

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Трошина Л.А.  
№ 215 от 31 августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Педагог-психолог:  
Владимирова Г.Н.

2023 г.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) (Зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г. Регистрационный N 30384) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 августа 2012 года № 608 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ, Федеральном агентстве по делам молодежи и Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки работы по выполнению Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития 2 молодых талантов, утвержденного Заместителем Председателя Правительства РФ 26 мая 2012 г. № 2405п-П8.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707) «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Министерство Просвещения Российской Федерации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» методические рекомендации 2020 г.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

В качестве концептуальной идеи работы с одаренными детьми в школе создается целостная система урочной и внеурочной деятельности, которая обеспечивает эффективные условия развития одаренного ученика в условиях общеобразовательной школы и в организациях

дополнительного образования. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

**ЦЕЛЬ:** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

**ЗАДАЧИ:**

1. Выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития).
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся.
3. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).
4. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах).
5. Содействие социализации, формированию коммуникативных навыков.
6. Повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности (проведение

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 1 год.

Психолого-педагогическое сопровождение опирается на основные принципы построения работы с одаренными детьми:

- каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей;
- успешность работы по развитию одаренности зависит от уровня координации деятельности учителя, классного руководителя, психолога, родителей, интеграции усилий для самореализации ребенка;
- развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с которыми - задача педагогического коллектива;
- для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одаренными детьми, знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения;
- обучать и воспитывать одаренных детей не менее сложно, чем слабоуспевающих, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать.

В рамках психолого-педагогического сопровождения предполагается реализация следующих направлений:

## НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Диагностика	Изучение интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей
Консультирование	Поддержка одаренного школьника в его выборе деятельности, формирование способности к сознательному ответственному выбору, а также обеспечение педагогов и родителей необходимой информацией об особенностях развития одаренного ребенка.
Коррекционно-развивающая работа	Своевременная корректировка проблем в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также раскрытие его потенциальных возможностей.
Профилактика	Осуществление бережного отношения к одаренному ребенку, предполагающее понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность.
Педагогическое просвещение и образование	Требует от специалистов организации работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса, а также педагогами.
Проектирование и экспертиза образовательных программ, уроков, деятельности педагогов	Углубление и структурирование практического опыта работы в рамках обозначенной тематики; повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

### ЭТАПЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. да со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью

широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка.
- Повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
- Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
- Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

### ПЛАН РАБОТЫ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Первичная информация о направленности интересов младших школьников. (Диагностика) (1-4 классы)	В течение года	Педагог-психолог	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
2.	Первичная информация о направленности интересов младших подростков. (Диагностика) (5-8 классов)	В течение года	Педагог-психолог	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
3.	Первичная информация о направленности интересов старшеклассников. (Диагностика) (9 класс)	В течение года	Педагог-психолог	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
4.	Выступление на родительском собрании «Детская одарённость: пути развития способностей младших школьников»; «Формирование учебной мотивации»; «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»; «Легко ли быть одарённым ребёнком»	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей

5.	Консультации педагогов по итогам диагностики.	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
6.	Консультации для родителей «Если Ваш ребёнок одарён».	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
7.	Индивидуальная консультация по возникающим проблемам для обучающихся .	В течение года	Педагог-психолог	Разрешение проблемных ситуаций
8.	Умей владеть собой». Занятия с элементами тренинга социальных навыков.	Декабрь, март.	Педагог-психолог	Развитие социальных навыков
9.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие нестандартного Развитие познавательной сферы мышления Формирование и развитие навыков группового взаимодействия
10.	Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
11.	Анализ работы по сопровождению одарённых детей	Июнь	Педагог-психолог	

## МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ

№п/п	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Возрастная группа
1.	Карта интересов (1-4 классы)	первичная информация о направленности интересов младших школьников	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	7-10 лет
2.	«Карта одаренности» (А.И. САВЕНКОВ) 5-9 классов	первичная информация о направленности интересов старшеклассников	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	11 - 15 лет
3	Тест «Преобладание левого (правого) полушария»	Первичная информация	Выявлении преобладающего полушария.	7-15 лет
4.	Тест технического мышления	устные и письменные задания на конструирование, анализ, сравнение в области техники	Выявление технических способностей	10-15 лет
5.	Методики: Д. Векслера, Дж. Равенна; культурно-свободный тест Кеттелла.	диагностика конвергентного мышления (интеллектуальный уровень)	Определение уровня интеллектуального развития (образное, вербальное)	7-17 лет
6.	Тест Торренса	диагностика дивергентного мышления (креативный уровень)	Определение уровня творческого мышления (образное, вербальное)	7-17 лет

## МЕТОДИКИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Социальная группа
1.	Карта интересов (7-10 лет)	первичная информация о направленности интересов младших школьников	Выявление доминирующих интересов	педагоги, родители
2.	Методика «Интеллектуальный портрет»	оценка основных мыслительных операций мышления (познавательная сфера, сфера личностного развития)	Систематизация представлений об умственных способностях учащихся	педагоги, родители
3.	Методика «Характеристика ученика»	характеристика: учебы, мотивации, творческих и лидерских способностей	Систематизация представлений о различных сторонах развития ребенка.	педагоги
4.	Методика «Карта одаренности» (5 - 10 лет)	построение индивидуального портрета «дарований» ребенка	оценка видов одаренности	педагоги, родители
5.	Методика оценки общей одаренности	оценка уровня сформированности и девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей	оценка общей одаренности	педагоги, родители
6.	Анкета для родителей	первичная информацию о направленности интересов ребенка	получение первичной информации о ребенке	родители



**Методики психодиагностики с краткой аннотацией для разных видов одаренности, которые наиболее востребованы в образовательной практике.**

Название	Краткая аннотация
<b>Интеллектуальная одаренность</b>	
Тест Амтхауэра	<p align="center"><i>Возраст:</i> от 10 лет.</p> <p><i>Описание:</i> тест Амтхауэра состоит из серии субтестов, направленных на выявление интеллектуальных особенностей. Время выполнения теста 40-45 мин. Может быть использован индивидуально и в группах.</p> <p>Субтест 1. Общая осведомленность.  Субтест 2. Интуитивное понятийное мышление. Субтест 3. Понятийное логическое мышление.  Субтест 4. Понятийная категоризация.  Субтест 5. Математические навыки.  Субтест 6. Абстрактное мышление.  Субтест 7. Образный синтез.  Субтест 8. Пространственное мышление.  Субтест 9. Логическая оперативная память</p>
Матрицы Равена	<p align="center"><i>Возраст:</i> от 7 лет.</p> <p><i>Описание:</i> тест Равена позволяет оценить развитость визуального мышления. Задания разделены на 4 серии, в каждой из которых по 12 заданий. Время выполнения теста - 15-40 мин. Может быть использован индивидуально и в группах.</p> <p>Серия А. Линейное визуальное мышление.  Серия В. Структурное визуальное мышление.  Серия С. Структурно-динамическое визуальное мышление.  Серия D. Комбинаторное мышление</p>
Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» (Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина)	<p align="center"><i>Возраст:</i> 6-7 лет.</p> <p><i>Описание:</i> методика предназначена для выявления уровня интеллектуальных способностей. МЭДИС представляет собой оригинальную авторскую разработку на основе всемирно известных зарубежных тестов интеллекта.</p> <p>Задания МЭДИС представлены в виде рисунков. Разнообразие заданий позволяет охватить многие стороны интеллектуальной деятельности в минимальные промежутки времени.</p> <p>Тест дает хорошую ориентировочную информацию о способности к обучению в начальной школе и об индивидуальной структуре интеллекта ребенка.</p> <p>Тест может быть использован индивидуально и в группах по 5-10 чел. Общее время выполнения теста в среднем составляет 20 мин.</p> <p>Методика состоит из 4-х субтестов, каждый из которых содержит 5 заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субтест 1 направлен на выявление общей осведомленности детей, их словарного запаса;</li> <li>- субтест 2 - на понимание количественных и качественных соотношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- субтест 3 - исключение лишнего: выявляет уровень логического мышления;</li> <li>- субтест 4 - направлен на выявление математических способностей</li> </ul>
Тест «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф)	<p style="text-align: center;"><i>Возраст:</i> от 3 до 13 лет.</p> <p><i>Описание:</i> предназначен для измерения уровня интеллектуального развития детей и подростков. Обследуемому предлагают изобразить на листе бумаги мужчину, причем просят сделать это как можно лучше. Время рисования не ограничивается. Оценка уровня интеллектуального развития осуществляется на основе того, какие части тела и детали одежды изображает обследуемый, как учтены пропорции, перспектива и т. д.</p> <p>Автор методики разработала шкалу, по которой можно оценить 51 элемент рисунка. Имеются нормы, которые могут быть сопоставлены с умственным возрастом</p>
Школьный умственног о развития (ШТУР)	<p style="text-align: center;"><i>Возраст:</i> от 14 до 17 лет.</p> <p><i>Описание:</i> школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков. ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.</p> <p>Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия. Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый - логические классификации, пятый - логические обобщения, шестой - нахождение правила построения ряда (числового). Разработанный тест является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Общее время выполнения - 40-50 мин.</p>

<p>Анкета для выявления интенсивности познавательной потребности</p>	<p><i>Возраст:</i> от 7 до 16 лет.  <i>Описание:</i> экспертное оценивание для родителей или педагога. Тест состоит из 5 вопросов, в каждом из которых 3 варианта ответа. В конце подсчитывается количество набранных ответов по критериям. Время выполнения 3-5 мин.</p>
<p><b>Креативная одаренность</b></p>	
<p>Методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Р.В. Овчарова)</p>	<p><i>Возраст:</i> 6-8 лет.  <i>Описание:</i> методика состоит из 8 субтестов: «Использование предметов», «Заключение», «Выражение», «Словесная ассоциация», «Составление изображения», «Эскизы», «Спрятанная форма», «Задачи со спичками». Время на каждое задание ограничено. Общее время на выполнение методики - 40-45 мин.</p>
<p>Тест «Необычное использование»</p>	<p><i>Возраст:</i> от 10 до 18 лет.  <i>Описание:</i> рекомендуется применять для исследования творческой одаренности детей. Не следует проводить одновременное тестирование в больших группах учащихся. Оптимальный размер группы - 10-12 чел. Тест состоит из двух заданий. Время проведения теста - по 6 мин. на каждое задание. Вместе с подготовкой, чтением инструкций, раздачей листков для ответа на проведение тестирования необходимо отвести около 20 мин.</p>
<p>Тест дивергентного (творческого) мышления (Ф. Вильямс)</p>	<p><i>Возраст:</i> от 6 до 17 лет.  <i>Описание:</i> рекомендуется применять для исследования творческой одаренности детей. Не следует проводить одновременное тестирование в больших группах учащихся. Оптимальный размер группы - 15-35 чел., т.е. не более одного класса. Для младших детей размер групп следует уменьшить до 5-10 чел., а для дошкольников предпочтительней проводить индивидуальное тестирование.  Время выполнения теста - 25 мин.</p>

Тест креативности П. Торренса

*Возраст:* от 5 до 18 лет.

*Описание:* тесты Торренса предназначены для использования в целях исследования развития одаренности учащихся; индивидуализации обучения в соответствии с потребностями одаренных детей и его организации в особых формах: экспериментировании, самостоятельных исследованиях, дискуссиях; разработки коррекционных и психотерапевтических программ для одаренных детей, имеющих проблемы с обучением; оценки эффективности программ и способов обучения, учебных материалов и пособий: тесты позволяют следить за изменениями самих способностей, а не только за конечными результатами обучения; поиска и выявления детей со скрытым творческим потенциалом, не обнаруживаемым другими методами.

Тесты сгруппированы в вербальную (словесную), образную (фигурную, рисуночную), звуковую и двигательную батареи, отражая различные проявления креативности в показателях беглости (скорости), гибкости, оригинальности и разработанности идеи, и предполагают использование в практике обследования таких батарей в целом.

Вербальная батарея включает семь субтестов, по 5-10 мин. каждый, и занимает в целом около 45 мин. Субтесты 1-3 - «Вопросы, причины, следствия» - одна из наиболее ясных моделей творческого мышления, направленная на выявление любознательности, чувствительности к новому и неизвестному, способности к вероятностному прогнозированию. На каждый субтест отводится 5 мин.

Субтест 4 - «Улучшение предмета» - одно из наиболее сложных и показательных заданий. Оно вызывает большой интерес у детей и обладает высокой степенью валидности. На субтест отводится 10 мин.

Субтест 5 - «Необычное использование» предлагает придумать как можно больше способов использовать пустые картонные коробки. Время работы над субтестом - 10 мин.

Субтест 7 - «Необычная ситуация» - требует воображения и фантазии. На субтест отводится 5 мин.

	<p>Образная батарея состоит из трех субтестов, на выполнение каждого из которых отводится по 10 мин. (в общей сложности 30 мин., все обследование занимает около 45 мин.). Нужны тестовые тетради, цветные фломастеры (карандаши)</p>
<p>Тест личностных творческих характеристик</p>	<p><i>Возраст:</i> от 11 лет. <i>Описание:</i> опросник состоит из 50 утверждений. Рекомендуется проводить данный этап обследования для детей начиная с 5-го класса школы. Форма проведения обследования - групповая. Время заполнения опросника - 20-30 мин., в зависимости от возраста детей</p>
<p>Опросник для определения уровня креативности</p>	<p><i>Возраст:</i> от 11 лет. <i>Описание:</i> опросник состоит из 15 утверждений, с которыми испытуемому необходимо согласиться или не согласиться. Затем подсчитывается сумма положительных ответов. С помощью методики можно определить 3 уровня креативности: высокий, средний, низкий</p>
<p>Тест вербальной креативности С. Медника (RAT)</p>	<p><i>Возраст:</i> от 16 лет. <i>Описание:</i> предложенная методика представляет собой русскоязычный адаптированный вариант теста С. Медника (тест отдаленных ассоциаций, адаптация А.Н. Воронина, взрослый вариант). Тест предназначен для диагностики вербальной креативности, которая определяется как процесс перекомбинирования элементов ситуации. Тест можно представить как методику на «оригинальность», возможность выразить себя в непривычной деятельности, ситуации. Время тестирования не нужно ограничивать, но ориентировочно испытуемые тратят на каждую тройку слов по 1-2 мин.</p>
<p>Шкала Вильямса (опросник для родителей и учителей по оценке креативности ребенка)</p>	<p><i>Возраст:</i> от 7 до 15 лет. <i>Описание:</i> Шкала Вильямса - опросник для родителей и учителей по оценке креативности (творческого начала) ребенка - проводится индивидуально, время не ограничено. Шкала состоит из восьми подразделов - показателей, характеризующих поведение творческих детей. По каждому показателю приводится шесть утверждений, по которым учитель и родители должны оценить ребенка так, чтобы наилучшим образом охарактеризовать его.</p>

<p>Опросник креативности Дж. Джонсона</p>	<p><i>Возраст:</i> от 11 лет.</p> <p><i>Описание:</i> методика предназначена для экспертного оценивания учителем, классным руководителем. В опроснике необходимо оценить степень развитости определенной характеристики креативности у учащегося</p>
<p>Опросник креативности Дж. Рензулли</p>	<p><i>Возраст:</i> от 11 до 18 лет.</p> <p><i>Описание:</i> опросник является экспресс-методом, позволяет быстро и качественно проводить диагностику в условиях ограниченного времени, а также дополняет батареи тестов, требующие больших затрат времени и сил. Опросник креативности - это объективный, состоящий из десяти пунктов список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. Заполнение опросника требует 10-20 мин., в зависимости от количества оцениваемых и опытности заполняющего опросник.</p> <p>Данный опросник позволяет провести как</p>
<p><b>Общая одаренность</b></p>	
<p>Тест-анкета для выявления специфических способностей (А. де Хаан, Г. Каф)</p>	<p><i>Возраст:</i> 5-7 лет.</p> <p><i>Описание:</i> методика разработана для выявления специфических способностей детей 5-7 лет. В методике представлены критерии оценки способностей ребенка в девяти сферах, уровень развития которых оценивается по 5-балльной шкале. Оценку производят родители или воспитатели ребенка. В итоге вычисляется средний суммарный показатель по каждой сфере и строится</p>
<p>Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева)</p>	<p><i>Возраст:</i> от 6 лет.</p> <p><i>Описание:</i> методика разработана для экспертной оценки одаренности в разных сферах детей дошкольного и школьного возраста. Одного ребенка должны оценивать несколько экспертов: родители, если школа - родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам. Тест состоит из 10 сфер, в которых ребенок может проявить свои таланты, и приведены их характеристики. Необходимо дать оценку в баллах каждой из указанных характеристик</p>

<p>Карта одаренности (А.И. Савенков)</p>	<p><i>Возраст:</i> от 7 до 11 лет.</p> <p><i>Описание:</i> методика представляет собой опросник из 80 утверждений, на которые испытуемый должен ответить с помощью рейтинговой шкалы. Методика предназначена для диагностики 10 видов одаренности у детей младшего школьного возраста.</p> <p>Опросник заполняется родителями или педагогами. При выполнении опросника ответы можно заносить в специальную</p>
--	--

<p>Анкета для родителей (А.Н. Сизанов)</p>	<p><i>Возраст:</i> от 7 лет. <i>Описание:</i> анкета разработана А.Н. Сизановым для предварительной оценки степени одаренности и талантливости ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. В анкете приведен перечень характеристик одаренных и талантливых детей. Анкета заполняется</p>
<p>Вопросник для родителей (И.П. Шизенко)</p>	<p><i>Возраст:</i> от 7 лет. <i>Описание:</i> методика разработана для предварительной оценки уровня развития и способностей в разных областях ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Опросник по сути представляет собой анкету для родителей с 50 вопросами открытого типа, предполагающими выбор ответа из предложенных. Методика не стандартизирована. По итогам опроса можно понять, в каких областях ребенок хорошо развит,</p>
<p>Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей (Дж. Рен-зулли)</p>	<p><i>Возраст:</i> от 11 лет. <i>Описание:</i> шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики учащегося в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской области</p>

<b>Лидерская одаренность</b>	
<p>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)</p>	<p><i>Возраст:</i> от 11 лет. <i>Описание:</i> методика состоит из 40 утверждений, с которыми учащемуся необходимо согласиться или не согласиться. Затем с помощью ключа подсчитывается сумма баллов</p>
<p>Методика «Q-сортировка»</p>	<p><i>Возраст:</i> от 11 лет. <i>Описание:</i> методика направлена на выявление следующих критериев: зависимость-независимость, общительность-необщительность, принятие «борьбы» - избегание «борьбы». Опросник состоит из 60 утверждений, с которыми учащемуся необходимо согласиться или не согласиться. Затем с помощью ключа подсчитывается сумма баллов по каждому критерию</p>
<p>Опросник «Уровень субъективного контроля»</p>	<p><i>Возраст:</i> от 11 лет. <i>Описание:</i> опросник направлен на выявление уровня общей интернальности, интернальности в области достижений, интернальности в области неудач, интернальности в семейных отношениях, интернальности в области производственных отношений, интернальности в области межличностных отношений, интернальности в области здоровья и болезни. Сама методика состоит из 44 утверждений</p>