

## Отчет о деятельности педагога-психолога за 2023-2024 учебный год

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса.

Работа велась по плану со следующими адресными группами: работа с обучающимися, с родителями, с классными руководителями и с педагогическим коллективом школы.

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности педагога-психолога школы.

Работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям:

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическое просвещение

- Психологическая профилактика
- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое консультирование
- Организационно - методическое направление

### *Психологическая диагностика*

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Работа велась со всеми категориями участников обучающего процесса (учащиеся, родители, педагоги) и была организована по основным направлениям деятельности.

1) Групповая диагностика. Групповой диагностикой охвачено 18 человек.

Выявление школьной тревожности – учащиеся 5 кл.

Диагностика памяти, мышления, внимания, мотивации – учащиеся 1 кл.

Диагностика суицидального риска обучающихся 7-8 классов.

2) Индивидуальная диагностика проводилась как по плану психолога, так и по запросам родителей (законных представителей), классных руководителей, самих учащихся. С учащимися первого и второго класса по запросу школьного ППк. Диагностика суицидального риска по результатам СПТ.

По результатам диагностик были подготовлен материал:

- заключение по результатам диагностического обследования;
- разработка практических рекомендаций с учетом особенностей протекания адаптационного периода.

В рамках программы по психологическому сопровождению одарённых учащихся, цель которой является содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья. Проводилась диагностическая работа по идентификации одарённых детей и изучение индивидуальных особенностей школьников.

По плану психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были проведены диагностика учащихся ОВЗ для выявления характера трудностей развития обучающихся.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

#### *Коррекционно-развивающая работа*

Коррекционно-развивающая работа проводилась в двух основных формах: групповой и индивидуальной, и составлялась на основе результатов психодиагностического обследования или по запросам классного руководителя, администрации, родителей (законных представителей). Занятия проводились по отдельным планам.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- социальная адаптация;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Разработаны и реализуются программы для обучающихся ОВЗ:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1 – 2, 4, 6, 7, 8 классы.

- «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2 - 4, 8 класс.

«Психокоррекционные занятия» для обучающихся задержкой психического развития -1-4 классы.

- Индивидуальная работа с семьёй СОП.

При проведении коррекционно-развивающей работы преимущественно использовались занятия с элементами тренинговых и психотерапевтических форм. В рамках которых применялись методы: групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастика и др.

Вывод: проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту обучающихся.

#### *Психологическое консультирование*

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент - это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т. п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;

- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Вывод: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

### *Психологическая профилактика*

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1 Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) Подбор программ выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик.

2 Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3 Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4 Оформление документации педагога-психолога.

В октябре-ноябре 2023г. В школе проводилось социально психологическое тестирование для учащихся 7, 8 классов. Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

По итогу СПТ было выявлено:

Количество протестированных - 18 человек

О результатом диагностики по СПТ классным руководителям, заместителю по ВР педагогам психологом даны рекомендации.

Для профилактической работы по результатам СПТ реализуется план работы школы для обучающихся 7-8 классов.

Цель: обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности

Вывод: психологическая профилактика несовершеннолетних в школе проводилась согласно плану. Все мероприятия проводились совместно с классными руководителями и социальным педагогом школы.

### *Организационно - методическое направление*

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение тематических занятий для учащихся. Выступления на родительских собраниях. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы. Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.
- реализация модели «Психологической службы МБОУ «Озерочумской ООШ».
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- оформление документации педагога-психолога.
- оформление стендов, рекомендации.
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Общий вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Перспективы развития психологической службы школы:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.