

«Рассмотрено»  
на ШМО учителей предметов  
гуманитарного цикла  
протокол №1  
«\_\_\_» августа 2022 г.

«Согласовано»  
\_\_\_\_\_/ Корякова Н.В.  
заместитель директора по УВР  
«\_\_\_» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_/ Трошина Л.А.  
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»  
«\_\_\_» августа 2022 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 5-9 классов

Коленкин Д.С.  
учитель русского языка и литературы

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5–9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для основной школы и рабочей программы воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ».

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах, однако первоначальные понятия синтаксиса и пунктуации вводятся в 5 классе, что позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 5 класс - 170 часов (5 недельных часов);
- 6 класс - 204 часа (6 недельных часов);
- 7 класс - 136 часов (4 недельных часа);
- 8 класс - 102 часов (3 недельных часа);
- 9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## Предметные результаты

Ученик	
Научится	Получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li><li>• владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;</li><li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и 35 информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li><li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;</li><li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li><li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li><li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);</li><li>• проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;</li><li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li><li>• членить слова на слоги и правильно их переносить;</li><li>• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li><li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li><li>• сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;</li><li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li><li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li><li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li><li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li><li>• опознавать основные выразительные средства языка;</li><li>• извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;</li><li>• писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;</li><li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li><li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li><li>• устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li><li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li><li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li><li>• самостоятельно определять цели своего обучения,</li></ul>

при проведении грамматического и лексического анализа 36 слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Речь и речевое общение</b>	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.	Слушание объяснений учителя.  Работа с текстом.
2	<b>Речевая деятельность</b>	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.	Поиск информации в справочных изданиях.  Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.
3	<b>Текст</b>	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Просмотр и обсуждение презентаций, роликов.  Самостоятельная работа с учебником.
4	<b>Функциональные разновидности языка</b>	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). Установление принадлежности текста к	Работа с научно-популярной

		определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	литературой.
5	<b>Общие сведения о языке</b>	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Написание рефератов и докладов.  Выполнение упражнений по разграничению понятий.
6	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.	Систематизация учебного материала.  Анализ, таблиц, схем.
7	<b>Графика</b>	Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.	Анализ проблемных ситуаций.
8	<b>Морфемика и словообразование</b>	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов	Выполнение работ практикума.  Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

		словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.
9	<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.</p>
10	<b>Морфология</b>	<p>Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.</p>
11	<b>Синтаксис</b>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения</p>

		<p>осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.</p>
12	<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<p>Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.</p>
13	<b>Язык и культура</b>	<p>Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>

**Формы организации занятий:** урок, урок-практикум, урок-соревнование, урок-зачет, урок-конференция, урок-проект.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы	Часы
<b>5 класс</b>		
1	Язык и общение	3
2	Повторение изученного.	23
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27
4	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.	15
5	Лексика. Культура речи.	10
6	Морфемика.	26
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	55
8	Повторение.	11
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>
<b>6 класс</b>		
1	Язык. Речь. Общение.	3
2	Повторение изученного в 5 классе.	14
3	Текст.	10
4	Лексика. Культура речи.	14
5	Фразеология. Культура речи.	3
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	30
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	121
8	Повторение и систематизация изученного. Культура речи.	9
<b>ИТОГО:</b>		<b>204</b>
<b>7 класс</b>		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	Повторение изученного в 5 – 6 классах.	11
2	Морфология и орфография. Культура речи.	112
9	Повторение и систематизация изученного.	12
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>

№	Наименование раздела, темы	Часы
<b>8 класс</b>		
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Повторение пройденного в 5-7 классах.	7
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	9
4	Простое предложение.	4
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	7
6	Второстепенные члены предложения.	8
7	Односоставные предложения.	11
8	Простое осложнённое предложение.	1
9	Однородные члены предложения.	15
10	Обособленные члены предложения.	16
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	4
12	Вводные и вставные конструкции.	6
13	Чужая речь.	7
14	Повторение и систематизация изученного.	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>
<b>9 класс</b>		
1	Международное значение русского языка.	1
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.	12
3	Сложное предложение. Культура речи.	82
4	Повторение и систематизация изученного.	7
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Часы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причины)</i>
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	3		
2.	Р.Р. Язык, речь, общение			
3.	Р.Р. Ситуация общения			
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	14		
5.	Фонетика. Орфоэпия			
6.	Морфемика. Орфограммы в корнях слов			
7.	Морфемика. Орфограммы в приставках			
8.	Части речи			
9.	Орфограммы в окончаниях слов			
10.	Р.Р. Сочинение «Интересная встреча»			
11.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание			
12.	Простое предложение			
13.	Сложное предложение			
14.	Синтаксический разбор предложений			
15.	Прямая речь. Диалог			
16.	Контрольный диктант			
17.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
18.	Текст, его особенности	10		
19.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста			
20.	Р.Р.Сочинение по поданному началу			
21.	Начальные и конечные предложения текста			
22.	Р.Р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям			
23.	Ключевые слова			
24.	Основные признаки текста			
25.	Текст и его стили			
26.	Официально-деловой стиль			
27.	Контрольная работа. Анализ текста			
28.	Слово и его лексическое значение	14		
29.	РР. Подготовка к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»			
30.	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»			
31.	Общеупотребительные слова			
32.	Профессионализмы			
33.	Диалектизмы			
34.	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению			

35.	Р.Р. Сжатое изложение		
36.	Исконно русские и заимствованные слова		
37.	Новые слова		
38.	Устаревшие слова		
39.	Словари		
40.	Повторение		
41.	Контрольная тестовая работа по лексике		
42.	Фразеологизмы	3	
43.	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи		
44.	Повторение изученного материала. Тест.		
45.	Морфемика	30	
46.	Словообразование		
47.	Р.Р.Описание помещения. Подготовка к устному сочинению		
48.	Р.Р.Описание помещения. Устное сочинение		
49.	Основные способы образования слов в русском языке		
50.	Основные способы образования слов в русском языке. Практикум		
51.	Этимология слов		
52.	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план		
53.	Р.Р. Сочинение-описание помещения, предмета, человека. Подготовка		
54.	Р.Р. Сочинение-описание помещения		
55.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос---кас-</i>		
56.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кос-</i> и <i>-кас-</i>		
57.	Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием		
58.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор---гар-</i>		
59.	Буквы <i>о - а</i> в корне <i>-зар----зор</i>		
60.	Буквы <i>Ь-И</i> после приставок.		
61.	Гласные в приставках <i>ПРЕ, ПРИ.</i>		
62.	Значение приставки <i>ПРИ-</i>		
63.	Значение приставки <i>ПРЕ-</i>		
64.	Трудные случаи правописания приставок <i>ПРИ-</i> и <i>ПРЕ-</i>		
65.	Контрольный диктант		
66.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
67.	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах		
68.	Сложносокращенные слова		
69.	Р.Р.Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Подготовка		
70.	Р.Р.Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»		
71.	Морфемный и словообразовательный разбор слов		
72.	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту		
73.	Контрольный диктант по теме "Словообразование"		

74.	Работа над ошибками			
75.	Повторение изученного об имени существительном			
76.	Имя существительное как часть речи			
77.	Падежные окончания имени существительного			
78.	Р.Р. Как писать письма			
79.	Разносклоняемые имена существительные			
80.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>			
81.	Р.Р. Как тебя зовут? Происхождение имен			
82.	Несклоняемые имена существительные.			
83.	Род несклоняемых имен существительных			
84.	Род несклоняемых имен существительных. Практикум			
85.	Имена существительные общего рода			
86.	Морфологический разбор существительных.			
87.	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям. Подготовка к сочинению	24		
88.	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям			
89.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными			
90.	НЕ с существительными			
91.	Шипящие Ч, Щ в суффиксах <i>-ЧИК</i> и <i>-ЩИК</i>			
92.	Буквы Ч и Щ в суффиксах <i>ЧИК</i> и <i>ЩИК</i>			
93.	Гласные в суффиксах <i>-ЕК</i> и <i>-ИК</i>			
94.	Гласные О-Е после шипящих			
95.	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»			
96.	Подготовка к контрольному диктанту			
97.	Диктант по теме «Имя существительное»			
98.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
99.	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном			
100.	Прилагательное как часть речи			
101.	Р.Р. Сочинение-описание природы			
102.	Степени сравнения имен прилагательных			
103.	Степени сравнения имен прилагательных. Положительная, сравнительная, превосходная			
104.	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные			
105.	Относительные прилагательные			
106.	Притяжательные прилагательные			
107.	Морфологический разбор имени прилагательного			
108.	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по повести А.С.Пушкина	26		
109.	Р.Р. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина			
110.	Не с прилагательными			
111.	Слитное написание НЕ с прилагательными			
112.	Раздельное написание НЕ с прилагательными			

113.	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных		
114.	Р.Р. Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Подготовка к сочинению		
115.	Р.Р. Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»		
116.	Буква Н в суффиксах прилагательных		
117.	Буквы НН в суффиксах прилагательных		
118.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		
119.	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК		
120.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
121.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		
122.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		
123.	Диктант по теме «Имя прилагательное».		
124.	Анализ диктанта. Работа над ошибками		
125.	Имя числительное как часть речи.	17	
126.	Простые и составные числительные		
127.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
128.	Порядковые числительные		
129.	Разряды количественных числительных		
130.	Числительные. Целые и дробные числа		
131.	Числительные, обозначающие целые числа		
132.	Дробные числительные		
133.	Склонение дробных числительных		
134.	Собирательные числительные		
135.	Морфологический разбор имени числительного		
136.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»		
137.	Р.Р. Подготовка к публичному выступлению		
138.	Р.Р. Публичное выступление		
139.	Проверочная работа по теме «Имя числительное»		
140.	Диктант по теме «Имя числительное»		
141.	Анализ диктанта. Работа над ошибками		
142.	Местоимение как часть речи	25	
143.	Личные местоимения		
144.	Особенности склонения личных местоимений		
145.	Возвратное местоимение		
146.	Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам		
147.	Вопросительные местоимения		
148.	Относительные местоимения		
149.	Неопределенные местоимения		
150.	Дефис в неопределенных местоимениях		
151.	Отрицательные местоимения. Отличие от неопределенных		

152.	Отрицательные местоимения		
153.	Притяжательные местоимения		
154.	Р.Р.Рассуждение		
155.	Р.Р. Сочинение-рассуждение		
156.	Указательные местоимения		
157.	Указательные местоимения. Практикум		
158.	Указательные местоимения. Тест		
159.	Указательные местоимения.		
160.	Сходства и различия разрядов местоимений		
161.	Использование разрядов местоимений в речи		
162.	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений		
163.	Повторение изученного по теме «Местоимение»		
164.	Подготовка к диктанту по теме «Местоимение»		
165.	Диктант по теме «Местоимение»		
166.	Анализ диктанта. Работа над ошибками		
167.	Повторение изученного о глаголе		
168.	Личные окончания глаголов		
169.	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением		
170.	Разноспрягаемые глаголы		
171.	Глаголы переходные и непереходные		
172.	Наклонение глаголов		
173.	Р.Р.Сжатое изложение. Подготовка к написанию		
174.	Р.Р.Сжатое изложение		
175.	Изъявительное наклонение		
176.	Условное наклонение		
177.	Повелительное наклонение		
178.	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения		
179.	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	29	
180.	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам		
181.	Употребление наклонений глагола		
182.	Употребление наклонений в речи		
183.	Безличные глаголы		
184.	Безличные глаголы в текстах художественной литературы		
185.	Морфологический разбор глагола		
186.	Р.Р.Рассказ на основе услышанного. Подготовка		
187.	Р.Р.Рассказ на основе услышанного		
188.	Правописание гласных в суффиксах глаголов		
189.	Правописание гласных в глагольных суффиксах		
190.	Правописание гласных в глагольных суффиксах. Практикум		

191.	Повторение изученного по теме «Глагол»		
192.	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»		
193.	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту		
194.	Комплексная тестовая работа		
195.	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками		
196.	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	9	
197.	Орфограммы в корне слова.		
198.	Орфограммы в суффиксах и окончаниях		
199.	Части речи		
200.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение		
201.	Итоговая контрольная работа		
202.	Анализ контрольной работы		
203.	Занимательная грамматика		
204.	Итоговый урок		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Часы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причины)</i>
1.	Русский язык как развивающееся явление	1		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	10		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор			
4.	Лексика и фразеология			
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова			
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор			
7.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Практическое занятие			
8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова			
9.	Стартовая контрольная работа №1 (диктант)			
10.	Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью». Подготовка			
11.	Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью».			
12.	Р.Р. Текст	4		
13.	Диалог как текст. Виды диалога.			
14.	Р.Р. Стили литературного языка			
15.	Р.Р. Публицистический стиль			
16.	Причастие как часть речи	31		
17.	Склонение причастий Правописание гласных в падежных окончаниях причастий			
18.	Причастный оборот			
19.	Выделение причастного оборота запятыми			
20.	Причастный оборот, выделяемый запятыми			
21.	Р.Р. Описание внешности человека			
22.	Действительные и страдательные причастия			
23.	Краткие и полные страдательные причастия			
24.	Действительные причастия настоящего времени			
25.	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени			
26.	Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени			
27.	Действительные причастия прошедшего времени			
28.	Страдательные причастия настоящего времени			
29.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
30.	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
31.	Страдательные причастия прошедшего времени			
32.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.			
33.	Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях			



34.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			
35.	Одна буква Н в отглагольных прилагательных			
36.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени			
37.	Буква Н в отглагольных прилагательных			
38.	Р.Р. Выборочное сжатое изложение			
39.	Морфологический разбор причастия			
40.	Слитное и раздельное написание не с причастиями			
41.	Правописание не с причастиями			
42.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			
43.	Повторение по теме «Причастие»			
44.	Контрольная работа №1 по теме «Причастие»			
45.	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»			
46.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе			
47.	Деепричастие как часть речи	11		
48.	Деепричастный оборот			
49.	Запятыя при деепричастном обороте			
50.	Раздельное написание не с деепричастиями			
51.	Деепричастия несовершенного вида			
52.	Деепричастия совершенного вида			
53.	Морфологический разбор деепричастия			
54.	Р.Р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь». Подготовка			
55.	Р.Р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».			
56.	Контрольная работа №2 по теме «Деепричастие»			
57.	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»			
58.	Наречие как часть речи	25		
59.	Разряды наречий			
60.	Степени сравнения наречий			
61.	Морфологический разбор наречий			
62.	Слитное и раздельное написание не с наречиями			
63.	Правописание не с наречиями			
64.	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий			
65.	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.			
66.	Правописание н и nn в наречиях			
67.	Р.Р. Описание действий			
68.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий			
69.	Буквы О и А на конце наречий			
70.	Контрольное сочинение №1 по картине Е. Широкова «Друзья». Подготовка			
71.	Контрольное сочинение №1 по картине Е. Широкова «Друзья»			
72.	Дефис между частями слова в наречиях			

73.	Правописание наречий с дефисом			
74.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных			
75.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий			
76.	Повторение изученного по теме «Наречие»			
77.	Контрольная работа №3 по теме «Наречие»			
78.	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»			
79.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			
80.	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв			
81.	Учебный доклад			
82.	Практикум: доклады по заданиям			
83.	Категория состояния как часть речи			
84.	Р.Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи	5		
85.	Морфологический разбор категории состояния			
86.	Р.Р. Контрольное сжатое изложение № 1			
87.	Обобщение по теме «Категория состояния»			
88.	Самостоятельные и служебные части речи	1		
89.	Предлог как часть речи	9		
90.	Употребление предлогов			
91.	Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги			
92.	Морфологический разбор предлога			
93.	Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»			
94.	Слитное и раздельное написание производных предлогов			
95.	Правописание производных предлогов			
96.	Контрольная работа №4 по теме «Предлог»			
97.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе			
98.	Союз как часть речи	13		
99.	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные			
100.	Р.Р. Употребление союзов в художественной речи			
101.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении			
102.	Сочинительные союзы			
103.	Подчинительные союзы			
104.	Морфологический разбор союза			
105.	Р.Р. Сочинение – рассуждение о книге. Подготовка			
106.	Р.Р. Сочинение – рассуждение о книге			
107.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы			
108.	Обобщение по теме «Союз»			
109.	Контрольный диктант № 5 по теме «Союз»			
110.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе			

111.	Частица как часть речи	15		
112.	Разряды частиц. Формообразующие частицы			
113.	Смысловые частицы. Смыслоразличительные частицы			
114.	Раздельное и дефисное написание частиц			
115.	Р.Р. Устное сочинение-выступление по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»			
116.	Морфологический разбор частицы			
117.	Отрицательные частицы не и ни			
118.	Правописание отрицательных частиц не и ни			
119.	Различение частицы не и приставки не			
120.	Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»			
121.	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни			
122.	Повторение по теме «Частица»			
123.	Контрольный диктант № 6 по теме «Частица»			
124.	Контрольная работа № 5 по теме «Служебные части речи»			
125.	Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и контрольной работе			
126.	Междометие как часть речи	2		
127.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях			
128.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	9		
129.	Фонетика. Графика			
130.	Лексика и фразеология			
131.	Морфемика. Словообразование			
132.	Морфология и орфография			
133.	Синтаксис и пунктуация			
134.	Итоговая контрольная работа № 6 по курсу 7 класса			
135.	Переводной итоговый контрольный диктант № 7 за курс 7 класса			
136.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Часы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причины)</i>
1.	Международное значение русского языка	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	12		
3.	Повторение изученного в 7-8 классах			
4.	Устная и письменная речь			
5.	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению. Приёмы компрессии текста			
6.	Р.Р. Сжатое изложение			
7.	Монолог и диалог			
8.	Стили речи			
9.	Простое предложение и его грамматическая основа			
10.	Предложения с обособленными членами			
11.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами			
12.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции			
13.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»			
14.	Сложное предложение. Культура речи		9	
15.	Понятие о сложном предложении			
16.	Союзные сложные предложения			
17.	Бессоюзные сложные предложения			
18.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению			
19.	Р.Р. Сочинение-рассуждение			
20.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения			
21.	Интонация сложного предложения			
22.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи»			
23.	Сложносочинённые предложения	13		
24.	Понятие о сложносочинённом предложении			
25.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях			
26.	Р.Р. Сжатое изложение			
27.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами			
28.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами			
29.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами			
30.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения			
31.	Постановка знаков препинания между частями сложносочинённого предложения			
32.	Р.Р. Сочинение по картине			
33.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения			
34.	Повторение изученного о сложносочинённом предложении			

35.	Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложносочинённое предложение»		
36.	Сложноподчинённые предложения		
37.	Понятие о сложноподчинённом предложении		
38.	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
39.	Союзы в сложноподчинённом предложении		
40.	Союзные слова в сложноподчинённом предложении		
41.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении		
42.	Р.Р. Сочинение-отзыв о картине		
43.	Основные группы сложноподчинённых предложений		
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		
45.	Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении		
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		
47.	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным		
48.	Повторение материала о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и изъяснительными		
49.	Р.Р. Сжатое изложение		
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными		
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места		
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени		
53.	Сложноподчинённые предложения со значением обусловленности		
54.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	37	
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия		
56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными		
57.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными		
58.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели		
59.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени		
60.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными		
61.	Повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»		
62.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»		
63.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Соподчинение придаточных		
64.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных		
65.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными		
66.	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»		
67.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения		
68.	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения		
69.	Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях		
70.	Р.Р. Сочинение-рассуждение		
71.	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения»		
72.	Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»		
73.	Бессоюзные сложные предложения	13	

74.	Понятие о бессоюзном сложном предложении			
75.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях			
76.	Бессоюзные сложные предложения перечисления. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях			
77.	Р.Р. Сжатое изложение			
78.	Бессоюзные сложные предложения причины, пояснения, дополнения. Знаки препинания при них			
79.	Особые случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении			
80.	Бессоюзные сложные предложения противопоставления, времени, условия, следствия. Знаки препинания при них			
81.	Особые случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении			
82.	Р.Р. Сочинение по картине			
83.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения			
84.	Повторение изученного о бессоюзных сложных предложениях			
85.	Контрольная работа (тестирование) по теме «Бессоюзное сложное предложение»			
86.	Сложное предложение с разными видами связи	10		
87.	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях			
88.	Различные виды сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью			
89.	Знаки препинания в предложениях с бессоюзной, союзной сочинительной и подчинительной связью			
90.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи			
91.	Р.Р. Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения			
92.	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения			
93.	Публичная речь			
94.	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»			
95.	Диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»			
96.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика	7		
97.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексика и фразеология			
98.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Морфемика, морфология и словообразование			
99.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Синтаксис и пунктуация			
100.	Подготовка к итоговой работе			
101.	Итоговая работа			
102.	Анализ и работа над ошибками			