узнавание (различение) бобовых культур (фасоль, бобы) по внешнему виду.			
15.	Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов.			
16.	Значение зерновых и бобовых культур в жизни человека.			
	<i><b>Животный мир</b></i>	<b>24</b>		
17.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.			
18.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.			
19.	Узнавание (различение) перелетных птиц.			
20.	Знание особенностей внешнего вида птиц.			
21.	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).			
22.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).			

23.	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.			
24.	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.			
25.	Узнавание (различение) насекомых в природе.			
26.	Узнавание (различение) насекомых (жук).			
27.	Узнавание (различение) насекомых (бабочка).			
28.	Узнавание (различение) насекомых (стрекоза).			
29.	Узнавание (различение) насекомых (муравей).			
30.	Узнавание (различение) насекомых (кузнечик).			
31.	Узнавание (различение) насекомых (муха).			
32.	Узнавание (различение) насекомых (комар).			
33.	Узнавание (различение) насекомых (оса).			
34.	Узнавание (различение) насекомых (пчела).			
35.	Узнавание (различение) насекомых (таракан).			
36.	Знание строения тела насекомого.			
37.	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.			
38.	Знание питания насекомых.			
39.	Знание способов передвижения насекомых.			
40.	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.			
	<b>Объекты природы</b>	<b>13</b>		
41.	Узнавание (различение) болота, как избыточно увлажнённого участка суши.			
42.	Знание значения болот в природе и жизни человека.			
43.	Правила поведения в болотистой местности.			
44.	Узнавание водоемов (повторение).			
45.	Узнавание водоемов (повторение).			
46.	Соблюдение правил поведения на водоёмах (повторение).			
47.	Знание значения водоёмов в природе и жизни человека.			
48.	Знание свойств воды.			
49.	Знание значения воды в природе и жизни человека.			
50.	Узнавание огня.			
51.	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).			
52.	Знание значения огня в жизни человека.			

53.	Соблюдение правил обращения с огнем.			
	<b>Временные представления</b>	<b>15</b>		
54.	Узнавание (различение) возраста человека: детство – юношество.			
55.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.			
56.	Узнавание (различение) возраста человека: молодость – средний возраст.			
57.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.			
58.	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой – старческий возраст, долгожительство.			
59.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.			
60.	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.			
61.	Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.			
62.	Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории.			
63.	Ориентация в календаре (определение дня рождения (собственного и всех членов семьи), отметка в календаре).			
64.	Ориентация в календаре (определение дня рождения предложенного учителем, отметка в календаре).			
65.	Ориентация в календаре (праздничные дни, отметка, отсчитывание дней до грядущего события).			
66.	Ориентация в календаре (определение текущего месяца, предстоящей даты, отсчитывание дней до неё).			
67.	Ориентация в календаре (печатном, перекидном, отрывном и т.п.).			
68.	Ориентация в календаре (выбор предполагаемой даты).			