

«Согласовано»

_____/ Корякова Н. В.,
заместитель директора по УВР

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

_____/ Трошина Л. А.,
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»

«31» августа 2023 г.

Программа модуля
внеурочной деятельности
«Французский язык»
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации – 1 год

Составитель: Артеменко Е.С.
учитель иностранного языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса иностранный язык (французский) для 7-8 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- с ООП ООО МБОУ «Озероучумская ООШ»;
- примерной программы по иностранному языку (стандарты второго поколения) ;
- рабочей программой воспитания МБОУ «Озероучумская ООШ»;
- с рекомендациями авторской программы (В.Н. Шацких, Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений. Серия " Dans le monde du français" 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2013.);

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-6 класса. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения хотя бы одним иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции. Изменившееся отношение к иностранным языкам отразилось на языковой политике нашей страны и обусловило необходимость создания новых программ, концепций, курсов, УМК.

. **Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

1. **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2. **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Задачи реализации программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

Программа рассчитана на 34 часа в каждом классе, из расчета по 1 часу в неделю.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Защита творческих работ и презентаций

Глоссарий

Написание проверочных работ, диктантов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>Монологическая речь:</i></p> <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; - кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; <ul style="list-style-type: none"> - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <p><u>Учащиеся научатся:</u> вести</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося; - диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося; - диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося; <p><i>Аудирование:</i></p> <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> прогнозировать содержания текста по началу сообщения; - понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; - выделять нужную информацию; - определить основную тему текста; - выделить главные факты; - игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи. <p>Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>читать и понимать аутентичные тексты с различной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказываться на заданную тему без использования опоры. ▪ вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося. ▪ понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; ▪ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; ▪ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию. ▪ выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

<p>глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (<i>ознакомительное чтение</i>);</p> <p>с полным пониманием содержания (<i>изучающее чтение</i>); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации</p> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее); - составлять план текста; - заполнять анкеты, бланки, таблицы; - завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; - выполнять лексико – грамматические упражнения. 	
--	--

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Учащиеся получают возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на первом году обучения:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Количество часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
			теория	практика		
	1. Система образования.	8	4	4		
1.	Французские школьники.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
2	Рассказ о школе и любимых предметах.	2	1	1		Теоретическое занятие, практикум
3	Зачем мы ходим в школу?	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
4	Выпускные экзамены во Франции.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
	2. Ваше свободное время.	10	5	5	https://www.liveworksheets.com/st1780047sa https://www.liveworksheets.com/ri1513590pp	
5	Чем вы занимаетесь после уроков? Часы досуга.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
6	Часы досуга французских школьников.	2	1	1		Мини-лекция, практикум
7	Активный и пассивный отдых.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
8	Какой тип отдыха вы предпочитаете?	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
9	Любимые занятия.	2	1	1		Мини-лекция, практикум
	2. Семья	8	4	4	https://www.liveworksheets.com/vf1953168zl	
10	Взаимоотношения в семье.	2	1	1		Мини-лекция, практикум
11	Что такое дружная семья?	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
12	Взаимоотношения учителей с учениками.	2	1	1		Мини-лекция, практикум
13	Моя семья	2	1	1		Мини-лекция, практикум
	3. Праздники	8	4	4	https://www.liveworksheets.com/cy1871675kn https://www.liveworksheets.com/cd1794680ks	
14	Почему мы любим	2	1	1		Мини-лекция,

	праздники?					практикум
15	Праздники,отмечаемые во Франции.	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
16	Любимые праздники французов.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
17	ПразднованиеРождества и Нового года.	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
	5.Пойдем – поедим	8	4	4		
18	Что мы едим? Что мы пьём?	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
19	В супермаркет за покупками.	2	1	1		Мини-лекция, практикум
20	Учимся накрывать стол.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
21	Русские и Французские кулинарные традиции.	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
	6. Что мы делаем, чтобы быть в хорошей форме?	10	5	5		
22	Спорт - возможность сохранить форму.	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
23	Быть или не быть стройным?	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
24	Велогонка "Тур де Франс".	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
25	Спортивные традиции в России.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
26	Роль спорта в жизни французов.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
	7. Каждый кулик хвалит своё болото	8	4	4		
27	Достопримечательности Парижа.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
28	Встреча друзей на вокзале.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
29	Туристический путеводитель.	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
30	Туристический путеводитель.	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
	Все любят путешествия	8	4	4	https://www.liveworksheets.com/up3063133vq	
31	Виды транспорта.	2	1	1		Групповая
32	Путешествие по Франции.	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
33	Презентация проектов.	2	1	1		Индивидуальная

34	Подведение итогов года.	2	1	1		Индивидуально -групповая
	ИТОГО ЧАСОВ	68				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Лексическая сторона курса второго года обучения представлена в следующих темах:

- «À l'école comme à l'école...» Система обучения во Франции и России;
- «Comment occupez-vous vos loisirs?» Свободное время и как его провести;
- «Comment ça va en famille?» Отношения в семье;
- «Tout le monde aime les fêtes, et vous?» Праздники;
- «Manger pour vivre et non pas vivre pour manger» Еда;
- «Est-ce facile d'être en forme?» Здоровый образ жизни, занятия спортом;
- «Pour chaque oiseau son nid est beau» Франция и Россия, обычаи и традиции;
- «Tout le monde aime les voyages» Способы путешествий.

Распределение грамматического материала в курсе обучения французскому языку как второму иностранному может быть представлено следующим образом:

—артикль: частичный артикль; употребление определенного артикля после глаголов *aimer, adorer, préférer, détester*, употребление артикля перед именами собственными;

—отсутствие артикля: употребление предлога *de* после существительных, обозначающих количество, а также после наречий *plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu*; употребление предлога *de* после отрицания;

—имя прилагательное: согласование прилагательных в роде и числе с существительным; место прилагательных; замена неопределенного артикля предлогом *de*, если перед существительным во множественном числе стоит прилагательное; неопределенные прилагательные *tout/toute, autre, certains/ certaines*; указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;

—наречие: степени сравнения наречий; наречия *en, y*: их функции, место в предложении;

—местоимение: личные местоимения в роли прямого дополнения (COD): *me, te, la, le, nous, vous, les*; личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID): *me, te, lui, nous, vous, leur*; неопределенные местоимения: *on, l'un, l'autre, l'une, l'autre, les uns, les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains*; самостоятельные личные местоимения: *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles, moi aussi* и т. д.; указательные местоимения: простые и сложные: *ce, ceci, cela, ça; celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là*;

—глагол: спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности спряжения глаголов I группы *préférer, célébrer, manger*; спряжение глаголов II группы в настоящем времени *finir, choisir, enrichir, se divertir, se réunir*; спряжение глаголов III группы в настоящем времени: *lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, connaître, partir, savoir, sortir, revenir, venir*; спряжение возвратных глаголов в настоящем времени: *s'intéresser, se divertir, se réunir*; повелительное наклонение глаголов I, II и III групп; грамматические конструкции: *devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif; apprendre à faire qch; se divertir à + infinitif; savoir + infinitif*;

—отрицательные конструкции: *ne... rien; ne... jamais; ne... personne; ne... aucun(e); ne... nulle part; ni... ni*;

—ограничительный оборот: *ne... que*.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока
1	Вводный урок. Французские школьники.
2	Рассказ о школе и любимых предметах. Спряжение глаголов 3 группы в наст. времени.
3	Зачем мы ходим в школу? Выпускные экзамены во Франции.
4	Повторение. Подготовка к тесту. Тестирование.
5	Чем вы занимаетесь после уроков? Часы досуга. Часы досуга французских школьников.
6	Спряжение глаголов 2 группы в наст. времени Активный и пассивный отдых.
7	Какой тип отдыха вы предпочитаете? Грамматическая конструкция глагол savoir + инфинитив.
8	Подготовка к тесту. Тестирование.
9	Взаимоотношения в семье. Личные местоимения в роли прямого дополнения и косвенного.
10	Рассказ французских школьников о своих родителях. Что такое дружная семья?
11	Развитие умений и навыков чтения. Взаимоотношения учителей с учениками.
12	Повторение. Подготовка к тесту. Тестирование.
13	Почему мы любим праздники? Праздники, отмечаемые во Франции.
14	Безличная конструкция с неопределенно-личным местоимением on. Ваши любимые праздники. Указательные прилагательные.
15	Любимые праздники французов. Празднование Рождества и Нового года.
16	Повторение. Подготовка к тесту. Тестирование.
17	Что мы едим? Что мы пьем? Частичный артикль.
18	В супермаркет за покупками. Учимся накрывать стол. Наречия plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu.
19	Праздник Богоявления. Русские и Французские кулинарные традиции.
20	Повторение. Подготовка к тесту. Тестирование.

21	Одежда. Магазин. Что вы одеваете, когда идете в школу?
22	Сравнительная и превосходная форма прилагательных. Стили одежды и моды.
23	Высокая мода. Повторение. Тестирование.
24	Спорт - возможность сохранить форму. Глаголы avoir, etre, savoir в повелительном наклонении.
25	Быть или не быть стройным? Велогонка "Тур де Франс".
26	Спортивные традиции в России. Роль спорта в жизни французов.
27	Тестирование. Достопримечательности Парижа.
28	Встреча друзей на вокзале. Туристический путеводитель.
29	Рассказ о своем городе. Неопределенное местоимение personne. Преимущества и недостатки проживания.
30	Прогулка по Парижу Повторение. Тестирование.
31	Виды транспорта. Ваши впечатления от последнего путешествия.
32	Указательные местоимения. Виды отдыха.
33	Путешествие по Франции. Повторение. Подготовка к тесту.
34	Написание итоговой К.Р. Зачет.