

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Трошина Л.А.
№ 215 от 31 августа 2023

**Годовой план работы педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год**

Цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Организация мониторинга динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;
2. Организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения;
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
4. Профилактика аддиктивного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся;
5. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса;
6. Развитие психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания младших школьников.

Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

4. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы развития.

6. Организационно - методическое направление

7. Экспертная работа

| № п/п | Вид работы | Условия проведения | Сроки проведения | Предполагаемый результат |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| 1. Диагностическая работа | | | | |
| 1.1. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. | 1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт 3. Наблюдение 4. Анкета для педагогов 5. Анкета для родителей 6. Рисунки Гинзбурга | Сентябрь - ноябрь | 1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи |
| 1.2. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. | Определение сформированности "Внутренней позиции школьника" (1 классы) 7. Методика (рисунок) «Я в школе» 8.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 9. Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе | | 1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки |
| 1.3. | Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы | Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | Сентябрь – октябрь Март – апрель (повтор) | 1.Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи |

| | | | | |
|-------|--|---|------------------|--|
| 1.4. | Диагностика уровня умственного развития 6-8 классы | Школьный тест умственного развития (ШТУР) | Ноябрь | 1.Изучение уровня умственного развития у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития 3. Оказание им психологической помощи |
| 1.5. | Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье | Методика (рисунок) «Моя семья» 1-7 классы | Декабрь – Январь | 1. Выявление семейного благополучия детей 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки |
| 1.6. | | Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В.Овчарова | | |
| 1.8. | Диагностика уровня агрессивности 7-9 классы | Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки) Методика Романова (для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка.) по запросу | Февраль | 1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи |
| 1.9. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование). | 1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для педагогов Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской | Март | 1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи |
| 1.10. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное | (экспертная оценка учителя) 4. Анкета для родителей | | 1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением |

| | | | | |
|-------|--|---|--------|--|
| | исследование). | <p>«Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.</p> <p>5. Рисунки Гинзбурга (1 классы)</p> <p>6. Методика (рисунок) «Я в школе»</p> <p>7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»</p> <p>8. Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе</p> | | адаптации 3. Оказание им психологической поддержки |
| 1.11. | Диагностика профориентации 8 класс | <p>1. Тест по профориентации (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока)</p> <p>2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.</p> | Апрель | 1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии. |
| 1.12. | Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 5-8 классов | Выявление суицидального риска у детей. А.А.Кучер, В.П.Костюкевич | Апрель | <p>1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению</p> <p>2.Оказание им психологической помощи</p> |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|---|
| 1.13. | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс. | Тест школьной тревожности Филлипса (4 класс) | Май | 1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи. |
| 1.14. | Диагностика учащихся «Группы риска» | Тестирование | В течение года | 1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» |
| 2. Коррекционно - развивающая работа | | | | |
| 2.1. | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1,5 классов | Сентябрь – Май | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей |
| 2.2. | Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов | Ноябрь – Май | Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций |
| 2.3. | Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-8 | Декабрь – Май | Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|---|
| | лицами, их заменяющими | классов | | общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций |
| 2.4. | Коррекция поведения у агрессивных учащихся | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-8 классов | Февраль – Май | Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций |
| 2.5. | Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-8 классов | Апрель – Май | Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций |
| 2.6. | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-8 классов | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций |
| 2.7. | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-8 классов | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи |
| 2.8. | Коррекционные занятия с учащимися (по запросу) | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-8 классов | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся. |
| 2.9 | Коррекционно- развивающие занятия с обучающимися ОВЗ | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-8 классов | В течение года | Развитие обучающихся ОВЗ. |
| 3. Психологическое просвещение и профилактика | | | | |
| 3.1. | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | Индивидуально | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» |
| 3.2. | Психологический практикум для учащихся: -беседы | Групповые, индивидуальные занятия | В течение года | Повышение психологической культуры учащихся |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|--|
| | -лекции -психологические игры и т.д. | | | |
| 3.3. | Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» -«Психологическая готовность ребенка к школе.» | Групповые занятия | В течение года | Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих |
| 3.4. | Лекция (беседа) для учащихся 8 класс по профилактике употребления ПАВ | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | Декабрь | Снижение риска употребление ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 3.5. | Лекция (беседа) для учащихся 8 класс по профилактике суицида | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года | Снижение риска суицидального поведения у учащихся |
| 3.6. | Лекция (беседа) для учащихся 7-8 классов по профилактике насилия в семье | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года | Снижение риска насилия в семье |
| 3.7. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Индивидуальная, групповая работа | В течение года | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. |
| 4. Психологическое консультирование | | | | |
| 4.1. | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов | Индивидуально | В течение года | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|---|
| | | | | собственных решений. |
| 4.2. | Анализ результатов адаптационного периода в школе | Совещание при директоре | Ноябрь | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. |
| 4.3. | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лицам, их заменяющих | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течение года | Ознакомление с результатами психологических исследований. |
| 4.4. | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих | Индивидуально | В течение года | Психологическая поддержка учащихся «Группы риска» |
| 5. Организационно - методическая работа | | | | |
| | Вид работы | Сроки проведения | | |
| 5.1. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | В течение года | | |
| 5.2. | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | В течение года | | |
| 5.3. | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | В течение года | | |
| 5.4. | Повышение психологических знаний | В течение года | | |
| 5.5. | Изучение новинок | В течение года | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками | | | |
|--|--|--|--|--|

Сентябрь

| Направление деятельности психолога | Работа с учащимися | Работа с педагогами | Работа с родителями | Время проведения |
|---|--|--|--|-------------------------|
| Психолого-педагогическая диагностика | 1. Психологическая готовность детей к обучению в 1 классе. 2. Исследования психологической адаптации учащихся 1-го класса | Планирование работы педагога психолога на учебный год с классным руководителем и план проведения родительских собраний | Родительское собрание по вопросам психологической готовности и вопросам адаптации. | В течение месяца |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Адаптационный период в 1-ом и 5 классе. 2. Ведение развивающей работы в 1-ом и 5-ом классе. | Планирование работы с классным руководителем и планирование родительского собрания. | Родительское собрание в 5-ом классе по вопросам адаптации. | В течение месяца |
| Анкетирование | Уровень воспитанности 1-8 классы | | | В течение месяца |
| Психологическое просвещение | Оформление стенда «Организация рабочего дня школьника» | | Родительские собрания по запросу педагогов «Психологические особенности детей» | В течение месяца. |

Октябрь

| Направление деятельности психолога | Работа с учащимися | Работа с педагогами | Работа с родителями | Время проведения |
|---|---|--|---|-------------------------|
| Психолого-педагогическая диагностика | <p>Исследование процесса адаптации учащихся в 5 классе и в среднем звене.</p> <p>Мониторинг формирования УУД у обучающихся 2, 4 классов (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания)</p> <p>Диагностика уровня психологической комфортности образовательной среды: социометрические исследования (1-4 кл)</p> | Консультация с учителями по результатам обследования | Проведение диагностического обследования родителей учащихся 5-го класса | 3-14 октября |
| Коррекционно-развивающая работа | <p>1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ</p> <p>2.Ведение развивающих занятий в 1-ом и 5-ом классе.</p> <p>3. Развивающие занятия в 1 классе, 2 классе.</p> | | | В течение месяца |
| Консультирование | Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 8, 9-х классов | | Родительские собрания в 1- 5 классах по запросу педагогов. | В течение месяца |
| Психологическое просвещение | | | Родительское собрание в 9 классе «Учебные трудности 9 класса» | В течение месяца. |

Ноябрь

| Направление деятельности психолога | Работа с учащимися | Работа с педагогами | Работа с родителями | Время проведения |
|---|--|--|--|-------------------------|
| Психолого-педагогическая диагностика | <p>1.Исследование уровня адаптации в старшем звене 10-го класса</p> <p>2.Изучение уровня развития самоуправления</p> <p>Мониторинг формирования УУД у обучающихся 8 класс (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания, повторные пробы техники чтения)</p> | Проведение экспертного диагностического обследования педагогов 9-го класса | Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся 9-го класса | В течение месяца |
| Коррекционно-развивающая работа | <p>1.Ведение развивающих занятий в 5 классе</p> <p>2. Развивающие занятия в 1-ом, 2-ом классах</p> <p>3.Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.</p> | | | В течение месяца |
| Консультирование | <p>1.Групповые консультации по вопросам профорientации учащихся 8-го класса.</p> <p>2.Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам межличностных взаимоотношений</p> | | Групповые и индивидуальные консультации родителей 8-го класса по итогам психологической диагностики. | В течение месяца |
| Психологическое просвещение | Тренинг личностного роста для членов совета старшеклассников | Проведение методического семинара для педагогов 5-го класса "Обеспечение успешной адаптации. | Родительское собрание в 8-9 классах «Психологические особенности поведения старшеклассника» | В течение месяца |

Декабрь

| Направление деятельности психолога | Работа с учащимися | Работа с педагогами | Работа с родителями | Время проведения |
|---|---|---|---|-------------------------|
| Психолого-педагогическая диагностика | Исследование особенностей подросткового кризиса в 8-ом классе Мониторинг формирования УУД у обучающихся 1,3,7,8 классов (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания, повторные пробы техники чтения) | Проведение экспертного диагностического обследования педагогов предметников 8-го класса | Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся 8-го класса | 5-11 Декабря |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Введение развивающих занятий в 5-ом классе. 2. Введение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 1-го, 2-го класса. 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. | | | В течение месяца |
| Консультирование | | | Родительское собрание для родителей 8-го класса по итогам тестирования | В течение месяца |
| Психологическое просвещение | | | Родительские собрания в 8 классах «Как пережить подростковый кризис» | В течение месяца |

Январь

| Направление деятельности психолога | Работа с учащимися | Работа с педагогами | Работа с родителями | Время проведения |
|---|--|--|---|------------------|
| Психолого-педагогическая диагностика | <p>Диагностика психологической готовности учащихся 4-го класса к обучению в среднем звене.</p> <p>Диагностика уровня психологической комфортности образовательной среды: профессиональная направленность личности (8-9 классы)</p> | Проведение диагностического исследования педагогов 4-го класса | Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся 4-х классов | 12-20 января |
| Коррекционно-развивающая работа | <p>1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска.</p> <p>2.Ведение развивающих занятий во 2 классе.</p> <p>3. Ведение развивающих групп 1-го класса.</p> <p>4. .Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ</p> | | | В течение месяца |
| Консультирование | <p>1.Групповые консультации по вопросам профорientации учащихся 8-го класса</p> <p>2.Индивидуальное консультирование учащихся 4-х классов</p> | Проведение групповых консультаций педагогов 4-го класса: разработка программ помощи школьникам, испытывающим проблемы в обучении, поведении и психическом самочувствии | Родительское собрание в 8 классе | В течение месяца |
| Психологическое просвещение | | | Родительские собрания в 4-ом классе «Психологическая готовность к переходу в среднее звено»» | В течение месяца |

Февраль

| Направление деятельности психолога | Работа с учащимися | Работа с педагогами | Работа с родителями | Время проведения |
|---|--|--|---|-------------------------|
| Психолого-педагогическая диагностика | 1. Вторичное исследование уровня адаптации в начальном звене в 1-ом классе. 2. Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе будущих первоклассников | Проведение экспертного диагностического обследования педагогов 1-го класса | Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся 1-го класса | 6-17 февраля |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ 2. Ведение развивающих занятий в 5-м классе 3. Ведение развивающих групп в 1-ом, 2-ом классах 4. Развивающие занятия в 8-ом классе | | | В течение месяца |
| Консультирование | Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-х классов | Семинар «Психологические особенности детей группы риска» | Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников | В течение месяца |
| Психологическое просвещение | Оформление стенда по теме «Приемы саморегуляции» | | Родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Особенности психологической адаптации первоклассников» | В течение месяца |

Март

| Направление деятельности психолога | Работа с учащимися | Работа с педагогами | Работа с родителями | Время проведения |
|---|---|---|---|-------------------------|
| Психолого-педагогическая диагностика | | Экспертно диагностическое обследование педагогов 4-го класса | Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся 4-го класса | 1-17 марта |
| Коррекционно-развивающая работа | 1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ 2.Ведение развивающих занятий в 5-ом классе 3. Ведение развивающих групп в 1-ом, 2-ом классах | . | | |
| Консультирование | | Проведение психолого-педагогического консилиума в 4-ом классе | Проведение индивидуальных консультаций родителей учащихся 4-х классов | В течение месяца |
| Психологическое просвещение | Оформление стенда «Как подготовиться к экзаменам» | | | В течение месяца |

Апрель

| Направление деятельности психолога | Работа с учащимися | Работа с педагогами | Работа с родителями | Время проведения |
|---|---|---|--|-------------------------|
| Психолого-педагогическая диагностика | Диагностика психологической готовности учащихся 4-ом классе к обучению в среднем звене | | Проведение экспертного диагностического обследования родителей выпускников | В течение месяца |
| Коррекционно-развивающая работа | 1.Развивающие занятия в 4-ом классе 2.Коррекционно-развивающие занятия с ОВЗ 3.Развивающие занятия в 6-ом классе. | Тренинг эмоциональной устойчивости. | | В течение месяца |
| Консультирование | Индивидуальное консультирование учащихся | Индивидуальное консультирование классных руководителей выпускных классов по результатам психологического обследования | Индивидуальное консультирование родителей выпускников | В течение месяца |
| Психологическое просвещение | Классные часы в 7,8 классах «Методы управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации» | Просветительский семинар для педагогов «Особенности эмоционального состояния в период выпускных экзаменов» | Родительские собрания в выпускных классах «Роль родителей при подготовке школьников к итоговой аттестации» | В течение месяца |

Май

| Направление деятельности психолога | Работа с учащимися | Работа с педагогами | Работа с родителями | Время проведения |
|---|---|--|--|-------------------------|
| Психолого-педагогическая диагностика | Повторное исследование общего уровня развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ | | | Мая |
| Коррекционно-развивающая работа | 1.Развивающие занятия в 4-ом классе. 2.Развивающие занятия в 5-ом классе. 3..Коррекционно-развивающие занятия с ОВЗ | | | В течение месяца |
| Консультирование | | Индивидуальное консультирование классных руководителей по учащимся с ОВЗ | Индивидуальное консультирование родителей учащихся с ОВЗ | В течение месяца |
| Психологическое просвещение | Оформление стенда в начальной школе «Как подготовить ребенка к школе» | | | В течение месяца |