

Анализ методической работы
МБОУ «Озероучумская ООШ»
за 2024-2025 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая тема: «Современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения качества образования в условиях единого образовательного пространства».

Цель методической работы: обеспечение организационных, кадровых и иных условий в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП для эффективной организации образовательной деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников в целях достижения положительных результатов обучения и воспитания обучающихся.

Задачи совершенствования системы профессионального и личностного роста педагогических работников через:

- оказание адресной консультативно-методической помощи учителям по вопросам преодоления выявленных профессиональных дефицитов педагогов, по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
- по вопросам введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования, единых линий учебников и единых способов оценки образовательных результатов с учетом направлений;
- по направлению развития цифровых компетенций, практическому использованию новейших цифровых сервисов и технологий при организации образовательного и воспитательного процесса;
- расширение практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования;
- индивидуализацию работы с учителями, учениками и родителями.

В 2024-2025 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе единой принятой методической темы направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для достижения положительных результатов обучения и воспитания обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для совершенствования предметных и методических компетенций. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2024-2025 учебный год. Приоритетные направления в работе методического совета:

- повышение квалификации педагогов, в том числе с учётом выявления профессиональных дефицитов;
- создание условий для качественных изменений в профессиональной деятельности педагогов по использованию инструментария ЦОС;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных предметов, направленных на преодоление учебной неуспешности;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2024 – 2025 учебном году было проведено 3 заседания методического совета школы (организационные и тематические).

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы:

- Анализ работы ШМО за 2023-2024 уч. г. Перспективное планирование работы на 2024-25 уч.г.
- Требования к структуре и содержанию рабочих программ по предмету в соответствии с обновленным ФООП, ФГОС НОО, ООО.
- Работа учителя с обучающимися с рисками учебной неспешности.
- Образовательные сервисы и их использование цифровых учебных материалов ФГИС «Моя школа».
- Индивидуальные образовательные маршруты повышения профессионального мастерства педагогов.
- Итоги методической работы за 2024-25 уч.г.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, преодолению учебной неуспешности школьников.

Рекомендации:

- 1.Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением через ИОМ.
- 2.Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. В школе работали 4 методических объединения.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- обсуждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег

затрудняется тем, что учителя имеют большую нагрузку и не всегда удается скорректировать расписание уроков. В рамках школьного этапа конкурса «Учитель года» было организовано взаимопосещение уроков и тематических классных часов учителями начальной школы.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

- 1.Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- 2.Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
- 3.Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

В течение года в МБОУ «Озероучумская ООШ» проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

В этом учебном году педагоги школы прошли курсы ПК в ККИРО:

№	ФИО	Тема курсовой подготовки
1	Трошина Л.А	Эффективное управление в области построения цифровой образовательной среды в образовательной организации (дистанционно)
2	Корякова Н.В	ВСОКО - инструмент управления качеством образования ОО (очно-дистанционно)
3	Трошина Л.А	ВСОКО - инструмент управления качеством образования ОО (очно-дистанционно)
4	Коленкин Д.С.	Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку и литературе (очно)
4	Корякова Н.В.	Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия (очно)
5	Трошина Л.А	Воспитательный потенциал урока в начальной школе (очно)
6	Сложнева Л.В.	Деятельность заместителя руководителя, направленная на развитие воспитательного пространства образовательной организации (очно-дистанционно)
7	Корякова Н.В.	Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО (очно)
8	Корякова Н.В.	Место предмета "Музыка" в едином образовательном пространстве школы (очно)
9	Артеменко Е.С.	Техника индуктивных умозаключений (Guided Discovery) на уроках английского языка (дистанционно)

Данные курсы были выбраны связи с профдефицитами и деятельностью в рамках должностных обязанностей педагогов.

В соответствии с современными требованиями, педагоги школы активно развивают информационную компетенцию, но необходимо переходить на работу с новыми цифровыми образовательными ресурсами ФГИС «Моя школа», создавать свои сайты в интернете, выходить на новые площадки, обсуждая вопросы педагогики, методики преподавания школьных предметов в приложение для учителей, учеников и их родителей в СФЕРУМ. С его помощью можно проводить дистанционные уроки, преодолевая

учебную неуспешность обучающихся, отправлять домашние задания, сообщать о важных событиях школы, координировать деятельность учителей и учеников. Она помогает проводить гибридные уроки и делать традиционное образование в классе более эффективным, не заменяя его. В рамках развития информационной компетенции педагоги нашей школы (75%) обучались в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профессионального образования «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности».

В целях повышения качества общего образования, выявления предметных затруднений

и формирования адресных программ повышения квалификации педагогических работников (учителей), преподающих предметы русский язык, математику, физику, химию, биологию, информатику в образовательных организациях (далее — ОО) Ужурского района Красноярского края, в период с 18 ноября по 8 декабря 2024 г. была проведена диагностика предметных компетенций педагогических работников (далее — Диагностика). Цель диагностики предметных компетенций — получение актуальной картины профессиональных дефицитов педагогов для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и профессионального развития педагогических кадров. Диагностические работы для педагогов разработаны на основе Профессионального стандарта «Педагог». От нашей образовательной организации участвовал в Диагностикае учитель русского языка. Результаты следующие:

**уровни компетенций педагогов
в разрезе образовательных организаций (общий по школе)**

Наименование ОО	Средний результат по всем предметам	Уровни компетенций педагогов
МБОУ «Озероучумская ООШ»	100,0%	2.Удовлетворительный уровень (42–65 %) - 1

В рамках обмена опытом и демонстрации профессионального мастерства учитель английского языка в октябре 2024 г выступала на РМО по теме: « ЕГЭ по английскому языку как одна из возможностей совершенствования языковых навыков учителя», учитель начальных классов принимала участие в Форуме классных руководителей. Также педагог нашей школы в феврале 2025г стала призером Муниципального конкурса «ПрофиПедагог» в номинации «Урок в основной школе» (применение техники «интеллект-карта), а в марте 2025 года на Муниципальной научно-практической конференции «Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы» этот же учитель английского языка выступила с темой "Чтение и успех: Конкурсы чтецов и мероприятия для одаренных школьников на двух языках (английский и французский)».

В целом, все учителя вовлечены в процессы самообразования, но иногда нет возможности заслушивать информацию педагогов с пройденных курсов. Необходимо на заседаниях МО всех предметов заслушивать выступления учителей по темам, над которыми они работают в течение года, а также делиться информационными материалами и «изюминками» полученными на курсах, знакомить и внедрять в работу всех учителей новые методы, приемы.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Очевидна динамика роста профессионального мастерства учителей, которые постоянно находятся в процессе самообразования.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- не увеличилась активность учителей, их стремление к творчеству, к участию в конкурсном движении;
- отмечаются недостатки в работе со слабоуспевающими детьми;
- недостаточно внедряются элементы современных образовательных технологий.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- 1.Повышение качества образования преподаваемых предметов через индивидуализацию работы с учителями, учениками и родителями.
- 2.Мониторинг накопления и обобщения передового педагогического опыта (ответственные - председатели ШМО).
- 3.Проведение семинаров и педсоветов по совершенствованию работы по повышению качества знаний, обучающихся (ответственные - зам. директора по УВР, председатели ШМО).
- 4.В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов.
5. Повысить качественный уровень подготовки к ГИА, проанализировав допущенные ошибки (ответственные - зам. директора по УВР, председатели ШМО).
- 5.Спланировать цикл открытых и показательных уроков и мастер-классов с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков (ответственные - председатели ШМО).
- 6.Усилить работу с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития при подготовке к олимпиадам с начала учебного года, мотивировать на участие в рейтинговых мероприятиях и конкурсах.
- 7.Активизировать и совершенствовать работу по преемственности. Спланировать совместное проведение предметных недель основной и начальной школы.
- 8.Широко применять в учебно-воспитательном процессе ЦОР.

05.06.2025

Зам.директора по УВР



Н.В. Корякова