

«Согласовано»

_____/ Корякова Н.В.
заместитель руководителя по УВР

30 августа 2022г

«Утверждаю»

_____/ Трошина Л.А.
директор МБОУ «Озероучумская
ООШ»

№ 215 31 августа 2022 г

Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке»
для 1 - 4 классов

Владимирова Г.Н.
учитель начальных классов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- с ООП НОО МБОУ «Озероучумская ООШ»;
- с Рабочей программой воспитания;
- с примерной программой по литературному чтению на родном (русском) языке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном (русском) языке», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные для чтения и изучения младшим школьникам произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

Рабочая программа 1 – 4 классов рассчитана на 18 ч в год (0,5 ч в неделю со второго полугодия учебного года).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

Предметные результаты

Ученик

Научится

Получит возможность научиться

1 класс

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст.

2 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст.

3 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам.
- делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- стремиться к совершенствованию своей речи.

4 класс

- пользоваться словарями;
- осмысленно читать художественные и учебно-научные тексты;
- самостоятельно осмысливать текст;
- делить текст на части;
- составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать грамотные связные устные высказывания на заданную тему.

| Метапредметные | | |
|---|--|--|
| Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |
| 1 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. |
| 2 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану. | <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других; - пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. |
| 3 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и | <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме с | <ul style="list-style-type: none"> - вычитывать все виды текстовой информации; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>цели урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | <p>учётом речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать нужную информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ прочитанного текста; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. |
| <p>4 класс</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - вычитывать все виды текстовой информации; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать нужную информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ прочитанного текста; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. |

Личностные результаты.

| Требование к результатам (согласно Стандарту) | Проявление в поступках, в деятельности, в отношениях, в общении |
|--|---|
| 1 класс | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях; - понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям; - знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме; - размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям; - понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения на родном языке» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношении к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка); - проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней; - относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям. |
| 2 класс. | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка); - с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире; - понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями; <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить |

| | |
|----------|---|
| | <p>подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним; - самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине. |
| 3 класс. | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним; - самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений; - собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения. |
| 4 класс. | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений; <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавать национальные традиции своего народа, сохранять их; - рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины; - находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины. |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

ХАРАКТЕР НАРОДА В ЕГО ТВОРЧЕСТВЕ.

Малые жанры фольклора — повторение и обобщение изученного в дошкольном детстве; работа со словами в прямом и переносном значениях, с образными выражениями; работа над осознанием эстетической ценности малых жанров. Начинается считалка...

Дед Мороз и детвора. Р. Балакшин «Добрый дедушка». Приди, зима! Приди, красна!..

ГРАМОТЕ УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ.

Произведения устного народного творчества и художественной литературы о школе и дружбе, обучении и взаимоотношениях людей, отношении человека к природе и животным, своему родному краю. Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок.

Созвучный с миром природы. И. Пивоварова «Дождь». Делу время, потехе час. В загадке-отгадке смекалка народа. Народная наблюдательность в приметах. Без пословицы речь не молвится

МОЙ ДРУГ – КНИГА.

Стихи и проза о школе и дружбе, обучении и взаимоотношениях людей — взрослых и детей. Чтение — к мудрости движение. М. Дружинина «Что здесь написано?». Учиться интересно! В. Левин «Считалка для кошки», М. Бородинская «Щи-талочка». Чтение — вот лучшее учение. Н. Пикулева «Читайте, дети!»

СЕМЬЯ-ОСНОВА ЖИЗНИ.

Стихи и проза о семье и взаимоотношениях близких людей — взрослых и детей. Счастье моё — мама. В. Сухомлинский «Сказка о гусыне». Мир в семье любовью держится. В. Сухомлинский «Седьмая дочь».

ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩИЙ ВЕРНЫЙ ДРУГ.

Стихи и проза о дружбе и взаимоотношениях близких людей, друзей — ровесников и людей с животными. Дружба — это чудо из чудес. С. Георгиев «Динь-динь». Дружба не разлей вода. А. Усачёв «Кот и собака».

РОССИЯ - МОЯ РОДИНА.

Стихи о Родине, защите Отечества и памяти народной. Родная земля. В. Степанов «Необъятная страна», И. Пивоварова «Тайна».

Это радость со слезами на глазах. День Победы! В. Шефнер «22 июня», К. Симонов «Тот самый длинный день в году...»
Бессмертный полк. М. Дружинина «Без победы не бывает Отчизне».

2 класс

ШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.

Рассказы и стихи о школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к учёбе как своему главному делу в этом возрасте, традициях в российских семьях и традиционном отношении к образованию детей: Л. Толстой «Филипок», М. Дружинина «Отличная отметка», М. Тараненко «Хромое поведение», Б. Заходер «Перемена», А. Усачёв «1 сентября».

ИСПОКОН ВЕКА КНИГА РАСТИТ ЧЕЛОВЕКА.

Художественные и научно-познавательные тексты по истории создания славянской азбуки и первой книги на языке славян, развития письменности на Руси, о становлении книжной культуры в России, возникновении рукописной книги и её ценности для людей русского Средневековья — научно-популярный текст о возникновении славянской азбуки и научно-художественный о рукописной мастерской: Е. Каликинская «Божидар. Книгописная школа» (фрагмент произведения «Стрела и река. Повесть о первопечатниках»); А. Шевченко «Русская речь»; В. Берестов «Читалочка».

РОССИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ.

Рассказы и стихи о детстве в родном краю, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к малой родине, восприятию большой Родины — России: М. Матусовский «С чего начинается Родина?» (фрагмент); К. Ушинский «Наше Отечество»; З. Александрова «Родина»; С. Есенин «Топи да болота...»; Г. Ладонщиков «Родная земля»; П. Синявский «Родная песенка»; М. Пришвин «Моя родина»; Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» (фрагмент); Ю. Симбирская «Астры»; А. Плещеев «Дети и птичка»; И. Иванникова «Первый снег», «Счастье».

ЗИМЫ БОЛЬШОЕ ТОРЖЕСТВО.

Рождественское чудо. Светлый праздник Рождества. Помогая, приобретаешь друзей. Благодарность и верность в дружбе.

ДОБРА ЖЕЛАЕШЬ — ДОБРО И ДЕЛАЙ.

Рассказы и стихи о семье, взаимоотношениях близких родственников и друзей: С. Есенин «Бабушкины сказки»; Е. Благинина «Бабушка- забота»; Т. Бокова «Дедуля»; К. Валаханович «Бывают папы разные»; В. Никифоров-Волгин «Светлая заутреня»; М. Дружинина «Ой, цветёт калина...»; Е. Клюев «По Законам Живой Природы»; И. Краева «Одежда Петровна» (глава из повести в рассказах «Колямба, внук Одежды Петровны, и компания»).

ДЕТИ И ВОЙНА.

Чтение и изучение рассказа Т. Кудрявцевой «Детский дом. Лёка...» о блокаде Ленинграда и осиротевших детях, их выживании и взрослении, о взаимоотношениях взрослых и детей в военную пору.

КАК ПОЖИВЁШЬ, ТАК И ПРОСЛЫВЁШЬ.

Стихи и проза о детстве и взрослении, постижении мира и профессий, выборе своего места в этом мире и стиля поведения: стихи: Я. Аким «Кем я буду»; Настя Доброта «Мамины профессии», «Папины профессии»; М. Тараненко «Жаворонок Витя»; проза: Ю. Кузнецова «Что любит гвоздь», «Плотники- силачи»; О. Кургузов «В ожидании верблюда».

3 класс

ОСЕНЬ ЯСНЕЕ ЛЕТА

Рассказы и стихи об осени и природе России, школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к учёбе как к своему главному делу в этом возрасте, традициях в российских семьях и традиционном отношении к образованию детей: М. Лермонтов «Осень»; И. Дружаева «Сентябрины»; А. Ляйс

«Где-то ждут меня...»; В. Степанов «Воробей»; В. Голявкин «Путешественник»; В. Драгунский «Тайное становится явным»; Ю. Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васьки»; Н. Сладков «Осень на пороге».

МЫ С ПРИЯТЕЛЕМ ВДВОЁМ

Рассказы и стихи о школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, трудностях взросления и нравственного выбора, отношении к книге и обучению в средневековой Руси и России XX столетия: А. Барто «Так на так»; Б. Заходер «Мы — друзья»; И. Гофф «Русское поле»; Е. Каликинская «Дом семи мастеров»; И. Пивоварова «Как провожают пароходы»; В. Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии».

ЧЕЛОВЕК БЕЗ РОДИНЫ ЧТО СОЛОВЕЙ БЕЗ ПЕСНИ

Стихи о любви к малой и большой Родине, об обычае русских людей всегда возвращаться на малую родину, в отчий дом: А. Твардовский «О Родине»; Ю. Визбор «Родные края».

ЗИМНЯЯ СКАЗКА

Чтение и изучение стихотворений: А. Пушкин «Няне»; Саша Чёрный «Няня Пушкина». Рассказы и стихи об отношении к Рождеству русских людей и традициях его празднования: А. Фёдоров «Завет»; К. Лукашевич «Рождественский праздник».

СЕМЬЯ — ОПОРА СЧАСТЬЯ

Рассказы и стихи о семье, взаимоотношениях близких родственников и друзей: А. Платонов «Разноцветная бабочка», В. Сухомлинский «Именинный обед»; Б. Алмазов «Горбушка»; Е. Каликинская «Одно слово кривды»; М. Лукашевич «Ссора»; Е. Наумова «Улицы в наряде новогоднем...»; А. Усачёв «Жили- были ёжики».

«ПОВСЮДУ БЛАГОВЕСТ ГУДИТ...»

Рассказы и стихи о православных праздниках: А. Майков «Христос Воскрес!»; С. Есенин «Черёмуха», «Сыплет черёмуха снегом...»; Т. Ларина «Вербное воскресенье»; Саша Чёрный «На вербе»; М. Толмачёва «Тасина Пасха».

ПУТЬ К ПОБЕДЕ

Стихи и рассказы о Родине, защите Отечества и памяти народной: Е. Благилина «Шинель»; В. Донская «Доброты не бывает много...»; М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»; С. Орлов «Когда это будет, не знаю...»; Л. Преображенская «Погибшим и живым»; С. Алексеев «Папка»; Е. Каликинская «Валин дедушка».

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ВОКРУГ НАС

Авторская сказка и стихи об удивительном мире, который надо увидеть и понять, о восхищении жизнью: Е. Клюев «История об одном невероятно глупом мастерке»; Ю. Мориц «Малиновая кошка»; А. Усачёв «Пыльная песенка».

4 класс

ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

Рассказы и стихи об осени и природе России, школьном детстве, взаимоотношениях между детьми, отношении к учёбе как своему главному делу в этом возрасте: Е. Наумова «Замечательный день», «Очень просто»; Л. Преображенская «Осени приметы»; А. Дементьев «Друг познаётся в удаче...»; Е. Пермяк «Надёжный человек»; Е. Клюев «Указка, которая знала всё».

«ДЕЛА ДАВНО МИНУВШИХ ДНЕЙ, ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ...»

Стихи и проза об историческом прошлом России: В. Старостин «Волга — богатырь вещей», «Царь Возвяг и последний подвиг Вольги»; А. Хомяков «Киев»; Е. Чудинова «Гардарика»; А.К. Толстой «Песня о Гаральде и Ярославне»; О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»; отрывок из «Азбуки» В. Бурцова.

ГДЕ НАМ ПОСЧАСТЛИВИЛОСЬ РОДИТЬСЯ...

Стихи о Родине: Н. Языков «Родина»; И. Бунин «В стороне далёкой от родного края...»; фрагменты стихотворений М. Ломоносова, А. Пушкина, В. Гиляровского, К. Симонова.

РОЖДЕСТВО ПОДАРИТ ПРАЗДНИК И ДОБРОМ СОГРЕЕТ ДУШУ

Рассказ и стихи о Рождестве, об отношении к празднику русских людей и традициях празднования: Саша Чёрный «Рождественский ангел»; В. Соллогуб «Бабушка-зима», В. Смирнов «Рождественский дед».

НЕВИДИМЫЙ МИР ВНУТРИ ТЕБЯ

Проза о детстве, взаимоотношениях между детьми, выборе своего места в этом мире и стиля поведения: О. Першина «Леночка, дельфин и Рождество»; А. Фёдоров «Господин Снов».

ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ

Стихи и проза о семье, взаимоотношениях близких родственников: А. Лопатина «Листья и корни»; К. Валаханович «Я буду с тобой»; О. Чусовитина «Кто открыл мне этот мир...»; Ю. Кузнецова «Лес в шкатулке»; И. Шмелёв «Филиповки»; Т. Бокова «Слово “Бабушка”»; А. Усачёв «Бабушка»; М. Лукашевич «Мой папа»; Е. Каликинская «Всё по-другому»; А. Куприн «Московская Пасха», «Пасхальные колокола».

«ИДЁТ ВОЙНА НАРОДНАЯ, СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА!»

Стихи и проза о Великой Отечественной войне, защите Отечества и памяти народной: В. Бахревский «Героическая азбука»; С. Орлов «Его зарыли в шар земной...»; С. Щипачёв «22 июня 1941»; П. Железнов «Пионеры-герои».

ЭТО РУССКОЕ РАЗДОЛЬЕ, ЭТО РОДИНА МОЯ

Стихи о летней поре, восхищении жизнью: И. Бунин «Полевые цветы»; К. Валаханович «Лето, не уйдёшь!», «Моя деревня»; Саша Чёрный «Летом».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|----------------|--|--------------|
| 1 класс | | |
| 1. | Характер народа в его творчестве | 3 |
| 2. | Грамоте учиться всегда пригодится | 4 |
| 3. | Мой друг - книга | 3 |
| 4. | Семья-основа жизни | 2 |
| 5. | Что такое настоящий верный друг | 2 |
| 6. | Россия - моя Родина | 2 |
| 2 класс | | |
| 1. | Школьное детство. | 2 |
| 2. | Испокон века книга растит человека. | 3 |
| 3. | Россия – наш общий дом. | 2 |
| 4. | Зимы большое торжество. | 2 |
| 5. | Добра желаешь-добро и делай. | 5 |
| 6. | Дети и война. | 2 |
| 7. | Как живёшь, так и прослывёшь. | 2 |
| 3 класс | | |
| 1. | Осень яснее лета. | 2 |
| 2. | Мы с приятелем вдвоём. | 2 |
| 3. | Человек без Родины - что соловей без песни. | 2 |
| 4. | Зимняя сказка. | 2 |
| 5. | Семья – опора счастья | 3 |
| 6. | Повсюду благовест гудит | 3 |
| 7. | Путь к победе | 2 |
| 8. | Удивительный мир вокруг нас | 2 |
| 4 класс | | |
| 1. | Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! | 2 |
| 2. | Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой... | 3 |
| 3. | Где нам посчастливилось родиться... | 2 |
| 4. | Рождество подарит праздник и теплом согреет душу | 2 |
| 5. | Невидимый мир внутри тебя | 2 |
| 6. | Любовь к Родине начинается с семьи | 2 |
| 7. | Идёт война народная, священная война! | 3 |
| 8. | Это русское раздолье, это Родина моя | 2 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела и темы | Кол-во часов | Сроки | Изминения |
|-------|---|--------------|-------|-----------|
| 1 | Осенние именины. И.В.Дружаева «Сентябрины», | 1 | | |
| 2 | М.Ю.Лермонтов «Осень». | | | |
| 3. | Осеннее настроение. В.А.Степанов «Воробей», Н.И.Сладков «Осень на пороге». | 1 | | |
| 4. | Тайное становится явным. В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным». | 1 | | |
| 5. | Первый раз в третий класс. Ю.А.Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васьки». | 1 | | |
| 6. | «Мы едем, едем, едем в далёкие края». А.В.Ляйс «Где-то ждут меня...», В.В.Голявкин «Путешественник». | 1 | | |
| 7. | «Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!» Б.В.Заходер «Мы-друзья». | 1 | | |
| 8. | Благодарность и верность в дружбе. В.А.Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии», А.Л.Барто «Так на так». | 1 | | |
| 9 | «Мы умножим нашу радость и разделим пополам!» И.А.Гофф «Русское поле | 1 | | |
| 10 | И.М.Пивоварова «Как провожают пароходы». | 1 | | |
| 11 | Рождение печатной книги на Руси. | 1 | | |
| 12 | Е.И.Калининская «Дом семи мастеров». | 1 | | |
| 13. | Старинный обычай. Ю.И.Визбор «Родные края». | 1 | | |
| 14. | Моя сторона. А.Т.Твардовский «О Родине». | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 15 | «Зима...пора отдохновенья...» А.С.Пушкин | 1 | | |
| 16 | Саша Чёрный «Няня Пушкина». | 1 | | |
| 17. | Чудо Рождества. А.М.Фёдоров «Завет». К.В.Лукашевич «Рождественский праздник». | 1 | | |
| 18. | Мать в детях как в цвету цветёт. А.П.Платонов «Разноцветная бабочка» (легенда). | 1 | | |
| 19. | Хлеб всему голова. Б.А.Алмазов «Горбушка» часть 1. | 1 | | |
| 20. | Каждый – сын своего отца. Б.А.Алмазов «Горбушка» часть 2. | 1 | | |
| 21. | Бабушка моя... Е.А.Наумова «Улицы в наряде новогоднем», В.А.Сухомлинский «Именинный обед». | 1 | | |
| 22. | Жили-были братья-сёстры... А.А.Усачёв «Жили-были ёжики». М.Г.Лукашевич «Ссора». | 1 | | |
| 23. | Правда и кривда. Е.И.Каликинская «Одно слово кривды». | 1 | | |
| 24. | Вербное воскресенье. Т.Ларина «Вербное воскресенье». С.Чёрный «На вербе». | 1 | | |
| 25. | «Повсюду благовест гудит...» А.Н.Майков «Христос Воскрес!» М.Л.Толмачёва «Тасина Пасха». | 1 | | |
| 26. | Весна пришла, весне – дорогу! С.А.Есенин «Черёмуха», «Сыплет черёмуха снегом...» | 1 | | |
| 27. | Жизнь дана на добрые дела. В.С.Донская «Доброты не бывает много...». | 1 | | |
| 28 | Е.И.Каликинская «Валин дедушка». | 1 | | |
| 29. | Сыновний поклон. Е.А.Благинина «Шинель». С.П.Алексеев «Папка». | 1 | | |
| 30 | «Это праздник с сединою на висках...» С.С.Орлов «Когда это будет...». | 1 | | |
| | М.В.Исаковский «Здесь похоронен Красноармеец». Л.А.Преображенская | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 31 | «Погибшим...» | | | |
| 32 | Дело мастера боится. | 1 | | |
| 33 | Е.В.Клюев «История об одном невероятно глупом мастерке». | 1 | | |
| 34 | Малиновое лето. Рифмованные произведения. Ю.П.Мориц «Малиновая кошка». | 1 | | |